



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида»

Музрукова ул., д. 34, г. Озерск Челябинской области, 456790

Телефон (35130) 7-55-78, факс (35130) 2-36-59

E-mail: school29.ozersk@mail.ru

Согласовано
заместитель директора по УВР
И.Г. Васильева
29 августа 2024 г.

Утверждаю:
директор МБСКОУ СКОШ №29
Н.А.Юдина
2024 г.

Рассмотрено на заседании
школьного МО
Котф. (Котманенко С.В.)
29 августа 2024г.

Программа
курса внеурочной деятельности
«Тренируем пальчики»
(начальное общее образование)
(направление: общеинтеллектуальное)
Срок реализации рабочей программы-1 год
Возраст детей -7-8 лет

учитель: Кузнецова Дарья Дмитриевна

г.Озёрск

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена, на основании следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Положение о порядке разработки рабочей программы по учебным предметам (курсам) в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

В основу программы положены принципы: научной обоснованности и практической применимости; развивающий характер обучения, основанный на детской активности; интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; комплексно – тематическое построение образовательного процесса; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей школьного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

Рабочая программа в настоящее время актуальна. Анализируя работы первоклассников можно отметить, что уровень развития мелкой моторики руки у детей очень слабый. В настоящее время отмечается резкое увеличение детей с отклонениями в психомоторном и речевом развитии, общее моторное отставание. Отсутствие физической нагрузки заметно тормозит мыслительные процессы, снижает концентрацию внимания, координационных способностей, выносливости, вызывает проблемы с речевым развитием, общей неготовности к письму. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Такой ребенок отказывается от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевает за ребятами в классе на занятиях. Таким образом,

возможности освоения мира с этими детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.

Программа предназначена для внеурочных занятий в 1 классах с детьми младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

В первом классе 33 рабочие недели. Всего занятий 33 (1 час в неделю).

I. Планируемые результаты освоения программы курса «Тренируем пальчики» в 1 классе

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)

в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня, соответствующего данному возрасту.

- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Овладение нормами этики поведения.

II. Содержание курса с указанием форм организации внеурочных занятий, основных видов внеурочной деятельности.

Программа включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика
- лепка и рисование
- графические упражнения
- работа с бумагой
- рисование по точкам
- работа с трафаретами

В разделе **“Пальчиковая гимнастика”** обучающиеся 1 класса знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный

отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе **“Лепка и рисование”** в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности. Приёмы: деление на куски, размягчение, раскатывание пластилина на доске, изготовление цилиндрической, шарообразной, конусообразной форм, обмазывание пластилином готовых форм, украшение природным материалом. Лепка простых предметов (овощи, фрукты, грибы).

В разделе **“Графические упражнения”** игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

В разделе **«Работа с бумагой»** используются приёмы овладения различными видами декоративно-прикладного творчества (аппликация, оригами, смешанная техника). Сворачивание бумаги в «гармошку». Изготовление лодочки из бумаги путем складывания.

В технике **“Оригами”**, учащиеся знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

В технике **“Аппликация”** дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

В разделе **«Рисование по точкам»** применяется соединение рисунков по точкам, обведение рисунков по контуру, дорисовывание изображений (упражнения «Веселые человечки», «Путешествие по волнам»).

В разделе **«Работа с трафаретами»** предусматривается обводка по контуру, штриховка. Рисование внутри большой фигуры, постепенно

уменьшающегося или наоборот увеличивающегося узора (не отрывая карандаш от бумаги).

Формы и основные виды внеурочной деятельности:

- коллективные творческие дела;
- индивидуальные проекты;
- индивидуальные и фронтальные работы;
- беседы;
- презентации;
- работы в парах, группах;
- экскурсии.

III. Тематическое планирование

№ п./п.	Тема занятия	Кол-во часов (общее)
1.	“Знакомство. Наши пальчики”.	2
2.	“Помощница-рука”.	1
3.	“Волшебные узоры”.	1
4.	Штриховка.	1
5.	Рисование по точкам.	1
6.	Графические диктанты (пространственные представления: влево, вправо, вверх, вниз).	1
7.	«Листопад» - аппликация листьев из рваной на мелкие кусочки жёлтой, оранжевой бумаги.	1
8.	Работа с мелкими деталями.	1
9.	Работа со шнурками.	1
10.	“Что за чудо клеточка?”	1
11.	“Волшебные ниточки”.	1
12.	“Ох, уж эти ладошки!”	1

13.	«Снегопад». Делаем снежинки: мелко рвём бумажную салфетку.	1
14.	«Волшебный мешочек» определить на ощупь овощи.	1
15.	Панно из карандашных стружек. Ёжик.	1
16.	«Дерево добра» обводим свои ладошки на цветной бумаге, вырезаем, наклеиваем на контур дерева	1
17.	Аппликация из пластилина.	2
18.	«Дерево добра» обводим свои ладошки на цветной бумаге, вырезаем, наклеиваем на контур дерева.	1
19.	«Мой дом» выкладывание из геометрических фигур дома различной высоты.	1
20.	«Помогаем маме» - сортировка круп.	1
21.	Делаем бусы для мамы.	1
22.	«Маленький конструктор» - выгибание из проволоки круглого снежка.	1
23.	Пластилинография «Корабль».	1
24.	Из риса выложить салют по нарисованному контуру.	1
25.	«8 марта». Открытка для мамы (украшаем восьмёрку - салфетками).	1
26.	Нанизывание пуговиц на леску и называние чередования: большая, маленькая.	1
27.	Графические диктанты (пространственные представления: влево, вправо, вверх, вниз).	1
28.	«Салют» - из цветной бумаги мелко отрываем кусочки.	1
29.	«Георгиевская ленточка». Рисуем, вырезаем, приклеиваем.	1
30.	Обобщение по курсу. Наши проекты. Выставка работ.	2

Библиографический список

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
3. Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: “Вентана-Граф”, 2004. 400с.
4. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием (1-4 классы) Уроки труда. – М.: “АСТ - ПРЕСС”, 2000. 140 с.
5. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: “Академия развития”, 1998. 190 с.
6. Безруких М. М., Сонькин В. Д., Фарбер Д. А. Возрастная физиология (Физиология развития ребёнка). – М., 2002.
7. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.
8. Лифиц Е.А. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие. – М., 2010.- 160с.
9. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб., 2009.

Интернет-ресурсы: