



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида»

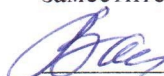
Музрукова ул., д. 34, г. Озерск Челябинской области, 456790

Телефон (35130) 7-55-78, факс (35130) 2-36-59

E-mail: school29.ozersk@mail.ru

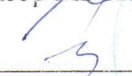
Согласовано

заместитель директора по УВР

 И.Г. Васильева  
29 августа 2024 г.

Утверждаю:


директор МБСКОУ СКОШ №29

 Н.А.Юдина  
2024 г.



Рассмотрено на заседании

школьного МО

 (Романенко С.В.)  
29 августа 2024 г.

**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Дорога добра»**

(начальное общее образование)

(социальное направление)

Срок реализации рабочей программы – 4 года

Возраст 7-10 лет

учитель: Цыпышева Елена Васильева

г. Озёрск

2024г.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

- 1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса**
- 2. Содержание учебного курса**
- 3. Тематическое планирование**

# 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Личностные результаты обучающихся 1–4 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

### В первом классе у обучающегося будут сформированы:

- социальные знания, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни);
- первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- знания об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и начальные знания о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении;
- основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность);
- воспитание любви к Родине, семье.

### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *устойчивых мотивов учебно-познавательной деятельности и предпочтения социального способа оценки знаний;*
- *бережного отношения к материальным ценностям и природе родного края;*
- *понимания личной ответственности за результаты учебной деятельности, в том числе информационной, на основе представлений о нравственных нормах.*

### Во втором классе у обучающегося будут сформированы:

- позитивное отношение школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- развитие ценностных отношений к другому человеку, качества отзывчивости, скромности, стыдливости за недостойное поведение и нарушение нравственных норм; заботливое отношение к малышам и старым людям;
- отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия;
- умение быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное настроение;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- выбора позиции, основанной на нормах нравственности и бесконфликтного поведения в отношениях со сверстниками и взрослыми;*
- умения работать в группе;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.*

**В третьем классе**

**у обучающегося будут сформированы:**

- навыки самостоятельного социального действия: приобретение обучающимися опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками (взрослыми);
- опыт, позволяющий всем детям независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;
- опыт нравственного поведения в жизни.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- значимости учения лично для себя, понимания объективной важности учения в широком смысле;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- интереса к взаимодействию со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях, к способам разрешения конфликтов.*

**В четвёртом классе**

**у выпускника будут сформированы:**

- культурологические знания, необходимые для разностороннего развития детей;
- качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы светской этики;
- социальные знания углубленного характера, понимание социальной реальности в повседневной жизни.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- понимания значимости учения в аспекте личностного саморазвития;*

- устойчивых мотивов к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.

## **Метапредметные результаты обучающихся 1–4 кл. (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)**

### **Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- соблюдать правила поведения и личного контроля;
- выделять понятия: доброта, милосердие, справедливость, взаимопомощь
- определять значимость понимания любовь к Родине;
- использовать нравственные;
- соблюдать приемы самоконтроля
- различать способы достижения безконфликтных ситуаций;
- определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- с помощью учителя объяснять выбор той или иной позиции в различных жизненных ситуациях;
  - реализовывать творческий замысел в реализации полученных знаний и умений.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу реализации действия, так и в конце его.

## Познавательные универсальные учебные действия

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием программы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать;
- обрабатывать и оценивать информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать;
- рассуждать;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами;
- перерабатывать и оценивать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- создавать алгоритмы (способы) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- *первичным действиям в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;*
- *проявлять способности к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интерес к техническим специальностям.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;
- слушать и понимать речь других.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):***

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность



получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):***

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

**Обучающийся в первом классе научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером;

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и<sup>о</sup>т. .), сохранять полученную информацию;

– набирать небольшие тексты на родном языке;

– пользоваться некоторыми функциями стандартного текстового редактора;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– записывать аудиовизуальную информацию об объектах наблюдения, используя инструменты ИКТ.

***Обучающийся в первом классе получит возможность научиться:***

– выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– подбирать подходящий по содержанию результат видеозаписи и фотографирования;

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать и сохранять их;

– описывать по определённому алгоритму процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную информацию о нём, используя инструменты ИКТ.

**Обучающийся во втором классе научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- использовать сменные носители (флеш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера;
- заполнять учебные базы данных (словарь, справочник).
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- записывать аудиовизуальную и числовую информацию об объектах наблюдения (в том числе о природе Челябинской области), используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ.

***Обучающийся во втором классе получит возможность научиться:***

- *подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования;*
- *описывать по определенному алгоритму процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;*
- *создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.*

***Обучающийся в третьем классе научится:***

- .создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- .готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации;
- .редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений;
- .набирать короткие тексты на иностранном языке;
- .создавать простые схемы;
- .определять и корректировать последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- .искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом пространстве сети Интернет;
- .заполнять учебные базы данных.

***Обучающийся в третьем классе получит возможность научиться:***

- планировать несложные исследования объектов внешнего мира;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- соотносить результаты проведения опыта или наблюдения с целью;
- фиксировать ход и результаты деятельности на экране и в файлах;
- грамотно формулировать запросы при поиске в контролируемом пространстве сети Интернет и базах данных;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- проектировать несложные объекты, результаты своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования.

### **Выпускник в четвертом классе научится:**

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- упорядочивать, структурировать и представлять информацию, в том числе с использованием таблиц и диаграмм;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- анализировать цифровые данные, изображения, звуки в ходе наблюдения за объектами окружающего мира и описания объектов природы Челябинской области;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;
- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерных управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира;
- создавать модели изучаемых объектов и процессов;
- искать информацию (в том числе краеведческого характера) в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом пространстве сети Интернет, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира;
- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

*Тексты предлагаемых практических заданий должны учитывать жизненный опыт младших школьников и отражать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 класс**

**Я и моя школа** – Рассмотрение правил поведения в классе и школе. Помощь в адаптации к школе, знакомство с ней.

**Я и моя Родина** – Воспитание любви к Родине. Получение первоначальных знаний о ней, о ее достопримечательностях и людях.

**Я и моя семья** – воспитание гордости за свою семью, составление родословной.

**Давайте жить дружно!** – формирование знаний о добре и зле, о дружбе, взаимопонимании, милосердии; приобщение к традиционным праздникам.

**Никто не забыт, ничто не забыто!** - сформируется нравственное самосознание личности, осознание ценности человеческой жизни.

*Формы организации:* практикум творческо-поисковых задач; учебный диалог; викторина; инсценировки отрывков из рассказов и стихов; проектная деятельность.

*Виды деятельности:* создание и рассмотрение ситуаций для общения обучающихся, имеющих разные позиции, и последующее их обсуждение; самостоятельно добывать краеведческие знания, формулировать мини-высказывания; организовывать вернисаж из рисунков обучающихся о своей семье (практическая работа); перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы.

## 2 класс

**Я и мой окружающий мир** – формирование представлений о месте человека в обществе. Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры, знаменитых людей.

**Уроки нравственности** - формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

**Мы –маленькие Россияне** – приобщение к истории и жизни общества, приобретение собственного опыта общественных действий.

*Формы организации:* практикум творческо-поисковых задач; проектная деятельность; занятие-размышление; учебный диалог; акция – чтение книг о малой родине с обсуждением; урок мужества; инсценировки отрывков из рассказов и стихов; создание и рассмотрение ситуаций для общения обучающихся, имеющих разные позиции, и последующее их обсуждение.

*Виды деятельности:* обнаруживать и формулировать нравственную проблему и как результат формировать нравственные чувства и понятия; слушать и понимать речь других людей; самостоятельно добывать краеведческие знания, формулировать мини-высказывания; формировать первичные представления о толерантности как качестве личности, воспитывать чувство терпимости к людям; задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

## 3 класс

**Волшебные страницы** - расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике; обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка.

**Уроки вежливости** - развитие умений обучающихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этики. Формирование объективной самооценки и постановка детьми нравственной задачи перед собой. Определение добрых поступков. Рассмотрение мотивов добрых поступков. Выявление истинно добрых поступков.

**Моя малая Родина** – приобщение к культуре и истории своей Родине.

*Формы организации:* практикум творческо-поисковых задач; проектная деятельность; занятие-размышление; учебный диалог; инсценировки

отрывков из рассказов и стихов; создание и рассмотрение ситуаций для общения обучающихся, имеющих разные позиции, и последующее их обсуждение.

*Виды деятельности:* самостоятельно добывать краеведческие знания, формулировать мини-высказывания; обнаруживать и формулировать нравственную проблему и как результат формировать нравственные чувства и понятия; слушать и понимать речь других людей; формировать первичные представления о толерантности как качестве личности, воспитывать чувство терпимости к людям; задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

#### 4 класс

**Познай себя** - исследование собственных качеств личности. Формирование объективной самооценки и постановка нравственной задачи перед собой; Попытка определения детьми собственного смысла жизни; Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

**Культура поведения** - проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи. Этикет. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.

**В мире добра** - Определение понятий «добро» и «зло»; жадность и щедрость; обида, месть, зависть; создание этического кодекса класса; создание «Энциклопедии чувств».

*Формы организации:* беседы, инсценировки, составление мини-рассказов, развивающие ролевые игры; создание и рассмотрение ситуаций для общения обучающихся, имеющих разные позиции, и последующее их обсуждение; проектная деятельность.

*Виды деятельности:* слушать и понимать речь других людей; задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы; обнаруживать и формулировать нравственную проблему и как результат формировать нравственные чувства и понятия; формировать первичные представления о толерантности как качестве личности; перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы, обнаруживать причинно-следственные связи.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс (33 часа)

| № п/п  | Тема   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <b>I раздел. Я и школа</b>                       |  |              |
| 1  | Первый раз в первый класс.   | 1            |
| 2  | Моя школа  | 2            |
| 3  | Веди себя правильно! (Итоговое занятие)  | 2            |
| <b>II раздел. Я и моя Родина</b>                 |  |              |
| 4  | Моя Родина. Что такое Родина?  | 1            |
| 5  | Мы рядом! (проводится 1 октября) Проведение акции для пожилых людей.                               | 2            |
| 6  | Россия – Родина моя. Знакомство с символами государства – герб, флаг, гимн России.                 | 1            |
| 7  | Родной край – частица России   | 2            |
| 8  | Город мой родной. Знакомство с символикой.   | 1            |
| 9  | Город мой родной.  | 1            |
| <b>III раздел. Я и моя семья</b>                 |  |              |
| 10   | Мама, папа, я – дружная семья  | 2            |
| 11   | Моя родословная.   | 2            |
| <b>IV раздел. Давайте жить дружно!</b>           |  |              |
| 12   | В начале было слово...   | 1            |
| 13   | Доброе слово.  | 1            |
| 14   | Добро и зло (разбор литературных произведений)<br>Анализ положительных и отрицательных персонажей. | 1            |
| 15   | Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?  | 1            |
| 16   | Что значит дружить?  | 1            |
| 17   | Взаимопонимание  | 1            |
| 18   | Что такое милосердие?  | 2            |
| 19   | День Защитника Отечества.  | 2            |
| 20   | Масленица.   | 2            |
| <b>V раздел. Никто не забыт, ничто не забыто</b> |  |              |
| 21   | Наши герои.  | 2            |
| 22   | Создание открытки для ветеранов, поход в гости к ветерану.   | 1            |
| 23   | Здравствуй, лето!  | 1            |

## 2 класс (34 часа)

| № п/п                                   | Тема   | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| <b>I раздел. Я и мой окружающий мир</b> |  |              |
| 1                                       | Мы одноклассники   | 1            |
| 2                                       | Игра: Я, ты, мы. 15/09                                       | 1            |
| 3                                       | Как вести себя на улице и дома? 22/09                        | 1            |
| 4                                       | Как я веду себя в обществе? 29/09 6.10                       | 2            |
| 5                                       | Мастерская художника. 13/10                                  | 1            |
| 6                                       | Посмотрите в глаза старикам» (к дню пожилого человека) 20/10 | 2            |
| 7                                       | Чистый двор. Уборка пришкольного участка 8/12                | 1            |
| 8                                       | Наша гордость.   | 1            |
| 9                                       | Наша гордость. 22/12   | 2            |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 10                                     | Наша гордость.   | 1 |
| 11                                     | Наша гордость.   | 1 |
| 12                                     | Создание уголка посвященного творчеству Маминоного - Сибиряка и Бажова, Создание рисунков по прочитанным произведениям.29/12 | 1 |
| <b>II раздел. Уроки нравственности</b> |  |   |
| 13                                     | Ежели вы вежливы. 14/01  | 1 |
| 14                                     | Добрые и не добрые дела.21/01  | 1 |
| 15                                     | Уважение и терпимость28/01   | 1 |
| 16                                     | Правда и ложь.4/02   | 1 |
| <b>III раздел. Маленькие россияне</b>  |  |   |
| 17                                     | Игровая программа «Хочу на папу быть похожим».11/02  | 1 |
| 18                                     | Праздник посвященный 23 февраля для пап, дедушек.18/02   | 1 |
| 19                                     | Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли 25/02  | 1 |
| 20                                     | Праздничный вечер к 8 Марта «На завалинке».4/03  | 1 |
| 21                                     | Смелость. Мужество. Храбрость.11/03  | 1 |
| 22                                     | Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.18/03 1/04  | 2 |
| 23                                     | Кто такой герой?8/04   | 1 |
| 24                                     | Мы помним, мы гордимся. Защита проектов « Война в моей Семье» 15 б 22/04   | 2 |
| 25                                     | Встреча с ветеранами.29/04   | 1 |
| 26                                     | Конкурс рисунков «Ради мира на земле. 13/05  | 1 |
| 27                                     | Мир человеческих отношений.  | 1 |
| 28                                     | Правила поведения в театре.  | 1 |
| 29                                     | Мама, папа, я – дружная семья.   | 1 |

### 3 класс (34 часа)

| №<br>п/п                            | Тема   | Кол-во<br>часов |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| <b>I раздел. Волшебные страницы</b> |  |                 |
| 1                                   | Знания, полученные сегодня, будут востребованы в жизни.          | 1               |
| 2                                   | Самые интересные книги, прочитанные летом. Чему они вас научили? | 1               |
| 3                                   | Конкурс рисунков по прочитанным книгам.                          | 1               |
| <b>II раздел. Уроки вежливости</b>  |  |                 |
| 4                                   | Справедливость. Игра «Суд над литературным героем»               | 1               |
| 5                                   | Самоуважение.  | 1               |
| 6                                   | Совесь. Анализируют рассказ Носова «Огурцы».                     | 1               |
| 7                                   | Честность. Создание педагогических ситуаций.                     | 1               |
| 8                                   | Привязанность. Преданность. Решение проблемных ситуаций          | 1               |
| 9                                   | Прощение. Читают притчу «Прощение»                               | 1               |
| 10                                  | Ответственность.   | 1               |
| 11                                  | Экскурсия в ГЦБ.   | 2               |
| 12                                  | Мои четвероногие друзья.   | 2               |
| 13                                  | Эгоизм   | 1               |
| 14                                  | Душа. Анализ пословиц и поговорок                                | 1               |
| 15                                  | Учимся вежливости. Бал литературных героев.                      | 4               |
| 16                                  | Грубость. Анализ и чтение притчи «Грубость».                     | 1               |
| 17                                  | Доброжелательность. Чтение и анализ притчи «Доброжелательность»  | 1               |
| 18                                  | Внимание: конфликт!  | 1               |



|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| 19                                  | Конфликты. Разрешение конфликтов                     | 1 |
| 20                                  | Привычки.  | 1 |
| 21                                  | Создание подарка для ветерана                        | 1 |
| 22                                  | Посещение ветеранов, поздравление.                   | 2 |
| 22                                  | Поклон тебе, солдат России.                          | 2 |
| <b>III раздел. Моя малая Родина</b> |  |   |
| 23                                  | Защита проектов о достопримечательностях г. Озерска. | 2 |
| 24                                  | Посещение музея г. Озерска                           | 2 |

#### 4 класс (34 часа)

| п/п                                  | Тема   | Кол-во часов |
|--------------------------------------|--|--------------|
| <b>I раздел. Познай себя</b>         |  |              |
| 1                                    | Кто я и как выгляжу?   | 1            |
| 2                                    | Плохо одному.  | 1            |
| 3                                    | Что такое этика и этикет.  | 1            |
| 4                                    | Правила знакомства, представления и обращения.                                 | 1            |
| 5                                    | Правила приветствия и прощания.  | 1            |
| 6                                    | Правила извинения и просьбы.   | 1            |
| 7                                    | Правила благодарности и отказа.  | 1            |
| <b>II раздел. Культура поведения</b> |  |              |
| 8                                    | Отношение к малышам.   | 1            |
| 9                                    | Правила поведения с гостями, в гостях.   | 1            |
| 10                                   | Искусство делать подарки.  | 1            |
| 11                                   | Поход в музей искусств на мастер-класс.  | 2            |
| 12                                   | Как правильно разговаривать по телефону?                                       | 1            |
| 13                                   | Правило поведение в общественном транспорте.                                   | 1            |
| <b>III раздел. В мире добра</b>      |  |              |
| 14                                   | Жадность и щедрость. Чтение и анализ притчи « Жадность, дай большую кастрюлю!» | 1            |
| 15                                   | Аккуратность.  | 1            |
| 16                                   | Жестокость и сочувствие.   | 2            |
| 17                                   | Обида. Мечь. Зависть. Чтение и анализ притч.                                   | 1            |
| 18                                   | От конфликта к войне.  | 2            |
| 19                                   | Посещение В/Ч, знакомство с военной техникой.                                  | 1            |
| 20                                   | Посещение и поздравление ветерана  | 2            |
| 21                                   | Создание этического кодекса класса   | 3            |
| 22                                   | Создание собственной «Энциклопедии чувств»                                     | 3            |
| 23                                   | Что мы узнали и чему научились?  | 2            |
| 24                                   | Проект. Самая интересная тема.   | 2            |