

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса
3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса
6. Содержание коррекционно-развивающего курса
7. Тематическое планирование
8. Описание материально-технического обеспечения

1. Пояснительная записка

За последнее десятилетие научные представления об особенностях развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) расширились и уточнились. Выявление и накопление новых фактов связано с тем, что образование в рамках образовательной организации стали получать дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными нарушениями развития.

Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами, задержкой психического развития и др.).

Особую актуальность анализ структуры нарушений у детей с НОДА приобретает в связи с началом реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с НОДА характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами.

Сенсорное и психомоторное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. Психомоторное развитие детей с НОДА отличается качественным своеобразием. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата развитие психомоторной и сенсорной сферы значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно.

У детей с НОДА формирование процессов восприятия задерживается и нарушается в связи с органическим поражением мозга, двигательной депривацией, нарушением зрительного, слухового и в первую очередь, двигательнo-кинестетического анализаторов. У них неправильно развивается схема положений и движений тела. Воспроизведение движений вызывает трудности.

В связи с двигательной недостаточностью у детей ограничена манипулятивно-предметная деятельность, затруднено восприятие предметов на ощупь. Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно-моторной координации препятствует формированию полноценного предметного восприятия и познавательной деятельности.

В силу двигательной недостаточности нарушается формирование восприятия предметов окружающего мира. Недостаточное развитие предметного восприятия в значительной степени зависит также от отсутствия у детей предметных действий.

В связи с этим, возникает необходимость организации коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся, способствующей психомоторному и сенсорному развитию детей с особыми образовательными потребностями.

Работа по психомоторному развитию имеет большое значение для обучающихся с НОДА, способствует их полноценному развитию и успешности в учебной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для детей с НОДА предусматривается организация коррекционно-развивающего курса «Психомоторика».

Программа коррекционно-развивающего курса «Психомоторика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Специальной (коррекционной) школы №29 VI вида», Базисного учебного плана и плана внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год.

Данная программа рассчитана на учащихся 1-х классов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и сопутствующие нарушения сенсорного и психического развития и строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и ЗПР.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса «Психомоторика» направлена на создание условий для успешного обучения и развития обучающихся с НОДА и сопутствующими нарушениями психического развития, на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Данная программа нацелена на создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, формируя правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка, его творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление психического здоровья.

Основной формой работы на занятии является игровая деятельность, как наиболее эффективный способ развития познавательных способностей, моторики, творческих способностей, обогащения внутреннего самочувствия и переживания.

Цель программы – дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество, на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств и качеств.

Основными **задачами** программы являются:

- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое;
- коррекция недостатков познавательной деятельности, путем развития у детей правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного восприятия;
- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыслительной деятельности, освоения рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- совершенствование мелкой моторики, исправление недостатков общей моторики;
- развитие межанализаторного взаимодействия, зрительно-двигательной координации, пространственного восприятия;
- развитие умения словесного обозначения пространственных отношений;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- расширение и уточнение словарного словаря учащихся, совершенствование умения использовать слова точно по смыслу.

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными и подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями (дефектологическими, логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Программа коррекционно-развивающего курса «Психомоторика» рассчитана на учащихся 1-х классов. Занятия строятся на организации подгрупповой формы работы, а также на современных технологиях:

- технологии развития умственной деятельности: проблемно-поисковые, технологии моделирующего обучения (учебные игры);
- коммуникативно-диалоговые;
- технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах).

В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Подгрупповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Периодичность занятий 1 раз в неделю. Длительность подгрупповых занятий – 40 минут.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности нарушения, компенсаторных возможностей ребенка,

психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения занятий и пр. При различных нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды развития и имеет разную продолжительность.

Приведенная программа коррекционно-развивающего курса рассчитана на 31 занятие в год.

Содержание работы:

Диагностика познавательного развития учащихся. 1 час

Подгрупповые занятия с учащимися по темам. 29 часов

Итоговая диагностика познавательного развития учащихся. 1 час

4. Ценностные ориентиры содержания

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процесса обучения, воспитания, коррекции познавательного и личностного развития обучающихся с НОДА и ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действий, обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Коррекционно-развивающие дефектологические занятия являются для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

С введением ФГОС НОО приоритетом становится формирование личности учащегося через развитие универсальных учебных действий, как ключевого условия повышения эффективности образовательного процесса в новых условиях развития общества. Коррекционно-педагогическая работа способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с НОДА, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем, можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-дефектолог пытается достичь.

Личностные результаты:

- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов учения;

- развитие интереса к познанию окружающей действительности; любознательности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников (определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, умение контролировать их;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности во всех видах деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника, в памятках);
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных задач;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

6. Содержание коррекционно-развивающего курса

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по

инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки.

Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кистей рук и пальцев. Также данный курс предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей в пространстве.

Данный курс направлен также на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, сравнивать, использовать различные приемы измерения.

Структура занятий:

1 этап. Вводный.

На данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, формируется положительный настрой к продуктивной, совместной деятельности.

2 этап. Основной.

Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3 этап. Заключительный.

На данном этапе осуществляется закрепление пройденного материала.

7. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика познавательного развития учащихся	1
2	Осень. Дыхание.	1
3	Осенние изменения. Моторное планирование.	1
4	Деревья осенью. Моторное планирование.	1
5	Огород. Двигательная память.	1
6	Сад. Двигательная память.	1
7	Ягоды. Координация движений.	1
8	Грибы. Координация движений.	1
9	Домашние животные. Тактильное восприятие.	1
10	Дикие животные. Тактильное восприятие.	1

11	Дикие животные зимой.	1
12	Зима. Пространственные представления.	1
13	Зимние забавы. Пространственные представления.	1
14	Зимующие птицы. Зрительно-предметное восприятие.	1
15	Новогодний праздник. Зрительное восприятие.	1
16	Транспорт. Слуховое восприятие.	1
17	Путешествие на поезде.	1
18	Профессии на транспорте. Зрительно-пространственное восприятие.	1
19	Правила дорожного движения. Пространственная ориентировка.	1
20	Специальный транспорт. Зрительная память.	1
21	Стройка. Слухоречевая и зрительная память.	1
22	Военная техника. Слухоречевая и зрительная память.	1
23	Ранняя весна. Связная речь.	1
24	Весенние изменения. Связная речь.	1
25	Весенние цветы. Лексическое развитие.	1
26	Перелетные птицы. Зрительно-пространственная ориентировка.	1
27	Аквариум. Зрительно-пространственная ориентировка.	1
28	Космос. Логическое мышление.	1
29	Космические приключения.	1
30	Насекомые. Логическое мышление.	1
31	Диагностика.	1

8. Описание материально-технического обеспечения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Специальная (коррекционная) школа №29 VI вида».
2. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа. – М.,1998.
3. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
4. Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир): Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. – Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Играя узнавать: сборник викторин. Вып. 3 / сост.: Е. А. Козырина, Е. С. Колосов; Свердлов. обл. межнац. библиотека.—Екатеринбург: СОМБ, 2009.
7. Митеева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы у детей. – М.:Просвещение, 2011.
8. Митеева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М. Книголюб, 2007.
9. Шевченко С.Г., Бабкина. Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
10. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004.