



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида»

Адрес, ул. Музрукова, 34, г. Озерск Челябинской области, 456790

телефон 7-55-78, факс (35130) 2-36-59

E-mail: school29.ozersk@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Школа №29 VI вида»

/ Н. А. Юдина/

» 06 2024 г.

Анализ воспитательной работы школы за 2023/2024 учебный год.

Воспитательная работа в 2023 - 2024 учебном году проводилась согласно годовому плану работы школы, Программе воспитания МБОУ «Школа № 29», в рамках реализации концепций приоритетных направлений в воспитательной работе школы.

Концепция воспитательной системы нашей школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное, эффективным. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции, на основе индивидуального и личноно – ориентированного подхода, организации коллективной деятельности в рамках воспитательной системы МБОУ «Школа № 29».

Целевым приоритетом МБОУ «Школа №29», согласно Программе воспитания МБОУ «Школа №29», является создание психологически – комфортной воспитывающей среды для максимального удовлетворения творческих, образовательных, социокультурных потребностей и интересов детей с ОВЗ, их успешной социализации и полноценной интеграции в современный социум. Повышение эффективности воспитательной работы решается через организацию коллективных творческих дел классными коллективами, группами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учитывая потребности обучающихся МБОУ «Школа № 29» и необходимость развития воспитательной системы, школа поставила следующую цель воспитательной работы на 2023-2024 учебный год: создание на уровне школы оптимальных социально - педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности, готовой к самоопределению и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Также в соответствии с задачами Программы воспитания были сформированы и реализованы следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

- Дальнейшее совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
- Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися.
- Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Привлекать большее количество педагогов и обучающихся для организации внеурочной и внеклассной деятельности.
- Учиться сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности, объединить усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности

Вся воспитательная работа, урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование школы организованы таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в МБОУ «Школа №29». Осуществляя работу с классом, классный руководитель, (тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен. Эффективность работы классных руководителей контролируется заместителем директора по ВР, руководителями ШМО классных руководителей. В начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием Программ воспитательной работы, плана работы на год, на четверть. В течении учебного года ведётся контроль за проведением классными руководителями еженедельных классных часов, своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска», посещение и анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей по полугодию, индивидуальные, консультации и беседы.

Огромную методическую помощь классным руководителям оказывает как администрация МБОУ «Школа № 29», так и руководители ШМО классных руководителей Н.В. Мешкова (начальное звено), О.В. Козлова (средняя и старшая школа).

Основными направлениями деятельности классных руководителей (согласно «Положению о деятельности классного руководителя», утверждённом директором МБОУ «Школа № 29») являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Согласно Плану внутришкольного контроля в сентябре были проверены Программы воспитательной деятельности классных руководителей. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны программы воспитания, развития и социализации обучающихся на 2023 – 2024 учебный год. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса младшей школы показал, что классными руководителями в начале учебного года были поставлены целесообразные цели, способствующие воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших школьников.

Тематические классные часы проводились соответственно планам классных руководителей, были различными по тематике и направлены на развитие личности ребёнка. Проведение фиксировалось классными руководителями в журналах классных часов. Замечаний по ведению журналов классных часов нет.

Из классных часов, представленных в отчётах, наиболее интересные - по гражданскому воспитанию: "Написание письма солдату на Украину", «Мы Вместе», «Сила России в единстве», «Я - гражданин своей Родины», «Сталинградской битве посвящается»,

"Воссоединение Крыма с Россией", "День волонтера", встреча ликвидаторами чернобыльской аварии;

- по эстетическому воспитанию и этикету: «Законы коллектива», «Моя жизнь - моя ответственность», «Умеем ли мы слушать», "Студенческое братство";

- по экологическому воспитанию: Всероссийский "Экоурок", "Разделяйка!";

- по нравственному воспитанию: «Что такое буллинг и как разрешить конфликты в коллективе», «Будь непримирим к черствости», «Дорогою добра», «Доброта и милосердие», «Спешите делать добро»;

- по формированию здорового образа жизни: «Ментальное здоровье - элемент счастья», «Где найти витамины весной» "Профилактика сезонных вирусных заболеваний", "Здоровье - это главное жизненное благо";

- по трудовому воспитанию: "Учиться- всегда пригодится", "Думай о завтрашнем дне", «В мире профессий», «Кем работают мои родители».

- по безопасности жизнедеятельности: «Соблюдаем ли мы правила дорожного движения?», «Безопасные игры дома и на улице», онлайн-урок Единый урок безопасности интернета, «Опасный безопасный интернет»

В течение года классные руководители начальной школы проводили **праздники**, осуществляли подготовку номеров для общешкольных концертов и праздников, для городских мероприятий. Привлекали к организации мероприятий родителей и детей.

Одной из составляющих воспитательной работы в классе является участие класса в общешкольных мероприятиях. В традиционных школьных мероприятиях участвуют не все классы. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Основная часть классных руководителей не только проанализировали свою работу в 2022-2023 учебном году, сделали выводы, но и наметили пути развития классных коллективов на следующий учебный год.

Проанализировав работу классных руководителей в 2023 –2024 учебном году, следует выделить ряд проблемных моментов, которые делают их работу менее эффективной, чем она могла бы быть:

1. Нехватка времени для работы с классом из –за большой загруженности педагогов как учителей – предметников;
2. Низкое качество обученности классных руководителей, некомпетентность по многим вопросам, в том числе незнание нормативных документов;
- 3.Замкнутость классных руководителей внутри своего класса, т.е. отсутствие взаимобмена опытом между классными руководителями внутри школы;
4. Пассивность классных руководителей, отсутствие ответственного отношения к работе, творчества и стремления к самосовершенствованию.
5. Мало ведется работа по проведению именно тематических классных часов.
6. Основной состав классных руководителей средней и старшей школы отказался от организации мероприятий.

Как результат наблюдается снижение динамики выполнения функциональных обязанностей.

Вывод: прежде, чем написать заявление на тарификацию о назначении классным руководителем, учителям необходимо честно оценить свои силы и почасовую нагрузку в учебном году. Классное руководство должно осуществляться качественно, в соответствии с Приказами и Положениями как школьными, так и более высокого уровня.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урок – это один ведущих резервов для решения воспитательных задач. Он чаще всего реализуется через превращение знаний в объекты переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

На уроках учителя используют разнообразные формы работы – интерактивные, игровые, ситуативные. Привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициируют обсуждения, высказывания своего мнения, выработку своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям и лицам.

Многие педагоги стараются побуждать обучающихся, по мере необходимости, соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующих укладу школы, устанавливая и поддерживают доброжелательной атмосферы. В большинстве случаев реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение текущего года осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Рекомендации: Учителям-предметникам:

1. Обеспечить реализацию личностно-развивающего потенциала урока;
2. Создавать на уроках ситуации успеха обучающихся;
3. Уделять внимание воспитательной направленности урока;
4. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; (что и является наставничеством).
5. В процессе урока проектировать задания, повышающие учебную мотивацию;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и Дополнительное образование

Продуманная целостная система внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. В настоящее время должно происходить совершенствование внеурочной деятельности.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В рамках реализации внеурочной деятельности классными руководителями в течение учебного года проводился учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Охват учащихся внеурочной деятельностью по различным направлениям 100%. Каждый ребенок посещал от двух до пяти направлений. В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
 - помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
 - стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В рамках реализации внеурочной деятельности классными руководителями в течение учебного года проводился учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Охват учащихся внеурочной деятельностью по различным направлениям 100%. Каждый ребенок посещал от двух до пяти направлений.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, утвержденные директором школы.

В рамках часов внеурочной деятельности, с 1 сентября 2022 года (и 2023-2024 учебный год не исключение) во всех классах школы проходят беседы «Разговоры о важном» по понедельникам 1 уроком. Классными руководителями разработаны программы, в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки и Управления образования г. Озерска. Все Программы проверены и утверждены администрацией школы.

В 2023-2024 учебном году добавился курс внеурочной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся «Профессионалитет». В нашей школе данный курс предполагался для всех обучающихся 6-11 классов в четверг 7 уроком.

Значительное воспитательное воздействие оказывает на детей организованное в школе дополнительное образование. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Организация школьных кружков, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, фестивалях, конкурсах приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

В системе дополнительного образования в 2023-2024 учебном году работало 9 школьных кружков и секций:

1. «Плавание» руководитель Михалюк В.Б.
2. «Лидер» руководитель Карсакова К.Г.
3. «Первые» руководитель Карсакова К.Г.
4. «Универсальный журналист» руководитель Дерновая А.Г.
5. «Студия звукорежиссуры» руководитель Шереметьев А.А.
6. «MediaЦентр» руководитель Шашкова Н.А.
7. «Издательское дело» руководитель Проскурина Т.А.
8. «Патриот» руководитель Ляхова Е.А.
9. Школьный театр «Классики» руководитель Санникова И.А..

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2023-2024 учебном году составлял 246 человек. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Почти все руководители кружков старались разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и

проведению их обучающихся. Анализ журнала дополнительного образования показывает, что все кружки выполнили свой программный материал.

Проводя анализ количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования следует отметить рост данного показателя в 2023-2024 учебном году на 2% по сравнению с предыдущим годом. Такие результаты объяснимы ростом числа курсов внеурочной деятельности и их разнообразием.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организует совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) в 2023-2024 учебном году была организована посредством следующих видов и форм деятельности:

- организация и функционирование в классах родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов учебно-воспитательного процесса;
- организационные и тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам обучения и воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий организации учебно-воспитательного процесса;
- родительские интернет-сообщества, группы и чаты с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами в соответствии с порядком присутствия родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Однако существует и ряд проблем, которые усложняют работу педагогического коллектива с родителями:

- убежденность части родителей в том, что только школа должна учить и воспитывать их детей;
- неприятие частью родителей педагогических советов по воспитанию детей.

Таким образом, работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Задачи работы с родителями на новый учебный год:

- создание единого школьного коллектива;
- привлечение родителей к более тесному сотрудничеству;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении ребенка;
- организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся;
- повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся. Надо понимать, что самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное соуправление.

В МБОУ «Школа № 29» школьное самоуправление возглавляет Актив первичной (школьной) ячейки РДДМ «Движение Первых». В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать учебное и внеучебное время, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса.

Совет РДДМ работает по следующим направлениям: знания, творчество, дисциплина и порядок, волонтерская деятельность, информатизация, физкультура и спорт. Деятельность ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации по инициативе Совета РДДМ и активном его участии в школе организовывались и проверялись дежурства по школе и столовой, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, мероприятия для младших классов, КТД. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Школьный актив РДДМ и куратор К.Г. Карсакова полноценно ведут новостную страничку в социальной сети ВКонтакте, где отображается вся школьная жизнь.

По мере возможности старшеклассники принимали участие в организации и проведении различных школьных мероприятий.

Для решения поставленных задач - создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников педагоги – организаторы и администрация школы пыталась привлечь классных руководителей и педагогов - предметников.

За последний год выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

К сожалению, классные руководители пассивно участвуют вместе с обучающимися в работе ученического самоуправления. Возможно, одной из причин является отсутствие стимулирования данной работы в школе.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через изучение нормативных документов и ознакомлением с деятельностью детских организаций.
2. Разработка критериев для стимулирующих выплат.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В основном, работу по профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Школа № 29» проводят классные руководители, учителя технологии и руководители групп дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности.

Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна, поскольку многие обучающиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может привести к ошибке в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы в 2023-2024 учебном году осуществлялась через:

- проведение курса внеурочной деятельности «Профессиональная ориентация» во всех классах с 6 по 11 (в четверг 7 уроком).
- проведение циклов классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- анкетирование и диагностику профессиональных намерений воспитанников;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (в рамках учебного процесса);
- изучение подростками основ профессий на уроках общеобразовательных предметов, на занятиях объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия.

Качество профориентационной работы в текущем году традиционно определялось по следующим критериям:

- информированность обучающихся о той или иной профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- уверенность школьника в социальной значимости самого понятия труда;
- степень самопознания школьника, через изучение своих личностных качеств;
- планирование обучающимися обоснованного профессионального роста.

На протяжении многих лет нашим надёжным партнёром и помощником являются ОзТК, техникум ОТИ НИЯУ МИФИ, с которыми мы тесно сотрудничаем в плане профориентационной работы в направлении воспитательной деятельности «Профессиональная ориентация школьников в современном социально-экономическом и технологическом пространстве».

Важным направлением этого года стала профориентация. Обучающиеся 8-9х классов получили сертификаты о прохождении обучения «Профессиональные траектории ФП «Профессионалитет». Учащиеся 7-9х классов прошли обучение и тестирование на платформе «Билет в будущее». На платформе «Шоу профессий» просмотрены уроки по профессиям графический дизайн и веб технологии, обучающиеся прошли дифференцированно-диагностический опросник (методика Е.Ф. Климова) для выявления предрасположенности к определенным типам профессий.

Можно разнообразить работу в данном направлении:

- организовать «Классные встречи» с работниками службы занятости населения, интересными людьми, родителями, выпускниками школы;
- организовать экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (по договоренности);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В 2023 – 2024 учебном году осуществлялась работа по организации и проведению мероприятий в соответствии с целями и задачами Программы воспитания МБОУ «Школа №29». Работа была направлена на достижение воспитательных целей в коррекционной школе, на

выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного и творческого процесса в школе.

Для решения задач была определена цель:

Цель – продолжить формирование системы воспитательной работы по развитию творческой, интеллектуальной, инициативной, духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной к успешной социализации и адаптации в обществе.

Задачами являлись:

Развитие социальной активности, нравственных качеств, активной гражданской позиции обучающихся через разнообразные формы воспитательной работы, участие в выборах органов самоуправления и возможность быть избранными в них:

- Обеспечение активной поддержки творческих инициатив участников образовательного процесса.
 - Формирование у обучающихся ключевых компетентностей в вопросах здоровья и здорового образа жизни.
 - Достижение совместными действиями обучающихся, педагогов, родителей, положительных результатов в различных сферах социально-педагогической и творческой деятельности.
 - Укрепление взаимодействия с учреждениями и организациями социума.
 - Создание благоприятных условий для интересной насыщенной школьной жизни;
- В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» были проведены мероприятия:

- Торжественная линейка посвященная Дню Знаний – 1 сентября.
- День здоровья
- Выставка работ из природного материала «Природа и фантазия»
- Конкурсы чтецов «Звучащее слово» (школьный этап)
- «Особый день» (цикл тематических мероприятий: «Пушкинский диктант», «Пушкинский бал», литературно-художественная композиция «Онегин», посвященные дню открытия Царскосельского лицея и 225-летию со Дня рождения А.С.Пушкина
- Концерт, посвященный Дню учителя
- Выставка поделок «Зимняя сказка», посвященная Новому году
- Новогодние театрализованные программы «И снова юбилей!», посвященную Дню рождения школы и новогодний спектакль «Вихревы проделки»
 - Концертная программа, посвящённая Международному женскому дню 8 Марта
 - Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»
 - Концерт, посвященный Дню Победы
 - Праздник Последнего звонка
 - Выпускной из начальной школы
 - Выпускные вечера для 9-х и 11-х классов

Увеличилось количество мероприятий гражданско-патриотической направленности. Активно прошла неделя воинской славы, посвященная снятию блокады и победе в Сталинградской битве, были организованы городские игры «Росатом – ядерный щит страны»

Основными формами в проведении школьных мероприятий были: концертные программы, игровые программы, коллективные творческие дела, конкурсы, квесты.

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий были широко использованы информационно - коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

В конце каждого проведенного воспитательного мероприятия был сделан самоанализ, просмотр видео данного мероприятия и написана статья на школьный сайт в медицентр школы (ВК).

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- увеличение количественного показателя участников по сравнению с предыдущим годом на 3%;
- высокую результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества;
- отсутствие динамики в качестве и результативности участия воспитанников в мероприятиях естественнонаучной и туристско - краеведческой направленности;
- участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

Рекомендации:

- привлекать к участию в событиях и мероприятиях различного уровня большее количество обучающихся;

- продолжить работу по повышению результативности участия коллективов в событиях и мероприятиях различного уровня;
- регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для обучающихся и кураторов);
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных обучающихся, привлечь родителей к совместной деятельности.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В соответствии с модулем «Школьные и социальные медиа» Программы воспитания в МБОУ «Школа №29» функционирует «Mediaцентр» школы №29(29 человек) в социальной сети в ВК. За 2023-24 учебный год вышло порядка 82 публикаций в социальной сети ВК «Mediaцентр» школы № 29. Наибольшее количество просмотров собрали материалы «Праздник 1 Сентября», поздравление с Днём учителя, «Пушкинский бал», «Последний звонок», «Выпускной», «С праздником Победы». Количество подписчиков - 600 человек, в основном, это обучающиеся, родители и педагоги школы. Значительно возросло количество просмотров новостей, откликов на них.

Два объединения дополнительного образования «Универсальный журналист» руководитель А.Г. Дерновая и «Издательское дело» руководитель Т.А. Проскурина работают над выпуском школьной газеты «Школяндия».

Систематически проводятся тематические радиопередачи к праздникам, Дням единых действий. Через школьное радио звучат поздравления в адрес детей – победителей конкурсов и учителей, подготовивших обучающихся. Для детей и взрослых звучат профилактические безеды по безопасности. Все радиопередачи готовят педагог – библиотечкарь И.М. Черкасова и педагог – организатор К.Г. Карсакова.

Цель работы всех СМИ школы – освещение наиболее интересных моментов жизни нашей школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, привлечения внимания общественности к ее деятельности, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Школа №29» детское общественное объединение - первичная ячейка РДДМ «Движение Первых» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Педагог - куратор первичного отделения РДДМ «Движения Первых» МБОУ «Школа №29» Кристина Григорьевна Карсакова.

Основными задачами деятельности РДДМ «Движение первых» следует считать:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине;
- поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности;
- формирование толерантности школьников;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

А основными формами взаимодействия:

- Дни единых действий;
- совместные социально-значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов; 30
- организация наставничества по принципу «равный-равному».

Организационная структура первичного отделения РДДМ «Движение Первых» в МБОУ «Школа №29» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации, муниципального Совета РДДМ (педагог – куратор Арина Панина) и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Деятельность Актива РДДМ МБОУ «Школа №29» заключается в реализации в школе проектов в рамках РДДМ и инициировании, проведении собственных проектов, акций, мероприятий. Участие во Всероссийских Днях единых действий.

По инициативе Актива РДДМ МБОУ «Школа №29» и педагогов коллектив школы принимал активное участие в мероприятиях/проектах, реализованных в рамках развития добровольчества (волонтерства).

В 2023-2024 учебном году педагоги начальной школы приняли активное участие в вовлечении и регистрации обучающихся в Детское общественное объединение «Орлята России»

Модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество в рамках воспитательного процесса в перспективе будет способствовать решению сразу нескольких воспитательных задач: организации профориентационной работы с обучающимися, личностному росту обучающихся, максимальному развитию их способностей и социально-значимых компетенций, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ.

В 2023/2024 учебном году наставниками выступили Г.В. Семёнова и И.А. Санникова. В рамках модуля «Наставничество и тьюторство» педагогом Санниковой И.А. была проведена работа по вовлечению обучающихся в творческую работу школьного театра. С двумя из них (Короткий Игнат, Ветушинская Валерия) была продолжена индивидуальная работа, в результате которой Игнат короткий стал призером муниципального конкурса чтецов, лауреатом 2 степени областного фестиваля «Балясина», а Ветушинская Валерия – лауреатом 2 степени областного фестиваля «Балясина» (г. Усть-Катав) и победителем городского конкурса чтецов «Звучит слово». В результате активной работы наставника И.А. Санниковой Игнат Короткий, Ветушинская Валерия и Кочнева Арина стали участниками одной из тематических смен ВСО «Артек».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды 2023-2024 учебном году предусматривала:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как необходимого условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов
- организацию межведомственного взаимодействия, в том числе в рамках городских межведомственных профилактических акций;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации внеурочной занятости обучающихся различных социальных групп;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	Беседы, приглашение на заседание Совета профилактики	Регулярно (по запросу)
Контроль за посещением занятий в школе	Контроль классных руководителей и учителей-предметников	Ежедневно и в рамках межведомственных профилактических акций «Образование всем детям» и «Дети улиц»
Организация внеурочной деятельности детей	Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	Один раз в две недели
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде	в рамках межведомственной профилактической акции «Правовое просвещение»

Пропаганда здорового образа жизни	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя	Каждую четверть и в рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни»
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции «Безопасная дорога в школу». Инструктажи.	Каждый месяц и в рамках профилактических акций «Внимание! Дети!»
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Профилактические беседы в рамках урока Основы безопасности жизнедеятельности	Согласно плана
Работа по выявлению обучающихся и их семей, находящихся в социально-опасном положении	Составление и корректировка социального паспорта школы	Регулярно (по запросу)
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	Регулярно (по запросу)
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы Ежемесячно.	Оформление информационного стенда в рамках профилактических акций и событий, размещение информации по пропаганде ЗОЖ	Систематически

В 2023 -2024 учебном году особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков, противоправному поведению несовершеннолетних, употребления алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств. Данная работа была направлена на формирование и развитие безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения детей к вредным привычкам. В школе проводилась работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек. Одной из основных целей профилактической работы школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

1. Основные задачи профилактической работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

В течение 2023-2024 учебного года администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов. Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на профилактическом учёте внутри школ и в ОПДН, которое заключается в следующем: наблюдение за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед. Классными руководителями проводится ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями.

На разных видах учета из числа обучающихся школы на конец 2023/2024 учебного года никто не состоит.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета профилактики, планах классных руководителей.

В школе ведется работа с «трудными» подростками, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка «трудных» подростков и постановка их на внутришкольный учет, а также обучающихся, состоящих на учете в ОПДН;
- индивидуальные встречи инспектора ОПДН с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете;
- индивидуальные беседы с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с обучающимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции.

Одним из важнейших направлений профилактической работы МБОУ «Школа № 29» является профилактика экстремизма среди обучающихся. В целях обеспечения безопасности в школе установлена система видеонаблюдения, а также круглосуточное дежурство. Имеются ограждения вокруг пришкольной территории. Администрация и сотрудники МБОУ «Школа № 29» обеспечивает контроль режима допуска граждан в здание школы и автотранспорта на территорию школы, исключает бесконтрольное пребывание посторонних лиц на территории и в здании МБОУ «Школа № 29».

В МБОУ «Школа № 29» проходят совещания при директоре по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, инструктажи и учебные тренировки, практические мероприятия, разработка инструкций и памяток. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стенов и памяток. На стенде представлена информация по профилактике, а также контакты служб по вопросам противодействия экстремизму.

Классными руководителями и учителями-предметниками МБОУ «Школа № 29» систематически проводятся с обучающимися беседы по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы. Организуются беседы и «круглые столы» по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность.

Классные руководители проводят разъяснительные беседы с обучающимися об угрозах вовлечения в различные сообщества, в том числе о недопустимости «добавления в друзья» случайных знакомых, о необходимости игнорировать приглашения войти в определенную группу, объясняют, что это может содержать прямую угрозу для жизни. Тематика: «Безопасность в сети Интернет».

Воспитательно – профилактические мероприятия, ставшие традиционными в МБОУ «Школа № 29»:

Сентябрь

1. Памяти погибших в Беслане – радиопередача
2. Памяти погибших в Беслане –классные мероприятия
3. Участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»
4. День Здоровья
5. Беседы по классам – «Правила поведения в школе»
6. Радиопередача для родителей «Необходимость соблюдения ПДД детьми», «Соблюдение Устава школы и Правил поведения для учащихся»

Октябрь

1. Классные часы «Нет вредным привычкам»
2. Радиопередача о пользе ЗОЖ
3. Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам».(1-7 классы)
4. Инструктажи по пожарной безопасности (по классам)

Ноябрь

1. «День солидарности»
2. Классные часы к 21 ноября (Памяти жертв ДТП)
3. Классные мероприятия о Малой Родине «Город Озёрск на карте России»
4. Радиопередача, посвящённая «Дню матери»

5. Классные часы, беседы, викторины, игровые программы для младших школьников, Радиопередачи, библиотечные уроки, декады, конкурсы, направленных на формирование отношений толерантности, посвящённых: Международному дню толерантности

Декабрь

1. «Конституция России»
2. «Герои Отечества – кто они?»
3. Инструктажи по классам о безопасном пользовании пиротехнической продукцией.
4. Беседы- инструктажи по ПДД и пожарной безопасности на каникулах.

Январь

1. Классные часы, беседы «Мы все – одна семья» (противодействие экстремизму)
2. Занятия по безопасности жизнедеятельности, в т. ч. профилактике употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
3. Проведение бесед, классных часов по основам информационной безопасности детей

Февраль

1. Проведение мероприятий, направленных на профилактику употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
2. Беседы - инструктажи по ПДД
3. Общешкольное родительское собрание «Изучение законодательства РФ и просвещение обучающихся, родителей о социальной опасности противоправных действий экстремистского характера»

Март

1. Совещание классных руководителей с рассмотрением вопроса профилактики экстремизма, воспитания толерантности.
2. Инструктажи по пожарной безопасности (по классам)
3. Мероприятия к Международному женскому дню.
4. Беседы- инструктажи по ПДД и пожарной безопасности на каникулах.

Апрель

1. Тематические классные часы по профилактике злоупотребления ПАВ
2. Мероприятия по изучению культуры народов России и сопредельных стран, проблематики межнациональных отношений и межкультурных коммуникаций, формирование толерантного сознания
3. Воспитание экологической культуры у обучающихся.(Эко – мероприятия).
4. Конкурс рисунков «Мама, папа, я – здоровая семья».(1-7 классы)
5. Беседы по классам – «Правила поведения в школе и на дорогах»

Май

1. Зрители на Вахте памяти
 2. Проведение бесед, классных часов по основам информационной безопасности детей
 3. Проведение мероприятий и праздников (фестивалей), направленных на формирование отношений толерантности, посвящённых Дням славянской письменности и культуры
- Все мероприятия подготовлены и направлены на достижение целей, способствующих формированию толерантного поведения обучающихся и профилактике экстремизма. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

И всё же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально-психолого-педагогической службы школы.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

И ещё одна проблема: не выстроена чёткая система работы с «трудными» детьми, включающая в себя сетевое взаимодействие социального педагога - классного руководителя – психолога – родителя – обучающегося.

Общие выводы и задачи на следующий учебный год

Проанализировав работу педагогического коллектива по направлению «Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году», можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы. Исходя из анализа

воспитательной работы, необходимо отметить, что в основном поставленные задачи были выполнены:

- выстроена система воспитательной работы согласно основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и нормативных документов МБОУ «Школа № 29»;
- усилена работа по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры.
- продолжена работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- развивалась и совершенствовалась система внеурочной деятельности и дополнительного образования и в школе.
- создавалась система целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.
- развивались школьные традиции, создавались благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.

Доля обучающихся 1–11-х классов при непосредственном участии педагогов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях школьного уровня, а также в рамках Дней единых действий, рекомендованных РДДМ «Движение первых», возросла.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в общешкольных ключевых делах. Количество положительных отзывов участников образовательного процесса составило 96%.

Таким образом, вся воспитательная система школы, направленная на организацию и проведение воспитательных мероприятий, осуществлялась, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Цель и задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены в полном объеме.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Не смотря на прогнозы специалистов УО, в нашей школе так и не появилась ставка Советника по воспитанию.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная внешкольная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.
- Не набирает обороты работа социального педагога и ряда классных руководителей по ранней профилактике противоправного поведения обучающихся МБОУ «Школа № 29».
- участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.
- Результат опроса обучающихся, родителей и педагогов показал, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов. Результат опроса обучающихся, родителей и педагогов показал, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) и необходимость развития воспитательной системы, необходимо выделить следующую цель воспитательной работы на 2023-20234 учебный год:
Создание условий для всестороннего развития личности, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);
- приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- дальнейшее совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания и обучения учащихся.

Подготовила и составила: Галина Игоревна Санникова, заместитель директора.