



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 29»

Музрукова ул., д. 34, г. Озерск Челябинской области, 456790
Телефон (35130) 7-55-78, факс (35130) 2-36-59
E-mail: school29.ozersk@mail.ru

Согласовано
заместитель директора по УВР

И.Г. Васильева
29 августа 2024 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Школа №29»

Н.А.Юдина
29 августа 2024 г.

Рассмотрено на заседании
школьного МО

Котманских С.В.
29 августа 2024 г.

Программа курса внеурочной деятельности

«Преодоление дисграфии и дислексии у младших школьников»

(начальное общее образование, социальное направление)

Срок реализации рабочей программы – 1 год

Класс: 4 г

учитель:

Иванова Татьяна Андреевна

г. Озёрск

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы для обучающихся, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы дефектологической и логопедической помощи детям варианта 6.2 с НОДА.

Программа направлена на детей, имеющих отклонения в развитии устной и письменной речи вторичного характера, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, особенно по родному языку, коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации. Речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) формирование речевой функции не соотносимо с возрастной нормой.

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Цель курса:

Корригировать, восполнять пробелы и совершенствовать умения устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и направлена на реализацию системы дефектологической и логопедической помощи детям варианта 6.2 с НОДА, а также коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования, формировать личность обучающегося, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность для дальнейшей успешной социализации обучающихся.

Задачи курса:

- выявление речевого недоразвития обучающихся;
- развитие фонетико-фонематических процессов с целью формирования представлений о звуковом составе слова, навыков звуко–слогового анализа и синтеза;
- развитие и обогащение лексического запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование и совершенствование связной речи;
- развитие артикуляционной, ручной и общей моторики;
- формирование и развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
- расширение объёма зрительной и слуховой памяти;
- коррекция письменной речи и чтения;
- воспитание навыков и приёмов самоконтроля;
- развитие анализировать структуру текста.

Основной задачей является — правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушений устной и письменной речи у обучающихся варианта 6.2 с НОДА, проведение необходимой коррекции в данном направлении и определение продолжительности обучения.

Процесс коррекции тесно связан с обучением и взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению материала как по родному языку, так и по русскому языку в целом. Поэтому, учитывая комплекс речевых нарушений у детей, перерастающих в нарушение чтения (дислексию) и письма (дисграфию), говорит о необходимости введения ранней коррекции в данном направлении, с учётом знания патологии и факторов, влияющих на дальнейшую компенсацию и реабилитацию обучающихся.

Результаты освоения программы обучающимися с НОДА (вариант 6.2) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение данной программы созданной на основе варианта 6.2 обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты логопедической программы должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 2) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 3) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 3) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного

характера и с элементами творчества;

4) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

5) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Дефектологическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-развивающей работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА (вариант 6.2):

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи;
- освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и нетрадиционных технологий).
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей, обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Общая характеристика коррекционной программы

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) обеспечивает решение задач ФГОС начального образования, и направлена на создание специальных условий не только для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, но и на обеспечение специальных условий для индивидуальной логопедической коррекции всех обучающихся, в особенности курс рассчитан на своевременное предупреждение, выявление и максимальное устранение имеющихся нарушений в речевом развитии у обучающихся. В процессе реализации коррекционного курса используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой, логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки по Фотековой Т.А. Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта, получить речевой профиль, выстроить систему индивидуальной коррекционной работы, скомплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи и даёт возможность отследить и оценить динамику речевого развития ребёнка и эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной и письменной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Эффективным результатом логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно- компьютерных технологий (ИКТ). А также использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий (камешки «Марблс», кинетический песок, акватерапия). Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации).

Содержательный компонент программы

Дефектологическая программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи. Программа рассчитана на 2 часа в неделю для 1-4 классов. Результативность и эффективность курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА (вариант 6.2) предусматривают следующие направления:

- Обучение произношению.

Коррекция звукопроизношения, выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

- Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

- Голос.

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением сопряжено и отражено).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

- Звуки и их сочетания.

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

- Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в словах: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у.

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары);

слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;

слитных и смычных: ц—т, ч—т;

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,

глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;

аффрикат: ц-ч;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш

твёрдых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-ть и др.

- Слово.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, - его – как каво, чево, -ова, -ева; непроносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со)лнце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих (звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

- Фраза.

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно).

- Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

**Календарно-тематическое планирование
для обучающихся 1 классов по варианту 6.2 с НОДА
(2 часа в неделю, 66 часов)**

| № | Темы логопедических занятий | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--------------|------|
| 1 | Обследование сенсомоторного уровня речи, фонетико – фонематических процессов. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 2 | Обследование лексики и грамматического строя, связной речи, выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма. | 1 | |
| 3 | Речь. Предложение. | 2 | |
| 4 | Слова, обозначающие предмет. | 2 | |
| 5 | Слова, обозначающие действие предмета. | 2 | |
| 6 | Дифференциация слов обозначающих предметы и слов обозначающих действия предметов. | 2 | |
| 7 | Простое двусоставное нераспространенное предложение. | 2 | |
| 8 | Односложные, двусложные, трёхсложные слова. | 2 | |
| 9 | Интонация предложений. | 2 | |
| 10 | Слова, обозначающие признак предметов. | 2 | |
| 11 | Распространение и грамматическое оформление предложений. | 2 | |
| 12 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. | 2 | |
| 13 | Согласование слов-признаков и слов-предметов в родительном падеже. | 2 | |
| 14 | Согласование слов-признаков и слов-предметов в дательном падеже. | 2 | |
| 15 | Согласование слов-признаков и слов-предметов в винительном падеже. | 2 | |
| 16 | Согласование слов-признаков и слов-предметов в творительном падеже. | 2 | |
| 17 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 2 | |
| 18 | Повторение темы предложение. | 2 | |
| 19 | Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги. | 2 | |
| 20 | Выделение предлогов из предложений (в, из, на, с) | 2 | |
| 21 | Выделение предлогов из предложений (у, к, от) | 2 | |
| 22 | Выделение предлогов из предложений (в, за) | 2 | |
| 23 | Выделение предлогов из предложений (под, по) | 2 | |
| 24 | Выделение предлогов из предложений (на, над) | 2 | |
| 25 | Фонематическое восприятие, анализ и синтез. | 2 | |

| | | | |
|--------|---|------|--|
| 26 | Звуковой состав и анализ слов. | 2 | |
| 27 | Выделение гласных I и II ряда. | 2 | |
| 28 | Типы слогов. | 2 | |
| 29 | Односложные, двусложные, трехсложные слова. | 2 | |
| 30 | Ударение. | 2 | |
| 31 | Дифференциация твердых и мягких согласных. | 2 | |
| 32 | Парные звонкие и глухие согласные. | 2 | |
| 33 | Проведение итоговой проверочной работы. | 2 | |
| Всего: | | 64ч. | |

**Календарно - тематическое планирование
для обучающихся 2 классов по варианту 6.2 с НОДА
(2 часа в неделю, 68 часов)**

| № | Темы логопедических занятий | Кол-во часов | Дата |
|----|---|--------------|------|
| 1 | Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. | 2 | |
| 2 | Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. | 2 | |
| 3 | Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов | 2 | |
| 4 | Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. | 2 | |
| 5 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. | 2 | |
| 6 | Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. | 2 | |
| 7 | Разделительный мягкий знак. | 2 | |
| 8 | Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 | |
| 9 | Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 | |
| 10 | Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 | |
| 11 | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. | 2 | |
| 12 | Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. | 2 | |
| 13 | Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. | 2 | |

| | | | |
|--------|---|-------|--|
| 14 | Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи | 2 | |
| 15 | Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. | 2 | |
| 16 | Согласные звуки, имеющие артикуляционно- акустические сходства. | 2 | |
| 17 | Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. | 2 | |
| 18 | Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. | 2 | |
| 19 | Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи. | 2 | |
| 20 | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. | 2 | |
| 21 | Учимся писать суффиксы: -ик, -чик | 2 | |
| 22 | Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец. | 2 | |
| 23 | Суффиксы профессий. | 2 | |
| 24 | Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят. | 2 | |
| 25 | Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | 2 | |
| 26 | Суффиксы наречий. | 2 | |
| 27 | Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование. | 2 | |
| 28 | Значение приставок. Учимся писать приставки. | 2 | |
| 29 | Предлоги: от, к, до. | 2 | |
| 30 | Предлоги: за, из-за. | 2 | |
| 31 | Предлоги: через, сквозь, между | 2 | |
| 32 | Предлоги: про, о, об (обо) | 2 | |
| 33 | Дифференциация предлогов и приставок | 2 | |
| 34 | Итоговая проверочная работа. | 2 | |
| Всего: | | 68 ч. | |

**Календарно - тематическое планирование
для обучающихся 3 классов по варианту 6.2 с НОДА**

(2 часа в неделю, 68 часов)

| № | Темы логопедических занятий | Кол-во часов | Дата |
|----|--|--------------|------|
| 1 | Речь и предложение. Предложение и слово. | 2 | |
| 2 | Слоговой анализ и синтез слова. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. | 2 | |
| 3 | Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. | 2 | |
| 4 | Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. | 2 | |
| 5 | Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | 2 | |
| 6 | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. | 2 | |
| 7 | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. | 2 | |
| 8 | Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. | 2 | |
| 9 | Обозначение мягкости с помощью гласных. | 2 | |
| 10 | Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. | 2 | |
| 11 | Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. | 2 | |
| 12 | Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. | 2 | |
| 13 | Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. | 2 | |
| 14 | Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. | 2 | |
| 15 | Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. | 2 | |
| 16 | Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н. | 2 | |
| 17 | Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. | 2 | |
| 18 | Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. | 2 | |
| 19 | Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. | 2 | |
| 20 | Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. | 2 | |

| | | | |
|--------|--|------|--|
| 21 | Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. | 2 | |
| 22 | Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. | 2 | |
| 23 | Приставка. Префиксальный способ образования слов. | 2 | |
| 24 | Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. | 2 | |
| 25 | Безударные гласные в корне. | 2 | |
| 26 | Безударные гласные в корне. Антонимы. | 2 | |
| 27 | Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. | 2 | |
| 28 | Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. | 2 | |
| 29 | Слова-омонимы. | 2 | |
| 30 | Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. | 2 | |
| 31 | Связная речь. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. | 2 | |
| 32 | Пересказ по вопросам. | 2 | |
| 33 | Пересказ текста по опорным словам. | 2 | |
| 34 | Пересказ текста по предметным картинкам. Итоговая проверочная работа. | 2 | |
| Всего: | | 68ч. | |

**Календарно - тематическое планирование
для обучающихся 4 классов по варианту 6.2 с НОДА
(2 часа в неделю, 68 часа)**

| № | Тема логопедического занятия | Кол-во часов | Дата |
|---|--|--------------|------|
| 1 | Состав слова. Корень как главная часть слова. | 2 | |
| 2 | Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 2 | |
| 3 | Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. | 2 | |
| 4 | Приставки пространственного и временного значения. | 2 | |
| 5 | Окончания. | 2 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 6 | Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | 2 | |
| 7 | Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы. | 2 | |
| 8 | Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. | 2 | |
| 9 | Оглушение звонких согласных в середине слова. | 2 | |
| 10 | Словосочетания и предложения. Выделение словосочетаний из предложений. | 2 | |
| 11 | Составление предложений из словосочетаний. | 2 | |
| 12 | Согласование слов в числе. | 2 | |
| 13 | Согласование слов в роде. | 2 | |
| 14 | Словоизменение прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. | 2 | |
| 15 | Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. | 2 | |
| 16 | Словоизменение глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. | 2 | |
| 17 | Согласование глаголов с именами существительными в роде. | 2 | |
| 18 | Предлоги и приставки. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. | 2 | |
| 19 | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 | |
| 20 | Управление. Словоизменение имён существительных по падежам. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). | 2 | |
| 21 | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). | 2 | |
| 22 | Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). | 2 | |
| 23 | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). | 2 | |
| 24 | Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). | 2 | |
| 25 | Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? | 2 | |

| | | | |
|-------|---|-------|--|
| | (предложный падеж). | | |
| 26 | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | 2 | |
| 27 | Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. | 2 | |
| 28 | Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. | 2 | |
| 29 | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. | 2 | |
| 30 | Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста. | 2 | |
| 31 | Связная речь. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | 2 | |
| 32 | Составление рассказа по его началу. | 2 | |
| 33 | Составление рассказа по данному концу. | 2 | |
| 34 | Итоговая проверочная работа. Составление рассказа по данному плану. | 2 | |
| Всего | | 68 ч. | |

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2016.
2. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2017.
3. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2018.
4. Ефименкова О.В. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: пособие для логопеда. М.,1991.
5. А.В.Ястребова «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., Аркти, 2017 г.,
- 4.О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская «Организация логопедической работы в школе», М., Сфера, 2017 г.,
- 5.О.А. Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А.Алмазовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо».
- 6.О.А. Ишимовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение».

7.И.Н.Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников».