

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Озерского городского округа Челябинской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №29 VI вида» созданного по постановлению Главы администрации города Озерска Челябинской области №541-рп от 11.09.1998г. является юридическим лицом, действует на основании УСТАВА, утвержденного Постановлением администрации Озерского городского округа от 22.12.2011г. за № 3760. Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц от 15.03.2012г. ОГРН № 1027401185272

Юридический адрес: 456780, Челябинская область, г. Озерск, ул. Музрукова д.34, т.6-61-85 МБСКОУ СКОШ № 29 VI вида в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом «Об образовании» от 10.07.1992г (с учетом внесенных изменений), нормативными и правовыми актами Челябинской области, органов местного самоуправления и иными нормативными документами.

## **ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА ШКОЛЫ**

По состоянию на 01.05.1953г. семилетняя школа №7 входила в состав Южноуральской конторы Главгорстроя СССР.

Приказом директора госхимзавода им Менделеева от 29.05.1953 №134 произведено изменение в нумерации школ, в результате чего школе №7 присвоен №29.

С 1956г. семилетняя школа №29 входила в состав Предприятия п/я №317.

Решением горисполкома от 17.01.1963 года №17 с 17 января 1963 года объединены школы-интернаты №29 и №37 в единую школу-интернат №29.

С 30.12.1966г. школа-интернат №29 входила в состав Отдела народного образования, являющегося структурным подразделением Горисполкома города Челябинска-65.

Учитывая значительное сокращение контингента воспитанников в школе-интернате, исполком горсовета народных депутатов решением от 16.07.1981 года №263 реорганизовал школу-интернат в школу с продленным днем обучения, открыв при этом на базе данной школы одну группу с круглосуточным пребыванием в интернате 35-40 учащихся из семей, в которых не обеспечивается должное воспитание.

23.06.1997 года неполная общеобразовательная школа №29 переименована в Муниципальную среднюю (полную) специализированную общеобразовательную школу №29 с длительным лечением детей с органическим и функциональным поражением центральной нервной системы и с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, без нарушения психики». (Основание: Постановление главы администрации г.Озерска №1816 от 23.06.1997 года).

По состоянию на 31.05.1998г. средняя школа №29 входила в состав отдела народного образования администрации г.Озерска, зарегистрированного постановлением Главы г.Озерска от 27.02.1997№124-рп.

11.09.1998 создано и зарегистрировано Муниципальное коррекционное общеобразовательное учреждение «Средняя (полная) специализированная общеобразовательная школа №29 с длительным лечением детей с органическим и функциональным поражением центральной нервной системы и с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, без нарушения психики». (Основание: Постановление Главы города Озерска №541-рп).

28.02.2000 Муниципальное коррекционное общеобразовательное учреждение «Средняя (полная) специализированная общеобразовательная школа №29 с длительным лечением детей с органическим и функциональным поражением центральной нервной системы и с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, без нарушения психики» переименовано в Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) школа №29 VI вида». (Основание: Постановление Главы г.Озерска №139-рп от 28.02.2000г).

24.01.2002г. Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) школа №29 VI вида» переименовано в Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №29 VI вида», направлением

коррекционной деятельности которой является обучение и оздоровление детей с отклонениями в развитии. (Основание: Постановление Главы г.Озерска №27-рп от 24.01.2002г).

Со 02.12.2008 Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Озерского городского округа Челябинской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 29 VI вида» переименовано в Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Озерского городского округа Челябинской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 29 VI вида». (Основание: Постановление Главы Озерского городского округа Челябинской области № 4173 от 02.12.2008г )

С 10.03.2009 года Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Озерского городского округа Челябинской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 29 VI вида» переименовано в Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №29 VI вида» (Основание: Постановление главы Озерского городского округа Челябинской области № 621 от 10.03.2009 г)

С 22.12.2011 Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №29 VI вида» переименовано в Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №29 VI вида» (Основание: Постановление главы администрации Озерского городского округа Челябинской области № 3760 от 22.12.2011 г)

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБСКОУ СКОШ №29 VI вида, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБСКОУ СКОШ №29 VI вида.

## **НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и в регионе были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.**

**Цель:** создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

### **Задачи:**

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- развитие предпрофильного обучения старшекласников;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

#### **Приоритетные направления:**

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

#### **Принципы реализации программы**

- **Программно - целевой подход**, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- **Преимственность** данной программы развития и программы образовательного учреждения.
- **Информационной компетентности** (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- **Вариативности**, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

#### **Прогнозируемый результат:**

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в МСБКОУ СКОШ №29 VI вида строится на основе требований действующих законодательных и иных нормативных правовых актов, федеральных государственных образовательных стандартов, базисного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида, областного учебного базисного плана. Для организации и осуществления образовательного процесса школой самостоятельно, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей преобладающего контингента учащихся специальной (коррекционной) школы VI вида, разрабатываются и утверждаются годовой учебный и календарный планы, учебный график и расписания учебных занятий.

Программы обучения и расписания занятий составляются в соответствии с базисным планом с учетом особенностей познавательной деятельности детей, допустимой нагрузки обучающихся и направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают идейно-нравственное, трудовое, эстетическое и

физическое воспитание. Они содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Образовательный процесс включает в себя три основные части: обучение, воспитание и развитие, выступающие едино и органично связанные друг с другом.

На начальном этапе обучения (1-4 классы) осуществляется общеобразовательная подготовка, сочетающаяся с коррекционной и пропедевтической работой, всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

На основном этапе обучения (5-9 классы) продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью. Воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы. С этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

В школе организовано обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребностей в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их возможного дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования. В основу учебно-образовательного процесса на III ступени педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- научность и доступность обучения;
- систематичность и последовательность обучения;
- связь обучения с жизнью;
- принцип коррекции в обучении;
- принцип наглядности;
- сознательность и активность учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- прочность знаний, умений и навыков.

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

### **ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА.**

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- Высокий уровень образованности;
- Культура мышления;
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- Система нравственно-этических качеств;
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- Потребность ведения здорового образа жизни;
- Конкурентоспособность

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

## Образовательная программа начального общего образования

Образовательная область	Предмет	Программа	Учебники и учебные пособия	Класс
Филология	Литература	<p>Программа общеобразовательных учреждений . начальные классы ч.1.2. изд. «Просвещение» 2000                      Рекомендовано Департаментом общего и среднего образования Министерства РФ.</p>	<p>Горецкий В.Г., Русская азбука, Просвещение, 2006. Климанова, Занимательное азбукведение. Родная речь, 2004. Горецкий. 200 текстов для внеклассного чтения. Чтение. Узорова. «Я иду на урок в начальную школу» Чтение. Романовская З.И., Живое слово, Просвещение, 2003. Е.В. Посашкова. Уроки литературы в начальной школе. Е.В. Посашкова «Тетрадь по литературному чтению» Романовская З.И., Живое слово, Просвещение, 2003 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. «Родная речь» 3 класс. Москва «Просвещение» 2002. Посакова Е.В. «Рабочая тетрадь по чтению» в 2-х частях. Хрестоматия по литературе родного края. В.Г. Горецкий, Л.И. Тикунова. Контрольные работы в начальной школе по чтению. Н.С. Шер. Сборник «Родные поэты» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Литературное чтение. Вестник Челябинского общества краеведов. В.М. Грязнова, Спецвыпуск «Школьное краеведение» Г.Н. Ватутина. Речевой этикет в начальной школе. Методические рекомендации к проведению уроков осердечивания ума. Романовская З.И., Живое слово, Просвещение, 2003 Е.В. Посашкова. Уроки литературы в начальной школе. Рабочая тетрадь по чтению 4 класс (2 части)                      Посашкова Е.В. Воробьева. Чтение 1-4 класс. Вопросы и задания. Гаркунова И.Л. «Вопросы и задания для уроков чтения в начальной школе». Хрестоматия по литературе родного края. Тишурина О.Н. «Писатели в начальной школе». Дидактические пособия по литературному чтению.                      Андрюкова Л.Я., Шевердина Н.А. «Дидактический материал по развитию речи в начальной школе»                      Василенко Т.В. «Толковый словарь для начальных классов».                      Еремина О.А. «От макушечки до пят» - тематический словарь. В.В. Одинцов, Т.П. Смолицкая «Школьный словарь иностранных слов» В. Волина «Хрестоматия для младших школьников» Нефедова Е.А., Узорова О.В. «Литературное чтение». Дановский А.В. «Детская литература. Хрестоматия».</p>	1-4

	Русский язык	Программа общеобразовательных учреждений . начальные классы ч.1.2. изд. «Просвещение» 2000 Рекомендовано Департаментом общего и среднего образования Министерства РФ.	Рамзаева Г.Г., Русский язык, Просвещение, Дрофа, 2003. Узорова, Нефедова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Узорова, Нефедова. Русский язык. Правила и упражнения. Узорова, «Я иду на урок в начальную школу» Русский язык. Горецкий В.Г., Письмо, Просвещение, 2003 Рамзаева Г.Г., Русский язык, Просвещение, Дрофа, 2003 Г. А. Бакулина. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Русский язык. Правила и упражнения. Н.И. Политова. Развитие речи учащихся начальных классов. Рамзаева Г.Г., Русский язык, Просвещение, Дрофа, 2006 Соловьева З.И. Русский язык (Карточки для опроса учащихся) Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку» Г.А. Панов. Занимательные задания по русскому языку. А.Т. Арсирий, Г.М. Дмитриева «материалы по занимательной грамматике русского языка» Л.И. Тикунова, В.П. Канакина. Сборник диктантов и творческих работ. Стреколова. Русский язык 3-4 класс. М.А. Васильева, Г.Ф. Суворова. Проверочные работы в начальных классах. Библиотека «Первое сентября» Я иду на урок в начальную школу. Тесты по русскому языку. В.В. Репкин. Русский язык. Ю. Пасс. Мой первый словарь в картинках. Е.Н. Леонович. Русский язык в таблицах и схемах. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Т.Л. Корецкая и др. Спецвыпуск «Школьное краеведение» Вестник Челябинского общества краеведов. Горецкий В.Г., Письмо, Просвещение, 2003 Рамзаева Г.Г., Русский язык, Просвещение, Дрофа, 2007 Русский язык. Программно-методические материалы. 1-4 классы. О.И. Волошина. «Русский язык. Тесты для начальной школы» 1-4 классы. А.Н. Матвеева «Контрольные работы в начальной школе по русскому языку». Л.Л. Страхова. Сочинение по картине для младших школьников. Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/. -М.:Дрофа, 1999. О.В. Узорова. Словарные слова 4 класс Л.В. Савельева. Система изучения непроверяемых написаний в начальной школе. Замирова Л.А. Словарные слова. Сост. М.В. Славная.-СПб Разбор слов по составу: Словарик школьника/. Арбатова Е.А. Пиши грамотно! Проверяемые и непроверяемые буквы. -СПб. О.Д. Ушакова. Синтаксический разбор предложения: Справочник -СПб. Арбатова Е.А. Пиши грамотно! Правописание сложных слов.- СПб. Словарь синонимов, антонимов русского языка. Семенов А.В. Этимологический словарь.- М.: «ЮНВЕС» Краткий толковый словарь русского языка И.Л. Городецкой. Т.Н. Поновцева. В.И. Яковлева. Сборник текстов для изложений в начальной школе. Пособие для учителя. Орфографический словарь русского языка. В.В. Лопатин. О.В. Узорова. Русский язык. Правила и упражнения. Т.В. Шклярова. Русский язык. Сборник упражнений. Н. Кузнецова. Я иду на урок в начальную школу. Стреколова. Русский язык 3-4 класс (по Р.К.) Кузнецова А.Я. Край мой родной. Южный Урал.	1-4
	Английский язык	Программа общеобразовательных учреждений . начальные классы ч.1.2. изд. «Просвещение» 2000 Рекомендовано Департаментом общего и среднего образования Министерства РФ.	И.В. Острочника, Е.А. Ленская. Биболетова М.З. и др. Учебник английского языка для начальной школы. - Обнинск: Титул, 2006. - 144 с.	1-4
Математика	Математика	Программа общеобразовательных учреждений . начальные классы ч.1.2.	Моро М.И., Математика, Просвещение, 2005 Житомирский. Путешествие по стране геометрии. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование» Тетради для устного счета.	1-4

		изд. «Просвещение» 2000 Рекомендовано Департаментом общего и среднего образования Министерства РФ.	Узорова. 2500 задач по математике. Узорова, Нефедова. Контрольные работы. Рудницкая Холодова. Юным умникам и умницам. «Я иду на урок в начальную школу» Математика. Моро М.И., Математика, Просвещение, 2006. Н.Г. Уткина. Материалы к урокам математика. Е. Арутюнян, Г. Левитас. Занимательная математика. В.П. Ручкина. Дифференцированные задания для начальных классов. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. Сборник.-М., Омега, 1994. Г. Остер. Задачник. Гордеев Э.В. «1200 задач и примеров по математике» О.В. Узорова «2500 задач» Учебник М.И. Моро, М.А. Бантова и другие. Математика. 3 класс. 2002 О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «2500 задач по математике». М.А. Александров, О.И. Волошина «тесты» О.В. Узорова «5500 примеров и ответов по устному и письменному счету» М.И. Моро, Н.Ф. Вапнер «Карточки с математическими заданиями и играми» Библиотека «Первое сентября» (Я иду на урок в начальную школу). С.Н. Подгорная, О.В. Перекатьева «Тематические недели в начальной школе» О.В. Перекатьева, С.Н. Подгорная «Игры, викторины, конкурсы в начальной школе» Н.Русова «Универсальный справочник для начальных классов» Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников» Н.К. Винокурова. Развиваем способности детей. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Контрольные и проверочные работы по математике». В.П. Ручкина. Дифференцированные задания по математике для начальных классов. Моро М.И., Математика, Просвещение, 2005 Ручкина В.П. «Дифференцированные задания по математике для начальных классов» Кузнецова Я.А. «Край мой родной- Южный Урал(школьное краеведение)» Шклярова Т.В. «Устный счет» (4 класс) программа 1-4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «500 задач с пояснением, пошаговым решением и правильным оформлением». «Движение». Гордеева Э.В. «1200 задач и примеров по математике». Алмазова О.В. «Сборник задач и примеры по математике». Виноградова Н.Ф. и др. «Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу». Степанова С.Ю. «Контрольные работы по математике для учащихся 1-3 классов»	
Общественна ние	История	Программа общеобразовательных учреждений . начальные классы ч.1.2. изд. «Просвещение» 2000 Рекомендовано Департаментом общего и среднего образования Министерства РФ.	Саплина Е.В., Саплин А.И., Введение в историю, Дрофа, 1996 Ишимова А.О. История России для детей. Герои Русской истории. Н. Алеева. Н.Я. Чутко, Л.Е.Родионова. Твоя Россия. Мир вокруг нас. Тетрадь - проверь себя.	4
	Природо ведение	Программа общеобразовательных учреждений . начальные классы ч.1.2. изд. «Просвещение» 2000 Рекомендовано Департаментом общего и среднего образования Министерства РФ.	Плешаков «Мир вокруг нас» 2 части, 2006.Елкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. Елизарова. Такие незнакомые знакомые растения. Рабочая тетрадь. Природа Южного Урала 3-4 класс. Тесты. Природа Южного Урала. 3-4 класс. Плешаков А.А. Природоведение в 3 классе: Методические рекомендации к учебнику.: Книга для учителя. Атлас. Природоведение. 3-5 класс с комплектом контурных карт. Край мой родной - Южный Урал (школьное краеведение) Е.В. Григорьева. Природа Южного Урала. Книга для учителя. Челябинская область. Атлас. Н.А. Евстифеева. Игровые задания по естествознанию в начальной школе. Библиотека.»Первое сентября» Я иду на урок в начальную школу. Тесты по природоведению.	4
	Окружа ющий мир	Программа общеобразовательных учреждений . начальные классы ч.1.2. изд. «Просвещение» 2000	Плешаков «Мир вокруг нас» 1 класс (1-4) в 2-х частях. 2005. Плешаков. От земли до неба (атлас- определитель) Плешаков. Земные страницы. Григорьева. Природа Южного Урала. Григорьева. Природа родного края. Плешаков «Мир вокруг нас» 2 класс (1-4) в 2-х частях. 2005. Атлас	1-3

		Рекомендовано Департаментом общего и среднего образования Министерства РФ.	Челябинской области. В.К. Лесненко. «Мир озер» А. Плешаков «Зеленые страницы» «Край мой родной» - Южный Урал. Плешаков «Атлас определитель» Григорьева «Природа Южного Урала» Плешаков «Мир вокруг нас» 3 класс (1-4) в 2-х частях. М., Просвещение, 2005 Горошенко В.П. Христоматия по природоведению для учащихся начальных классов «Природа и люди» А.В. Южин. Южный Урал. Научно-познавательная энциклопедия для всей семьи «Я познаю мир». Воробьева «Природа» 1-4 Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать» Елизарова «Такие незнакомые и знакомые растения» Григорьева «Природа Южного Урала» Тесты «Природа Южного Урала»	
Искусство	Музыка	Программа Д. Кобалевского	Е.Д. Критская, Г.Л. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Москва «Просвещение» 2007.	1-4
	ИЗО	Программа общеобразовательных учреждений . начальные классы ч.1.2. изд. «Просвещение» 2000 Рекомендовано Департаментом общего и среднего образования Министерства РФ.	В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина, Изобразительное искусство в начальной школе 1-2 класс (в 2х частях), М., Дрофа, 1997 Обучение расованию. Т.Я. Шпикалова, Изобразительное искусство во 2 классе, М., Просвещение, 1997. В.С.Кузин, Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 класс. Э.И. Кубышкина. Книга для учителя «Изобразительное искусство» М.К. Ситкина. Русская пейзажная живопись. Времена года. В.Васнецов. Из собрания государственной Третьяковской галереи. А.Иванов. Из собрания государственной Третьяковской галереи. Месеренко Л.К., Москвина Л.А. «Уральские промыслы» Йеменская Л.А. «Каждый народ-художник» Т.Я. Шпикалова, Изобразительное искусство во 2 классе, М., Просвещение, 1997. В.С.Кузин, Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 класс Э.И. Кубышкина. Книга для учителя «Изобразительное искусство» М.К. Ситкина. Русская пейзажная живопись. Времена года. В.Васнецов. Из собрания государственной Третьяковской галереи. А.Иванов. Из собрания государственной Третьяковской галереи. Месеренко Л.К., Москвина Л.А. «Уральские промыслы» Йеменская Л.А. «Каждый народ-художник» Т.Я. Шпикалова, Изобразительное искусство во 2 классе, М., Просвещение, 1997. В.С.Кузин, Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 класс. Э.И. Кубышкина. Книга для учителя «Изобразительное искусство» М.К. Ситкина. Русская пейзажная живопись. Времена года. В.Васнецов. Из собрания государственной Третьяковской галереи. А.Иванов. Из собрания государственной Третьяковской галереи. Месеренко Л.К., Москвина Л.А. «Уральские промыслы» Йеменская Л.А. «Каждый народ-художник»	1-4
Физическая культура	Физическая культура	Физическое воспитание учащихся 1-11 классов с направлением развития двигательных способностей. 1993, авторы: В.И. Лях, Г.Б. Мейлсон.	Физическая культура под редакцией В.И. Ляха, Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейксона. Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков, В.С. Бородич, Р.Д. Назарова. Лечебное плавание при нарушении осанки и сколиозе у детей, Г.В. Полеся, Г.Г. Петренко. М.С. Блудилина, СВ. Емельянов. Физкультура. 2002. Л.П. Фатеева. 300 подвижных игр для младших школьников. Ярославль. Академия развития. Академия, К <sup>0</sup> Академия холдинг. 2000.	1-4
Технология	Трудовое обучение	Программа общеобразовательных учреждений . начальные классы ч.1.2. изд. «Просвещение» 2000 Рекомендовано Департаментом общего и среднего образования Министерства РФ.	Н.М. Коньшева. Технология. Секреты мастерства. 1-4 классы. Издательство «Ассоциация XXI век» 2007. Н.М. Коньшева. Технология. Рабочая тетрадь. 1-4 классы. Издательство «Ассоциация XXI век» 2007. Т.М. Геронимус. 150 уроков труда. Т.Сержантова. 365 моделей оригами. Д.Грин. Все пригодится. Как сделать замечательные игрушки из ненужных вещей. Уроки труда в начальной школе.   Пособие для учителя.-М. Н.А. Цирулик., Т.Н. Преснякова. Уроки творчества. Т.И. Тарабарина. Оригами и развитие ребенка. Н.Ф. Тарловская. Обучение детей конструированию и ручному труду. Н. Алексеевская. Волшебные ножницы. В.Н. Даванов. Уроки труда в начальной школе.	1-4

## Образовательная программа основного (общего) образования

Образовательная область	Предмет	Программа	Учебники и учебные пособия	Класс
Математика	Математика	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учрежд. / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2008</li> <li>• Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков.-М., 2007</li> <li>• Математика. 5 класс : рабочая тетрадь №1. Натуральные числа / В. Н. Рудницкая. - – М.: Мнемозина, 2008</li> <li>• Математика. 5 класс : рабочая тетрадь №2. Дробные числа / В. Н. Рудницкая. - – М.: Мнемозина, 2008</li> <li>• В.И. Жохов. Преподавание математики в 5 и 6 кл. Метод. рекомендации для учителя к учеб. Виленкина Н.Я. и др., 2003</li> <li>• В.И. Жохов, В.Н. Погодин. Математический тренажер. 5 кл. Пособие для учителей и учащихся к учебнику «Математика. 5 кл.» (авт. Н.Я. Виленкин и др.) 2003</li> <li>• В.И. Жохов, И.М. Митяева. Математические диктанты. 5 кл. Пособие для учителей и учащихся к учебнику «Математика. 5 кл.» (авт. Н.Я. Виленкин и др.), 2003</li> <li>• Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учрежд. / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2008</li> <li>• Дидактические материалы по математике для 6 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков.-М., 2007</li> <li>• Математика. 6 класс : рабочая тетрадь №1. Обыкновенные дроби / В. Н. Рудницкая. - – М.: Мнемозина, 2008</li> <li>• Математика. 6 класс : рабочая тетрадь №2. Рациональные числа / В. Н. Рудницкая. - – М.: Мнемозина, 2008</li> <li>• Преподавание математики в 5 и 6 кл. Метод. рекомендации для учителя к учеб. Виленкина Н.Я. и др. 2003</li> <li>• В.И. Жохов, В.Н. Погодин. Математический тренажер. 6 кл. Пособие для учителей и учащихся к учебнику «Математика. 6 кл.» (авт. Н.Я. Виленкин и др.) 2003</li> <li>• В.И. Жохов, И.М. Митяева. Математические диктанты. 6 кл. Пособие для учителей и учащихся к учебнику «Математика. 6 кл.» (авт. Н.Я. Виленкин и др.) 2003</li> <li>• М.А. Попов Контрольные и самостоятельные работы по математике к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс»</li> </ul>	5-6
	Алгебра	Примерная программа по математике для основной школы. Утверждена Министерством образования РФ в 1998 году	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгебра 7 класс учеб. для общеобразоват. учрежд. /Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова –М: «Просвещение»</li> <li>• Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., «Элементы статистики и теории вероятностей», 7 – 9 кл. (учебное пособие)-М.:Просвещение, 2008</li> <li>• ЗвавичЛ.И.,КузнецоваЛ.В.,Суворова С.Б. Дидактические материалы по алгебре 7 класс, 11 изд., М: «Просвещение»,2008</li> <li>• Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,Суворова С.Б. Изучение алгебры в 7-9 классах.</li> </ul>	7-11

			<p>Книга для учителя М.:Просвещение, 2005 Алгебра и начала анализа 10-11 класс учеб. для общеобразоват. учрежд. /А.Н.Колмогоров,А.М.Абрамов,Ю.П.Дудницын,Б.М.Ивлев,С.И.Шварцбург–М: «Просвещение»,2007</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ивлев Б.М., Саакян С.М. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 класса, –М: «Просвещение» 2007</li> <li>• Алгебра и начала анализа 10-11 класс учеб. для общеобразоват. учрежд. /А.Н.Колмогоров,А.М.Абрамов,Ю.П.Дудницын,Б.М.Ивлев,С.И.Шварцбург–М: «Просвещение»,2007</li> <li>• Ивлев Б.М., Саакян С.М. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 класса, –М: Алгебра и начала анализа 10-11 класс учеб. для общеобразоват. учрежд. /А.Н.Колмогоров,А.М.Абрамов,Ю.П.Дудницын,Б.М.Ивлев,С.И.Шварцбург–М: «Просвещение» 2007</li> <li>• Ивлев Б.М., Саакян С.М. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 11 класса, –М: «Просвещение» 2007 «Просвещение» 2007</li> </ul>	
Геометрия	Примерная программа по математике для основной школы. Утверждена Министерством образования РФ в 1998 году	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгебра 7 класс учеб. для общеобразоват. учрежд. /Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова –М: «Просвещение»</li> <li>• Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., «Элементы статистики и теории вероятностей», 7 – 9 кл. (учебное пособие)-М.:Просвещение, 2008</li> <li>• ЗвавичЛ.И.,КузнецоваЛ.В.,Суворова С.Б. Дидактические материалы по алгебре 7 класс, 11 изд., М: «Просвещение»,2008</li> </ul> <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,Суворова С.Б. Изучение алгебры в 7-9 классах. Книга для учителя М.:Просвещение, 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, В.Б. Некрасов, И.И. Юдина ИЗУЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИИ в 7 - 9 классах Методические рекомендации к учебнику Мищенко Т.М. Тематическое планирование по геометрии. 8 класс. М.:Экзамен.2004</li> <li>• Геометрия10-11класс учеб. для общеобразоват. учрежд./Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев,Л.С.Киселёва,Э.Г.Позняк–М: «Просвещение»2006</li> <li>• Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 классах: книга для учителя. – 4 изд., М: «Просвещение»2010</li> <li>• Дидактические материалы по геометрии для 10 класса,Б.Г.Зив,</li> <li>• Рабочая тетрадь по геометрии, В.Н.Литвиненко</li> <li>• Геометрия10-11класс учеб. для общеобразоват.учрежд./Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселёва ,Э.Г.Позняк–М: «Просвещение»2006</li> <li>• Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 классах: книга для учителя. – 4 изд., М: «Просвещение»2010</li> </ul>	7-11	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зив Б.Г.Дидактические материалы по геометрии для 11 класса, 10 изд., М: «Просвещение»,2008</li> <li>• Геометрия10-11класс учеб. для общеобразоват. учрежд./Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев,Л.С.Киселёва,Э.Г.Позняк–М: «Просвещение»2006</li> <li>• Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 классах: книга для учителя. – 4 изд., М: «Просвещение»2010</li> <li>• Дидактические материалы по геометрии для 10 класса,Б.Г.Зив,</li> <li>• Рабочая тетрадь по геометрии, В.Н.Литвиненко</li> <li>• Геометрия10-11класс учеб. для общеобразоват.учрежд./Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселёва ,Э.Г.Позняк–М: «Просвещение»2006</li> <li>• Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 классах: книга для учителя. – 4 изд., М: «Просвещение»2010</li> <li>• Зив Б.Г.Дидактические материалы по геометрии для 11 класса, 10 изд., М: «Просвещение»,2008</li> <li>• Бутузов В.Ф.Рабочая тетрадь по геометрии для 11 класса, М: «Просвещение»,2008</li> </ul>	
	Информатика И ИКТ	Авторская программа Н.В.Матвеевой	<p>Информатика и ИКТ . Учебник. 4 кл. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.</p> <p>Информатика и ИКТ . 4 кл.: рабочая тетрадь. Ч. 1. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.</p> <p>Информатика и ИКТ . 4 кл.: рабочая тетрадь. Ч. 2. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.</p> <p>Информатика и ИКТ. 4 кл.: тетрадь для контрольных работ / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.</p> <p>Матвеева Н.В. Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы // Программы для общеобразовательных</p>	
Естествознание	природоведение	Программы Для общеобразов. школ и лицеев. Биология- 2-е изд. Переработанное и дополненное. Москва. Дрофа.2001г.	<p>Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5кл. Учебник. /Дрофа. Москва 2009г.</p> <p>В.В.Пасечник Биология.</p> <p>Бактерии. Грибы. Растения. М. «Дрофа». 2008.</p> <p>В,В,Латюшин</p> <p>В,А,Шапкин Биология.</p> <p>Животные. -учебн. 7кл. М. «Дрофа». 2010г.</p> <p>Д.В. Колесов, Р.Д. Маш., И.Н. Беляев. Биология. Человек. 8 класс. М.: Дрофа, 2009г. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс, М.: Дрофа, 2009г. А.А.Каменский Е.АКриксунов, В.В.Пасечнк</p> <p>Биология. Общая биология.: учеб. для 10-11к. 2-е издание, стереотипное. М.: Дрофа. 2009.</p> <p>А.А.Каменский Е.А.Криксунов, В.В.Пасечнк</p>	6-11
	Биология			

			Биология. Общая биология.: учеб. для 10-11к. 2-е издание, стереотипное. М.: Дрофа. 2009.	
Физика	Рабочая программа составлена на основе авторской программы (авторы: Е. М.Гутник, А. В. Перышкин -Физика 7-9 классы. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений «Физика» Москва, Дрофа -2007 г.»  Рабочая программа по физике составлена на основе программы В.С. Данюшенкова и О.В. Коршуновой «Программа по физике для 10-11 классов. Базовый и профильный уровень», составленной на основе программы Г.Я. Мякишева (Сборник программ, « Просвещение», 2007г.)	звательных учреждений/ А.В Пёрышкин, Е.М.Гутник . – 14-е издание, доработанное – М.: Дрофа, 2009. 2. Пёрышкин А.В. Сборник задач по физике.7 -9кл. к учебникам А.В Пёрышкина и др – 7-е издание, доработанное и дополненное– М.: Экзамен, 2012. 3. Рабочая тетрадь по физике - для 9 кл. Р.Д. Минькова АСТ-Астрель, М. 2009.  1. Мякишев Г.Я., Физика: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. . – М.: Просвещение, 2011. 2. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2006.  Мякишев Г.Я., Физика: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений/ Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. . –14-е издание М.: Просвещение, 2005. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2006.	7-11	
Химия	Программа курса химии для общеобразовательных учреждений. Гузей Л.С., Суворцева Р.П., 2008	<b>8 класс.</b> 1) Учебник: О.С.Габриелян «Химия-8», Дрофа, Москва, 2009 г. 2) О. С.Габриелян, А.В.Яшукова. Методическое пособие «Химия-8», Дрофа, Москва, 2004 г. 3) О.С.Габриелян, Н.П.Воскобойникова, А.В.Яшукова. Настольная книга учителя «Химия-8», Дрофа, Москва, 2002 г. 4) Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия-8», Дрофа, Москва, 2003 г. 5) О.С.Габриелян, А.В.Яшукова. Рабочая тетрадь «Химия-8», Дрофа, Москва, 2010 г. 6) О.С.Габриелян, А.В.Яшукова. Тетрадь для лабораторных и практических работ «Химия-8», Дрофа, Москва, 2006 г. 7) М.Ю.Горковенко. Поурочные разработки по химии к учебнику О.С.Габриеляна «Химия-8», Москва, «Вако», 2004 г. 8) С.В.Бочарова. Поурочные планы по учебнику О.С.Габриеляна «Химия-8». Волгоград, «Учитель-АСТ», 2003 г. 9) О.С.Габриелян, А.В.Яшукова. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 кл. Дрофа, Москва, 2004 г.  <b>9 класс.</b> 1) Учебник: О.С.Габриелян «Химия-9».Дрофа, Москва, 2009 г. 2) О.С.Габриелян, А.В.Яшукова. Методическое пособие «Химия 8-9».Дрофа, Москва, 2004	8-11	

- г.
- 3) О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. Настольная книга учителя «Химия-9». Дрофа, Москва, 2002 г.
  - 4) Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия-9». Дрофа, Москва, 2003 г.
  - 5) О.С.Габриелян, А.В.Яшукова. Рабочая тетрадь «Химия-9». Дрофа, Москва, 2010 г.
  - 6) С.В.Бочарова. Поурочные планы по учебнику О.С.Габриеляна «Химия-9». Волгоград, «Учитель-АСТ», 2003 г.
  - 7) М.Ю.Горковенко. Поурочные разработки по химии к учебнику О.С.Габриеляна «Химия-9». Москва, «ВАКО», 2004 г.
  - 8) О.С.Габриелян, А.В.Яшукова. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 9 кл. Дрофа, Москва, 2004 г.

**10 класс.**

- 1) Учебник: О.С.Габриелян «Химия-10». Дрофа, Москва, 2009 г.
- 2) О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. Методическое пособие «Химия-10». Дрофа, Москва, 2001 г.
- 3) О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. Настольная книга учителя «Химия-10». Дрофа, Москва, 2004 г.
- 4) Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия-10». Дрофа, Москва, 2003 г.
- 5) М.Ю.Горковенко. Поурочные разработки по химии к учебнику О.С.Габриеляна «Химия-10». Москва, «ВАКО», 2005 г.
- 6) О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, Е.Е.Остроумова. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс. Дрофа, Москва, 2004 г.
- 7) И.Г.Хомченко. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. Москва, «Новая Волна», 2007 г.

11 класс.

- 1) Учебник: О.С.Габриелян «Химия-11». Дрофа, Москва, 2009 г.
- 2) О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова. Методическое пособие «Химия-11». Дрофа, Москва, 2004 г.
- 3) О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова. Настольная книга учителя «Химия-11». Дрофа, Москва, 2003 г.
- 4) Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия-11». Дрофа, Москва, 2005 г.

			<p>5) В.Г.Денисова. Поурочные планы по химии по учебнику О.С.Габриеляна «Химия-11». Волгоград, «Учитель-АСТ», 2003 г.</p> <p>6) О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс. Дрофа, Москва, 2004 г.</p> <p>7) И.Г.Хомченко. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. Москва, «Новая Волна», 2007 г.</p>	
Общественные	География	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии.</p> <p>Примерная программа основного общего образования по географии, авторская программа по курсу «География России» для общеобразовательных учреждений 8-9 кл. Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов</p>	<p><b>Учебник</b> В.П.Максаковский «География. Экономическая и социальная география мира.10 класс.» Рекомендовано для общеобразовательных учреждений МОиН РФ. М.Просвещение 2009г.</p> <p><b>Учебные пособия для учителя:</b></p> <p>1.В.Л.Лизнер, И.Б.Митрофанова «Поурочные разработки по географии» к учебнику В.П.Максаковского «География.Экономическая и социальная география мира».10 кл.</p> <p>2. Е.М.Курашева «Экономическая и социальная география мира. 10 класс в схемах и таблицах» М. «Экзамен» 2011г.</p> <p>3.сост. С.В.Долгорукова, И.А.Кугут «Уроки географии с применением информационных технологий 10-11 класс.»М. «Глобус».2009г.</p> <p>4. Е.А.Жижина, Н.А.Никитина «Поурочные разработки по географии. К учебному комплексу В.П.Максаковского М. «Вако»,2006г.</p> <p><b>Учебные пособия для учащихся</b></p> <p>1.В.П.Максаковский «Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира» М. «Дрофа», 2007г.</p> <p>2. О.В.Чичерина, Ю.А.Моргунова География. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь«Эксмо» 2009г.</p> <p>3. Атлас «Экономическая и социальная география»3. Атлас «Экономическая и <b>Учебник</b> В.П.Максаковский «География. Экономическая и социальная география мира.10 класс.» Рекомендовано для общеобразовательных учреждений МОиН РФ. М.Просвещение 2009г.</p> <p><b>Учебные пособия для учителя:</b></p> <p>1.В.Л.Лизнер, И.Б.Митрофанова «Поурочные разработки по географии» к учебнику В.П.Максаковского «География.Экономическая и социальная география мира».10 кл.</p> <p>2. Е.М.Курашева «Экономическая и социальная география мира. 10 класс в схемах и таблицах» М. «Экзамен» 2011г.</p> <p>3.сост. С.В.Долгорукова, И.А.Кугут «Уроки географии с применением информационных технологий 10-11 класс.»М. «Глобус».2009г.</p> <p>4. Е.А.Жижина, Н.А.Никитина «Поурочные разработки по географии. К учебному комплексу В.П.Максаковского М. «Вако»,2006г.</p> <p><b>Учебные пособия для учащихся</b></p> <p>1.В.П.Максаковский «Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира» М. «Дрофа», 2007г.</p>	6-10

2. О.В.Чичерина, Ю.А.Моргунова География. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь» М. «Эксмо» 2009г.  
 социальная география мира» **Учебник** В.П.Дронов, И.И.Баринаова ,В.Я.Ром, А.А.Лобджанидзе. «География России. Хозяйство и географические районы» М. «Дрофа», 2006г.

**Учебные пособия для учителя:**

- 1.»География. Поурочные планы по учебнику В.П.Дронова, И.И.Бариноой, В.Я.Рома, А.А.Лобджанидзе. часть II.» Волгоград. Учитель 2007г.
- 2.Е.М.Курашева «География России в схемах и таблицах» М. «Экзамен»,2009
3. М.С.Смирнова «Сборник заданий и упражнений по географии» К учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» М. «Экзамен», 2012 г.
3. В.И. Евдокимов «Тесты по географии России. К учебнику «География Росси. В 2-х частях. Под ред. В.П.Дронова. М «Экзамен» 2008г.
- 4.А.С.Маркова, Т.М.Мальшева, Н.М.Чистякова «Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс» Челябинск «АБРИС» 2008г.

**Учебные пособия для учащихся**

- 1.Географический атлас.
- 2.В. И. Сиротин «География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. География России.» М. «Дрофа» 2009г.
3. В.И. Евдокимов «Тесты по географии России. К учебнику «География Росси. В 2-х частях. Под ред. В.П.Дронова. М «Экзамен» 2008г.

**Учебник** В.П.Дронов, И.И.Баринаова ,В.Я.Ром, А.А.Лобджанидзе. «География России. Природа. Население. Хозяйство. М. «Дрофа», 2006г.

**Учебные пособия для учителя:**

- 1.С.Н Грушина «Поурочные разработки по географии России» к учебнику «География Росси. В 2-х частях. Под ред. В.П.Дронова. М «Экзамен» 2008г.
- 2.Е.М.Курашева «География России в схемах и таблицах» М. «Экзамен», 2009
3. В.И. Евдокимов «Тесты по географии России. К учебнику «География Росси. В 2-х частях. Под ред. В.П.Дронова. М «Экзамен» 2008г.
- 4.Ю.А.Моргунова «Тематический контроль по географии «Природа России». «Интеллект-Центр» Москва. 2006г.
- 5.Л.Е.Перлова «Дидактические карточки-задания по географии. 8 класс» М. «Экзамен» 2010 г.

**Учебные пособия для учащихся**

- 1.Географический атлас.
- 2.И.И. Баринаова, В.Г. Суслов. « Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. География. Россия: природа, население, хозяйство.» М. «Экзамен» 2010г.
3. И.И.Баринаова, В.П.Дронов «Рабочая тетрадь «География России. Природа. Население. Хозяйство.» М. Дрофа. 2011г

	<p>История</p> <p>Мировая художественная культура</p>	<p>Программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», а также авторской программы курса новой истории XIX — начала XX в. для учащихся 8 класса общеобразовательной школы</p> <p>Загладина Н.В. и авторской программы к учебнику «Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. 8 класс». на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории ("Вестник образования" №17, 2004), Федерального компонента государственного стандарта по истории // <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>; Областного базисного учебного плана (Приказ ГУОиН Челябинской обл. от 01.06.2004 № 02-678 "Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской обл."); Школьного учебного плана МОУ № 74 на 2008-2009 учебный год; с учетом рекомендаций инструктивно-</p>	<p>– . , XIX - начало XX века. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Н.В.Загладин – 5-е изд. – М.: Русское слово, 2009. – 270 с.</p> <p>– Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009. – 287 с.</p> <p>– Журавлева О.Н. Тесты по истории России: 8-й кл.: к учебнику А.А. Даниловой, Л.Г. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2004</p> <p>Атлас. Новая история XIX века. Часть II. Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2004</p> <p>Загладин Н.В. Всемирная история. XX век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО ТИД «Русское слово -РС», 2006.</p> <p>Загладин Н.В., Козленко СИ., Минаков СТ., Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2006.</p> <p>–</p> <p><b>А.И. Кравченко</b>- М., Русское слово, <b>2010</b> Обществознание. <b>А.И. Кравченко</b> – М., Русское слово,<b>2010</b> Мировая художественная культура. 11 класс, 1 часть <b>Л.А.Рапацкая</b>, М. Владос, <b>2008</b></p>	<p>5-11</p>
--	---	--	--	-------------

		методического письма ЧИППКРО «О преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2008/2009 учебном году».		
	Природоведение			5
	Обществознание	Программа, методические материалы «Обществознание 5-9 кл.» рекомендованы Министерством образования РФ, М., Дрофа 2008. Составитель Тюляева Т.И.	.А. Данилов Л.Г. Косулина – М, Просвещение, 2004 Обществознание. А.И. Кравченко, М, Русское слово - 2005 Обществознание. А.И. Кравченко- М., Русское слово, 2004 Обществознание. А.И. Кравченко- М., Русское слово, 2010 Обществознание. А.И. Кравченко – М., Русское слово, 2010 Мировая художественная культура. 11 класс, 1 часть Л.А.Рапацкая, М. Владос, 2008 Е.Н. Захарова «Дидактические материалы к курсу «Человек и общество». М. Школа-пресс. 2008. Т.Б. Пасман, Е.В. Харламова «Сценарии уроков. Обществознание. Человек и общество». М. Вентана-Граф. 2006.	5-11
Филология	Иностранный язык	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Программа курса английского языка Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Издательство «Титул» 2008	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Учебник Английский с удовольствием/Enjoy English для 7 класса Рабочая тетрадь Книга для учителя Аудиоприложение Видеоприложение Издательство «Титул» 2008 М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Учебник Английский с удовольствием /Enjoy English для 9 класса, Рабочая тетрадь №1 Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» Аудиоприложение Видеоприложение Издательство «Титул» 2008 Учебник Английский с удовольствием/Enjoy English для 5-6 классов Рабочая тетрадь Книга для учителя. Книга для чтения для 6 класса Аудиоприложение Видеоприложение Издательство «Титул» 2008 Учебник «Enjoy English» для 5-6 класса Книги для учителя к указанным разделам Книга для чтения для 6 класса. Рабочие тетради к указанным урокам. Аудиоприложение (аудиокассета, CD	5-11

			<p>MP3.Видеоприложени.Учебни“Enjoy English” для 8 класса. Книга для учител.Рабочая тетрадь.Аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3)  Видеоприложение Издательство «Титул» 2008Издательство «Титул» 2008.Учебник“Enjoy English” для 9 класса  Книга для учителя.Рабочая тетрадь №1Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы»Аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3)Видеоприложение Издательство «Титул» 2008</p>	
Русский язык	<p>Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов .Авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский11 классов (базовый уровень)В.Я.Коровиной,В.П.Журавлёва,В.И.Коровина,И.С.Збарского,В.П.Полухиной. М.: Просвещение,2006«Примерная программа по русскому языку». Сборник нормативных документов русского языка в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения.Сост. Д.Днепров,А.Г.Аркадьев.М.: «Дрофа»</p>	<p>Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват.учреждений/(Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.)—М.: Просвещение  Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват.учреждений/(Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.)—М.: Просвещение  Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.—М.:Просвещение  Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова/ М.: Просвещение, 2008  Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений /С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др/ М.: Просвещение, 2011  Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко/ М.: Просвещение, 2011</p>		
Литература	<p>Программа образовательных учреждений по литературе для 5-11 классов (базовый уровень)В.Я.Коровиной,В.П.Журавлёва,В.И.Коровина,И.С.Збарского,В.П.Полухиной. М.: Просвещение,2006</p>	<p>Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин.—М.: Литература. 7 класс.Учеб.-хрестоматия для общеобразоват ч./Авт.-сост. В.Я.Коровина—М.: Просвещение  Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /В.А.Чалмаев, О.Н.Михайлов А.И.Павловский и др.; сост.Е.П.Пронина; под ред.В.П. Журавлёва.—М.: Просвещение, 2005.  Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин/ М.: Просвещение, 2010  Литература. 10 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /В.И. Коровин, Н.Л. Вершинин/ под. Редакцией В.И. Коровин Просвещение, 2008</p>	5-11	
Технология	<p>Сборник нормативных документов. Технология (сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев – М. : Дрофа, 2007 – 198.)  Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение 5-11 кл. (научные руководители: В.Д. Симоненко, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев).</p>	<p>Технология: Учебник для учащихся 5 – 11 классов под редакцией В. Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 1999 г  2 И. А. Карабанов Технология обработки древесины: Учебник для учащихся 5 – 9 классов – М.: Просвещение 1995 г  3 Е. М. Муравьёв Технология обработки металлов: Учебник для учащихся 5 – 9 классов – М.: Просвещение 2000 г  4 А. В Гапоненко, С О Кропивянская <b>Технология:</b> профессиональный успех: учебник для 10 – 11 кл. под редакцией С. Н. Чистяковой. – М. : Просвещение, 2007 год.  5 А. Н. Богатырёв. Электрорадиотехника: Учебник для 8 – 9 кл.. – М.: Просвещение, 2000 г.</p>	5-11	

			<p><b>6 Технология.</b> 7- 11классы: практико-ориентированные проекты / авт.-сост. В. П. Боровых. Волгоград: Учитель, 2009 г..</p> <p>А. В. Леонтьев Технология предпринимательства. 9 кл.: - М.: Дрофа, 2000 г..</p> <p>Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 – 11 кл..Под редакцией С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 1998 г.. М. А. Григорьев. Материаловедение для столяров плотников и паркетчиков. М. «Высшая школа» 1989 г..</p> <p>М. А. Горяйнов. Производственное обучение токарей. М. Всесоюзное учебно-педагогическое издательство профтехиздат, 1963 г..</p> <p>А. П. Гуляев. Металловедение. Государственное издательство оборонной промышленности. Москва 1965 г.</p> <p>А. А. Теличко. Отделочные работы от штукатурных до облицовочных. Москва: Рипол Классик, 2003 г..</p> <p>Ю. А. Боровков. Технический справочник учителя труда. Москва: Просвещение, 1980 г.</p> <p>А. И. Смирнов. Мир профессий «Художественный образ». Москва, «Молодая гвардия» 1987 г..</p> <p>Е. М. Каневский. Уроки экономики в быту. Москва, «экономика», 1985 г..</p> <p>Л. А. Логачева. Основы мастера резчика по дереву. Москва, Издательство «Народное творчество», 2001 г..</p> <p>Н. И. Прозоровский. Технология отделки столярных изделий. Москва, «Высшая школа» 1991 г..</p> <p>А. Д. Ботвинников. Черчение. Москва, «Просвещение» 1988 г..</p> <p>С. Н. Циганков. Охрана труда в школе. Волгоград, Издательство «Учитель» 2007 г..</p> <p>В. А. Поляков. Электротехника. Москва, Просвещение 1982 г..</p> <p>В. Н. Виноградов. Словарь-справочник по черчению. Москва: Просвещение, 1993 г..</p> <p>Э. Д. Днепров. Сборник нормативных документов. Москва,; Дрофа, 2007 г..</p> <p>Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии /Сост. В. М. Казакевич,</p> <p>А. В. Марченко – М.: Дрофа, 2000 г..</p> <p>Программа «Трудовое обучение» под редакцией В. Д. Симоненко. Москва: Просвещение, 2004 г..</p> <p>П. С. Самородский. Технология ведения дома. Методическое пособие. Москва: Издательство «Вентана - Граф» 2006 г..</p> <p>С. Н. Чистякова. Твоя профессиональная карьера : методика: -М.:Просвещение, 2006 г..</p>	
--	--	--	--	--

Физическая культура	ОБЖ	Программа курса основ безопасности жизнедеятельности для учащихся общеобразовательных учебных заведений. Утверждена Министерством образования РФ в 1997 году № 15-М/22-201	Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Т.С. Вихорева, Е.О. Погорелова, Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл. Просвещение, 2003 Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Т.С. Вихорева, Е.О. Погорелова, Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл. Просвещение, 2005 Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Т.С. Вихорева, Е.О. Погорелова, Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл. Просвещение, 2006 Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Т.С. Вихорева, Е.О. Погорелова, Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл. Просвещение, 2006 Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Т.С. Вихорева, Е.О. Погорелова, Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл. Просвещение, 2006	5-11
	Физическая культура	В.И. Лях, Г.Б. Мейлсон В.И. Лях, А.А. Зданевич, Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов, 2007г. Физическая культура. Программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений. 1 – 11 кл. / авт. сост. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова, Л.В. Каверкина. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 76с.	Мой друг – физкультура: учеб. для учащихся 1 – 4 кл. нач. шк. / В.И. Лях. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 190с. Физическая культура. 5, 6, 7 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 156с. Физическая культура. 8 – 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 207с. Физическая культура. 10 – 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 237с.	5-11
Искусство	ИЗО	Экспериментальная программа с краткими рекомендациями (для 1-7 классов) Изобразительное искусство. Средней образовательной школы Утверждено Министерством просвещения РФ, М, Просвещение, 1988	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. 5 кл. Просвещение 2003 Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 кл. Просвещение. 2006	5-7
	Музыка	Данная рабочая программа разработана на основе 3-го издания <b>авторской программы Кабалевского Д.Б. «Музыка»</b> (Программы общеобразовательных учреждений. Музыка: 1-8 классы. – Москва: Просвещение, 2010 год).	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина МУЗЫКА 1 кл. [Просвещение] 2010 Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина МУЗЫКА 2 кл. [Просвещение] 2010 Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина МУЗЫКА 3 кл. [Просвещение] 2010 Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина МУЗЫКА 4 кл. [Просвещение] 2010 нотная хрестоматия, фонохрестоматия, методические рекомендации. В связи с <b>отсутствием учебников</b> будут частично привлекаться учебно-методические комплекты других авторов (Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. «Музыка» 7 класс; Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н. «Музыка» 7 класс) и вспомогательная литература (сборники песен и хоров, методические пособия для учителя, методический журнал «Музыка в школе», дополнительные аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке). Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. [Просвещение] 2010 Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл. [Просвещение] 2010 Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл. [Просвещение] 2011	5-8

## Начальная школа

### 1. Общие сведения

Начальная школа – I ступень.

Режим работы начальной школы:

- 5 – дневная рабочая неделя
- 1 смена

Количество классов и обучающихся по параллелям:

1 классы – 3; **42** человека;

2 классы – 3; **36** человек;

3 классы – 3; **39** человек;

4 классы – 3; **32** человека.

Количество обучающихся в начальной школе: **149** человек.

Количество групп продленного дня: 5.

### 2. Кадровый состав начальной школы.

<b>Педагогические работники</b>	<b>Количество</b>
Учителя начальных классов	11
Учителя предметники	10
Воспитатели ГПД	5
Педагоги дополнительного образования	-
Педагог - психолог	1
Учитель - логопед	2
Социальный педагог	1
Учитель - дефектолог	-
Другие узкие специалисты	2 (ЛФК)
Итого	32

### 3. Повышение квалификационной категории и курсовая подготовка учителей начальных классов за учебный год

Всего за период 2011 – 2012 учебного года в комиссиях разного уровня аттестовано **3** человека. Из них:

**Подтвердили** квалификационную категорию **2** человека.

- ✓ высшая квалификационная категория присвоена **0** человек
- ✓ первая квалификационная категория присвоена **2** человек

**Повысили** квалификационную категорию **0** человек.

**Понизили** квалификационную категорию **1** человек.

- ✓ высшая квалификационная категория присвоена **0** человек
- ✓ первая квалификационная категория присвоена **1** человек

В настоящее время в начальной школе аттестовано **12** педагогических работников (75% от числа работающих) из них:

- 4 человека (33,3%) имеют **высшую** квалификационную категорию;
- 8 человек (66,6%) - **первую** квалификационную категорию;
- 4 человек (33,3%) **не имеют** квалификационной категории

#### Повышение квалификации (КПК)

№ п/п	ФИО	Стационарные (ОУ, место прохождения – 72ч)	Модульные (ОУ, место прохождения, количество часов)	Дистанционные (ОУ, количество часов)	ИКТ
1	Короткая Ирина Борисовна	ГОУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск «Совершенствование профессиональной компетентности учителя нач. классов в условиях вариативных обр. программ (в условиях ФГОС)			
2	Широкова Наталья Викторовна				
3	Иванова Лидия Анатольевна	ЮУрГУ, г.Озёрск «Основы религиозных культур и светской этики»	ГПО ЧИППКРО, г. Озёрск, 8 часов «Изучение истории религий и воспитание духовно – нравственной культуры школьников»		
4	Васильева Ирина Георгиевна	НИЯУ МИФИ, г.Озёрск «Охрана труда для руководителей, специалистов и членов аттестационных	ЦПСО «ТОЧКА ПСИ», г. Екатеринбург, 8 часов «Формирование и развитие		

		комиссий предприятия»	УУД: программа психолого – педагогического мониторинга»		
--	--	-----------------------	---	--	--

#### 4. Характеристика педагогических кадров

Критерии		Учителя (чел.)	Воспитатели (чел.)
Возраст	до 5 лет	-	-
	25 - 40	4	3
	41 - 55	6	2
	56 и старше	1	-
Образование	высшее	10	4
	неполн. высшее	-	-
	ср./специальное	1	1
Стаж	до 5 лет	-	-
	6 – 10 лет	-	-
	11 – 20 лет	3	3
	21 – 30 лет	7	2
	31 и более лет	1	-
Квалификационная категория	высшая	3	1
	первая	6	2
	вторая	-	-
	б/категории	2	2
Отраслевые награды	Заслуженный учитель РФ	-	-
	Отличник народного просвещения	1	-
	Почетный работник общего образования	1	-
	Грамота МО РФ	2	1
	Грант РФ	-	-
	Грант (регион)	-	-

## 5. Характеристика учащихся.

<b>В начальной школе обучается:</b>	<b>Количество</b>
Человек из многодетных семей	12
опекаемых	2
детей из детского дома	-
из семей «группы риска»	5
состоят на ВШУ	7
состоят на учете в ОПДН	1
состоят на диспансерном учете	149
инвалиды	20

## 6. Успешность обучения

Учащиеся 1 классов **42** человека не аттестуются.

Из **107** человек аттестуемых закончили учебный год:

- на «5» **5** человек, 4,6%
- на «4» и «5» **51** человек, 47,6%
- не успевают по 1 предмету \_ человек, \_ %
- оставлены на повторное обучение \_ чел., \_ %

**Абсолютная успеваемость – 100%**

**Качественная успеваемость – 52,3 %**

## 7. Здоровьесберегающая деятельность

<b>Направления и мероприятия:</b>	<b>Охват учащихся</b>
Наблюдение врача - невролога	100%
Наблюдение врача - хирурга	100 %
Наблюдение врача - физиотерапевта	100%
Наблюдение реабилитолога	100%
Проведение ЛФК 2 - 3 раза в неделю	100%
Проведение индивидуальных занятий ЛФК	13%
Лечебный массаж по 2 курса на каждого учащегося	100 %

Ношение реклинаторов, поясничных бандажей	32%
Физиотерапевтическое лечение по 2 – 3 курса в год	86%
Проведение физминуток на уроках	100%
Разучивание комплекса утренней гимнастики	52%
Уроки физкультуры в бассейне	78 %
Динамические перемены	28%
Спортивно – оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общешкольный день здоровья</li> <li>• спортивные соревнования по параллели раз в четверть</li> <li>• спортивный семейный забег</li> <li>• городской конкурс «Турнир рыцарей здоровья»</li> <li>• городской спортивный праздник «Веселый снеговик»</li> <li>• лыжные соревнования</li> </ul>	100% 100% 1,3% 20% 28% 4%
Тематические классные часы	100%
Беседы о ЗОЖ, по правилам личной гигиены	100%
Конкурс рисунков (тематический)	100%
Прогулки, экскурсии, выезды на природу	100%

#### 8. Совместная работа с МДОУ по вопросам преемственности

Формы взаимодействия	Мероприятия	МДОУ
1. Работа с родителями	1. Родительское собрание ноябрь, 2011 2. Встречи родителей с будущими учителями. 3. Знакомство с образовательной программой школы 3. Консультации с педагогами ДОУ и школы	МДОУ № 33
2. Работа с детьми	1. Встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада. 2. Посещение школьных выставок (детское творчество) 3. Экскурсия по школе	МДОУ № 33
3. Взаимодействие педагогов	1. Совместные педагогические советы	МДОУ № 33

	2. Проведение диагностики по определению готовности детей к школе 3. Взаимодействие мед. работников МДОУ и СКОШ, психологов, логопедов	
--	---	--

### 9. Взаимодействие с МОУ ДОД (ДЭБЦ, СЮТ, ДТДиМ, ДЮСШ, ДЮСШ 2, ЦДО «Дружба»)

ДЭБЦ	СЮТ	ДТДиМ	ДЮСШ
1. Городской конкурс «Тропинка»	1. Мастерская Деда Мороза (участие, посещение)	1. Выставка «Умелые руки»	1. Гордские соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
2. Выставка «Подарки осени»	2. Посещение кружка «Поделки из бересты» (внеурочн.)	2. Выставка «Живопись»	2. Городские соревнования «Веселый снеговик»
3. Городской конкурс «Мои домашние любимцы»	3. Кружок по информатике (внеурочн.)		
	4. Кружок «Начальное техническое моделирование» (внеурочн.)		
	5. Посещение выставки и участие «Волшебный мир оригами»		
	6. Выставка работ детского творчества к 1 сентября		
	7. Выставка работ к 12 апреля		
	8. Посещение кружка оригами (ГПД, 4 класс)		

### 10. Взаимодействие с учреждениями и организациями в рамках социального партнерства (система работы)

Культура	шефы	др. орган
<b>ЦГДБ</b> 1. Курс «Литературное чтение» 2. Курс «Азбука искусств» 3. Курс «Портрет из твоей книги» 4. Посещение выставок 5. Курс «Краеведение для малышей»		

6. Посещение медиацентра 7. Курс «Тайны живой природы»		
<b>Музыкальная школа</b> 1. Посещение концертов 2. Цикл музыкально – просветительских бесед		

### 11. Призовые места младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научных чтениях им. И.В. Курчатова

Название олимпиады, конкурса	Фамилия, имя учащегося, класс	Ф.И. О. педагога	Результат
1. Муниципальная олимпиада по русскому языку	Бабинцева Надежда Алексина Настя 4 «А» класс	Чухарева Л.И. Чухарева Л.И.	3 место поощрение
2. Муниципальная олимпиада поматематике	Алексина Настя 4 «А» класс	Чухарева Л.И.	поощрение
3 Муниципальная олимпиада по окружающему миру	Бабинцева Надя 4 «А» класс	Чухарева Л.И.	1 место
4.Городской межпредметный интеллектуальный марафон	Лопаткин Александр, 3 «А» класс	Васильева И.Г.	поощрение
5 Городской межпредметный интеллектуальный марафон	Емелина Дарья, 2 «В» класс	Короткая И.Б.	поощрение
6.Городской конкурс «Дело мастера боится»	Команда из 5 человек, 3 «В» класс	Широкова Н.В.	2 место
7.Литературно – поэтический конкурс «Легкое перышко»	Борисенко Даниил 4 «Б» класс	Харламова Н.Б.	1 место
8.Конкурс «О Челябинске с любовью»	Борисенко Даниил 4 «Б» класс	Харламова Н.Б.	1 место
9.Городской конкурс «Звучащее слово»	Воробьев Александр 3 «Б» клас	Струговщикова Н.Б.	3 место
10. Городской конкурс «Красный.Желтый. Зеленый»	Команда из 5 человек, 3 классы	Струговщикова Н.Б.	2 место
11. Конкурс творчества «Мир глазами детей»	Григорьева Милана 2 «А» класс	Бахметова М.Р.	2 место

**12. Участие педагогов начальной школы в методических мероприятиях (муниципальных, региональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.)**

п/п	МОУ	Мероприятие	Ф.И.О. педагога	Статус участия	Форма Результат
1	29	Педагогическая мастерская учителей первой ступени	Мешкова Н.В.	участник	открытый урок, обмен опытом
2	29	Педагогическая мастерская учителей первой ступени	Дулепинская С.В.	участник	открытый урок, обмен опытом
3	29	Семинар: «Эффективность обеспечения медико – психологического педагогического сопровождения образовательного процесса»	Меркулова О.Б.	участник	открытый урок, обмен опытом
4	29	Семинар: «Эффективность обеспечения медико – психологического педагогического сопровождения образовательного процесса»	Дулепинская С.В.	участник	открытый урок, обмен опытом
5	29	Семинар: «Эффективность обеспечения медико – психологического педагогического сопровождения образовательного процесса»	Мешкова Н.В.	участник	классный час, обмен опытом
6	ЧИППК РО	Публичная лекция «О внесении изменений в основные образовательные программы НОО ОУ»	Васильева И.Г.	слушатель	публичная лекция
7	завуч.инфо	Всероссийская видеоконференция «Управление качеством обр. процесса в условиях новых образовательных стандартов»	Васильева И.Г.	участник	конференция, сертификат

**13. Создание условий для инновационной деятельности педагогов**

Количество АРМ учителя – 2 (каб. 1 «А», 3 «А» классов)

Другое оборудование – 2 ксерокса (1 в д/с 15, 1 в д/с19), 12 TV (в каждом кабинете начальной школы), DVD – 11 ( 3 в первых классах, 3 во вторых классах, 3 в третьих классах, 2 в четвертых классах)

Наличие компьютерного класса для учащихся начальной школы –1 (15 шт. в здании на Музрукова, 26<sup>а</sup>)

Оснащение рабочего места заместителя директора – компьютер, сканер. принтер, проектор, экран. Интернета нет.

**Анализ учебно – образовательного процесса школы**  
**за 2011-2012 учебный год.**

Деятельность школы строилась в соответствии с методической темой:

**Личностно – ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности.**

Перед педагогическим коллективом стояли цели:

Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников.

Задачи:

1. Создание условий для повышения качества обучения и воспитания.

- внедрение инноваций в методику преподавания педагогов;
- повышение методической компетенции учителей в области самоанализа урока, профессиональной деятельности;
- активизация работы с учащимися, направленной на повышение учебной мотивации через личностно-ориентированный подход в обучении.

2. Обеспечение медико-социально-психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с типом школы, современными требованиями и контингентом учащихся.

-разработка механизмов взаимодействия медицинского и педагогического персонала направленных на повышение качества образовательных услуг;

-реализация мониторинга психологического развития учащихся с целью оптимизации учебного процесса;

-создание системы мониторинга уровня школьной успешности каждого учащегося и каждого класса (с точки зрения успеваемости, здоровья, достижений) за все годы обучения в школе.

Управление учебно-воспитательным процессом в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педколлектива осуществлялись через согласованную работу структурных подразделений школы, методических объединений учителей.

Деятельность педагогического коллектива обеспечивала реализацию целей и задач, определенных образовательной программой.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль за качеством обучения;
- контроль за качеством преподавания;
- контроль за выполнением практической и теоретической части программ;
- контроль за ведением школьной документации;
- анализ результатов промежуточной аттестации
- анализ результатов итоговой аттестации учащихся.

Внутришкольный контроль был спланирован и осуществлялся администрацией. Посещенные уроки показали, что педагоги владеют методикой преподавания. На уроках применяют различные формы и методы преподавания, способствующие мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности. Большое внимание уделяют развитию логического мышления, отработке теоретического материала. Учителя четко и доступно формулируют цели и задачи урока, которые соответствуют содержанию. Новый материал учителя излагают научно, достоверно и доступно, используя общедидактические методы - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский. Учителя владеют правильной организацией контроля и оценки ЗУН учащихся, современными педагогическими технологиями. Прослеживается: - реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, -самостоятельного мышления, познавательных интересов; -подведение учащихся к восприятию новых знаний; -выделение главной идеи нового материала; -формирование новых понятий; -актуализация опорных знаний. В соответствии с календарно-тематическим планированием по общеобразовательным предметам в 2011-2012 учебного года проведены контрольные работы, лабораторные и практические уроки.. Задания для выполнения работ составлены в соответствии с программным материалом. Учителя Темирова М.М., Абрамова Г.В., Золотарева С.Н., Полтавская О.А., Борисенкова Н.И. в своей работе на уроках постоянно используют информационно-коммуникативные технологии. Большое внимание на уроках Темировой М.М., Семеновой Н.П., Бурак З.П., Проскуриной Т.А. уделяется развитию логического мышления, отработке теоретического материала выполнения тестов и контрольных работ, применяют в своей работе технологии индивидуально-дифференцированного обучения.

Учителя Золотарева С.Н., Абрамова Г.В., Полякова Е.Н., Борисенкова Н.И., Игнатова И.Д., Мельникова М.В., Баканова Е.Р. используют лекционно-зачетную систему, строят повторение материала с учетом тестов ЕГЭ.. Технологию игрового обучения на своих уроках используют учителя Митяева Л.В., Ревина Л.Г., Козлова О.В., Полтавская О.А.. Проектные методы обучения используют учителя технологии Большакова С.В., Ковалев М.А.. Всем учителям необходимо продолжать шире использовать проблемные и творческие задания для выявления детей способных к глубокому изучению предмета, развивать у учащихся исследовательские навыки. Начиная с 5-ого класса готовить учащихся к сдаче экзаменов в виде тестов по всем предметам, продумывать степень сложности предлагаемых заданий, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса. Учителям, работающим в 9-ых и 11-х классах готовить учащихся к аттестации в новой форме, в виде ГИА и ЕГЭ

### **Итоги участия обучающихся школы в муниципальных олимпиадах.**

В школе особое внимание уделялось общественной аттестации, включающей в себя школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы.

В муниципальном туре предметных олимпиад учащиеся нашей школы приняли участие по следующим предметам: русский язык, литература, химия, история, обществознание, география, математика, биология, физика, технология, информатика, английский язык, ОБЖ. В них приняли участие обучающиеся школы – победители школьного тура предметных олимпиад. В результате участия в муниципальных олимпиадах обучающиеся получили статус **победитель**:

по химии - Табаков Данил, и уже известен результат - Табаков Данил стал призером региональной всероссийской олимпиады, учитель Полякова Е.Н.

по технологии - Приходин Данил, Алкириков Валентин, Чудинцев Дмитрий, учитель Ковалев М.А.

Получили статус **призер**:

№ п/п	класс	Ф.И. ученика	предмет	Ф.И.О.учителя
1	8 б	Бочарова Александра	география	Абрамова Г.В.
2	8 а	Гладышев Владислав	технология	Ковалев М.А
3	6 а	Родина Елизавета	биология	Полтавская О.А
4	6 а	Федосов Дмитрий	биология	Полтавская О.А
5	6 а	Гавриков Кирилл	биология	Полтавская О.А
6		Гладышев Владислав	немец.язык	индивидуальные занятия
7	8в	Алексова Кристина	физическая культура	Фирсова О.В.

#### **Участие в НОУ.**

По биологии стала призером Ангелина Новика (9 б) у учителя Полтавской О.А.

Призер также Морозкина К (9б) по обществознанию (учитель Борисенкова Н.И.)

По технологии заняли I место Шестакова К, II место - Новикова А, Рязанова В., Машарова В.

#### **Участие в Кучатовских чтениях.**

Власов Д. занял 1 место по информатике, учитель Проскурина Т.А.

Учебный план школы соответствовал региональному базисному учебному плану для коррекционных школ 6-го вида.

Развивалось программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Предметы инвариантной части базисного учебного плана и предметы, являющиеся региональным компонентом учебного плана, преподавались по программам, утвержденными министерством просвещения РФ. Учителя использовали предоставленные им возможности по выбору форм, средств и методов преподавания и расширения содержания образования.

Основной формой учебно-воспитательной работы был урок, в том числе, и нестандартные формы уроков:

- урок – игра;
- интегрированные уроки;
- урок – семинар;
- использование информационных технологий на предмете;

- проектная деятельность.

Учебный план в основном выполнен. Учебные программы пройдены, НРК и практическая часть программ выполнены по всем предметам. Анализируя показатели освоения учащимися государственных программ, следует отметить, что в школе нет учащихся, условно переведенных в следующий класс.

**Общая и качественная успеваемость по классам за 2011 – 2012 учебный год и в сравнении с 2010-2011 учебным годом.  
Начальная школа.**

Ф. И. учителя	Класс	Итоги года	
		Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
Бахметова М. Н.	2 «А»	72%	100%
Меркулова О.Б.	2 «Б»	62%	100%
Короткая И.Б.	2 «В»	66,6%	100%
Васильева И.Г.	3 «А»	60%	100%
Струговщикова НБ	3 «Б»	58,3%	100%
Широкова Н. В.	3 «В»	33,3%	100%
Чухарева Л. И.	4 «А»	57%	100%
Харламова Н.Б.	4 «Б»	40%	100%
Данилина Т.И.	4 «В»	0%	100%

**Старшая школа.**

класс	классный руководитель	2010-2011 учебный год на «4» и «5»	2010-2011 учебный год Качеств. %	2011-2012 учебный год			
				отличники	На «4» и «5»	абсолют успева. %	Качеств. %
5а	Золотарёва С.Н.	-	-	-	4	100	32
5б	Игнатова И.Д.	-	-	-	5	100	50
5в	Ревина Л.Г.	-	-	2	2	100	30
6а	Митяева Л.В.	3	27	1	3	100	33

6б	Козлова О.В.	5	45,5	-	2	100	18
7а	Темирова М.М.	4	37	-	2	100	17
7б	Бурак З.П.	4	31	-	3	100	25
8а	Абрамова Г.В.	3	30	-	2	100	20
8б	Баканова Е.Р..	2	18	1	1	100	20
8в	Проскурина Т.А..	1	11	-	1	91	9
9а	Большакова С.В.	2	10	-	3	100	25
9б	Мельникова М.В.	3	33	-	3	100	30
9в	Корниенко В.А.	0	0	-	-	100	0
10	Борисенкова Н.И.	-	-	1	3	100	36,4
11	Полтавская О.А.	3	27,2	-	3	100	30
	Итого:	30	24,5	3	31	99,7	25,1

Из данных таблицы видно повышение качества обучения в 6а и в 11 классах.  
В других классах уровень остался прежний или произошло снижение качества.

#### Сведения о качественной успеваемости (%):

1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
52,3%	22,9%	31,7%

Качество обучения в начальной школе и основной школе выросло незначительно, а в средней на 5,6%. По школе в сравнении с 2010-2011 учебным годом качество выросло на 1,4 % .

#### Итоговая государственная аттестация учащихся.

Итоговая государственная аттестация учащихся 9-х классов проводилась в соответствии с нормативными документами. Выпускники 9-х классов сдавали экзамена: 2 обязательных – русский язык и алгебру и два предмета по выбору. Экзамены в новой форме выбрали 3-е учащихся: Бобылева Т. сдавала два предмета - математику и химию, сдала на «4».  
Мосехин А. сдавал два обязательных и два по выбору - русский язык «5», математику «4», географию «5», обществознание на «5».  
Щербаков Д. сдавал два обязательных русский язык на «4» и математику на «4».  
Остальные учащиеся сдавали экзамены в традиционной форме.  
Выпускники 11-ого класса сдавали 2 обязательных экзамена – русский язык математику в форме ЕГЭ и государственного выпускного экзамена, математику- в форме ЕГЭ – 8 учащихся. Двое учащихся, которые находились весь учебный год на домашнем обучении, сдавали два основных предмета в виде государственного выпускного экзамена.

**Итоги экзаменов в 9-х классах.**

<b>предмет</b>	<b>Всего сдавало</b>	<b>Качество %</b>
русский яз.	29	27,6
математика	28	14,3
физика	2	100
химия	2	100
биология	3	100
история	2	100
обществознание	13	53,8
технология	17	88
география	2	50
ИКТ	4	75

**Итоги экзаменов в 11 -х классах.**

<b>предмет</b>	<b>Всего сдавало</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Средний балл</b>
русский яз.	8	79;60;84;57;87;70;84;61.	72,75
математика	8	44;48;48;48;66;52;68;70.	55,5
физика	1	?	
химия	1	61	61
обществознание	4	?	
история	2	66;75	70,5
английский язык	1	75	75
биология	1	72	72

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов школа руководствовалась нормативными документами МО РФ, МО и науки Челябинской области, УО ОГО. Экзаменационный материал для аттестации в 9-ых классах был подготовлен своевременно. Экзамены прошли в спокойной обстановке. Для учащихся, проходивших итоговую аттестацию в щадящем режиме, были созданы комфортные условия в соответствии с требованиями. Итоги экзаменов показали, что учащиеся 9-х и 11 классов овладели программными требованиями. Учащиеся в основном подтвердили свои годовые оценки.

Учителям, работающим в 11 классе, следует обратить внимание на подготовку учащихся к итоговой аттестации по предметам, которые они выбирают для сдачи в форме ЕГЭ, результаты, которого выпускники будут использовать как вступительный экзамен. Учащихся, отказавшихся от сдачи ЕГЭ, не было.

### **Переводная аттестация**

Учащиеся 10-ого класса сдавали переводные экзамены по 2-м обязательным предметам: русский язык и математика, по обществознанию и 1 предмет по выбору. Результаты экзаменов удовлетворительные. Качество обучения:

математика – 30%;

русский язык -30%

Программный материал учащимися в основном усвоен, но необходимо работать над качеством усвоения и подготовить учащихся к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ.

В конце учебного года в основной школе были проведены административные контрольные работы по параллелям в

5-х классах - по русскому языку, в 6-х - по английскому языку,

в 7-х –по физике, в 8- х по химии. Не все учащиеся своевременно подготовились к работе, но после дополнительных занятий с учителями работа выполнена всеми.

Результат в таблице:

<b>класс</b>	<b>учитель</b>	<b>абсолютная</b>	<b>качество</b>
5а	Баканова Е.Р.	100	33
5б	Игнатова И.Д.	100	60
5в	Баканова Е.Р.	100	22
6а	Митяева Л.В.	100	92
6б	Митяева Л.В.	100	73
7а	Золотарева С.Н.	100	32
7б	Золотарева С.Н.	100	32
8а	Полякова Е.Н.	100	40
8б	Полякова Е.Н.	100	40
8в	Полякова Е.Н.	100	10

Результаты контрольных работ говорят о том, что есть большая необходимость на ШМО проанализировать слабо усвоенный программный материал. Предлагается на первых заседаниях ШМО подробно обсудить пробелы в знаниях учащихся, определить слабо усвоенные темы и спланировать пути их ликвидации, активизировать работу с учащимися, которые выполнили контрольные работы на «2» в зоне их ближайшего развития.

**Что необходимо сделать в следующем учебном году для повышения качества обучения, совершенствования учебной и воспитательной работы:**

- продолжать внедрение современных педагогических технологий, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей;
- осуществлять более тесный рабочий контакт учителя-предметника с классным руководителем и классного руководителя с родителями для повышения успеваемости и посещаемости;
- проводить работу на уроках и внеклассных мероприятиях по привитию интереса к предмету;
- учителям находить индивидуальный подход с отдельными учащимися как со слабыми в учении, так и с одаренными.
- продолжить работу по повышению уровня мотивации во всех классах через урок и внеклассную работу;
- активнее работать над формированием общеучебных умений и навыков;
- продолжить мониторинг и анализ качества ЗУН учащихся с целью определения для ряда учащихся индивидуального образовательного маршрута по предмету.
- учителям в методику преподавания активно включать технологию личностно-ориентированного обучения;
- реализовать данные мониторинга психологического развития учащихся с целью оптимизации учебного процесса
- в план ВШК внести мероприятия по контролю за качеством преподавания русского языка и математики в школе.
- создание системы мониторинга уровня школьной успешности каждого учащегося и каждого класса (с точки зрения успеваемости, здоровья, достижений) за все годы обучения в школе.

**Методическая работа**

Методическая работа в школе являлась одним из наиболее важных звеньев в работе педагогического коллектива и способствовала выполнению поставленных целей и задач. Были сохранены все традиционные направления работы:

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса;
- повышение уровня профессионального мастерства учителей;
- аттестация педагогических кадров;
- разработка нормативных документов школы;
- обобщение педагогического опыта учителей

**Система повышения квалификации** формировалась на основе анализа кадровой ситуации в школе в соответствии с перспективными планами повышения квалификации всех специалистов учреждения.

Ведущими формами повышения педагогического мастерства являлись самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы педагогического мастерства, участие в работе ШМО, ГМО. Все педагоги ведут систематическую самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. В целях систематизации опыта, накапливаемого педагогом, для определения направления своего развития большинством педагогов в школе используется один из современных методов профессионального развития - портфолио.

Педагоги школы активное участие принимали в методической работе города. На базе школы прошел семинар по теме «Обеспечение медико-социально-психологического, педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с типом школы.»

Вместе с тем, желательно активное участие учителей в профессиональных конкурсах проводимых УО, публиковать свой опыт работы в методических журналах, Учительской газете.

Методическое обеспечение образовательного процесса в прошедшем учебном году включало различные формы и содержание деятельности: тематические педагогические советы, методический совет, ШМО, самообразование, консультации, анкетирование, творческие отчёты, обобщение опыта, творчески работающих учителей, семинары.

Методический совет вёл работу по направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства педагогов;
- внедрение инновационных технологий, обеспечивающих качество образования;
- координация работы ШМО.

На заседаниях МС рассматривались вопросы:

- планирование и анализ методической работы;
- организация внеклассной деятельности по предмету;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся;
- система работы со способными и одарёнными учащимися;
- обобщение и распространение педагогического опыта учителей школы.

В следующем учебном году МС обратить внимание на:

- анализ и распространение передового педагогического опыта через методические, предметные декады по всем предметам;
- на активизацию работы школьно НОУ и Курчатовских чтений,
- осуществление коллективных инновационных проектов.

**Школьные методические объединения** возглавляют опытные и квалифицированные педагоги. Заседания и межсекционная работа велись планомерно и продуманно. На заседаниях рассматривались и решались вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня достижения по предметам;
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ГИА;
- изучение и внедрение инновационных педагогических технологий в методику преподавания учителей;
- самообразование учителей.

Руководителям ШМО была делегирована часть функций по осуществлению ВШК - контроль, анализ качества ЗУН учащихся, контроль ведения документации. Руководители ШМО достойно выполняют свои функции. Особенно активно и инициативно работают руководители ШМО Мельникова М.В.- русский язык и литература, Бурак З.П.- математика и информатика,

Руководителями ШМО уделялось большое внимание реализации школьной программы «Одарённые дети» в части организации и проведения предметных олимпиад. Такие интерактивные формы методической работы как методическая декада, предметная декада, открытый урок, мастер-класс дают хорошие результаты.

В новом учебном году ШМО необходимо активизировать работу:

- по реализации мониторинга психологического развития учащихся с целью оптимизации учебного процесса;
- по повышению методической компетенции учителей в области самоанализа урока, профессиональной деятельности. Запланировать открытые уроки каждого члена ШМО в рамках методических и предметных декад по предмету и продолжить работу с картой «Анализ учителем своей педагогической деятельности»;
- активизацию работы с учащимися, направленной на повышение учебной мотивации через личностно- ориентированный подход в обучении.

### **Инновационная работа**

Обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся является использование современных образовательных технологий. Поэтому методическая тема школы «Внедрение инновационных педагогических технологий – условие для роста мотивации и результативности обучения и воспитания, формирование социально зрелой личности. Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности». Педагогический коллектив ведёт работу по внедрению наиболее эффективных образовательных технологий. Каждый учитель имеет свою оценку той или иной педагогической технологии, применяемой в своей работе. Также имеет определённый набор приёмов, методов по использованию данной технологии, которые дополняют традиционные технологии обучения.

Особую роль в образовательном процессе играют современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства. В результате использования современных инновационных технологий стабилизировалась результативность качества обучения, и поднялся уровень мотивации к обучению.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом.

Тематика заседаний педагогических советов, методического совета, ШМО, отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагогический коллектив школы. Но есть нерешённые проблемы:

- недостаточно ведётся работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- не все учителя активно включились в инновационную деятельность;
- слабо функционирует НОУ учащихся;
- недостаточно активное включение и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточна работа по реализации мониторинга психологического развития учащихся с целью оптимизации учебного процесса;
- недостаточна работа по повышению методической компетенции учителей в области самоанализа урока, профессиональной деятельности.

- В новом учебном году методическую работу школы необходимо направить на решение названных проблем и достижение следующих задач
- формирование методической культуры и педагогической компетентности как средств повышения качества образования;
  - отслеживание роста педагогического мастерства путём проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности;
  - активное включение педагогов в творческий поиск.

### **Выводы по итогам работы школы**

1. В целом деятельность школы в 2011-2012 учебном году можно признать удовлетворительной. Учебные программы выполнены по всем предметам. Отмечается положительная динамика в целом по школе роста качества обученности. Уровень подготовленности (качество знаний) выпускников основной и средней школы повышается (по итогам экзаменов).
2. Поставленные цели и задачи выполнялись. Внедрение инноваций в методику преподавания педагогов приносят свои результаты. Рекомендации данные учителям в процессе консультаций, бесед, анализа посещённых уроков и внеклассных мероприятий оказывают корректирующую помощь педагогам. Профессиональный уровень педагогического коллектива повышается. Возросла творческая активность учителей. Работа над методической темой школы удовлетворительна.
3. Наряду с положительными результатами в работе школы имеются не решённые проблемы:
  - \*недостаточно эффективна работа с учащимися, мотивированными на учёбу;
  - \*недостаточен уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
  - \*требуется углубление работы над механизмами взаимодействия медиков, педагогов и «узких» специалистов, направленных на повышение качества образовательных услуг;
  - \*необходимо активизировать работу по реализации данных мониторинга психологического развития учащихся с целью оптимизации учебного процесса;
  - \*недостаточно активно идёт работа по созданию системы мониторинга уровня успешности ученика за годы обучения в школе.

**Для дальнейшего развития школы предлагается в новом учебном году продолжить работу по достижению следующих целей и задач на 2012 – 2013 учебный год**

#### **Цели:**

1. Создание условий для повышения качества обучения и воспитания.
2. Обеспечение медико-социально-психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с типом школы, современными требованиями и контингентом учащихся.

#### **Задачи:**

- внедрение инноваций в методику преподавания педагогов;
- повышение методической компетенции учителей в области самоанализа урока, профессиональной деятельности;
- активизация работы с учащимися, направленной на повышение учебной мотивации через личностно-ориентированный подход в обучении;
- совершенствование системы внеурочной деятельности по предмету;

- разработка механизмов взаимодействия медицинского, педагогического персонала, и «узких» специалистов, направленных на повышение качества образовательных услуг;
- реализация мониторинга психологического развития учащихся с целью оптимизации учебного процесса;
- создание системы мониторинга уровня школьной успешности каждого учащегося и каждого класса (с точки зрения успеваемости, здоровья, достижений) за все годы обучения в школе.

### Анализ воспитательной работы школы

Главной целью воспитательной работы школы является: *создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению востребованной в современном обществе.*

На 2011-2012 учебный год обозначены следующие задачи воспитательной работы школы:

1. Развитие структуры взаимодействия самоуправления.
2. Развитие детской организации как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
3. Развитие традиций школы.
4. Активизировать и разнообразить работу служб сопровождения.
5. Создание условий для формирования здорового образа жизни учащихся, полноценного физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
6. Приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего Отечества, народа, родного края.
7. Совершенствование форм внеурочной работы и системы дополнительного образования.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

В 2011 – 2012 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год, реализующими процесс создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на создание условий для воспитания культурного человека, имеющего широкое гуманитарное мировоззрение, способного адаптироваться к жизни в обществе, готового к последующему освоению профессиональных образовательных программ, усвоившего нравственные ценности. Концепция школы сосредотачивала внимание участников воспитательного процесса и на гендерных аспектах воспитания, полоролевой самоидентификации учащихся, практике общения и адекватности восприятия друг друга мальчиками и девочками.

Для решения этих задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2011 -2012 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы и уровень развития. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям

- Познание
- Труд
- Спорт
- Художественное творчество
- Гражданско - патриотическое воспитание
- Техническое творчество

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребёнка.

В соответствии с данными целями и задачами были обозначены **основные направления**, по которым велась в течение года воспитательная работа:

1. Воспитательная работа в плане реализации воспитательной цели по воспитательным модулям, традиционные праздники школы;
2. Воспитательная работа в плане реализации Программы воспитательной работы школы;
3. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков и спортивных секций, т.д.);
4. Работа органов ученического самоуправления;
5. Профорientационная работа;
6. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся;
7. Работа с родителями;
8. Взаимодействие с социумом;
9. Работа методического объединения классных руководителей.

Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что КТД и традиционные дела объединены в **воспитательные модули**. Это позволяет:

- Создать в школе периоды повышенной творческой активности,
- Задать чёткий ритм жизни школьного коллектива,
- Избежать стихийности, непредсказуемости,
- Прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия,
- Привлекать родителей,

- Сформировать коллективные ценности.

**Воспитательные модули:**

- Сентябрь, октябрь – «1 Сентября», городская и школьная олимпиады «Здоровый мир»
- Октябрь – подготовка школьного праздника «День учителя» (отв. 7-е классы)
- Ноябрь – «Учёба- как творчество» (участие в предметных олимпиадах)
- Декабрь – подготовка Новогоднего спектакля (отв.10 класс)
- Февраль – участие в городской акции «Подарок солдату»  
- подготовка «Рыцарского турнира» совместно с в/ч 3446 (отв.6-е классы)
- Март – подготовка и проведение праздника «8 Марта» (отв. 8-е классы)  
- «День Самоуправления» (отв. ШУС)
- Апрель – городская акция « За здоровый образ жизни!»  
- подготовка к Параду Победы  
- подготовка школьного праздника «9 Мая»
- Май – «День Победы» (отв. 5, 9-е классы), «За безопасность дорожного движения»,  
- «Последний звонок» (отв. 9,11-е классы)

**Традиции** – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, так как каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

К **традиционным праздникам**, которые были проведены в 2011 – 2012 учебном году, можно отнести:

- Праздничная линейка ( 1 сентября)
- Праздник для младших школьников (1-4кл)
- День Здоровья (о/л «Отважных»), ПКиО, Детский парк.
- Выставка поделок «Дары осени»
- Концерт, посвященный Дню учителя
- Посвящение в школьное братство ( 1-ые классы)
- Посвящение в 5- ки ( ноябрь)
- Матчевая встреча по волейболу м/у учащимися школы и ЮУПК
- Матчевая встреча по волейболу м/у учащимися школы и их родителями

- Новогодний спектакль-сказка
- Вечер встречи выпускников
- Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню
- Конкурс инсценированной песни ко Дню Победы.
- Заключительный праздник по итогам года «Аллея звёзд»
- «Последний звонок» для учащихся 9-х, 11 классов
- Выпускной вечер для 9-х классов
- Выпускной вечер для 11 класса

### ***Школьное ученическое самоуправление.***

Анализируя деятельность органов ученического самоуправления в школе, классах следует отметить, что в школе разработана целостная система ученического самоуправления. Его возглавляет Президентский совет, состоящий из Президентов 5-11 классов. Возглавляет Совет ученик 10 класса Иван. Вице-президентом в этом году являлась Людмила Бернат (10). Куратором Президентского совета является заместитель директора по ВР Санникова Галина Игоревна. Заседания Президентского совета проходили ежемесячно, на которых составлялись планы работы на месяц (или на декаду) и подводились итоги работы. На итоговом Президентском Совете были подведены итоги участия классов в творческой жизни школы. По результатам учёбы и участия в классных, школьных, городских (и т.д.) мероприятиях была выбрана группа учащихся, которые были награждены грамотами и призами на итоговом празднике «Аллея звёзд-2012» .

В декабре 2011 года группа активистов ученического самоуправления нашей школы приняла участие в муниципальном конкурсе проектов, реализованных школьным ученическим самоуправлением под управлением куратора пресс-центра Кабириной Н.И

Заседания школьного пресс-центра проводились систематически. Коллегией пресс-центра выпускались газеты к знаменательным датам и о жизни школы. Активное участие в работе пресс- центра принимала библиотекарь школы И.М. Симонян. Она готовила и проводила радиопередачи вместе с учениками к знаменательным датам, тематические радиопередачи. В ноябре 2011 (в начале учебного года) пресс-центр проверил оформление классных уголков.

Коллегия спорта и здоровья, возглавляемая Корниенко В.А., принимала активное участие в жизни школы. В декабре были организованы матчевые встречи со сборной ЮУПК, со сборной родителей школы. В феврале наша команда победила в матче со сборной в/ч 34/46. В следующем учебном году хотелось бы более массового вовлечения учащихся школы в спортивные мероприятия. Возможно проведение лыжных праздников с участием родителей (т.к лыжная база младшей школы укомплектована).

***День самоуправления*** – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня.

Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль»,

соответствующую своим интересам. По итогам дня проводится педагогический совет, на котором присутствуют учителя и те ученики, которые выполняли функции педагогов и администрации школы. Подводятся итоги прошедшего дня, учителя дают рекомендации, оценивают работу своих «дублёров».

Успех Дня самоуправления во многом зависит от предварительной работы, которую проводят кураторы самоуправления, учителя предметники. Очень важно правильно выбрать ребят, которые будут выполнять функции администрации школы, так как от их ответственности и умения правильно спланировать и организовать как собственную работу, так и работу своих «подчинённых» зависит результат мероприятия.

Завершает праздничный день чаепитие за учительским столом в столовой школы.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Для совершенствования этой работы в ближайшем будущем, считаю необходимо:

- усовершенствовать работу педагогов-кураторов, стимулируя деятельность лучших- премией по итогам работы;
- активизировать работу ШУС путем привлечения к самоуправленческой деятельности заинтересованных людей и изучение новой литературы.

#### ***Цели и задачи воспитательно-профилактической работы ОУ на 2011-2012 учебный год.***

**Цель:** Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних посредством контроля и создания благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального); оказания ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем и привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в школе.

. Задачи:

1. Воспитательно – профилактическую работу строить в соответствии с программой воспитательно – профилактической деятельности.
2. Усилить работу по профилактике правонарушений в среднем и младшем звене, разнообразить формы профилактической деятельности в соответствии с возрастом учащихся.
3. Продолжить работу по психолого – педагогическому просвещению родителей, развитию их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания.
4. Продолжить профилактическую работу по ограничению табакокурения и других «вредных привычек» среди учащихся.

5. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала, активизировав работу классных руководителей с классами.

6 . Формировать у учащихся убеждения в том, что употребление наркотиков, алкоголя, никотина наносит ущерб здоровью, приводит к преждевременному старению организма и психическому распаду, утрате трудоспособности, радости человеческого общения

Согласно плану воспитательной работы школы работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы по здоровому образу жизни, против курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, Дни профилактики курения, коллективно-творческие дела. Организовывались совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотеками города, встречи со специалистами по проблемам наркомании и алкоголизма, тематическая неделя правовых знаний, классные руководители с классами принимали участие в городских межведомственных профилактических акциях, в городской олимпиаде «Здоровый мир-2011».

В течение года в школе осуществлял работу *Совет по системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте*, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике.

Каждую четверть ходили плановые заседания Совета, на которые приглашались вместе с родителями учащиеся, требующие особого внимания и работы.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними (ведётся журнал учёта пропусков уроков учащимися). Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

ШУС («Пресс-центром» школы, под управлением учителя обществознания Борисенковой Н.И.) проведено анкетирование участников образовательного процесса с целью выявления уровня правовых знаний, показавшее недостаточную осведомленность части обучающихся и необходимость дальнейшей работы по данному вопросу среди участников образовательного процесса.

На классных родительских собраниях, темами которых стали вопросы правового просвещения родителей, педагоги знакомили родителей с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, рассказывали о правах и обязанностях детей и родителей, рассматривали ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания. К проведению собраний привлекались специалисты школы (врач-реабилитолог, мед. сестра, психолог, инструктора ЛФК, учителя-предметники, администрация школы), инспектора ГИБДД, сотрудники пожарной части.

По плану воспитательной работы в сентябре проводились тематические классные часы с приглашением работников ГИБДД (1 – 11 кл.) В средней и старшей школе классные руководители проводили тематические классные часы по ПДД своими силами, опираясь на знания и опыт учащихся, не привлекая работников ГИБДД.

В группах продлённого дня проводились тематические мероприятия по ПДД:

***Работа педагогов доп. образования.***

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2011-2012 учебном году была продолжена по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. Т.к. наша школа для обучающихся с нейро – ортопедической патологией, то у нас не первый год существуют следующие направления доп. образования:

- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;
- физкультурно-оздоровительное;
- краеведческое;
- социально-педагогическое;
- культурологическое.

На базе в 2011-2012 учебном году школы работали следующие кружки и секции:

- «Клюква» (карикатура) **руководитель кружка Чернышев Н.Ф.;**
- «Вокальный» **руководитель кружка Белоконь В.В.;**
- «Озёрские белошвейки» **руководитель кружка Большакова С.В.;**
- «Юный модельер» **руководитель кружка Семенова Г.В.;**
- «Волейбол» **руководитель кружка Корниенко В.А.;**
- «Инва – спорт» **руководитель кружка Корниенко В.А.;**
- «Информатика» **руководитель кружка Проскурина Т.А.;**
- «Интернет часы» **руководитель кружка Проскурина Т.А.;**
- «Юный книголюб» **руководитель кружка Симонян И.М.;**
- «Лекторская группа» **руководитель кружка Темирова М.М.;**
- « Краеведение для 1- классников» **руководитель кружка Симонян И.М..**

Воспитанники кружков и секций успешно защищали честь школы на городском, областном и региональном уровнях:

- кросс здоровья «Семейный забег»
- соревнования по минифутболу (6 кл.)
- баскетбольный праздник (7кл.)
- конкурс социальной рекламы (11 кл.)
- конкурс «Юные стрижи»

- Городской конкурс «Подарки осени» ДЭБЦ
- Конкурс вокальных ансамблей и солистов «Юные таланты Озёрска»
- Городской конкурс «Оригами 2012»
- Первенство школ города по л/а многоборью.
- конкурс, посвящённый юбилею поисково- спасательной службы города.
- Выставка «Фабрика Деда Мороза».
- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»,
- Первенство города по плаванию,
- Выставка декоративно-прикладного творчества «Сувенир года»,
- Городская выставка «Зимняя радуга»
- Турнир по стритболу, посвящённый Дню защитника Отечества
- Городской конкурс «Информационная независимость»
- Городская олимпиада «Лучший по профессии»
- Лыжные гонки «Лыжня румяных»
- Городская спартакиада школьников
- СЮТ выставка «Творчество юных».

Воспитанники клуба «Клюква» успешно участвовали в международных конкурсах и были награждены учредителями конкурсов дипломами.

Воспитанники Ковалёва М.А., руководителя кружка «Резьба по дереву», неоднократно становились победителями и призёрами городских, областных и региональных конкурсов и выставок.

На базе школы было сформировано 2 коллектива театров моды под руководством учителей технологии Семёновой Г.В. и Большаковой С.В.. Оба коллектива приняли участие в муниципальном конкурсе «Созвездие юных дизайнеров – 2012». Оба коллектива стали призёрами данного конкурса в различных номинациях.

Корниенко В.А., руководитель кружка «Волейбол», подготовил сборную школы по волейболу, сборную школы по баскетболу и сборную школы по футболу, с которыми принял участие в городской спартакиаде учащихся образовательных учреждений Озерского городского округа. Учащиеся нашей школы под руководством учителей физ.культуры приняли участие в ряде мероприятий, в рамках городской спартакиады учащихся образовательных учреждений Озерского городского округа.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу объединений дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

**Вывод:**

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Т. к. школа имеет коррекционный статус по опорно – двигательной системе, то в нашей школе преобладают кружки художественно – эстетического цикла.

Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Можно подвести итог, что основная цель - создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности (организация праздников, конкурсов, творческих декад), была достигнута в 2011/2012 учебном году.

### ***Отчет о работе школьной библиотеки.***

Библиотекарь школы Симонян И.М. принимала активное участие в воспитательной работе школы.

На протяжении всего учебного года было проведено 228 мероприятия. Ведущая тема года – Год государственности России, 275 лет Челябинску, поэтому в школе были проведены классные часы с видеопозаказом по этой теме. В течении года проводились дни информации в старшей школе по предметам «Математика», «Русский язык и литература», «История». Совместно с пресс-центром школы были проведены радиопередачи к знаменательным датам (по гражданско - патриотическому воспитанию школьников с привлечением и подготовкой к проведению самих учащихся школы. В младшей школе были традиционно проведены «День сладкой книги», «День чудес и приключений», «День новой книги», где ребята познакомились с новой литературой.

В 2011-2012 году библиотекарь школы вела кружок « Юный книголюб» для 2-4 классов.

В 1-х классах с сентября 2011года И.М. Симонян ведёт кружок «Краеведение», который с удовольствием посещают маленькие ученики.

К плановому чтению привлечены: 2 классы, 3»б», «в», 4 «а», «в». Каждую неделю проводились уроки внеклассного чтения по составленному плану. Учащиеся начальной школы знакомятся с книгами и писателями, которые не входят в обязательную программу. Симонян И.М. продолжила работу по привлечению детей и родителей к «Семейному чтению». Для внеклассного чтения ребятам предлагается литература, которая интересна не только им, но и их родителям. С родителями проводятся беседы, выступления на родительских собраниях библиотекаря школы о необходимости чтения в семье. Ученики 1-х классов передают свои эмоции через рисунок. А

усовершенствовав технику письма и пополнив за счет чтения книг свой словарный запас в 9 -11 лет они пробуют выразить свои чувства и эмоции о книге - отзывом. Составляя отзыв о книге, учащийся делает для себя анализ поступков и действий героев книг.

Работа библиотеки нашей школы в 2011-2012 учебном году оперативно реагировала на запросы учителей, классных руководителей, учащихся, родителей и администрации школы.

### ***Работа с родителями.***

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

**Цель работы** – привлечение родительской общественности к организации воспитательной работы.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам. Были рассмотрены вопросы педагогической коррекции отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике табакокурения, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Родители учащихся, нарушавших Устав школы, имеющих поведенческие риски приглашались вместе с детьми на заседания Совета по профилактике.

В рамках школьного сотрудничества семьи и школы классным руководителям необходимо активнее привлекать родителей к внеклассным мероприятиям. В этом учебном году классные руководители в основном младших классов, 5а (Золотарёва С.Н.), 5 В (Ревина Л.Г.), 6Б (Козлова О.В.), 7а (Темирова М.М.), 11 (Полтавская О.А.) проводили внеклассные мероприятия с участием родителей. Зачастую многие родители не знают о внеурочной жизни школы и класса, хотя именно для них школа осуществляет социальный заказ.

### **Вывод:**

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Цель родительских собраний - не просто информировать родителей об итогах успеваемости и посещаемости, фактах нарушения дисциплины, отставания в учебе, но согласование и координация с родителями совместных мер по усилению воспитательного воздействия, предотвращению нежелательных результатов.

С учетом потребностей и интересов учащихся в школе создана сеть кружков, секций, клубов, которыми руководят компетентные и увлеченные педагоги. Педагогическое кредо школьных работников: «Школа – это дом сотрудничества, сотворчества и содружества детей и взрослых».

В 2012-2013 учебном году классным руководителям необходимо включить разнообразные формы работы с родителями в планы воспитательной работы с классом, привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, познакомить родителей с работой сайта нашей школы, где систематически можно видеть отчет как об учебной, так и о воспитательной жизни нашей школы.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким. Это негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, наличие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2012-2013 учебном году необходимо особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

### ***Работа классных руководителей.***

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В школе функционируют объединения классных руководителей на начальной и средней - старшей ступенях обучения, руководителями которых являются:

1-4 классы: Струговщикова Н.Б.;

5-11 классы: Золотарёва С.Н..

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в организации классных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Основная проблема - классные руководители забывают о дежурстве классов по школе. Классным руководителям и учителям, дежурящим по школе необходимо контролировать дежурных учащихся.

Все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Папка классного руководителя школы».

Систематически проводились совещания и собеседования заместителя директора по воспитательной работе, руководителями МО кл. руководителей младшей и средней школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.. Организовывались круглые столы по вопросам знакомства «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя: организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч

родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных и творческих внутришкольных мероприятиях.

Особо хотелось бы отметить классных руководителей и учителей, принимавших активное участие, как в школьных мероприятиях, так и в мероприятиях городского уровня: Мешкова Н.В. (1б), Меркулова О.Б. (2б), Васильева И.Г. (3а), Широкова Н.В. (3в), Чухарева Л.И. (4а), Саламатина Т.Н. (4в), Золотарёва С.Н. (5а), Ревина Л.Г. (5в), Темирова М.М. (7а), Бурак З.П. (7б), Баканова Е.Р. (8б), Борисенкова Н.И. (10).

Анализ показал, что работу классных руководителей можно оценить удовлетворительно. Был выявлен ряд **проблем**. Данные проблемы определяют **задачи работы** на 2012-2013 учебный год:

- вести воспитательный процесс с учётом современных требований и подходов к воспитанию;
- Осуществлять аналитическую деятельность, используя современные методики;
- Использовать материалы, имеющиеся в методической библиотеке школы;
- Продолжить внедрение современных воспитательных технологий.

#### ***Общешкольные мероприятия.***

Основной составляющей воспитательной работы классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал. Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы проходит при проведении следующих праздников:

- **Праздник 1 сентября** – проходит традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствуют учащиеся всех классов. Традиционно этот праздник является КТД для 9-х классов, что является реализацией их творческих способностей. В августе 2011 года этот праздник был подготовлен старшей вожатой школы Волковой Д.В., учителем музыки Белоконь В.В., учителем математики Козловой О.В. и учителем истории Кабириной Н.И..

Для первоклассников в этот день проходит праздник в актовом зале школы, экскурсии по школе, знакомство с её работниками и правилами. Праздник для младшей школы традиционно готовят воспитатели ГПД. 1 сентября 2011 года праздник подготовили и провели Болнокова Ю.В., Саламатина Т.Н., Зудина А.Е., Джабиева Е.А..

Во второй половине дня ребят ожидают экскурсии на природу, викторины и конкурсы, подвижные игры, участниками которых могут быть и родители, и бывшие выпускники.

- **Концерт, посвященный Дню Учителя** – это КТД для параллели 7-х классов. В прошедшем учебном году составили сценарий и подготовили праздник учителя Темирова М.М., Бурак З.П., Белоконь В.В., Болнокова Ю.В..

- **Новогодний спектакль** – это творческая мастерская для 10-классников школы. В прошедшем учебном году спектакль - сказка «Похищение Нового года» был подготовлен 10-классниками под руководством Кабириной Н.И.. Праздник понравился и учащимся младших, и старших классов, т.к. было использовано много игровых элементов. Музыкальное оформление спектакля подготовила Белоконов В.В..

- **23 Февраля** – это КТД 6-х классов. На этот праздник к нам традиционно приходят гости из в/ч 34/46. Классными руководителями Козловой О.В. и Митяевой Л.В. были подготовлены ведущие и инвентарь для конкурсов. Школьный конкурс «А, ну-ка, парни» (21.02.12) был проведён для старшеклассников школы и гостей – воинов. Куратор коллегии спорта Корниенко В.А. подготовил волейбольную команду и провёл волейбольный матч, где наша команда по традиции победила.

- **Празднование Дня 8 Марта**- концерт талантливых и одаренных детей, ведут который 8-е классы. В прошедшем учебном году классные руководители 8-х классов в подготовке данного КТД не участвовали.

- **9 Мая** в нашей школе традиционно проходит как конкурс инсценированной песни между классами. Детям такая форма проведения праздника очень нравится, т.к. все имеют возможность выступить на школьной сцене. К сожалению в прошлом учебном году не приняли участия в данном школьном мероприятии часть классов школы: 1 «А» класс (Дуленинская С.В.), 2 «Б» класс (Меркулова О.Б.), 5 «Б» класс (Игнатова И.Д.), 5 «В» класс (Ревина Л.Г.), 6 «А» класс Митяева Л.В., 6 «Б» Козлова О.В., 8 «Б» класс (Баканова Е.Р.), 9 «В» (Корниенко В.А.), 10 класс (Борисенкова Н.И.).

- **Праздник «Аллея звёзд»** - чествование победителей и призеров предметных олимпиад, спортивных соревнований, конкурсов, активных участников школьных и классных мероприятий. В этом учебном году учащиеся школы были поощрены администрацией школы грамотами и призами.

- **Праздник Последнего звонка и выпускные вечера** для 9 и 11 классов были проведены.

**Выводы:** В целом, можно сказать, что мероприятия, запланированные на 2011 -2012 учебный год, проведены. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

#### ***Мероприятия, проведенные учреждением образования в целях формирования социокультурной среды:***

- Праздничная линейка ( 1 сентября)
- Единые классные часы (5-10кл)
- Праздник для младших школьников (1-4кл)
- Участие старшеклассников в городском митинге на театральной площади
- Классные часы «Нет вредным привычкам»
- Радиопередача о пользе ЗОЖ.
- Конкурс рисунков о вредных привычках.(1-7 классы)
- День Здоровья 23.09.11 (о/л «Отважных»), ПККО, Детский парк.
- Выставка поделок «Дары осени»

- Концерт, посвященный Дню учителя ( 30 сентября)
- Школьный конкурс чтецов ( 11 октября)
- Смотр классных уголков ( 8 октября)
- Конкурс рисунков по ПДД ( 1-4 классы )
- Посвящение в школьное братство ( 1-ые классы)
- Посвящение в 5- ки ( ноябрь)
- Радиопередача, посвящённая «Дню матери»
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности.
- Радиопередача, посвящённая «Дню героев Отечества»
- Выставка- конкурс ёлочных (новогодних) игрушек.
- Проект «Школа будущего» с привлечением педагогов доп. образования (октябрь- декабрь)
- Матчевая встреча по волейболу м/у учащимися школы и ЮУПК
- Матчевая встреча по волейболу м/у учащимися школы и их родителями
- Поздравление учеников Дедом Морозом и Снегурочкой по классам. (28 декабря)
- Проведение праздничных вечеров в классах
- Радиопередача, посвящённая празднованию Нового года (26.12.11)
- Костюмированный новогодний бал (28.12.11)
- Новогодний спектакль-сказка « Похищение Нового года» ( 27, 28 декабря)
- Тематические радиопередачи к знаменательным датам.(2р. в месяц)
- Радиопередача, посвящённая Дню студенчества;
- Вечер встречи выпускников 03.06.12
- Радиопередача о Дне защитников Отечества 20.02.12;
- Участие в «акции милосердия» - «Подарок солдату»
- Матчевая встреча по волейболу с в/ч 34/46
- Школьный конкурс «А, ну-ка, парни» 21.02.12
- Экскурсия в дивизию
- Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 06.03.12
- Викторина, посвящённая Международному дню смеха (1-4 классы)
- Мероприятия, посвящённые неделе психологии
- Тематические уроки «К юбилею Столыпина»
- Конкурс инсценированной песни ко Дню Победы.
- Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы 05.05.12

- Участие в Параде Победы 09.05.12
- Тематические мероприятия, посвящённые 90-летию пионерии.
- Заключительный праздник по итогам года «Аллея звёзд 2012» 23.05.2012
- «Последний звонок» для учащихся 9-х, 11 классов 25.05.12
- Выпускной вечер для 9-х классов 22.06.12
- Выпускной вечер для 11 класса 23.06.12

***Количество и названия детских творческих и спортивных мероприятий городского УРОВНЯ, в которых принято участие в 2011/2012 уч. году.***

- открытие олимпиады «Здоровый мир-2011»; *молодёжная акция* (11 кл.)
- «Турнир рыцарей здоровья» (4 кл.)
- городской форум отцов
- кросс здоровья «Семейный забег»
- Запуск воздушных змеев
- игра «Вместе дружная семья» (5 кл.)
- конкурс «Тайны зелёного острова» ( 6 кл.)
- конкурс «О Челябинске с любовью» (ЦГДБ)
- соревнования по минифутболу (6 кл.)
- баскетбольный праздник (7кл.)
- конкурс социальной рекламы (11 кл.)
- закрытие олимпиады.
- конкурс «Юные стрижи»
- Городской конкурс чтецов
- Городской конкурс « Подарки осени» ДЭБЦ
- конкурс «Мои любимцы»
- Конкурс вокальных ансамблей и солистов «Юные таланты Озёрска»
- Президентские соревнования
- Городской конкурс «Оригами 2011»
- Городской конкурс «Красный. Жёлтый. Зелёный.»
- Первенство школ города по л/а многоборью.
- Конкурсы п/о «Маяк»
- Конкурс «Мороз и Ко» МЦ «Мир»
- конкурс проектов, реализованных школьным ученическим самоуправлением;
- Выставка «Фабрика Деда Мороза».

- Соревнования по ОФП среди 3-4 классов
- Городская выставка «Зимняя радуга» посвящённая творчеству А.С.Пушкина
- Городской конкурс «ВО САДУ ЛИ В ОГОРОДЕ»
- Городские соревнования по стрельбе
- Городской конкурс «Лёгкое пёрышко»
- Городская спартакиада школьников (плавание)
- Городской «Кубок «Содружества», посвящённый Дню защитника Отечества (совместно с П/О «Маяк»)
- Городская игра КВН «Красный. Жёлтый. Зелёный».
- Городской конкурс «Информационная независимость»
- Муниципальный конкурс «Тропинка»
- Городской конкурс «Компьютерный лабиринт»
- Конкурс эрудитов и исследователей
- Городской конкурс «Созвездие юных дизайнеров»
- Городская молодёжная акция по очистке прибрежной территории
- Городская игра «Следопыт», посвящённая 90-летию пионерии
- Лыжные гонки «Лыжня румяных»
- Городская олимпиада «Лучший по профессии»
- Репетиция Парада
- Ритуал «Вечерняя заря»
- Парад посвящённый 67-летию Победы
- Городской конкурс «Оригамика-2012»

**Выводы:** Считать воспитательную работу школы удовлетворительной. Продолжить и совершенствовать работу в этом же направлении, и ее дальнейшее развитие отразить в *задачах на 2012-2013 учебный год:*

Воспитательные задачи школы на 2012 – 2013 учебный год:

1. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся посредством внедрения педагогических технологий в образовательный процесс, расширение блока дополнительного образования (с привлечением детей, обучающихся на дому), элективных курсов и курсов по выбору, факультативов и разнообразных форм внеурочной деятельности.
2. Стимулирование роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, системы коллективных дел.
3. Создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.
4. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовному воспитанию через организацию и проведение школьных и классных мероприятий.

5. Создание системы всеобуча для родителей.
6. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем.

### **Годовой отчёт социального педагога по профилактической работе за 2011 – 2012 учебный год**

Профилактическая работа образовательного учреждения строится в соответствии с перечнем нормативно-правовых документов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. **Целью социальной работы в школе является профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.**

Профилактическая работа среди учащихся школы возложена на Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

В процессе работы анализировалось состояние дел с поведенческими рисками учащихся, велась статистика правонарушений и преступлений, отслеживалась динамика по количеству и составу правонарушений и преступлений, по пропускам уроков учащимися без уважительной причины.

#### **1. Состояние дел с поведенческими рисками учащихся.**

- количество учащихся, состоящих на учёте в ОПДН УВД на начало 2011-2012 учебного года – 2 человека, на конец 2011 – 2012 учебного года – 1 человек, на 1 января 2012 года – 1 человек.
- количество учащихся школьной «группы риска» по состоянию на 01.01. 2012 года - 8 человек;
- количество учащихся « группы профилактики » по состоянию на 01.01. 2012 года - 3 человека;
- количество семей, состоящих на городском и внутришкольном учёте, на учёте в городском комплексном центре УСЗН на начало 2011-2012 учебного года – 1 семья, на конец 2011-2012 учебного года – 2 семьи (неблагополучные семьи – матери злоупотребляющие спиртными напитками). В 1 неблагополучной семье проживает 1 ребёнок, во 2 неблагополучной семье проживает 2 детей.

Основные причины постановки на внутришкольный педагогический учёт (совершившие правонарушения – 1 человек, нарушение дисциплины – 3 человека, пропуски уроков – 1 человек, неуспеваемость – 1 человек, неблагополучные семьи - 2).

#### **2. Уклонение от обучения, систематические пропуски занятий по неуважительной причине.**

Общее количество « прогульщиков », попавших в школьный банк данных в течение 2011-2012 учебного года - 1 человек, что составляет 0,3 % от общего количества учащихся.

В первом полугодии 2011-2012 учебного года учащихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины, не было. С 1 сентября не приступил к занятиям в школе один ученик в связи с Постановлением Озёрского городского суда Челябинской области . Во втором полугодии 2011 – 2012 учебного года учащихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины, не было.

Работа по возвращению учащегося в школу представляет собой систему, состоящую из нескольких этапов:

#### **Подготовительный этап**

- Выяснение списка детей, не посещающих школу. В школе классными руководителями осуществлялся ежедневный учёт посещаемости учащихся с ежедневной отметкой в специальном журнале, еженедельный и ежемесячный мониторинг посещаемости учащимися уроков в школе.
- Причины непосещения школы.

#### **Организационный этап**

- Посещение семьи с проведением изучения жилищно-бытовых условий проживания ребенка, не посещающего школу.
- Проведение организационно-разъяснительной работы в семье по возвращению ребенка в школу.
- В случае неблагоприятной обстановки в семье (жестокость по отношению к ребенку, невыполнение родителями, лицами, их заменяющими, своих обязанностей по отношению к ребенку и т. д.) принятие соответствующих мер

**Адаптационный этап** — создание благоприятных условий для ребенка после его возвращения в школу.

- Индивидуальные собеседования с ребенком, длительно не посещающим школу.
- Гармонизация взаимоотношений «ребенок — семья — учитель» (консультация, индивидуальное собеседование).
- Контроль посещения учебных занятий и выполнения режима дня.

**Профилактический этап** — предупреждение пропусков занятий учащихся без уважительных причин.

- Индивидуальные собеседования с родителями ребенка, склонного к пропускам занятий. Выработка совместных стратегий.
- Контроль дисциплины: посещение школы, поведение на уроках, выполнение распорядка школы и правил поведения для учащихся, поведение вне школы.
- Занятие ребенка, склонного к пропускам без уважительных причин, общественным трудом, социально-значимой общественной деятельностью.
- Осуществление сотрудничества с учреждениями дополнительного образования для вовлечения детей в кружки, студии.
- Развитие коммуникативных и поведенческих навыков обучающихся.
- Оказание консультационной правовой помощи несовершеннолетним по защите их прав и законных интересов.
- Проведение в школе занятий по этике и культуре поведения, пропаганде здорового образа жизни.
- Родительские собрания (общешкольные, классные): по проблемам профилактики асоциального поведения, алкоголизма, наркомании, табакокурения, ненормативной лексики; по культуре поведения, здоровому образу жизни.
- Беседы (групповые и индивидуальные) с родителями детей склонных к пропускам занятий без уважительных причин

В 2011 – 2012 учебном году учащихся отчисленных, оставивших или исключённых из МБСКОУ СКОШ № 29 VI вида, не было.

### 3. Правонарушения, преступления учащихся.

Общее количество совершённых правонарушений и преступлений за 2011 год – не было совершено учащимися. За первое полугодие 2012 года совершено 1 правонарушение с участием 1 лица, что составляет 0,3% от общего количества учащихся. Преступлений учащимися не было совершено.

**Сравнительная статистика по составу преступлений и правонарушений учащихся МБСКОУ СКОШ № 29 VI вида за 2009, 2010, 2011 годы.**

<b>Состав правонарушений</b>	<b>2009 г.</b>	<b>2010 г.</b>	<b>2011г.</b>
Кражи, мелкие хищения			-
Вымогательство			-
Порча общественного или личного имущества			-
Драки, нанесение побоев	2		-
Хранение и сбыт наркотиков			-
Употребление наркотических веществ			-
Употребление токсических веществ, токсическое опьянение			-
Употребление алкогольных напитков, алкогольное опьянение	1	1	-
Нецензурная брань	1		-
Управление транспортным средством, не имея прав			-
Оскорбление	2		-
<b>Состав преступлений</b>			
Побои			-
Кража		1	-

<b>Год</b>	<b>Преступления</b>	<b>Кол – во участников</b>	<b>Правонарушения</b>	<b>Кол – во участников</b>
2009	-	-	6	6
2010	1	1	1	1
2011	-	-	-	-

Сравнительный анализ правонарушений и преступлений учащихся за 2009, 2010, 2011 годы показал положительную динамику. В 2011 году учащимися школы не было совершено правонарушений и преступлений.

Учащихся, имеющих несколько поведенческих рисков, повлекших за собой девиантное или делинквентное поведение несовершеннолетних, нет.

Основные направления работы с учащимися, требующими особого социально - педагогического внимания:

1. *Социально-педагогическая диагностика:*

- изучение социальных особенностей семей (выявление категорий семей, их материального обеспечения, состава семей, социального статуса родителей, особенностей и стилей воспитания и др.)
- выявление семей группы социального риска (неблагополучных семей, семей в которых воспитываются дети-сироты и дети без попечения родителей, семей с ребенком-инвалидом, малообеспеченных семей, семей беженцев, неполных семей др.).

2. Профилактическая работа.

Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, аддиктивного поведения детей; по предупреждению беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними.

3. *Просветительская деятельность:* по вопросам воспитания детей.

4. *Оказание адресной* материальной, правовой помощи семьям группы риска.

5. *Организация социально — значимой деятельности* детей и родителей: спортивная деятельность сплачивающая и, одновременно, развивающая форма совместной деятельности субъектов семьи; участие семей группы риска в организации и проведении общешкольных мероприятий, благоустройстве микрорайона и т. п.

**Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:**

1. Количество учащихся, состоящих на учёте в ОПДН УВД , снизилось по сравнению с 2010-2011 учебным годом и составило -1 человек;
2. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, по сравнению с 2010-2011 учебным годом осталось без изменений – 7 человек. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы;
3. Общее количество учащихся, не посещающих школу в течение 2011-2012 учебного года, составило – 1 человек, в связи с Постановлением Озёрского городского суда. В 2011-2012 учебном году учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины, не было (от 40 до 100 пропущенных уроков в месяц);
4. Следует отметить, что за 2011 год учащимися не было совершено преступлений и правонарушений;
5. В 2011 – 2012 учебном году учащихся отчисленных, оставивших или исключённых из школы, не было.

**Определены задачи на 2012 - 2013 учебный год:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

### **Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБСКОУ СКОШ № 29 УІ вида за 2011/2012 учебный год**

#### **1. Цели и задачи работы**

Приоритетной **целью** психолого-педагогического сопровождения реабилитационно-образовательного процесса является создание комфортных условий для интеллектуального и личностного развития учащихся на каждом возрастном этапе, сохранение психического, соматического и социального благополучия школьников в процессе воспитания и обучения в ОУ.

Для реализации поставленной цели были сформулированные следующие **задачи**:

- Ведение мониторинга развития учащихся в условиях школьного обучения, своевременное определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся;
- оптимизация учебной деятельности учащихся;
- оптимизация социальной среды для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся;
- профилактика нарушений психологического здоровья школьников;
- организация психологической помощи учащимся, имеющим существенные нарушения психологического здоровья;
- психологическое сопровождение учащихся в переходные периоды (адаптация к начальной школе, адаптация школьников к новым условиям при переходе в старшую школу, подростковый кризис), содействие развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
- психологическая поддержка творчески одарённых обучающихся, содействие их развитию и организации развивающей среды;
- формирование психологической культуры и психологической грамотности учащихся, педагогических работников и родителей;
- содействие повышению эффективности образовательной деятельности педагогического коллектива.

Реализация задач проводилась посредством психологической деятельности со всеми субъектами образовательного процесса, а именно: родители учащихся педагоги специалисты

В 2011- 2012 учебном году были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась психологическая работа:

- \* диагностико – исследовательская деятельность;

- \* коррекционно - развивающая и профилактическая работа;
- \* информационно - просветительская и консультативная работа;
- \* экспертно-методическая деятельность.

### **Диагностико-исследовательская работа**

В октябре-ноябре проводилось исследование уровня и структуры интеллектуального развития, учащихся 5-х и 9-х классов по методикам ПИТ СПЧ, УИТ СПЧ. Всего обследовано 54 ученика из них 31 пятиклассник и 23 девятиклассника. На основе полученных данных прогнозируемый уровень успешности обучения в целом по параллелям в пределах среднего уровня. По результатам исследования составлены аналитические справки с рекомендациями, проведены индивидуальные консультации с учащимися и их родителями, где озвучены проблемные разделы и даны рекомендации.

В апреле проводилась диагностика сопровождения профессионального самоопределения учащихся 11-х классов по методике ДДО. Всего обследовано 11 учеников. По результатам исследования проведены индивидуальные беседы, в которых были даны рекомендации по определению профессиональной направленности. Некоторые учащиеся смогли подтвердить свой выбор, убедиться в правильности предпочтений к определённой деятельности.

На протяжении всего учебного года, по запросам педагогов, проводилось углублённое индивидуальное обследование учащихся с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Методы диагностики подбирались в соответствии выявленными проблемами. Обследовано 14 учащихся младшей школы и 5 подростков - основной.

В течение года по запросам родителей проводилось индивидуальное обследование учащихся, проходящих переосвидетельствование в БМСЭ – 4 школьника.

В процессе индивидуального консультирования проходило исследование детско-родительских отношений по методикам: рисуночный тест «Моя семья»; СТО (семейный тест отношений).

По результатам диагностики выявлены «проблемные зоны» и дисгармоничные особенности семейных отношений. Полученная информация, как правило, убедительно действует на родителей и помогает выстроить предложенную стратегию между детьми и родителями. Выявлено, что не все родители действуют в соответствии данными рекомендациями и это пагубно влияет на процесс коррекции. Диагностические методики использовались в ходе 16 индивидуальных консультаций для родителей младших школьников и подростков.

### **Коррекционно-развивающая и профилактическая работа**

В 2011-2012 учебном году проводились групповые занятия по развитию навыков конструктивного взаимодействия для младших подростков в параллели 5-х классов, 3 группы по 7 занятий, всего 21 занятие. Результаты в каждом классе достигнуты разные, но в основном отслеживается положительная динамика. Ребята стали более терпимо и доброжелательно относиться друг к другу, реже возникали конфликты, психологический микроклимат улучшился.

Индивидуальные занятия с учащимися младшей и основной школы проводились по индивидуальным графикам.

24 занятия по программе «Я и мир» прошли 8 учащихся с целью коррекции эмоционально-волевой сферы и агрессивного поведения. В ходе занятий ребята отработывали навыки конструктивного взаимодействия с одноклассниками, научились задумываться о причинах и последствиях своих поступков и действий, убедились в необходимости управлять своими эмоциями, научились находить пути решения конфликтов.

6 занятий по программе «Мир эмоций» проводились с 3-мя учащимися с целью коррекции страхов при помощи арт-терапии. В результате проведённых занятий у ребят исчез страх, появилась устойчивая мотивация к занятиям, школьники смогли увидеть свои ресурсы и применять их на практике.

4 ученика на протяжении 5 занятий посещали мини-тренинги по программе «В гармонии с собой», с целью снятия эмоциональной тревожности и внутренних зажимов. Занятия способствовали снижению тревожности, отработкам техникам саморегуляции и релаксации.

В целях профилактической работы с учащимися на протяжении учебного года проводились классные часы, игры-викторины, дискуссии, наблюдения на уроках, переменах и во время школьных мероприятий, после которых проводились беседы о поведенческих нарушениях.

Для учащихся 5-х классов проведено 2 классных часа по темам:

- «Адаптация детей к новым условиям обучения»;
- «Профилактика агрессивного поведения»

Параллель 8-х классов участвовала в игре-викторине:

- «Жизнь без вредных привычек».

В 9 «А» совместно с классным руководителем проведён классный час по профилактике употребления ПАВ на тему:

- «Береги здоровье смолоду».

В 10 классе проведено 2 мероприятия:

- дискуссия «Здоровье не купишь, его разум дарит»;
- классный час «Пути решения конфликтов среди одноклассников».

### **Информационно-просветительская и консультативная работа**

В 2011-2012 учебном году активно осуществлялась просветительская деятельность, направленная на оказание психологической помощи всем вовлечённым в образовательный процесс (педагогам, специалистам, учащимся и родителям):

Тематическая консультация для педагогов по теме:

«Гиперактивный ребёнок в образовательной школе»

Цель: помощь учителям в работе с учащимися с синдромом СДВГ.

Выдана письменная консультация с практическими рекомендациями по использованию методов и приёмов на уроках и внеурочное время.

Индивидуальные и групповые консультации педагогов, администрации и службы сопровождения

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции учителей и служб сопровождения в работе с детьми «группы риска»; разработка стратегий по профилактике поведенческих нарушений.

«Неделя психологии» на тему: «Жизнь без вредных привычек?! Жизнь без зависимостей?! Жизнь!!!»

Цель: профилактика поведенческих рисков учащихся за счёт формирования у детей антинаркотических установок, ценностей здорового образа жизни.

Родительское собрание на тему:

«Психологические особенности детей подросткового возраста»

Цель: ознакомление родителей с особенностями данного периода, обсуждение возможных проблем и путей их решения.

«Родительский четверг»

Цель: встреча с родителями учащихся с проблемами в межличностных связях, трудности в обучении, конфликты с учителями, нарушения детско-родительских отношений, компьютерная зависимость.

Групповые и индивидуальные консультации учащихся младшей и основной школы по различным тематикам:

- взаимоотношения с родителями и сверстниками
- поведение в конфликтной ситуации с классным руководителем
- подготовка к экзаменам и публичным выступлениям
- потребность в психологической поддержке, поиск внутренних ресурсов
- методы и приёмы развития умственных способностей
- собеседование по результатам диагностики как осознание своих способностей, возможностей и перспектив развития
- профилактика суицидального поведения
- снятие стрессовой ситуации

Проведено 58 индивидуальных консультаций (8 вторичных), 7 групповых.

Индивидуальные консультации родителей по интересующим вопросам:

- повышение психологической компетенции по выстраиванию взаимоотношений с ребёнком
- коррекция детско-родительских отношений
- проблемы адаптации ребёнка, перевод в другой класс
- пути разрешения конфликтной ситуации родителей с педагогом
- ознакомление с результатами диагностического обследования, прогнозом и условиями для наиболее благоприятного развития

- поведенческие проблемы
  - индивидуально-личностные особенности ребёнка
  - пути решения, конфликтных ситуаций, между родственниками по определению места проживания ребёнка
- Проведено 56 консультаций (7 повторных).

#### Экспертно - методическая работа

<i>Форма работы</i>	<i>Количество мероприятий за учебный год</i>
Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий	24
Участие в оценке выступлений участников Курчатовских чтений	1
Участие в заседании школьного Профилактического совета	3
Участие подготовке и проведении школьных ПМПК	2
Участие в совещаниях и педагогических советах	7

#### Отчёт о работе летнего оздоровительного лагеря при МБСКОУ СКОШ №29

В период с 4 июня по 28 июня 2012 года при МБСКОУ СКОШ №29 действовал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Планета Смешариков», который эффективно решал проблему оздоровления и отдыха детей.

Количество детей, охваченных оздоровительной программой, – 70 человек. В лагере отдыхали учащиеся младших классов. Обязательным являлось вовлечение в лагерь детей-инвалидов, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Учитывая специфику работы МБСКОУ СКОШ №29, была определена цель ДОЛ: укрепление здоровья и организация досуга учащихся во время летних каникул.

Задачи намечалось решить через оздоровительно - досуговую и кружковую деятельность. Формы занятий и оздоровительных мероприятий: фронтальные (соревнования, конкурсы, беседы, игры, тематические линейки); групповые (спортивные игры, кругосветки); индивидуальные (творческие конкурсы рисунков, талантов).

Воспитательная работа в лагере строилась с учётом индивидуальных особенностей детей в сочетании с проведением лечебных мероприятий (зарядка на свежем воздухе, ЛФК, массаж, спортивный час, игры на свежем воздухе). Каждый день в лагере был посвящён определённой теме (например, День волшебных сказок к Дню рождения Пушкина, конкурс красоты «Мисс Лето»). Это способствовало раскрытию и реализации творческих и физических способностей детей.

Для реализации личностных качеств и запросов, для развития творческого потенциала, активной жизненной позиции и для разностороннего развития детей в ДОЛ работали кружки «Весёлые нотки», «Умелые ручки», «Каблuchок».

Кружок «Веселые нотки» и «Каблuchок» развивали в детях музыкальность. Дети играли, пели, танцевали, выполняли музыкальную зарядку. Итогом работы кружка стал итоговый концерт талантов «Серебряный дождь». С каждого занятия в кружке «Умелые ручки» дети уносили домой интересную и необычную поделку, выполненную своими руками.

Ежедневно в лагере проходили минутки здоровья, проведена кругосветка «Будь здоров!» *Для формирования здорового образа жизни и олимпийского образования* проводились «Весёлые старты», викторина «Виды спорта», кругосветка «На лесной полянке».

В течение смены велась работа *по пожарной безопасности* (беседы, учебная тревога, викторина «Юные друзья пожарных», конкурс рисунков, игра «Огонь – наш друг и враг»).

Кроме того, большое внимание было уделено работе *по безопасности дорожного движения*: Игра «Азбука пешехода», конкурс рисунков на асфальте «Зелёный огонёк», конкурс сигнальных листов «Красный, жёлтый, зелёный», приняли участие в городском конкурсе «Зелёный огонёк».

Такая форма работы была направлена на формирование здорового образа жизни, способствовала воспитанию культуры поведения и формированию мотивации к применению накопленных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Одним из основных направлений воспитательной работы ДОЛ является *формирование гражданско - патриотического сознания*. С этой целью были проведены торжественная линейка, посвящённая Дню России «Я - гражданин России», линейка «День памяти и скорби», военно – спортивная игра «Зарница».

Викторины, кругосветки, путешествия, конкурсно – игровые программы, экскурсии, занятия в ЦГДБ и СЮТе проводились, чтобы расширить кругозор детей с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня, для сплочения детского коллектива.

Работа строилась таким образом, чтобы во все мероприятия был вовлечён каждый ребёнок.

Не смотря на то, что в нашем лагере нет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, есть дети, которым требуется особый подход и внимание. Воспитатели и вожатые старались вовлечь ребят во все мероприятия. Для этих детей создавалась «ситуация успеха». Следует отметить, что к концу смены наблюдалась положительная динамика в поведении детей: они стали активны и инициативны, доброжелательны к другим ребятам и взрослым.

Решению воспитательных задач способствовало и *взаимодействие со следующими организациями*:

1. ЦДГБ (6 занятий);
2. СЮТ (посещение 4 занятий);
3. молодежный центр «Мир» (3 посещения);
4. Д/к «Строитель» (1 посещение);
5. к/т «Октябрь» (2 посещения);
6. театр «Наш дом» (1 посещение).

В лагере работали 10 вожатых. Результатом их работы мы довольны. Они научили ребят играть в новые игры, старались сдружить детей, проводя игры, способствующие созданию сплоченного коллектива и благоприятного климата в отряде.

Для выявления степени удовлетворенности детьми жизнью в лагере был проведён опрос. У 87% детей диагностируется высокая степень и у 13% средний и низкий уровень удовлетворённости. Результаты анкетирования показали, детям нравится участвовать в кругосветках, конкурсах, викторинах – 54%, ходить в кино, 100% - ходить в кино, 94%- на развлекательные программы, 12 % не нравится сончас, 10 % посчитали, что кружков было больше, чем нужно

Как показывают результаты опроса, детям в целом нравится в лагере, они активны и позитивны.

Случаев травматизма среди детей не было.

Таким образом, анализ работы лагеря при МБСКОУ СКОШ №29 с дневным пребыванием детей показывает, что методы и формы, используемые в воспитательном процессе, положительно оцениваются детьми, педагогами, родителями и приносят положительные результаты в оздоровительном и воспитательном направлении.

### **Перечень работ, выполненных трудовым отрядом**

1. Ремонт школьной мебели.
2. Разметка досок.
3. Изготовление скамеек.
4. Смазка столярных и слесарных верстаков, станков.
5. Наведение порядка в мастерских.
6. Работы по обустройству территории лагеря.
7. Озеленение территории лагеря.
8. Подготовка спален.
9. Подбор, проведение и организация игр.
10. Участие в проведении культмассовых мероприятий.
11. Выпуск газет.
12. Изготовление и ремонт настольных игр.
13. Уборка спален и территории лагеря после смены.
14. Подготовка учебников к списанию.
15. Генеральная уборка фонда библиотеки.
16. Перестановка фонда в здании по адресу: ул. Ленина, 37А.
17. Помощь в выдаче и сдаче учебников.
18. Ремонт книг.
19. Работа с формулярами.

## Финансовая деятельность

Финансово-хозяйственную деятельность учреждение осуществляет в соответствии с требованиями и положениями действующих нормативных документов и инструкций министерства финансов РФ по ведению бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 21.11.1996 № 129-ФЗ;
2. Инструкция по применению Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений (утверждена приказом Минфина РФ от 16.12.2010 № 174н);
3. Инструкция о порядке составления, представления годовой, квартальной бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) бюджетных и автономных учреждений (утверждена приказом Минфина РФ от 25.03.2011 № 33н);
4. Другие нормативные акты.

Бухгалтерский учет осуществляется главным бухгалтером, бухгалтером по материальным запасам, бухгалтером по расчету заработной платы с применением программы «1С:Бухгалтерия государственного учреждения 8» и программы «Зарплата».

Основные цели деятельности: Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Виды деятельности: предоставление общедоступного и бесплатного начального, общего, основного общего, среднего(полного) общего образования по основным общеобразовательным программам. Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории субъекта РФ. Обучение по программам дополнительного образования различной направленности (физическая культура, музыка, хореография, театр, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, общеэстетическое развитие и другие направления). Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках. Предоставление услуг в области организации отдыха, оздоровления и трудового воспитания детей в каникулярное время.

МБСКОУ СКОШ №29 VI действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Озерского городского округа Челябинской области от 22.12.2011 № 3760. Имеет право на нежилые здания:

- здание детского сада по адресу пр.Ленина, д37-а (зарегистрировано 12.01.2007г №74-74-41/064/2006-256), общей площадью 966,1 кв.м и земельный участок площадью 4642 кв.м (зарегистрировано 12.01.2007 № 74-41/01-01022/3).
- здание по адресу ул.Уральская,15 (зарегистрировано 12.01.2007г №74-74-41/064/2006-256), общей площадью 3699,8 кв.м и земельный участок площадью 13295 кв.м (зарегистрировано 28.09.2007 № 74-41/032/2007-473).
- здание детского сада по адресу ул.Музрукова д26-а (зарегистрировано 12.01.2007г №74-74-41/064/2006-255), общей площадью 949,3 кв.м и земельный участок площадью 5 747 кв.м (зарегистрировано 12.01.2007 № 74-41/01-01022/3).

## Раздел 2. Результаты деятельности учреждения

На 01.05.2012 штатная численность - 140,25 чел., среднесписочная численность – 119 чел.

Курсы по повышению квалификации на 01.07.2012 года прошли следующие сотрудники:

№п/п	ФИО, должность		Тема
1	Санникова Г.И., зам.директор	МОУ Лицей №6 г. Миасс	«Современный образовательный менеджмент»
2	Ужвак О.П., учитель	МБОУ СОШ №25	Создание дистанционного курса в программной среде Moodle
3	Золотарева С.Н., учитель	ГБОУ ДПО ЧИППКРО г.Челябинск	Современные образовательные технологии в педагогической практике»
4	Юдина Н.А., директор	ФГНУ ИСИО РАО г.Москва	ФГОС начальной и основной школы
5	Васильева И.Г., зам.директора	ОТИ НИЯУ МИФИ г.Озерск	Охрана труда для руководителей
6	Лебедева Ю.В. учитель	ГБОУ ДПО ЧИППКРО г.Челябинск	Содержание и технологии преподавания истории и обществознания
7	Вождаева В.А, специалист отдела кадров	ООО «СП-Консалтинг» г.Челябинск	Принять без проблем, уволить без последствий
8	Иванова Л.А., воспитатель	МОУ СОШ №24 г.Касли	Современное учебно-методическое обеспечение исторического и обществоведческого образования
9	Симонян И.М., педагог доп.образования	МОУ СОШ №24 г.Касли	Современное учебно-методическое обеспечение исторического и обществоведческого образования

План финансово-хозяйственной деятельности был изменен за отчетный период в связи с предоставлением иных субсидий:

- на материальное поощрение в сумме 232 300 рублей
- на выплату премий лучшим учителям и наставникам 3000 рублей
- на выплату стипендий учащимся 5 800рублей
- на приобретение основных средств для кабинета биологии 8000 рублей
- на приобретение программного продукта в сумме 4360 рублей
- для вручения поощрений (стипендий) в сумме 22000 рублей

За отчетный период были приобретены следующие основные средства:

№п/п	Наименование	Количество	Сумма
1	Телефакс Panasonic	2	4 375,70
2	Сейф АИКО	1	12 454,00
3	Сейф АИКО	1	12 454,00
4	Сейф оружейный АИКО	1	6 110,00
5	Шкаф картотечный А-44	2	17470,00
6	Парта-конторка мех. рег	10	51 000,00
7	Шкаф для раздевания (300x400x1750)	11	41 584,95
8	Штора рулонная	3	39 000,00
9	Сварочный инвертор	1	12 350,00
10	Бензотриммер	1	12284,00
11	Углошлифовальная машина MAKITA	1	3 491,00
12	Шкаф-купе (3000x660x2750)	1	54 000,00
13	АРМ	1	16 080,00
14	Учебная литература		99 973,00
15	Табличка ПВХ2 4	1	3 900,00
16	Табличка ПВХ2 5	1	6 500,00
17	Модель «Цветок капусты»	1	3 100,00
18	Микроскоп «МИКРОМЕД» С-11 с подсветкой	1	3 800,00
19	Микроскоп «МИКРОМЕД» С-11 с подсветкой	1	3 800,00
20	Набор «Происхождение человека»	1	9 800,00
21	Принтер лазерный	1	7 100,00
22	Шкаф малый	3	6 360,00
23	Стул Юпитер	1	1 683,50
24	Чайник TEFAL	1	1 180,17
25	Дисплей сист. Brauberg	1	2 168,77
26	Стул Prestige	3	6 188,00
27	Водосчётчик СГВ-20		953,00
28	Маска сварщика «Хамелеон»		2 582,00
29	Автоматический выключатель АП-50Б-3МТ 10 а		638,50
30	Удлинитель на катушке «Калибр»		2 241,00
31	Удлинитель на катушке «Калибр»		2 241,00

32	Табличка ПВХ2 1		915,00
33	Табличка ПВХ2 2		2 200,00
34	Табличка ПВХ2 3		2 400,00
35	Табличка ПВХ2 4		3 900,00
36	Фасадная вывеска (800*600) 1		1 926,66
37	Фасадная вывеска (800*600) 2		1 926,66
38	Фасадная вывеска (800*600) 3		1 926,68
39	Обогреватель Vitek		2 211,16
40	Обогреватель Vitek		2 653,34
41	Часы настенные Rettler		819.77
42	Часы настенные Scarlett		514.46
43	Коллекция «Развитие насекомых с полным превращением»		3 000,00
44	Скелет рыбы		2 500,00
45	Огнетушитель ОП-5 (3) АВС	30	24 900,00
46	Огнетушитель ОУ-3 (5 л)	10	14 500,00
47	Консоль «Зимняя волна» сине-белая		39 501,00
48	Консоль «Фонарик»		8 590,00
49	Консоль «Фонарик»		8 590,00
50	Консоль «Фонарик»		8 590,00
	Итого:		578 050,17

### Раздел 3. Анализ отчета об исполнении учреждением плана его деятельности

Код формы по ОКУД

#### Сведения об исполнении мероприятий в рамках субсидий на иные цели и бюджетных инвестиций

Наименование субсидии (бюджетной инвестиции)	Код цели	Наименование мероприятия	Утверждено плановых назначений, руб	Исполнено, руб	Причины отклонений
1	2	3	4	5	6

Субсидия по целевой программе (НП Образование)	312 1 112 006	Выплата премий, поощрений, стипендий победителям олимпиад и их наставникам, проведение конкурсов. Интернет-услуги, приобретение материальных запасов и основных средств (211,221,226,290,310,340)	21 160,00	8 800,00	42%.
Иная субсидия на выплату материального поощрения	312 1 112 009	Единовременное поощрение работникам по итогам 2011 года (211)	232 300,00	232 300,00	Выполнено на 100%

Субсидия по целевой программе национальный проект «Образование» исполнена в сумме 8 800 рублей, что составляет 42% от выделенной суммы. Выплачена премия учителям наставникам в размере 3 000 рублей и стипендия учащимся, победителям олимпиад и конкурсов в размере 5 800 рублей.

Субсидия на выплату материального поощрения утверждена в сумме 232 300 руб., выполнена на 100%.

По состоянию на 01.07.2012г имеются остатки денежных средств на счетах учреждения.

0503779v

Код формы по ОКУД 

0503779
---------

### Сведения об остатках денежных средств учреждения

Вид деятельности деятельность по оказанию услуг (работ)

Номер счета (банковского (лицевого) счета / код валюты по ОКВ)	Код счета бухгалтерского учета	На начало года		На конец отчетного периода	
		остаток средств на счете	средства в пути	остаток средств на счете	средства в пути
1	2	3	4	5	6
1. Счета в кредитных организациях	<b>020120000</b>	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Итого по разделу 1</b>		0,00	0,00	0,00	0,00
2. Счета в финансовом органе КОД валюты - 643	<b>020110000</b>	-	-	-	-

20696Ц80260	220111000			113 626,65	
20696Ц80260	420111000			296 254,58	
<b>Итого по разделу 2</b>		0,00	0,00	<b>409 881,23</b>	0,00
3. Средства в Кассе учреждения КОД валюты - 643	<b>020134000</b>	-	x	-	x
<b>Итого по разделу 3</b>		0,00	0,00	0,00	0,00
Всего	x	0,00	0,00	<b>409 881,23</b>	0,00

0503779b

Код формы  
по ОКУД

0503779

**Сведения об остатках денежных средств учреждения**

Вид деятельности

деятельность с целевыми средствами

Номер счета (банковского (лицевого) счета / код валюты по ОКВ)	Код счета бухгалтерского учета	На начало года		На конец отчетного периода	
		остаток средств на счете	средства в пути	остаток средств на счете	средства в пути
1	2	3	4	5	6
1. Счета в кредитных организациях	<b>020120000</b>	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Итого по разделу 1</b>		0,00	0,00	0,00	0,00
2. Счета в финансовом органе валюты - 643 КОД	<b>520110000</b>	-	-	-	-
<b>21696407520</b>	520111000	0,00	0,00	12 360,00	

<b>Итого по разделу 2</b>		0,00	0,00	<b>12 360,00</b>	0,00
3. Средства в Кассе учреждения валюты - 643	<b>КОД</b> <b>020134000</b>	-	x	-	x
<b>Итого по разделу 3</b>		0,00	0,00	0,00	0,00

Всего	x	0,00	0,00	<b>12 360,00</b>	0,00
-------	---	------	------	------------------	------

Отчет о хозяйственной деятельности за 2011-2012 учебный год.

1. Установка теплосчетчиков в теплоузлах школы по адресу: ул. Уральская 15, Ленина 37а, Музрукова 26а.
2. Разработка и оформление энергосберегающего паспорта на здание школы.
3. Проведение аттестации рабочих мест (кол-во 20 мест)
4. Приобретение оргтехники и видеоаппаратуры, оснащение кабинетов.
5. Приобретение парт-конторок для обучения стоя.
6. Оформление кабинета биологии к городскому смотру.
7. Благоустройство территории школы.(посадка цветов, покос травы, побелка бардюра)
8. Приобретение и замена технологического оборудования в столовой (электрокотел 160л.)
9. Проведение плановой проверки Специального управления ФПС №1 МЧС России по пожарному надзору.
10. Проведение плановой проверки Региональным управлением №71 ФМБА России.
11. Подготовка и открытие летнего оздоровительного городского лагеря.
12. Косметический ремонт столярного цеха в мастерской школы.
13. Частичный косметический ремонт школы в зданиях школы Ур. 15
14. Косметический ремонт школы по адресу: ул. Ленина 37а.
15. Косметический ремонт школы по адресу: ул. Музрукова 26а.
16. Замена (частичная) дверей на противопожарные металлические.
17. Приобретение новых средств пожаротушения (огнетушители).
18. Приобретение и установка шкафов для раздевания в начальной школе.
19. Приобретение и установка шкафов-купе в лаборантских компьютерного класса и спортзала.
20. Ремонт цоколя и фасада зданий школы по адресу ул. Ленина 37а и Музрукова 26а.
21. Замена уличного освещения по адресам: ул. Ленина 37а, Музрукова 26а, Уральская 15.
22. Приобретение штор-жалюзи в кабинетах, где установлен проектор.
23. Приобретение новой кухонной мебели для столовой в здании школы по адресу: ул. Ленина 37а.
24. Проведение огнезащитной обработки здания по адресу: ул. Музрукова 26а, ул. Ленина 37а.
25. Проведение мероприятий по электротехническим измерениям зданий по адресу: ул. Уральская 15, Ленина 37а, Музрукова 26а.
26. Частичный ремонт затора по периметру школы по адресу: Уральская 15
27. Приобретении сварочного оборудования, электрооборудования (бензокосилка, сварочный аппарат, болгарка)
28. Ежедневный контроль за санитарным состоянием в школе.

29. Приобретение и установка электрополотенец, дозаторов в санузла школы.

30. Обеспечении материальных запасов в школе ( моющие средства, канцтовары, сантехническое оборудование, электроматериалы).