




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида»

Музрукова ул., д. 34, г. Озерск Челябинской области, 456790
Телефон (35130) 7-55-78, факс (35130) 2-36-59
E-mail: school29.ozersk@mail.ru

Согласовано

заместитель директора по УВР

 И.Г. Васильева

29 августа 2024 г.

Утверждаю:

директор МБСКОУ СКОШ№29

 Н.А.Юдина

_____ 2024 г.

Рассмотрено на заседании

школьного МО

 Колт. (Колтанеких С.В.)

29 августа 2024 г.

Программа курса внеурочной деятельности

«Школа светофорчика»

(начальное общее образование)

(спортивно-оздоровительное направление)

Срок реализации рабочей программы – 4 года

Возраст -7-10 лет

учитель: Цыпышева Елена Васильевна

г. Озёрск

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса**
- 2. Содержание учебного курса**
- 3. Тематическое планирование**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа Светофорчика»

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Школа Светофорчика» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные результаты обучающихся 1–4 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

1 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

- наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности в аспекте формирования потребности введения здорового образа жизни;
- выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя;
- наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме;
- наличие первичного опыта взаимодействия сокружающим миром;
- действия согласно установленным учителем правилам;
- сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.

Смыслообразование:

- осознание себя в роли первоклассника;
- наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация:

- сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников;
- способность учитывать интересы и чувства других людей;
- осознание ответственности за результаты учебной деятельности;
- освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения;
- освоение правил общения в классном коллективе;
- способность быть доброжелательным.

2 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

- проявление желания участвовать в гражданских акциях, связанных с мотивацией на ведение здорового образа жизни;
- проявление желания изучать культуру своего народа в аспекте

формирования навыков здорового питания;

- демонстрация творчества в проявлении ценностных установок;
- демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым;
- проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов;
- выбор позиции, основанной на нормах нравственности;
- сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.

Смыслообразование:

- принятие социальной роли школьника;
- преобладание внутренней учебной мотивации над внешней.

Нравственно-этическая ориентация:

- сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов; доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи;
- принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности;
- планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения;
- информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- уважительное отношение к продуктам художественной деятельности (музыкальной, литературной);
- усвоение норм общения в классе и в повседневных ситуациях;
- умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.

3 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

- принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий;
- осознанное соблюдение норм нравственного поведения;
- соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде;
- демонстрация умения анализа ситуаций и формулирования логических выводов, рассуждений;
- сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья и оказания первой медицинской помощи при переломах, вывихах, термических травмах.

Смыслообразование:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация:

- сформированность уважительного отношения к истории и культуре своего народа в области физической культуры и спорта;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов

морального поведения;

- самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности;
- осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей;
- информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране; понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума;
- способность выражать своё отношение к продуктам художественной деятельности (музыкальной, литературной);
- способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.

4 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

- сформированность ценностей многонационального российского общества;
- сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Смыслообразование:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Нравственно-этическая ориентация:

- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов в аспекте потребности ведения здорового образа жизни;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- делать сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, диалогической форме коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- технологии ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке, набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль, использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида, следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера, составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- готовить и использовать презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации,
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Формирование ИКТ-компетентности обучающегося:

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:

- умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

Обработка и поиск информации:

- умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования;
- умение редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Создание, представление и передача сообщений:

- умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

Объём рабочей программы курса составляет 135 часов и рассчитан на 4 года обучения (1 класс – 33 часа, 2–4 класс – 34 часа в год). Занятия проводятся из расчёта 1 час в неделю в учебном кабинете, в рекреационном помещении школы, на пришкольной территории, на площадках компьютерного класса и других специализированных кабинетов (лабораторий), школьной библиотеки.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел «УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ» 12 часов

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в

школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы.

Формы организации: творческо-поисковые задачи, ролевая игра, проектная деятельность, тематические занятия, беседы с инспекторами дорожного движения.

Виды деятельности: планировать своё действие с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Раздел «НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ» 11 часов

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты правила пешехода? Почитаем знаки!

Формы организации: проектная деятельность, ролевая игра, творческо-поисковые задачи, практические занятия в «городках безопасности», беседы, викторины на лучшее знание правил дорожного движения.

Виды деятельности: анализировать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний, различать и определять наиболее безопасные ситуации.

Раздел «ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ» 10 часов

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Встреча с инспектором дорожного движения. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения». Учимся соблюдать ПДД.

Формы организации: творческо-поисковые задачи, олимпиада, тематические занятия, практические занятия в «городках безопасности», беседы, конкурс, праздник, проектная деятельность.

Виды деятельности: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с обучающимися.

2 класс

Раздел «УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ» 12 часов

Почему на улице опасно. Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Практическое занятие (экскурсии, настольные игры). Экскурсии по городу. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. Типы перекрестков. Нерегулируемый перекресток. Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.) Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, магазину и т.д.

Формы организации: экскурсии, творческо-поисковые задачи, тематические занятия, соревнование, викторины на лучшее знание правил дорожного движения.

Виды деятельности: различать способ и результат действия, овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Раздел: «НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ» 8 часов

Пешеходный переход и его обозначения. Сигналы светофора. Регулировщик и его сигналы. Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки. Дорожные знаки в микрорайоне школы. Выступление агитбригады «В мире дорожных знаков».

Формы организации: ролевая игра, общественно-полезные практики, творческо-поисковые задачи, практические занятия в «городках безопасности», беседы, конкурс.

Виды деятельности: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Раздел «ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ» 14 часов

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта. Где можно и где нельзя играть. Ты – велосипедист. Движение транспорта на загородной дороге. Железнодорожные переезды, их виды. Дорога глазами водителей. Опасности на дорогах. Правила дорожного движения. Встреча с инспектором. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Формы организации: творческо-поисковые задачи, проектная деятельность, ролевая игра, тематические занятия, практические занятия в «городках безопасности», беседы викторины на лучшее знание правил дорожного движения, экскурсии, демонстрация фильмов и видеороликов, беседы с инспекторами дорожного движения, праздник.

Виды деятельности: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, различать способ и результат действия.

3 класс

Раздел «УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ» 11 часов

Дисциплина на дороге. Составные части улицы, дороги. Улицы города. Безопасная дорога в школу. Может ли машина сразу остановиться. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Где еще можно переходить дорогу. Подвижные игры по ПДД. А мы знаем ПДД?

Формы организации: олимпиада, творческо-поисковые задачи, проектная деятельность, ролевая игра, тематические занятия, практические занятия в «городках безопасности».

Виды деятельности: анализировать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Раздел «НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ» 9 часов

Пешеходные переходы. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулируемый перекрёсток. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки. Дорожные знаки и дорожная разметка. Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.

Формы организации: конкурс, соревнование, викторины на лучшее знание правил дорожного движения, экскурсии.

Виды деятельности: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; различать способ и результат действия.

Раздел «ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ» 14 часов

Опасные ситуации при переходе дороги. История появления автомобиля и правил дорожного движения. Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на автобусе и других видах транспорта. Мы – пешеходы, мы – пассажиры. Где можно и где нельзя играть. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Поездка за город. Ты – велосипедист. Улица глазами водителей. Дорожно-транспортные происшествия. Оказание медицинской помощи. Письмо водителю. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Формы организации: общественно-полезные практики, олимпиада, творческо-поисковые задачи, проектная деятельность, ролевая игра, тематические занятия, практические занятия в «городках безопасности», викторины на лучшее знание правил дорожного движения, экскурсии, праздник.

Виды деятельности: анализировать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

4 класс

Раздел «УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ» 10 часов

Безопасность пешеходов. Виды транспортных средств. Проезд специальных транспортных средств. Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. Знаем ли мы правила дорожного движения. Нерегулируемые перекрестки. Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах. Разбор дорожной ситуации на макете. Основные понятия и термины ПДД. КВН «Дисциплинированный пешеход».

Формы организации: творческо-поисковые задачи, проектная деятельность, ролевая игра, тематические занятия, практические занятия в «городках безопасности», беседы, экскурсии, игра КВН.

Виды деятельности: анализировать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Раздел «НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ» 9 часов

Предупредительные сигналы. Дорожные знаки и их группы. Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам. «Путешествие в Страну дорожных знаков». Светофорное регулирование. Регулировщик и его сигналы. Встреча с инспектором дорожной полиции. Знайки правил дорожного движения. Выступление перед детьми детского сада.

Формы организации: общественно-полезные практики, олимпиада, творческо-поисковые задачи, проектная деятельность, ролевая игра, тематические занятия, практические занятия в «городках безопасности», викторины на лучшее знание правил дорожного движения, экскурсии, праздник.

Виды деятельности: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Раздел «ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ» 15 часов

Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Движение обучающихся группами и в колонне. «Я – пешеход» Перевозка людей. Труд водителя. Когда ты становишься водителем. Правила безопасного перехода железнодорожного переезда. Где можно и где нельзя играть. Причины возникновения ДТП. Создание буклета «Помни, пешеход!». Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге. Мы соблюдаем ПДД. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Формы организации: общественно-полезные практики, олимпиада, творческо-поисковые задачи, проектная деятельность, ролевая игра, тематические занятия, практические занятия в «городках безопасности», викторины на лучшее знание правил дорожного движения, экскурсии, праздник.

Виды деятельности: анализировать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (33 часа)

| № | Тема | Количество часов |
|-----------------------------------|--|------------------|
| УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ | | |
| 1 | Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? | 1 |
| 2 | Безопасность на улице | 1 |
| 3 | Наш город, где мы живём. | 1 |
| 4-5 | Опасности на наших улицах | 2 |
| 6-7 | Мы идём в школу | 2 |
| 8 | Школа безопасности | 1 |
| 9 | Движение пешеходов и машин | 1 |
| 10 | Правила перехода через дорогу | 1 |
| 11 | Школа безопасности | 1 |
| 12 | Посвящение в пешеходы | 1 |
| НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ | | |
| 13 | Наши друзья – дорожные знаки | 1 |
| 14-15 | Знакомство со знаками | 2 |
| 16-17 | Дорожные знаки – пешеходам | 2 |
| 18 | Светофор и его сигналы | 1 |
| 19 | Виды пешеходных переходов | 1 |
| 20 | Чтение дорожных знаков | 1 |
| 21 | Безопасный путь в школу | 1 |
| 22 | А знаешь ли ты | 1 |
| 23 | Почитаем знаки? | 1 |
| ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ | | |
| 24 | Правила движения в колонне | 1 |
| 25-26 | Где можно играть? | 2 |
| 27-28 | Мы пассажиры общественного транспорта | 2 |
| 29 | Встреча с инспектором дорожного движения | 1 |
| 30 | Загородная дорога | 1 |
| 31 | Пешеход на загородной дороге | 1 |
| 32 | Учимся соблюдать ПДД | 1 |
| 33 | Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения». | 1 |
| Всего | | 33ч |

2 класс (34 часа)

| № | Тема | Количество часов |
|-----------------------------------|--|------------------|
| УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ | | |
| 1 | Почему на улице опасно. | 1 |
| 2 | Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. | 1 |
| 3-4 17/09 24/09 | Практическое занятие (экскурсии, настольные игры). Экскурсии по городу | 2 |
| 5/10 | Остановочный и тормозной путь автомобиля. | 1 |
| 6 15/10 | Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.8/10 | 1 |
| 7 | Типы перекрестков.15/10 | 1 |
| 8 | Нерегулируемый перекресток. 22/10 | 1 |
| 9 | Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы 3/12 | 1 |
| 10-11 | Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.)10/12 | 2 |
| 12 | Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, магазину и т.д. 17/12 | 1 |
| НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ | | |
| 13 | Пешеходный переход и его обозначения. 24/12 | 1 |
| 14 | Сигналы светофора. 15/01 | 1 |
| 15-16 | Регулировщик и его сигналы.22/01? 29.01 | 2 |
| 17 | Группы дорожных знаков и их назначение.5/02 | 1 |
| 18 | Дорожные знаки: 12/02 | 1 |
| 19 | Дорожные знаки в микрорайоне школы. 19/02 | 1 |
| 20 | Выступление агитбригады «В мире дорожных знаков» 26/02 | 1 |
| ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ | | |
| 21 | Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.5/03 | 1 |
| 22 | Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. 12/03 | 1 |
| 23 | Поездка на автобусе и троллейбусе.19/03 | 1 |
| 24 | Поездка на трамвае и других видах транспорта.2/04 | 1 |
| 25 | Где можно и где нельзя играть. 9/04 | 1 |
| 26 | Ты – велосипедист.16/04 | 1 |
| 27 | Движение транспорта на загородной дороге. 23/04 | 1 |
| 28 | Железнодорожные переезды, их виды. 30/04 | 1 |
| 29 | Дорога глазами водителей. 14/05 | 1 |
| 30 | Опасности на дорогах. 21/05 | 1 |
| 31-32 | Правила дорожного движения. 28/05 | 2 |
| 33 | Встреча с инспектором | 1 |
| 34 | Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения». | 1 |
| Всего | | 34ч |

3 класс (34 часа)

| № | Тема | Количество часов |
|-----------------------------------|---|------------------|
| УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ | | |
| 1 | Дисциплина на дороге. | 1 |
| 2 | Составные части улицы, дороги. | 1 |
| 3 | Улицы города | 1 |
| 4 | Безопасная дорога в школу | 1 |
| 5 | Может ли машина сразу остановиться | 1 |
| 6 | Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток. | 1 |
| 7 | Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. | 1 |
| 8 | Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. | 1 |
| 9 | Где еще можно переходить дорогу. | 1 |
| 10 | Подвижные игры по ПДД | 1 |
| 11 | А мы знаем ПДД? | 1 |
| НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ | | |
| 12 | Пешеходные переходы. | 1 |
| 13 | Регулируемые перекрестки. Светофор. | 1 |
| 14 | Регулируемый перекрёсток | 1 |
| 15 | Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. | 1 |
| 16 | Дорожная полиция. | 1 |
| 17 | Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. | 1 |
| 18 | Дорожные знаки | 1 |
| 19 | Дорожные знаки и дорожная разметка. | 1 |
| 20 | Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков. | 1 |
| ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ | | |
| 21 | Опасные ситуации при переходе дороги. | 1 |
| 22 | История появления автомобиля и правил дорожного движения. | 1 |
| 23 | Поездка на автобусе и троллейбусе. | 1 |
| 24 | Поездка на автобусе и других видах транспорта. | 1 |
| 25 | Мы – пешеходы, мы – пассажиры | 1 |
| 26 | Где можно и где нельзя играть. | 1 |
| 27 | Опасность игр вблизи железнодорожных путей | 1 |
| 28 | Поездка за город | 1 |
| 29 | Ты – велосипедист | 1 |
| 30 | Улица глазами водителей | 1 |
| 31 | Дорожно-транспортные происшествия | 1 |
| 32 | Оказание медицинской помощи | 1 |
| 33 | Письмо водителю. | 1 |
| 34 | Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения». | 1 |
| Всего | | 34ч |

4 класс (34 часа)

| № | Тема | Количество часов |
|-----------------------------------|--|------------------|
| УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ | | |
| 1 | Безопасность пешеходов. | 1 |
| 2 | Виды транспортных средств | 1 |
| 3 | Проезд специальных транспортных средств. | 1 |
| 4 | Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. | 1 |
| 5 | Знаем ли мы правила дорожного движения | 1 |
| 6 | Нерегулируемые перекрестки | 1 |
| 7 | Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах | 1 |
| 8 | Разбор дорожной ситуации на макете | 1 |
| 9 | Основные понятия и термины ПДД | 1 |
| 10 | «Дисциплинированный пешеход» | 1 |
| НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ | | |
| 11 | Предупредительные сигналы | 1 |
| 12 | Дорожные знаки и их группы. | 1 |
| 13 | Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам | 1 |
| 14 | «Путешествие в Страну дорожных знаков» | 1 |
| 15 | Светофорное регулирование | 1 |
| 16 | Регулировщик и его сигналы | 1 |
| 17 | Встреча с инспектором дорожной полиции | 1 |
| 18 | Знатоки правил дорожного движения. | 1 |
| 19 | Выступление перед детьми детского сада. | 1 |
| ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ | | |
| 20 | Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. | 1 |
| 21 | Движение учащихся группами и в колонне. | 1 |
| 22 | «Я – пешеход» | 1 |
| 23-24 | Перевозка людей. | 2 |
| 25 | Труд водителя. | 1 |
| 26-27 | Когда ты становишься водителем. | 2 |
| 28 | Правила безопасного перехода железнодорожного переезда. | 1 |
| 29 | Где можно и где нельзя играть. | 1 |
| 30 | Причины возникновения ДТП. | 1 |
| 31 | Создание буклета «Помни, пешеход!». | 1 |
| 32 | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге | 1 |
| 33 | Мы соблюдаем ПДД | 1 |
| 34 | Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения» | 1 |
| | Всего | 34ч |