



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 29»**

Музрукова ул., д. 34, г. Озерск Челябинской области, 456790  
Телефон (35130) 7-55-78, факс (35130) 2-36-59  
E-mail: school29.ozersk@mail.ru

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
*Васильева И.Г.*  
*29 августа 2024 г.*

Утверждаю:  
директор МБОУ «Школа №29»  
*Н.А.Юдина*  
*29 августа 2024 г.*

Рассмотрено на заседании  
школьного МО  
*Колтун (Колтанских С.В.)*  
*29 августа 2024 г.*

**Программа коррекционного - развивающего курса**

**«Устранение пробелов в знаниях»**

(начальное общее образование, социальное направление)

Срок реализации рабочей программы – 4 года

Возраст детей – 7-10 лет

учитель: Цыпышева Елена Васильевна

г. Озёрск

2024г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса
3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса
6. Содержание коррекционно-развивающего курса
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
8. Описание материально-технического обеспечения

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- постановление Правительства РФ от 18.08.2008 №617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- постановление Правительства РФ от 12.03.1997 №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановление Правительства РФ от 31.07.1998 №867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;

Согласно п. 19.8 Приказа МО Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» программа коррекционно-развивающего курса *должна обеспечивать:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных их недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с результатами ГМПК).

Программа коррекционно-развивающего курса *направлена на:*

- преодоление затруднений обучающихся, возникающих у них в ходе освоения содержания начального общего образования;
- овладение обучающимися, испытывающими сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, навыками адаптации к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- развитие потенциала обучающихся, испытывающих сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

*Цель программы* - создание условий комплексной помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в развитии обучающихся, испытывающих сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, их социальной адаптации.

***Задачами программы выступают:***

– своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации к образовательному пространству муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа №29 VI вида»;

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, испытывающих сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– создание условий, способствующих освоению обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательное пространство муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа №29 VI вида»;

– осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся, испытывающим сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ГПМПК и психолого-медико-педагогического консилиума муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа №29 VI вида».

## **2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса курса**

В современных условиях проблема коррекции развития обучающихся, испытывающих сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальной адаптации является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения таких детей начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности через индивидуальную, групповую и малогрупповую формы работы.

*Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы с обучающимися с НОДА, испытывающими сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, составляют:*

### **1) диагностическая работа:**

– своевременное выявление обучающихся, испытывающих сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### **2) коррекционно-развивающая работа, необходимая для преодоления у**

обучающихся нарушений развития и трудностей обучения через системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

### **3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

На коррекционно-развивающий курс отводится 3 часа в неделю: 2 ч – индивидуальная работа - 68 ч в год, 1 ч – малогрупповая работа (дети с вариантом обучения 6.2) -34 часа в год.

### **4. Ценностные ориентиры содержания**

Для достижения результатов, важно, в первую очередь, инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?».

Заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте основы формирования универсальных учебных действий подчеркивают ценность современного образования – школа должна побуждать обучающихся принимать активную гражданскую позицию.

В процессе изучения коррекционно-развивающего курса у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебным предметам, появляются дополнительные условия для социализации личности, успешного решения коммуникативных задач, развивается мышление, воображение, интеллектуальные и творческие способности, общая культура человека.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

#### **Предметные результаты**

Планируемые результаты программы коррекционно-развивающего курса соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленными в рабочих программах по отдельным учебным предметам..

Планируемыми результатами освоения программы коррекционно-развивающего курса выступают:

освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

расширение круга предметно-практических умений и навыков;

использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;

умения адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

повышение познавательной и социальной активности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;

овладение вербальными и невербальными средствами общения;

расширение представлений о социуме.

## **6. Содержание коррекционно-развивающего курса**

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся класса для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; формирование групп для коррекционной работы

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность.

3. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в индивидуальный образовательный маршрут и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### *Перечень мероприятий*

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления учителем пробелов в знаниях, низкого качества контрольных и проверочных работ, а также неблагоприятного прогноза в усвоении учебного материала обучающимся с ОВЗ.

*При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели:*

- психофизическое состояние и развитие ребенка,
- особенности и уровень развития познавательной сферы,
- особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

*Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают* индивидуальные и групповые занятия по коррекции пробелов в знаниях.

### *Мониторинг динамики развития детей*

Мониторинг динамики развития детей и формирования универсальных учебных действий проводится по параллелям в сроки:

1-й класс: два раза в год, в конце первой четверти и в конце учебного года;

2-й класс: III четверть, март;

3-й класс: II четверть, декабрь;

4-й класс: IV четверть, май.

### *Корректировка коррекционных мероприятий*

При проведении коррекционно-развивающей работы, возможна корректировка плана коррекционных мероприятий после проведения текущей диагностики развития детей в середине запланированного периода. Это делается с целью наибольшего соответствия предлагаемой помощи возможностям и потребностям ребенка и для достижения наибольшего эффекта от занятий. Корректировка планов коррекционных мероприятий включает себя:

- изменение содержания занятий;
- изменение продолжительности и периодичности занятий;
- включение ребенка в другие группы или, наоборот, проведение индивидуальных занятий взамен групповых;
- направление к другим специалистам для оказания квалифицированной помощи.

### **Русский язык**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

## **Математика**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## 7. Тематическое планирование

### 1 класс

| №   | Разделы, темы   | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <b>Раздел «Тренировка психических процессов» 19ч.</b> |   |                  |
| 1.  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). | 1                |
| 2.  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.   | 1                |
| 3.  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                  | 1                |
| 4.  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                                 | 1                |
| 5.  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                        | 1                |
| 6.  | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                        | 1                |
| 7.  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.   | 1                |
| 8.  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                  | 1                |
| 9.  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                                 | 1                |
| 10.   | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1                |
| 11.   | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.   | 1                |
| 12.   | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант  | 1                |
| 13.   | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                  | 1                |
| 14.   | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                                 | 1                |
| 15.   | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                  | 1                |
| 16.   | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1                |
| 17.   | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.   | 1                |
| 18.   | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.   | 1                |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 19.  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант      | 1         |
| <b>Раздел «Задачи геометрического характера» 7ч.</b>               |  |           |
| 20.  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                    | 1         |
| 21.  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант            | 1         |
| 22.  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                    | 1         |
| 23.  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант            | 1         |
| 24.  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант  | 1         |
| 25.  | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант            | 1         |
| 26.  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант                                     | 1         |
| <b>Раздел «Составление и моделирование предметов» 2ч.</b>          |  |           |
| 27.  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант                                   | 1         |
| 28.  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант      | 1         |
| <b>Раздел «Нестандартные задачи алгебраического характера» 1ч.</b> |  |           |
| 29.  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                    | 1         |
| <b>Раздел «Нестандартные задачи логического характера» 4ч.</b>     |  |           |
| 30.  | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант            | 1         |
| 31.  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант                                     | 1         |
| 32.  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант                                   | 1         |
| 33.  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1         |
|  | <b>Итого</b>   | <b>33</b> |

## 2 класс

| №   | Разделы, темы  | Количество часов |
|---|--|------------------|
| <b>Раздел «Тренировка психических процессов» 10ч.</b> |  |                  |
| 1.  | Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года. | 1                |
| 2.  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Игра «Слоговица».                                | 1                |
| 3.  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.   | 1                |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Игра «Лабиринт».   |   |
| 4.  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.<br>Игра-пантомима «Не скажу, но покажу».  | 1 |
| 5.  | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Игра «Найди 10 отличий».  | 1 |
| 6.  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант. Игра «Прочитай анаграмму»,  | 1 |
| 7.  | Совершенствование воображения. Тренировка слуховой памяти.<br>Игра «Доскажи словечко!»   | 1 |
| 8.  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Игра «Найди 5 отличий».                                     | 1 |
| 9.  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант. Конкурс рисунков «Моя мечта».   | 1 |
| 10.   | Развитие аналитических способностей<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Интеллектуальная игра «Хочу всё знать»                                | 1 |
| <b>Раздел «Задачи геометрического характера» 8ч.</b>      |  |   |
| 11.   | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Форма предмета.<br>Конкурс рисунков «Превращение квадрата». | 1 |
| 12.   | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Составление аппликации с помощью геометрических фигур.                           | 1 |
| 13.   | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.<br>Построение фигур с помощью линейки.  | 1 |
| 14.   | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.<br>Игра «Путаница».  | 1 |
| 15.   | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.<br>Изображение предметов с помощью кругов.            | 1 |
| 16.   | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Объёмные фигуры. Конкурс рисунков «Профессии».   | 1 |
| 17.   | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Конкурс «Геометрические сказки».   | 1 |
| 18.   | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Конкурс загадок про геометрические фигуры.            | 1 |
| <b>Раздел «Составление и моделирование предметов» 6ч.</b> |  |   |
| 19.   | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение фигур из счетных палочек.   | 1 |
| 20.   | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.<br>Построение фигур при помощи текстильного шнура.    | 1 |
| 21.   | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Построение геометрических фигур из конструктора "Танграм".   | 1 |
| 22.   | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Модель солнечной системы из пластилина.  | 1 |
| 23.   | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Волшебный квадрат. Оригами «Зайка».  | 1 |
| 24.   | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.   | 1 |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | Волшебный квадрат. Оригами «Пёсик».   |           |
| <b>Раздел «Нестандартные задачи алгебраического характера» 7ч.</b> |   |           |
| 25.  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Занимательный квадрат.                        | 1         |
| 26.  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Занимательный квадрат.   | 1         |
| 27.  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Ребусы.                                   | 1         |
| 28.  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Решаем шарады. | 1         |
| 29.  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Математические фокусы.                        | 1         |
| 30.  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Что такое шифр. Математические фокусы.    | 1         |
| 31.  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Игра «Расшифруй пословицу»                    | 1         |
| <b>Раздел «Нестандартные задачи логического характера» 3ч.</b>     |   |           |
| 32.  | Учимся разгадывать кроссворды. Кроссворд «Дикие животные Урала»   | 1         |
| 33.  | Обобщение и классификация. Игра «Назови лишний предмет».  | 1         |
| 34.  | Итоговое занятие. Игра «Самый умный»  | 1         |
|  | <b>Итого</b>  | <b>34</b> |

### 3 класс

| №  | Разделы, темы  | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <b>Раздел «Тренировка психических процессов» 9ч.</b> |  |                  |
| 1.   | Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года. | 1                |
| 2.   | Тренировка воображения. Конкурс рисунков «Город будущего».   | 1                |
| 3.   | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Игра «Прочитай анаграмму».  | 1                |
| 4.   | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Игра -пантомима «Не скажу, но покажу».                                | 1                |
| 5.   | Тренировка внимания. Развитие мышления. Игра «Найди 10 отличий».   | 1                |
| 6.   | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Игра «На базаре продавали...»                          | 1                |
| 7.   | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Конкурс загадок про насекомых.                       | 1                |
| 8.   | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Конкурс рисунков «Мой город».   | 1                |
| 9.   | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Интеллектуальная игра «Хочу всё знать».    | 1                |

| <b>Раздел «Задачи геометрического характера» 4ч.</b>               |   |   |
|--|---|---|
| 10.  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Составление аппликации с помощью геометрических фигур.                                | 1 |
| 11.  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Построение фигур с помощью линейки.  | 1 |
| 12.  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Игра «Путаница»   | 1 |
| 13.  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Интеллектуальная игра «В царстве геометрии».   | 1 |
| <b>Раздел «Составление и моделирование предметов» 7ч.</b>          |   |   |
| 14.  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение фигур из счетных палочек.  | 1 |
| 15.  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Построение фигур при помощи текстильного шнура.            | 1 |
| 16.  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Построение геометрических фигур из конструктора "Танграм"  | 1 |
| 17.  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение геометрических фигур из конструктора "Танграм".                            | 1 |
| 18.  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Построение геометрических фигур из конструктора "Танграм". | 1 |
| 19.  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Волшебный квадрат. Оригами «Грибок».  | 1 |
| 20.  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Волшебный квадрат. Оригами «Домик».                        | 1 |
| <b>Раздел «Нестандартные задачи алгебраического характера» 5ч.</b> |   |   |
| 21.  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Занимательный квадрат.  | 1 |
| 22.  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Занимательный квадрат.   | 1 |
| 23.  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Ребусы.   | 1 |
| 24.  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Ребусы.   | 1 |
| 25.  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Игра «Расшифруй пословицу».   | 1 |
| <b>Раздел «Нестандартные задачи логического характера» 9ч.</b>     |   |   |
| 26.  | Учимся разгадывать кроссворды. Кроссворд «Города России».   | 1 |
| 27.  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Викторина «Что растёт на Урале?»  | 1 |
| 28.  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Учимся сравнению. Игра «Найди пару».   | 1 |
| 29.  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Решаем логические задачи.   | 1 |
| 30.  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Собери пословицу».  | 1 |
| 31.  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных   | 1 |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
|     | операций. Решаем логические задачи.   |           |
| 32. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Решаем логические задачи. | 1         |
| 33. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Как найти закономерность. Составление орнамента. | 1         |
| 34. | Итоговое занятие. Игра «Марафон знаний».  | 1         |
|     | <b>Итого</b>  | <b>34</b> |

#### 4 класс

| №   | Разделы, темы  | Количество часов |
|---|--|------------------|
| <b>Раздел «Тренировка психических процессов» 14ч.</b> |  |                  |
| 1.  | Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года.       | 1                |
| 2.  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Игра «Слоговица».                                      | 1                |
| 3.  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Игра «Прочитай анаграмму».        | 1                |
| 4.  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Игра -пантомима «Не скажу, но покажу...»                                    | 1                |
| 5.  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Игра «Найди отличия».  | 1                |
| 6.  | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Игра «У меня в портфеле!»                                    | 1                |
| 7.  | Тренировка слуховой памяти. Игра «Буриме».   | 1                |
| 8.  | Тренировка зрительной памяти. Игра «Кто во что одет?»  | 1                |
| 9.  | Тренировка мышления. Конкурс загадок про космос.   | 1                |
| 10.   | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Конкурс рисунков «Моя мечта»                           | 1                |
| 11.   | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Игра «Запомни. Нарисуй»,  | 1                |
| 12.   | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Конкурс загадок про природные явления.                     | 1                |
| 13.   | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Конкурс рисунков «На другой планете».   | 1                |
| 14.   | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Интеллектуальная игра «Хочу всё знать».          | 1                |
| <b>Раздел «Задачи геометрического характера» 6ч.</b>  |  |                  |
| 15.   | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Составление аппликации с помощью геометрических фигур. | 1                |
| 16.   | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Построение художественных композиций из геометрических фигур.     | 1                |
| 17.   | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Построение художественных композиций из геометрических фигур.     | 1                |
| 18.   | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Игра «Путаница»  | 1                |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 19.  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Объемные фигуры. Конкурс рисунков «Я архитектор».   | 1         |
| 20.  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Конкурс «Геометрические сказки».   | 1         |
| <b>Раздел «Составление и моделирование предметов» 4ч.</b>          |  |           |
| 21.  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Построение фигур при помощи текстильного шнура. | 1         |
| 22.  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Построение геометрических фигур из конструктора "Танграм".  | 1         |
| 23.  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение геометрических фигур из конструктора "Танграм".                 | 1         |
| 24.  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Волшебный квадрат. Оригами «Кораблик».          | 1         |
| <b>Раздел «Нестандартные задачи алгебраического характера» 6ч.</b> |  |           |
| 25.  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Составляем чайнворд.   | 1         |
| 26.  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Решаем «Судоку».  | 1         |
| 27.  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Ребусы разгадываем.  | 1         |
| 28.  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Арифметические лабиринты.   |           |
| 29.  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Математические фокусы.   | 1         |
| 30.  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Игра «Расшифруй пословицу».  | 1         |
| <b>Раздел «Нестандартные задачи логического характера» 4ч.</b>     |  |           |
| 31.  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Викторина «Флора и фауна».   | 1         |
| 32.  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Решаем логические задачи.                       | 1         |
| 33.  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Как найти закономерность. Составление орнамента.  | 1         |
| 34.  | Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»   | 1         |
|  | <b>Итого</b>   | <b>34</b> |

## **8. Описание материально-технического обеспечения**

### **Технические средства обучения**

Классная доска

Компьютер

Принтер

Проектор

Экран

### **Оборудование класса**

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев; специально оборудованные учебные места для занятий лёжа и стоя.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала