



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Школа № 29»**

Музрукова ул., д. 34, г. Озерск Челябинской области, 456790

Телефон (35130) 7-55-78, факс (35130) 2-36-59

E-mail: school29.ozersk@mail.ru

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
*И.Г. Васильева*  
*19 августа* 2024 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Школа №29»  
*Н.А.Юдина*  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рассмотрено на заседании  
школьного МО  
*Нотф. Романенки С.В.*  
*29 августа* 2024 г.

**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»**

(начальное общее образование, социальное направление)

Срок реализации рабочей программы – 1 год

Класс: 1 Г

учитель:

Иванова Татьяна Андреевна

г. Озёрск

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Развитие и коррекция высших психических функций» составлена для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ВАРИАНТ 6.2). Стандарт начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении общей образовательной программы.

Данный курс предназначен для учащихся 1(1 дополнительного) – 4 классов.

**Цель** – формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе.

## Характеристика коррекционного курса

Диагностика показывает, что несформированность ВПФ приводит к фрагментарности, поверхностности, а зачастую и к ошибочности знаний.

Дети с несформированностью ВПФ уже с первого класса могут испытывать трудности в обучении, в се больше отставать от своих сверстников. Это приводит к снижению самооценки детей. Задача дефектолога состоит в том, чтобы как можно раньше у младших школьников восполнить пробелы.

В общей системе коррекционно-развивающей работы коррекционный курс «Развитие и коррекция высших психических функций» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата;
- развитие мыслительных операций, как обобщение и абстрагирование, анализ и сравнение, выделение существенных признаков и определение понятий.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями. Курс «Развитие и коррекция высших психических функций» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 2 занятия в неделю 1(1 дополнительный) класс – 34 часа, 2-4 класс – 68 часов. Индивидуальное занятие – 40 минут Подгрупповые занятия – 40 минут.

Сроки реализации рабочей программы: 5 лет.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к письму.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

### **Познавательные УУД:**

- расширять свои представления о математике и точных науках;
- сравнивать, проводить классификацию;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Развитие психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие слухового внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

### **Способы определения результативности**

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающегося. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- коррекция высших психических функций и познавательных процессов обучающихся;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение
- мониторинг (тестирование, диагностические задания).

Периодичность проведения диагностики – 3 раза в год (входящая, промежуточная и итоговая).

## **1 класс**

### **Содержание коррекционного курса**

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1.Протокол обследования (приложение 1).

2. Развитие графических навыков. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради. Овладение начертанием цифр.

3.Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Курс 1 класса отрабатывается на наглядном материале, так как у обучающихся навык чтения в стадии формирования.

Общие и частные понятия. Времена года, посуда (столовая, чайная, кухонная), столовые приборы, мебель, бытовые приборы, овощи, фрукты, ягоды (садовые, лесные), грибы (съедобные, ядовитые), деревья (хвойные, лиственные), цветы (лесные, луговые, садовые), кустарники, животные (дикие, домашние, хищные, травоядные, всеядные), обувь, головные уборы, одежда, птицы (дикие, домашние, зимующие, перелетные) насекомые, игрушки, продукты питания (мучные, мясные, молочные), транспорт (воздушный, наземный, подземный, водный, железнодорожный, пассажирский), профессии, геометрические фигуры.

Часть и целое. Кастрюля-крышка, шкаф-дверца, телевизор-экран, обувь-подошва, цветок-лепесток, часы-стрелка, тетрадь-страница, квадрат-сторона, рыба-плавник, кустарник-ветка, дом-крыша, птица-крыло.

Причинно-следственные связи. Дождь-лужа, весна-таяние снега, мороз-образование льда, осень-листопад, ветер-волны, подарок-радость, пожар-дым, загар-солнце, победа-награда.

Временная последовательность: времена года, части суток, дни недели, месяцы.

Смысловые сочетания. Например: Холодное, вкусное (мороженное); спелый, сочный (арбуз); красивый, ядовитый (мухомор).

Слова с противоположным значением. Большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, пустой-полный, мягкий-твердый, чистый –грязный, мальчик-девочка, огонь-вода, зима-лето, друг-враг, вверх-вниз.

### Примерное тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Примерное содержание
1.	Диагностика	2	
2.	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей «мало», «много», «больше», «меньше», «один»
3.	Понятия общие и частные.	1	Распределить картинки на группы, подобрать
4.	Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет. Соотнесение числа и количества предметов.	1	Счет в прямом и обратном порядке, называние, что осталось? Счет предметов с опорой на различие движений. Счет ряда чисел, начиная с указанного количества предметов. Выполнение инструкций: «Покажи, где один...», «Покажи, где два...», «На сколько больше?». Упражнения на понимание сохранения количества предметов из поля зрения.
5.	Понятия общие и частные.	1	Повторение пройденных и изучение новых слов по предмету из группы, 4-ый лишний.

6.	Квадрат и прямоугольник. Овал и круг. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	1	Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника (в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Различие круга и овала. Измерение меркой. О
7.	Понятия общие и частные: конкретизация.	1	Распределение картинок, включая промежуточные. Это животное? А какое животное (дикое или д
8.	Число и цифра 1. Число и цифра 2. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Обозначение числа цифрой. Соотнесение чисел. Нахождение числа «один» в окружающей действительности (предметы, которые встречаются по одному). Составление цепочки предметов по п
9.	Общие и частные: подбор обобщений к парам	1	Работа с тремя карточками. Выбрать пары слов из лексической группы, подобрать обобщение к п
10.	Число и цифра 3. Число и цифра 4. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Образование числа 3. Присчитывание и отсчитывание предметные действия. Знание порядкового номера. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числом, «подобно» цифра (или ее элементы)?». Письмо цифр 3, 4. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по 3»). Составление цепочки предметов по правилу.
11.	Часть – целое.	1	Подобрать к предмету части, его составляющие
12.	Число и цифра 5. Число и цифра 6. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Образование числа 5, 6. Присчитывание и отсчитывание предметные действия. Знание порядкового номера. Письмо цифры. Соотнесение числа, количества с числом на числовом отрезке 1–6 с использованием слов «предыдущий», «последующий». Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия арифметического действия.
13.	Часть – целое.	1	Выбрать части, составляющие единое целое и расширенном лексическом материале).
14.	Диагностика	1	
15.	Отношения рядоположности между понятиями.	1	Выбрать предметы, которые относятся к одно
16.	Число и цифра 7. Число и цифра 8. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Соотнесение числа с количеством предметов. Присчитыванием единицы. Закрепление понятия «последующий». Знание последовательности цифр 7. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по
17.	Установление причинно-следственных связей.	1	Среди предложенных вариантов найти причин
18.	Число и цифра 9. Число и цифра 10. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	Соотнесение числа с количеством предметов. Присчитыванием единицы. Знание последовательности цифр 9, 10. Письмо цифры 9. Практическое знакомство с
19.	Установление причинно-следственных связей.	1	Выбрать пары картинок, определить, что при
20.	Решение задач. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Выделение отличительных признаков задачи. Структура задачи.
21.	Отношения последовательности	1	Распределить картинки, что сначала, что пото

	между понятиями (временные).		сначала, что потом (на расширенном лексическом материале).
22.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текста арифметическим способом.
23.	Функциональные отношения между понятиями.	1	Подобрать слова, отражающие функциональные отношения. По описанию функций или свойств подобрать слова.
24.	Сложение и вычитание числа 3, 4, 5. Приемы вычисления на схеме. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Отработка способа действия прибавлять и вычитать. Записывание примеров. Выполнение решения.
25.	Многозначные слова.	1	Подобрать как можно больше значений к многозначным словам, подобрать слова с таким же значением.
26.	Таблица сложения и вычитания на 7, 8, 9. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Практическое закрепление сложения и вычитания («Найди цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенные числа с примерами»).
27.	Смысловые сочетания.	1	Подбор к существительному прилагательные.
28.	Таблица сложения и вычитания на 10.	1	Практическое закрепление сложения и вычитания («Найди цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенные числа с примерами»).
29.	Слова с противоположным значением.	1	Работа с карточками, подобрать слова с противоположным значением.
30.	Переместительное свойство сложения. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Использование переместительного свойства сложения.
31.	Слова с противоположным значением.	1	Работа с карточками, подобрать слова с противоположным значением.
32.	Диагностика	2	
<b>Итого – 34 часов</b>			

Планируемые результаты в конце 1 класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок;
- подбирать простые обобщения;
- распределять слова на лексические группы;
- находить слова из одной группы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подбирать слова, отражающие свойство, качество, признак предмета;

- подбирать слова с противоположным значением;
- подбирать слова с близким значением.

**Личностные результаты** освоения могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками;
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

## 1 дополнительный класс

### Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Протокол обследования (приложение 1).

2. Развитие графических навыков. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо цифр, примеров.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Курс 1 дополнительного класса отрабатывается на карточках со словами. Курс включает изучение простых понятий.

Общие и частные понятия. Времена года, посуда (столовая, чайная, кухонная), столовые приборы, мебель, бытовые приборы, овощи, фрукты, ягоды (садовые, лесные), грибы (съедобные, ядовитые), деревья (хвойные, лиственные), цветы (лесные, луговые, садовые), кустарники, животные (дикие, домашние, хищные, травоядные, всеядные), обувь, головные уборы, одежда, птицы (дикие, домашние, зимующие, перелетные) насекомые, игрушки, продукты питания (мучные, мясные, молочные), транспорт (воздушный, наземный, подземный, водный, железнодорожный, пассажирский), профессии, геометрические фигуры.

Часть и целое. Кастрюля-крышка, шкаф-дверца, телевизор-экран, обувь-подошва, цветок-лепесток, часы-стрелка, тетрадь-страница, квадрат-сторона, рыба-плавник, кустарник-ветка, дом-крыша, птица-крыло.

Причинно-следственные связи. Дождь-лужа, весна-таяние снега, мороз-образование льда, осень-листопад, ветер-волны, подарок-радость, пожар-дым, загар-солнце, победа-награда.

Отношения последовательности между понятиями (временные). Времена года, части суток, дни недели, месяцы.

Функциональные отношения между понятиями. Например: Холодное, вкусное (мороженное); спелый, сочный (арбуз); красивый, ядовитый (мухомор).

Многозначные слова. Многозначные слова (имена существительные): ежик, шишка, ласточка, шляпка, бабочка, колокольчик, ручка, хвост, крыло, ключ. Многозначные слова (глаголы): идет, заводит, хлопает, ведет, катает, лежит, лезет, клюет, болеют, стучит, бьет.

Слова - синонимы, слова-антонимы. Большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, пустой-полный, мягкий-твердый, чистый –грязный, мальчик-девочка, огонь-вода, зима-лето, друг-враг, вверх-вниз.

### Примерное тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Содержание	Кол-во часов	Примерное содержание
1.	Диагностика	2	
2.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Порядковый счет. Выполнения счета предметов. Порядковые числительные. Счет ряда чисел.
3.	Понятия общие и частные.	1	Работа с двумя карточками. Распределение понятий. Повторение пройденных понятий и изучение новых.
4.	Цифры и числа 1–5. Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Называть и обозначение последовательности чисел; прибавлять к числу по одному и вычитать; Соотнесение числа, количества и цифры. Соотнесение единиц к меньшему числу; отсчитывание от большего числа для получения заданного. Арифметическая запись по следам практической работы.
5.	Понятия общие и частные: конкретизация.	1	Работа с тремя карточками. Распределение понятий, включая промежуточный вариант.
6.	Цифры и числа 6–9, число 10. Состав числа от 2 до 10. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	Состав числа от 2 до 10. Способы образования чисел – присчитывание единицы к меньшему числу; – состав числа из двух слагаемых; – отсчитывание от большего числа для получения заданного.
7.	Общие и частные: подбор обобщений к парам.	1	Работа с пятью карточками. Подобрать к понятию общий термин из 5-ти карточек. Подобрать общее понятие относящиеся к данной лексической группе.
8.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Анализ задачи, выделение структуры задачи. Решение задачи рисунком, схемой.
9.	Часть – целое.	1	Подобрать к понятию целому части, его составляющие единое целое и назвать целое по материалу).
10.	Решение текстовых задач в два действия. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Анализ задачи: выделение условия задачи, в условии известной и неизвестной величин, сравнение величинами («На... больше», «На... меньше»).

			указанном условии (больше требует «+», меньше – решения, ответы на вопрос, что обозначает в решении. – узнать, ответили ли на вопрос задачи; – что нужно сделать для того, чтобы ответить; – соотнести полученный ответ с вопросом задачи
11.	Часть – целое.	1	Среди множества слов найти те, отношения часть-целое (на расширенном лексическом материале)
12.	Вычитание из чисел 6–7. Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	1	Определение связи при сложении и вычитании отсутствующего компонента арифметического действия между компонентами сложения и вычитания. Практические действия
13.	Отношения рядоположности между понятиями.	1	Выбрать среди слов те, которые находятся в рядоположности. Подобрать к ним обобщение (на расширенном материале)
14.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Установление связи между компонентами сложения и вычитания. Предметно-практические действия. Составление сложения. Составление вычитания с опорой на сложение.
15.	Установление причинно-следственных связей.	1	Среди предложенных вариантов найти причину. Среди предложенных вариантов найти следствие.
16.	Диагностика	1	
17.	Установление причинно-следственных связей.	1	Выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственной связи. Определить, что причина, а что следствие.
18.	Образование чисел второго десятка. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться в пространстве. Сравнить числа, опираясь на порядок следования.
19.	Отношения последовательности между понятиями (временные).	1	Подобрать к понятию те, которые находятся в последовательности (на расширенном лексическом материале)
20.	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.
21.	Функциональные отношения между понятиями.	1	Подобрать слова, отражающие качество или количество. Подобрать слова, отражающие функциональные отношения. По описанию функций или свойств подобрать слова.
22.	Решение текстовых задач в два действия. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Составление алгоритма решения задач данного типа. Запись для задач данного типа. Решение задач в краткой записи.
23.	Многозначные слова	1	Подобрать как можно больше значений к одному слову. Подобрать синонимы, но имеющие такое же значение.
24.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
25.	Многозначные слова	1	Объяснить значение выражений со словами, заменяющими, но имеющие такое же значение (на материале).
26.	Решение задач различных типов. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Решение задач различных типов.
27.	Смысловые сочетания	1	Подбор к существительному прилагательных
28.	Сложение в пределах 20 с переходом через	1	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд

	разряд.		
29.	Слова - синонимы, слова-антонимы.	1	Работа с карточками, подобрать слова с прот
30.	Таблица сложения. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Таблица сложения.
31.	Слова - синонимы, слова-антонимы.	1	Работа с карточками, подобрать слова с близ
32.	Диагностика	2	
<b>Итого – 34 часов</b>			

Планируемые результаты в конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные а знании последовательности чисел и десятичного состава;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.
- подбирать простые обобщения;
- распределять слова на лексические группы;
- знать части предмета:
- находить слова из одной группы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подбирать слова, отражающие свойство, качество, признак предмета;
- подбирать слова с противоположным значением;
- подбирать слова с близким значением;
- понимать значение многозначных слов;
- устанавливать временную последовательность.

*Личностные результаты* освоения могут проявляться в:

- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

*Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;

- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- принимать участие в работе парами и группами;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

## **2 класс**

### **Содержание коррекционного курса**

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Протокол обследования (приложение 1).

2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием,

умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Курс 2 класса отрабатывается на сложных понятиях (изучаемый материал усложняется).

Программа 2 класса отрабатывается на сложных понятиях (изучаемый материал усложняется). На каждом занятии учащимся предлагается не более 5 — 7 задач (одного типа).

Понятия общие и частные:

Работа с 2 карточками (общими и частными). Расположить карточки так, чтобы слева располагалось общее понятие, а справа — частное.

Время года — осень, насекомое — пчела, сторона горизонта — север, полезное ископаемое — песок, топливо — уголь, осадки — дождь, водоем — озеро, кустарник — малина, океан — Тихий океан, орган чувств — глаз, планета — Земля, звезда — Солнце, ребенок — мальчик, растение — дерево, зерновая культура — пшеница, многоугольник — треугольник, единица длины — метр, единица времени — час, математическое действие — сложение, животное — волк, прибор — компас, пространство — равнина, явление природы — таяние льда.

Понятия общие и частные: конкретизация понятий

Работа с тремя карточками. Расположить их слева направо так, чтобы крайнее слева понятие было самым общим, крайнее справа — самым частным, а расположенное посередине — промежуточным по общности (т. е. частным по отношению к левому понятию и общим по отношению к правому понятию). Полезное ископаемое — топливо — нефть; осадки — дождь — ливень; водоем — озеро — Байкал; лесное растение — дерево — дуб; водоем — река — Волга; гриб — съедобный гриб — масленок; животное — домашнее животное — корова; птица — лесная птица — дятел; трава — луговая трава — клевер; водное пространство — океан — Атлантический океан; небесное тело — планета — Земля; природа — живая природа — растения; человек — писатель — Чехов; природа — неживая природа — камни; книга — учебник — «Математика»; многоугольник — прямоугольник — квадрат; число — многозначное число — трехзначное число; гриб — несъедобный гриб — мухомор; дерево — хвойное дерево — ель, одежда — зимняя одежда — шуба; изменить — уменьшить — уменьшить в два раза, действие — математическое действие — сложение; природные богатства — лес — лиственный лес, часть суши — материк — Африка.

Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий

Работа с 5-ю карточками, нужно выбрать одну — такую, на которой написано более общее понятие по сравнению с понятием на первой карточке.

КОМПАС — прибор, стрелка, сторона горизонта, направление, барометр

РАВНИНА — большое пространство, холм, поле, трава, река

ЛУНА — небесное тело, звезда, Земля, месяц, ночь

ЯЗЫК — орган чувств, расположен во рту, часть тела, вкус, разговор

ПОВЕСТЬ — литературное произведение, роман, история, писатель, придуманное

МАТЕМАТИКА — наука, урок, число, экзамен, арифметика

РОЖЬ — зерновая культура, растет в поле, еда, колос, крупа

БЕРЕЗА — дерево, почка, белый ствол, лист, дрова

ВЕСНА — время года, солнечная погода, зима, оттепель, тает снег

НОЧЬ — время суток, темнота, день, сутки, когда спят

ОКУНЬ — рыба, мелкий, карась, еда, река

ЛОПАТА — инструмент, копает, садовая лопата, черенок, грабли

ПОМИДОР — овощ, вкусный, красный, растет в огороде, сочный

КУРИЦА — домашняя птица, несет яйца, петух, цыпленок, животное

СЛОЖЕНИЕ — математическое действие, арифметика, сумма, число, плюс

КИЛОГРАММ — единица массы, грамм, центнер, вес, гиря

РАЗНОСТЬ — результат математического действия, уменьшаемое, число, сумма, вычитание 18.

ДЕЛИТЕЛЬ — число, действие, делимое, счет, математика

КВАДРАТ — геометрическая фигура, действие, метр, математика, игрушка

УВЕЛИЧИТЬ — действие, уменьшить, большой, умножить, работа

Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий

Придумать общие понятия не к одному, а к двум словам сразу: окунь — карась (рыбы); метла — лопата (инструменты); лето — зима (времена года); июнь — июль (летние месяцы); нефть — торф (топливо, полезные ископаемые); собака — пчелы (живые существа); трава — гриб (растения); нож — ложка (столовые приборы, предметы, с помощью которых едят); дом — дача (здания, жилище); автомобиль — поезд (средства передвижения, транспорт); нога — рука (части тела); сапоги — туфли (обувь); Пушкин — Крылов (писатели); конфета — торт (сладости, десерт); глаза — уши (органы чувств); русский язык — математика (учебные предметы); плюс — минус (математические знаки); уменьшаемое — вычитаемое (числа, с которыми выполняется вычитание); точка — запятая (знаки препинания); дождь — снег (осадки); метр — сантиметр (меры длины, единицы длины); сумма — разность (результаты математических действий); торф — уголь (топливо, полезные ископаемые); солнце — луна (небесные тела); делимое — делитель (числа, с которыми выполняется деление); треугольник — пятиугольник (геометрические фигуры); сложение — вычитание (математические действия); пчела — жук (насекомые).

Отношения понятий: часть – целое

Теперь ты знаешь, что между понятиями может быть такое отношение: одно понятие, которое называется общим, родовым, целиком включает в себя другое, которое называется частным, конкретным, видовым. Этот тип отношений между понятиями называется род — вид. Но возможны и другие отношения между понятиями. Например, одно понятие обозначает какой-то предмет или вещь, или явление, а другое понятие обозначает часть этого предмета, вещи, явления. Найди понятия, отношения между которыми обозначаются как целое — часть.

Кастрюля, сковорода, посуда, крышка, кухня  
стол, книжный шкаф

мебель, дверца, шкаф,

Экран, изображение, телевизор, цветной телевизор, радио  
крем, подошва

обувь, туфли, щетка,

Растение, сад, лепесток, мак, цветок  
ручные часы, секунда, циферблат

время, будильник,

Книга, страница, буква, учебник, писатель  
метр, куб, квадрат, сторона

фигура, квадратный

Юг, стрелка, горизонт, компас, направление  
карась, плавник, озеро

животное, рыба,

Ветка, орешник, кустарник, растение, колючий кустарник  
насекомое, мед, крыло

пчела, шмель,

Кукуруза, пшеница, хлеб, растение, початок  
запах, мальчик

нос, человек, дыхание,

Крепость, дача, дом, стена, строить  
домашнее животное, мяукать

кошка, хвост, собака,

Растение, корень, трава, дерево, животное

Отношения рядоположности между понятиями

Между понятиями возможно и такое отношение, когда оба они указывают на предметы, вещи, явления в чем-то сходные, одинаковые, принадлежащие к одной и той же группе. Эту группу можно назвать общим понятием. Например, ромашка и гвоздика, стол и стул, весна и зима. Эти пары понятий можно объединить одним, более общим понятием — цветы, мебель, времена года. Говорят, что такие понятия — это понятия одного порядка, они находятся между собой в отношении рядоположности. Найди понятия, которые находятся в отношениях рядоположности:

Уменьшаемое, сумма, вычитание, вычитаемое, задача  
квадрат, треугольник

Математика, число, сторона,

Прямоугольник, ширина, скорость, длина, цифра  
тонна

Вес, время, грамм, минута,

Делимое, деление, множитель, делитель, сумма  
день

Ночь, сутки, темнота, солнце,

Пеликан, пингвин, животное, волк, человек сложение, вычитание	Сумма, действие, математика,
Вода, река, рыба, водоем, озеро солнце, луна, свет	Мореплаватель, человек,
Гора, земля, равнина, участок, география термометр, барометр	Прибор, температура, градус,
Ухо, лицо, человек, ученик, глаз слово, язык	Точка, запятая, предложение,
Северный полюс, Африка, карта, Антарктида, мореплаватель Песня, птица, клест, клетка, иволга строительство, полезные ископаемые	Растение, рис, хлеб, просо, поле Песок, глина, керосин,
Север, горизонт, восток, география, Индия	
Причинно-следственные отношения между понятиями	

Между понятиями могут быть и такие отношения, когда одно из них отражает какое-то событие, а другое указывает на причину этого события. При этом понятие-событие называют следствием, потому что событие происходит вслед за причиной (следует за причиной). Например, «шалость с огнем» может стать причиной пожара (пожар в этом случае — следствие шалости с огнем). Значит, два понятия «шалость с огнем» и «пожар» находятся между собой в причинно-следственных отношениях. Найди пары понятий, которые находятся между собой в причинно-следственных отношениях:

Образование льда, север, мороз, погода, снег

Осень, холод, дерево, листопад, время года

Время года, весна, деревья, лето, таяние льда

Кипение воды, образование пара, жара, кастрюля, солнце

Радость, игра, плач, таблетка, боль

Радость, подарок, кукла, игра, дети

Вода, юг, море, волны, ветер

Страх, ребенок, опасность, явление природы, дом

Дождь, вода, снег, солнце, лужа

Смех, слезы, горе, книга, телевизор

Найти причину следующих событий: наводнение (разлив реки, таяние снега и т. д.); травма (падение); гололед (мороз после дождя); двойка (невыученный урок); загар (солнце); награда (победа); дождь (туча); синяк (удар)ю

Найди следствие: болезнь (лечение); укол (боль); праздник (радость); авария (травма); оскорбление (обида, ссора); ураган (разрушения); восход солнца (рассвет); работа (усталость).

Отношения последовательности между понятиями (временные)

Иногда бывает так, что события следуют одно за другим, но не являются причиной и следствием друг друга. Например, вторник — среда. В таких случаях говорят, что понятия находятся в отношениях последовательности (т. к. события идут последовательно одно за другим). Подбери к следующим понятиям такие, которые находились бы с ними в отношениях последовательности:

Январь – Подросток -  
Первый – День-  
Зима – Шестиклассник-  
Завтрак – Начало –

#### 1. Функциональные отношения между понятиями.

Напоследок познакомимся с типом отношений между понятиями, который встречается чаще всего. Этот тип отношений называется функциональным. Так называют отношения между понятиями, когда одно из них отражает какое-то свойство, качество, признак или функцию другого (функция – это то, для чего используется предмет). Например, кошка – мяуканье, осень – листопад, гора – высота, нож – еда, дом – тепло.

В следующих заданиях к каждому понятию подбери такие, которые находятся с ним в функциональных отношениях:

Чертеж	(масштаб)
Озеро	(глубина, рыба)
Пчела	(мед, укус, полет)
Небо	(луна, голубизна)
Число	(цифра, математика)
Задача	(решение, математика)
Прямоугольник	(длина, ширина, площадь)
Движение	(скорость, езда, автомобиль)
Умножение	(множитель, произведение)
Деление	(остаток, делимое, делитель)
Расстояние	(измерение, длина)
Сказка	(герой, рассказчик)
Зима	(мороз, снег, каток)
Лето	(каникулы, жара, купание)
Школа	(урок, учитель, ученик, класс)
Поэт	(стихи, книга)
Ученик	(ранец, тетрадь, школа)
Картина	(художник, краски)
Библиотека	(читатель, каталог)
Стол	(скатерть, настольная лампа, обед)

Многозначные слова и выражения

Подобрать карточки со значением выделенных слов: разбить сад-разбить чашку; заболеть ангиной-заболеть футболом; живой рассказ-живое существо; горячее сердце-горячий хлеб; зелёный лук-стрелять из лука; ключ от квартиры-горячий ключ; открытое окно-открытый вопрос; гусеница бабочки-гусеница трактора; дверной косяк-косяк рыбы, носит очки-набрать очки; месяц года-месяц на небе.

Найти карточки со значениями следующих слов: фигура (человеческая, геометрическая); адрес (почтовый, поздравительный); зарядка (аккумулятор, физические упражнения); вал (земляная насыпь, техническая деталь); ворот (часть рубашки, техническое устройство); каток (площадка, машина); коса (прическа, песчаная); собачка (животное, деталь замка); лавка (магазин, сиденье); шишка (ушиб, плод); ручка( письменная, часть двери).

Слова-антонимы, слова-синонимы

В следующих заданиях подбери к данному понятию противоположное ему по смыслу (антонимы):

Начало –	Отрицательный –
День –	Увеличить –
Замерзание –	Разделить –
Твердый –	Прибавить –
Легкий –	Горький –
Жизнь –	Смех –
Высокий –	Любовь –
Толстый –	Сильный –
Красивый –	Молодость –
Большой –	Храбрый –

Подобрать близкие по смыслу слова (работа с карточками): отважный-храбрый; осторожный-робкий; медленный-неторопливый; честный-справедливый; удивительный-замечательный; дом-жилище; холм-гора; цель-план; красивый- прекрасный.

### Примерное тематическое планирование 2 класс

№	Темы	Кол-во часов	Содержание занятий
1.	Диагностика.	2	
2.	Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Однозначные и двузначные числа. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	2	Игра «Молчанка». Чтение и запись круглых десятков, расположить круглые десятки в порядке возрастания/уменьшения. Устный счет: соотнести число с названием или показать число по названию. Называние и запись чисел в пределах 100. Понятия однозначные и двузначные числа.
3.	Понятия общие и частные.	2	Работа с двумя карточками. Распределение слов на группы – общие и частные.

4.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	2	Математический диктант. Замена двузначного числа разрядными слагаемыми. Образование и запись числа по разрядным слагаемым ( $20 + 3 = 23$ ; 2 дес. и 3 ед. = 23). Составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел. Решение составных задач (увеличение/уменьшение с нахождением суммы) с выбором и объяснением действия.
5.	Понятия общие и частные: конкретизация понятий.	2	Работа с тремя карточками. Распределение понятий от общего к частному, включая промежуточный вариант.
6.	Решение и составление задач, обратных заданной. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	2	<i>Устный счет.</i> «Торопись, да не ошибись». Выбор кратких записей (схем) к задачам, подбор задач к кратким записям (схемам). Заполнение памятки «Как составить и решить задачу обратную данной».
7.	Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий.	2	Работа с пятью карточками. Подобрать к понятию более общее, осуществив выбор из 5-ти карточек.
8.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	2	«Беглый счет». Оформление задач с помощью краткой записи и/или графической схемы. Выбор верных неравенств. Закрепление умения решать задачи. Решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной. Дидактическая игра: (задумай число, прибавь к нему..., сколько получилось? Ты задумал...).
9.	Отношения понятий: часть – целое.	2	Подобрать к понятию целому части, его составляющие. Выбрать части, составляющие единое целое и назвать целое (на расширенном лексическом материале).
10.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	2	Правила выполнения действий со скобками, обозначение последовательности выполнения действия на карточках без вычисления результата действия. Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого и составление задач обратных данной.
11.	Отношения понятий: часть – целое.	2	Среди множества слов найти те, отношения между которыми обозначаются как часть-целое (на расширенном лексическом материале).
12.	Свойства сложения. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	2	<i>Устный счет.</i> «Математическая эстафета». Решение примеров с группировкой слагаемых. Решение примеров с применением переместительного и сочетательного свойств сложения. Закрепление знаний о составе числа. Решение примеров с опорой на таблицу сложения в пределах 20.
13.	Отношения рядоположности между понятиями.	2	Выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности, подобрать к ним обобщение (на расширенном лексическом материале).
14.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Развитие зрительного	2	Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на

	внимания и зрительной памяти.		сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.
15	Причинно-следственные отношения между понятиями.	2	Среди предложенных вариантов найти причину явлений и событий. Среди предложенных вариантов найти следствие явлений и событий.
16	Диагностика	2	
17	Причинно-следственные отношения между понятиями.	2	Выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие.
18	Решение задач. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	2	Устный счёт. Актуализация знаний (понятие «столько же...»). Решение примеров с устным комментированием. Вычисление значений выражений с взаимопроверкой.
19	Отношения последовательности между понятиями (временные).	2	Подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (единицы времени).
20	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Развитие произвольного внимания и контроля.	2	Устный счёт. Компоненты сложения. Чтение примеров по карточке-алгоритму: первое слагаемое ..., второе слагаемое ..., сумма ...; из суммы вычли первое слагаемое ....., получили второе слагаемое ....., из суммы вычли второе слагаемое....., получили первое слагаемое....Выполнение сложения с проверкой по алгоритму и устным пояснением.
21	Функциональные отношения между понятиями.	2	Подобрать слова, отражающие качество или свойство данного предмета.
22	Письменные приемы сложения с переходом через разряд. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	2	Устный счёт. Актуализация знаний - табличное сложение с переходом через разряд в пределах 20. Повторение десятичного (разрядного) состава чисел второго десятка. Решение в столбик примеров на сложение без перехода через разряд с использованием памятки-алгоритма.
23	Функциональные отношения между понятиями.	2	Подобрать слова, отражающие функциональное назначение данного предмета. По описанию функций или свойств подобрать предмет.
24	Прямоугольник. Квадрат. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	2	Выбор с помощью треугольника среди предложенных четырехугольников – прямоугольные, квадратные. Практическое определение прямоугольников и квадратов из группы многоугольников. Решение примеров.
25	Многозначные слова и выражения.	2	Подобрать как можно больше значений к одному слову (омониму). Объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение.
26	Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.	2	Устный счёт. Актуализация знаний состава числа 10.. Запись примера столбиком, обращая внимание, что единицы пишутся под единицами. Проверка вычитания сложением. Решение составных задач.
27	Смысловые сочетания.	2	Подбор к существительному прилагательные.

28	Переместительное свойство умножения. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	2	Переместительное свойство поясняется наглядно на рисунках путем сравнения результатов умножения (произведений) при разном порядке сомножителей (подсчет треугольников, кружочков, клеток и т. д. ведется по строкам, а потом по столбцам). Решение задачи с составлением схематического рисунка с устным комментированием.
29	Слова-антонимы, слова-синонимы.	2	Работа с карточками, подобрать слова с противоположным значением.
30	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	2	Устный счёт. Счет парами. Составление таблицы умножения числа 2, на основе разложения на сумму одинаковых слагаемых. Чтение и запись таблицы умножения. Игра-соревнование «Кто лучше знает таблицу умножения». Решение примеров на умножение и деление.
31	Слова-антонимы, слова-синонимы.	2	Работа с карточками, подобрать слова с близким значением.
32	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Развитие произвольного внимания и контроля.	2	Устный счёт. Математический диктант. Составление таблицы умножения на 3, на основе разложения на одинаковые слагаемые. Чтение и запись таблицы. Запись и вычисление таблицы умножения на слух. Решение примеров. Закрепление знаний таблицы умножения и деления с опорой на тренажёры.
	Диагностика	2	
<b>Итого – 68 часов</b>			

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- распределять слова на группы: общие и частные;
- распределять слова на группы: общие, промежуточные, частные;
- производить операцию обобщения и группировать слова по лексическому значению;
- определять взаимосвязь понятий часть и целое;
- называть причину и следствие происшедшего, выстраивать временные цепочки;
- выделять существенные признаки;
- определять значение многозначных слов, подбирать несколько значений к многозначным словам;
- подбирать слова-антонимы, слова-синонимы.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия;
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

### 3 класс

#### Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Протокол обследования (приложение 1).

2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде

суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 3 класса уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

#### Примерное тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика	2	
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2	Устный счет. Расположи числа в порядке увеличения/уменьшения. Восстанови алгоритм письменного сложения (вычитания). Распределение геометрических фигур по группам.
3.	Понятия общие и частные (повторение). Отношения понятий: часть – целое (повторение).	2	Подбор общего понятия к частным. Подбор конкретных понятий к общему (повторение). Повторение: среди множества слов найти те, отношения между которыми обозначаются как часть-целое (на расширенном лексическом материале).
4.	Выражения с переменной. Развитие зрительного	2	Устный счет. «Цепочка». Исключение лишней математической записи среди представленных.

	внимания и зрительной памяти.		Заполнение таблицы: найди значение выражений $a+9$ , $a-7$ . Решение примеров столбиком. Решение задачи на нахождение суммы по готовой краткой записи.
5.	Отношения рядоположности между понятиями (повторение)	2	Повторение: выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности, подобрать к ним обобщение.
6.	Связь умножения и сложения. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	2	Устный счёт. «Веселые задачки». Соотнесение записей сумм одинаковых слагаемых и произведений. Игра «Да, нет».
7.	Причинно-следственные отношения между понятиями (повторение)	2	Повторение: выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие.
8.	Чётные и нечётные числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	2	Игра «Постой улицу». У каждого обучающегося домик с номером. Необходимо разместить домик на соответствующую улицу в нужном порядке. Работа на карточках. Обозначить предложенные числа цветом четные- красным, нечетные- зеленым или обведи в кружок только четные числа. Решение примеров на умножение и деление с самопроверкой.
9.	Отношения последовательности между понятиями: временные (повторение).	2	Повторение: подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (на расширенном лексическом материале).
10.	Таблица умножения и деления с числом 3. Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица умножения и деления с числом 5.	2	Устный счёт. Восстановить таблицу умножения. Решение примеров на знание таблицы умножения. Решение задачи с величинами, составление задач обратной данной. Решение уравнений с взаимопроверкой. Решение примеров по цепочке с комментированием.
11.	Функциональные отношения между понятиями (повторение).	2	Повторение: подобрать слова, отражающие функциональное назначение, качество или свойство данного предмета.
12.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Развитие произвольного внимания и контроля.	2	Устный счет. Игра «Залатай дыры». По типу примеров с окошками. Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога. Соединить выражение и схематический рисунок.
13.	Многозначные слова и выражения (повторение)	2	Повторение: объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение (на расширенном лексическом материале).
14.	Таблица умножения и деления с числом 6. Таблица умножения и деления с числом 7.	2	Соедини выражение с его значением. Решение примеров. Решение составной задачи на нахождение произведения и остатка по совместно составленной краткой записи.
15.	Логические задачи.	2	Решение числовых ребусов. Решение задач на установление закономерностей. Решение логических задач с помощью таблиц.

16.	Реконструкция предложения из набора слов.	2	Восстановление последовательности слов в простом предложении с количеством слов не более восьми. Восстановление последовательности слов в предложении со сложными причинными или временными связями.
17.	Таблица умножения и деления с числом 8. Таблица умножения и деления с числом 9. Развитие произвольного внимания и контроля.	2	Устный счет. Игра «Фотограф». Запомнить и записать числовой ряд, назвать по какому принципу построен. Восстановить таблицу умножения с числом 8, 9, ранее изученных случаев. Дополнить недостающие случаи. Игра «Парашютист». Соединить выражение с его значением.
18.	Диагностика	2	
19.	Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление двузначного числа на однозначное. Развитие произвольного внимания и контроля.	2	Математический диктант. Решение примеров с использованием геометрического материала. Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию. Игра «Сварите борщ». Преобразование величин. Решение задачи с величинами. Найти верные равенства (разные способы деления суммы на число).
20.	Реконструкция предложения из частей.	2	Составление предложений на знакомом лексическом материале. Составление предложений на незнакомом материале. Составление предложений из частей, выбор нужных частей из множества.
21.	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	2	Устный счёт. Счёт сотнями. Выкладывание чисел карточками с названиями сотен, десятков, единиц с названием чисел. Работа на карточках. Соединить картинку (представлено квадратами или пучками) с записью числа, представленного сотнями, десятками, единицами. Образование трехзначных чисел по устной инструкции. Запись чисел под диктовку. Впиши соседей числа. Решение задачи.
22.	Разъяснение смысла пословиц	2	Определение пословиц, разбор примеров, подбор к конкретным ситуациям. Составление пословиц из набора слов, подбор соответствующего значения и других пословиц с этим значением.
23.	Разъяснение смысла пословиц.	2	Чтение стихов, басен, подбор соответствующих пословиц, характеризующих смысл текстов.
24.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Развитие произвольного внимания и контроля.	2	Устный счёт. Приемы увеличения/уменьшения в 10/100 раз. Увеличение/уменьшение чисел в 10/100 раз. Сравнение чисел. Образуй числа из цифр.
25.	Понимание смысла текста.	2	Определение текста. Чтение коротких текстов и ответ на вопросы: о ком, о чем, что говорится. Чтение текста, ответы на вопросы, выделение главной мысли.
26.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2	Устный счёт. Разделить на группы двузначные/трехзначные. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Найди пару.

			Найти лишнее выражение, не являющееся суммой разрядных слагаемых.
27.	Понимание смысла текста.	2	Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ по вопросам, озаглавливание текста, самостоятельная формулировка вопросов.
28.	Приёмы устных вычислений. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	2	Устный счёт. Счет круглыми сотнями. Сколько десятков в 230,450... Разбей на группы (45+3,450+30,37-20, 370-200 и т.п.) Решение примеров на деление с остатком.
29.	Понимание смысла текста.	2	Чтение текста, ответы на вопросы, озаглавливание текста, составление плана текста и пересказ.
30.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	2	Устный счёт. Образуй числа из цифр 1,2,3. Прочитай числа по сумме разрядных слагаемых. Восстановить алгоритм сложения. Восстановить алгоритм вычитания. Решение примеров с комментированием. Решение задачи на нахождение остатка. Решение примеров на умножение деление с окошками.
31.	Понимание смысла текста.	2	Чтение текстов со скрытым смыслом, ответы на вопросы, самостоятельная формулировка вопросов, подбор соответствующих пословиц
32.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000, умножения и деления трёхзначного числа на однозначное.	2	Устный счёт. Расположи в порядке увеличения/уменьшения. Соотнеси сумму разрядных слагаемых с числом. Запись решение в столбик. Расшифруй слово Решение примеров с комментированием. Цепочка.
33.	Диагностика	2	
<b>Итого – 68 часов</b>			

Планируемые результаты в конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- решает задачи арифметическими способами;
- определять причину и следствие происшедшего;
- восстанавливать предложение из слов, опираясь на смысловую связь;
- составлять предложение из частей, логически связанных друг с другом, основываясь на понимании их взаимосвязи;
- понимать значения пословиц; понимать скрытый смысл.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц;
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения;
- умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию;
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения;
- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- понимании и удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий;
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- умении аргументировать свое мнение;
- умении распределить функции.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении адекватно оценить поведение партнера;
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

## **4 класс**

### **Содержание коррекционного курса**

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Протокол обследования (приложение 1).

2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных

навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы. Представление

многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы

измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия

компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и

деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без

скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических

действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы

письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел

на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений

(обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата,

проверка вычислений на калькуляторе).

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 4 классе уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

#### Примерное тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содер
	Диагностика	2	
1.	Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Развитие произвольного внимания и контроля.	2	Читать и записывать числа в пределах чисел при сложении и вычитании, связ компонентами этих действий, приемов закрепления умения решать простые и
2.	Понятия общие и частные (повторение).	2	Подбор общего понятия к частным. По

			те, отношения между которыми обозначены в расширенном лексическом материале).
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	2	Создавать условия для организации и проведения сложения, суммы нескольких слагаемых, усвоения свойств сложения, сформированности навыков сложения в пределах 1000 с переходом через разряды.
4.	Отношения рядоположности между понятиями (повторение).	2	Повторение: выбрать среди слов те, которые являются рядоположными, подобрать к ним синонимы.
5.	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	2	Понятие «класс числа», развитие умения работать с изученный материал; совершенствование вычислительных навыков.
6.	Причинно-следственные отношения между понятиями (повторение).	2	Повторение: выбрать пары понятий, называющих отношения. Определить, что причина, а что следствие.
7.	Письменная нумерация. Чтение чисел. Запись чисел. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	2	Записывать и читать числа, которые обозначают количество, строить ряды чисел, решать задачи.
8.	Отношения последовательности между понятиями: временные (повторение)	2	Повторение: подобрать к понятию те, которые являются последовательными (на расширенном лексическом материале).
9.	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел.	2	Развитие умений записывать многозначные числа, слагать слагаемые, сравнивать многозначные числа.
10.	Функциональные отношения между понятиями (повторение).	2	Повторение: подобрать слова, отражающие качество или свойство данного предмета.
11.	Многозначные слова и выражения (повторение).	2	Повторение: объяснить значение выражения, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие другое значение (на расширенном лексическом материале).
12.	Устные и письменные приемы вычислений. Развитие зрительного восприятия, графомоторных навыков.	2	Развитие умений составлять алгоритм действий, приходится занимать единицу через один разряд, примеры на деление с остатком и задачи на письменного сложения и вычитания, составление действий в числовых выражениях.
13.	Логические задачи	2	Решение числовых ребусов. Решение логических задач.
14.	Сложение и вычитание величин. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	2	Письменные приемы сложения и вычитания, устных и письменных вычислительных приемов.
15.	Реконструкция предложения из набора слов.	2	Восстановление последовательности слов, количество слов не более восьми (1-ое предложение в нужном падеже).
16.	Диагностика	2	
17.	Реконструкция предложения из частей.	2	Составление предложений на знакомом материале, предложений на незнакомом материале, выбор нужных частей из множества.
18.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	2	Развитие умений решать уравнения на результат и компонентами действий, проверку вычислений, вычисления с величинами, составные задачи, соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.
19.	Умножение числа на произведение. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Развитие слухового внимания и слуховой	2	Способы умножения числа на произведение, умножение числа на произведение, выбирая удобный способ выполнения действий в выражениях.

	памяти.		
20.	Разъяснение смысла пословиц.	2	Определение пословиц, разбор примеров. Составление пословиц из набора слов,
21.	Перестановка и группировка множителей. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	2	Развитие умений переставлять и группировать геометрические построения, развитию
22.	Разъяснение смысла пословиц.	2	Составление пословиц из частей, подбор других пословиц с этим значением. Чтение соответствующих пословиц, характеристики
23.	Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2	Способы деления числа на произведение, произведение,
24.	Понимание смысла текста.	2	Определение текста. Чтение коротких текстов, чем, что говорится. Чтение текста, ответы на вопросы, мысли.
25.	Прием умножения на двузначное число. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	2	Способы умножения на двузначное число. Решение задачи разными способами, составлять
26.	Понимание смысла текста.	2	Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ текста, самостоятельная формулировка вопросов, озаглавливание текста, составление
27.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	2	Решение задач на нахождение неизвестных
28.	Умножение на двузначные и трехзначные числа.	2	Развитие умений применять алгоритмы умножения на двузначные и трехзначные числа, соблюдение порядка действий в числовых выражениях со скобками и без них, решение уравнений, находить значения выражений
29.	Письменное деление на двузначное число. Развитие произвольного внимания и контроля.	2	Приемы письменного деления на двузначное число. В частном получается однозначное число. Решение задачи, находить значения выражений, проверять неверные неравенства.
30.	Понимание смысла текста.	2	Чтение текстов со скрытым смыслом, самостоятельная формулировка вопросов, подбор соответствующих слов
31.	Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	2	Создавать условия для систематизации знаний, закрепления и совершенствования форм
32.	Диагностика	2	
<b>Итого - 68 часов</b>			

Планируемые результаты в конце 4-го класса обучающийся знает/понимает/умеет:

- названия и последовательность чисел в пределах 1000 000;
- порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- читать, записывать в пределах миллиона;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- решать задачи в 1—3 действия;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять предложение из частей, логически связанных друг с другом, основываясь на понимании их взаимосвязи;
- объяснять значения пословиц; понимать скрытый смысл;
- объяснять, подбирать другие пословицы с аналогичным значением;
- решать логические задачи.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц;
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения;
- умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию;
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения;
- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- понимании и удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий;
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- умении аргументировать свое мнение;
- умении распределить функции.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении адекватно оценить поведение партнера;
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

### **Программно-методические обеспечения:**

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию математических представлений;
- детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- наглядный материал по лексическим темам (для индивидуальных и групповых занятий);
- наглядный материал по речемыслительной деятельности (опорные карточки для индивидуальных и групповых занятий);
- презентации;
- дидактические игры и пособия;
- В.В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности;
- В.В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Многозначность существительных в русском языке. 80 цветных карточек;
- В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Многозначность глаголов в русском языке. 80 цветных карточек;
- демонстрационный материал для фронтальных занятий Антонимы. Издательство Книголюб;
- игровое пособие «Слова – обобщения». 130 карточек. ФГОС;
- обобщающие понятия. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство Книголюб;
- развивающие печатные материалы: сайт beclever.cc;

### **Материально-техническое обеспечение**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, индивидуальные наборы счетных палочек.

Для работы в тетради используются тетради в крупную клетку, карандаши (простой и цветные).

### **Литература:**

- Учебное пособие Акимовой М.К.\ Козловой В.Т. “Психологическая коррекция умственного развития школьников”, по программе 1 года обучения «Развитие мыслительных действий с понятиями», рецензенты: д-р психологич. Наук, член-корреспонд-т Академии образования РФ, проф-р И.В. Дубровина; канд. Психологич. Наук, доцент МГППИ Г.П. Логинова
- Е.В. Языкканова Развивающие задания 1-4 класс. ФГОС

## Протокол обследования учащегося 1 класса

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Исследуемые параметры	Содержание
<b>Зрительное восприятие</b>	
<b>Константность, целостность, осмысленность восприятия</b>	Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложенные» изображения, «Недорисованные» изображения, «Химеры».
<b>Часть и целое</b>	Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами.
<b>Пространственно-временные представления</b>	
<b>Ориентировка в ближайшем пространстве</b>	Знать и называть части тела и их пространственное расположение; использовать в речи пространственные термины, предлоги.
<b>Временная ориентировка</b>	Называть времена года, их признаки, месяцы времен года. Знать части суток.
<b>Конструирование</b>	Складывать узоры из кубиков «Кубики КООСА» (4 кубика), конструировать палочки по демонстрируемому образцу.
<b>Внимание</b>	
<b>Объем, устойчивость</b>	Таблица Шульце.
<b>Концентрация, переключение</b>	Корректирующая проба.
<b>Память</b>	
<b>Зрительная память</b>	Запоминание 10 картинок.
<b>Слухоречевая память</b>	Запоминание 10 слов.
<b>Тормозилось следов слухоречевой памяти</b>	Воспроизведение 10 слов через 20-30 минут.
<b>Смысл помогает запоминанию</b>	Ассоциативное запоминание.
<b>Мышление</b>	
<b>Причинно-следственные связи</b>	Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.
<b>Понимание скрытого смысла</b>	Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, доступных пословиц.
<b>Обобщение</b>	Проводить обобщения. Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и доступном вербальном уровне. Объяснять свой выбор.
<b>Выделение существенных признаков</b>	Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать житейские понятия.
<b>Программные знания</b>	
<b>Математика</b>	Знание геометрических фигур.
	Счет прямой и обратный в пределах 10-ти.
	Порядковый и количественный счет.
	Соотнесение числа и количества.
	Состав числа до 10.
	Счетные операции сложения и вычитания.

Решение простых задач.

Критерии оценки:

- 1 – не сформировано
- 2 – в стадии формирования
- 3 – сформировано частично
- 4 – сформировано
- 5 – закреплено

**Протокол обследования учащегося 1  
дополнительного класса**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Исследуемые параметры	Содержание
<b>Зрительное восприятие</b>	
<b>Константность, целостность, осмысленность восприятия</b>	Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложенные» изображения, «Недорисованные» изображения, «Химеры».
<b>Часть и целое</b>	Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами.
<b>Пространственно-временные представления</b>	
<b>Ориентировка в ближайшем пространстве</b>	Знать и называть части тела и их пространственное расположение; использовать в речи пространственные термины, предлоги.
<b>Временная ориентировка</b>	Называть времена года, их признаки, месяцы времен года. Знать части суток.
<b>Конструирование</b>	Складывать узоры из кубиков «Кубики КООСА» (4 кубика), конструировать палочки по демонстрируемому образцу.
<b>Внимание</b>	
<b>Объем, устойчивость</b>	Таблица Шульце.
<b>Концентрация, переключение</b>	Корректирующая проба.
<b>Память</b>	
<b>Зрительная память</b>	Запоминание 10 картинок.
<b>Слухоречевая память</b>	Запоминание 10 слов.
<b>Тормозилось следов слухоречевой памяти</b>	Воспроизведение 10 слов через 20-30 минут.
<b>Смысл помогает запоминанию</b>	Ассоциативное запоминание.
<b>Мышление</b>	
<b>Причинно-следственные связи</b>	Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.
<b>Понимание скрытого смысла</b>	Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, доступных пословиц.
<b>Обобщение</b>	Проводить обобщения. Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и доступном вербальном уровне. Объяснять свой выбор.
<b>Выделение существенных признаков</b>	Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать житейские понятия.

<b>Программные знания</b>	
<b>Математика</b>	Счет до 10 прямой, обратный.
	Состав числа до 10.
	Счетные операции сложения и вычитания в пределах 10-ти.
	Решение простых задач.
	Знание геометрических фигур.
	<b>2-ое полугодие</b>
	Счет до 20 прямой и обратный.
	Состав числа до 20.
	Счетные операции сложения и вычитания в пределах 20-ти.
	Решение составных задач.

Критерии оценки:

- 1 – не сформировано
- 2 – в стадии формирования
- 3 – сформировано частично
- 4 – сформировано
- 5 – закреплено

### Протокол обследования учащегося 2 класса.

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Исследуемые параметры	Содержание	Н
<b>Зрительное восприятие</b>		
<b>Константность, целостность, осмысленность восприятия</b>	Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложенные» изображения, «Недорисованные» изображения, «Химеры».	
<b>Часть и целое</b>	Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами.	
<b>Пространственно-временные представления</b>		
<b>Ориентировка в ближайшем пространстве</b>	Использовать в речи пространственные термины, предлоги. Понимать и употреблять логико-грамматические конструкции.	
<b>Временная ориентировка</b>	Называть времена года, их признаки, месяцы времен года. Знать части суток. Ориентироваться по часам.	
<b>Конструирование</b>	Складывать узоры из кубиков (9-16 кубиков).	
<b>Внимание</b>		
<b>Объем, устойчивость</b>	Таблица Шульте.	
<b>Концентрация, переключение</b>	Корректурная проба.	
<b>Память</b>		
<b>Зрительная память</b>	Запоминание 10 символов.	
<b>Слухоречевая память</b>	Запоминание 10 слов.	
<b>Тормозилось следов слухоречевой памяти</b>	Воспроизведение 10 слов через 20-30 минут.	

<b>Смысл помогает запоминанию</b>	Ассоциативное запоминание.		
<b>Мышление</b>			
<b>Причинно-следственные связи</b>	Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.		
<b>Понимание скрытого смысла</b>	Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, пословиц.		
<b>Обобщение</b>	Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и вербальном уровне, Объяснять свой выбор, проводить обобщения.		
<b>Выделение существенных признаков</b>	Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать понятия.		
<b>Программные знания</b>			
<b>Математика</b>	Знание геометрических фигур.		
	Счет до 20 прямой и обратный.		
	Состав числа до 20.		
	Счетные операции сложения и вычитания в пределах 20-ти.		
	Решение составных задач.		
	<b>2-ое полугодие</b>		
	Числовой ряд до 100.		
	Сравнение чисел.		
	Навык устных и письменных вычислений в пределах 100.		
	Решение простых и составных задач.		
	Таблица умножения на 2 и 3.		

Критерии оценки:

- 1 – не сформировано
- 2 – в стадии формирования
- 3 – сформировано частично
- 4 – сформировано
- 5 – закреплено

### Протокол обследования учащегося 3 класса.

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Исследуемые параметры	Содержание	На
<b>Зрительное восприятие</b>		
<b>Константность, целостность, осмысленность восприятия</b>	Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложённые» изображения, «Недорисованные» изображения, «Химеры».	
<b>Часть и целое</b>	Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами.	
<b>Пространственно-временные представления</b>		
<b>Временная ориентировка</b>	Называть времена года, их признаки, месяцы времен года. Знать части суток. Ориентироваться по часам.	
<b>Конструирование</b>	Складывать узоры из кубиков (9-16 кубиков).	
<b>Причинно-следственные зависимости</b>	Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии	

	картинок логичный рассказ.	
<b>Внимание</b>		
<b>Объем, устойчивость</b>	Таблица Шульте.	
<b>Концентрация, переключение</b>	Корректурная проба.	
<b>Память</b>		
<b>Зрительная память</b>	Запоминание 10 символов.	
<b>Слухоречевая память</b>	Запоминание 10 слов.	
<b>Тормозилось следов слухоречевой памяти</b>	Воспроизведение 10 слов через 20-30 минут.	
<b>Смысл помогает запоминанию</b>	Ассоциативное запоминание.	
<b>Мышление</b>		
<b>Понимание скрытого смысла</b>	Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, пословиц.	
<b>Обобщение</b>	Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и вербальном уровне. Объяснять свой выбор, проводить обобщения.	
<b>Выделение существенных признаков</b>	Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать понятия.	
<b>Программные знания</b>		
<b>Математика</b>	Числовой ряд до 100.	
	Сравнение чисел.	
	Навык устных и письменных вычислений в пределах 100.	
	Решение простых и составных задач.	
	Таблица умножения на 2 и 3.	
	<b>2-ое полугодие</b>	
	Разряды чисел в пределах 1000.	
	Чтение и запись в пределах 1000.	
	Сравнение чисел в пределах 1000.	
	Навык устных и письменных вычислений в пределах 1000.	
	Решение простых и составных задач.	
	Таблица умножения.	

Критерии оценки:

- 1 – не сформировано
- 2 – в стадии формирования
- 3 – сформировано частично
- 4 – сформировано
- 5 – закреплено

### Протокол обследования учащегося 4 класса.

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Исследуемые параметры	Содержание
<b>Зрительное восприятие</b>	
<b>Константность, целостность, осмысленность восприятия</b>	Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложённые» изображения, «Недорисованные» изображения, «Химеры».
<b>Часть и целое</b>	Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами.

<b>Пространственно-временные представления</b>		
<b>Ориентировка в ближайшем пространстве</b>	Использовать в речи пространственные термины, предлоги. Понимать и употреблять логико-грамматические конструкции.	
<b>Временная ориентировка</b>	Называть времена года, их признаки, месяцы времен года. Знать части суток. Ориентироваться по часам.	
<b>Конструирование</b>	Складывать узоры из кубиков (9-16 кубиков).	
<b>Внимание</b>		
<b>Объем, устойчивость</b>	Таблица Шульте.	
<b>Концентрация, переключение</b>	Корректурная проба.	
<b>Память</b>		
<b>Зрительная память</b>	Запоминание 10 символов.	
<b>Слухоречевая память</b>	Запоминание 10 слов.	
<b>Тормозилось следов слухоречевой памяти</b>	Воспроизведение 10 слов через 20-30 минут.	
<b>Смысл помогает запоминанию</b>	Ассоциативное запоминание.	
<b>Мышление</b>		
<b>Причинно-следственные зависимости</b>	Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.	
<b>Понимание скрытого смысла</b>	Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, пословиц.	
<b>Обобщение</b>	Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и вербальном уровне, Объяснять свой выбор, проводить обобщения.	
<b>Выделение существенных признаков</b>	Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать понятия.	
<b>Программные знания</b>		
<b>Математика</b>	Числовой ряд в пределах 1000.	
	Разряды чисел в пределах 1000.	
	Чтение и запись чисел в пределах 1000.	
	Навык устных и письменных вычислений в пределах 1000.	
	Решение простых и составных задач.	
	Таблица умножения.	
	<b>2-ое полугодие</b>	
	Разряды и классы в пределах 1 000 000.	
	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
	Сложение, вычитание.	
	Умножение и деление.	
	Названия компонентов и результатов арифметических действий.	
	Таблица умножения.	
	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
	Решение задачи в 1—3 действия.	

Критерии оценки:

- 1 – не сформировано
- 2 – в стадии формирования
- 3 – сформировано частично
- 4 – сформировано
- 5 – закреплено

Приложение 2

### Диагностика развития учащихся

№ п/п	Разделы	Методики	
-------	---------	----------	--

1.	<b>Мышление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Простые аналогии.</li> <li>-Исключение лишнего.</li> <li>-Изучение скорости мышления.</li> <li>-Подбор парных аналогий.</li> <li>-Простые невербальные аналогии.</li> <li>-Выделение двух существенных признаков.</li> <li>-Исключение предметов.</li> <li>-Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления.</li> <li>-Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок.</li> <li>-Понимание прочитанного текста.</li> <li>-Понимание сюжетной картины.</li> <li>-Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом.</li> </ul>	<p>1. Диагностическое исследование особенностей развития дошкольного и младшего школьного возраста. сост. Семаго Н.Я.</p> <p>2. Практический курс педагогического психолога. О.В. Боровик, «Воспитание».</p> <p>3. От диагностики к психолого-педагогическому сопровождению дошкольных учреждений. Д. Забрамная, «Наше будущее».</p>
2.	<b>Память</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение типа памяти</li> <li>- Изучение логической и механической памяти.</li> <li>- Запоминание 10 слов (по А. Р. Лурия).</li> <li>- Запоминание двух групп слов.</li> <li>- Исследование зрительной памяти.</li> </ul>	<p>1. Диагностическое исследование особенностей развития дошкольного и младшего школьного возраста. сост. Семаго Н.Я.</p> <p>2. Практический курс педагогического психолога. О.В. Боровик, «Воспитание».</p> <p>3. От диагностики к психолого-педагогическому сопровождению дошкольных учреждений. Д. Забрамная, «Наше будущее».</p>
3.	<b>Внимание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение переключения внимания.</li> <li>- Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова).</li> <li>- Методика Пьерона — Рузера.</li> <li>- Корректирующая проба.</li> <li>- Таблицы Шульте.</li> <li>- Счет по Е. Крепелину.</li> </ul>	<p>1. Диагностическое исследование особенностей развития дошкольного и младшего школьного возраста. сост. Семаго Н.Я.</p> <p>2. Практический курс педагогического психолога. О.В. Боровик, «Воспитание».</p> <p>3. От диагностики к психолого-педагогическому сопровождению дошкольных учреждений. Д. Забрамная, «Наше будущее».</p>
4.	<b>Восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Узнавание реалистических изображений.</li> <li>- Узнавание перечеркнутых изображений.</li> <li>- Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппелрейтора)</li> <li>-Узнавание недорисованных изображений.</li> <li>- Буквенный гнозис.</li> </ul>	<p>1. Диагностическое исследование особенностей развития дошкольного и младшего школьного возраста. сост. Семаго Н.Я.</p> <p>2. Практический курс педагогического психолога. О.В. Боровик, «Воспитание».</p> <p>3. От диагностики к психолого-педагогическому сопровождению дошкольных учреждений. Д. Забрамная, «Наше будущее».</p>
6.	<b>Сформированность пространственных представлений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов.</li> <li>- Складывание разрезных картинок.</li> </ul>	<p>1. Диагностическое исследование особенностей развития дошкольного и младшего школьного возраста. сост. Семаго Н.Я.</p>

7.	<b>Понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций.</li> <li>- Понимание временных последовательностей и интервалов времени.</li> <li>- Понимание условий задач.</li> </ul>	1. Диагностическ особенностей раз дошкольного и м сост. Семаго Н.Я
8.	<b>Развитие мелкой моторики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Графические пробы</li> <li>- Анализ школьных тетрадей</li> </ul>	