

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида»

Юридический адрес, ул. Музрукова, 34, г. Озерск Челябинской области, 456790 телефон 7-55-78, факс (35130) 2-36-59 E-mail: school29.ozersk@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 29»

Н.А.Юдина

» 08 20/6 г

положение

о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Школа № 29»

- 1. Общие положения
- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-Ф3 (с изменениями и дополнениями от 07.05.2013 № 99-Ф3, 23.07.2013 № 203-Ф3) ст. 28. п.3. пп13;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Уставом МБОУ «Школа № 29»;
- 1.2.Внутреняя система оценки качества образования школы служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБОУ «Школа № 29». Мониторинговое исследование качества образования предполагает мониторинг качества условий, качество процесса, качество результата.
- 1.3.В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

<u>Качество образования</u> — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в МБОУ «Школа № 29» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования,



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида»

Юридический адрес, ул. Музрукова, 34, г. Озерск Челябинской области, 456790 телефон 7-55-78, факс (35130) 2-36-59 E-mail: school29.ozersk@mail.ru

| | | УТВЕРЖД А | Ю |
|----------|-----------------|------------------|-----|
| Дир | ектор МБ | ОУ «Школа № | 29» |
| | | Н.А.Юд | ина |
| « | >> | 20 | г |

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Школа № 29»

- 1. Общие положения
- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 07.05.2013 № 99-ФЗ, 23.07.2013 № 203-ФЗ) ст. 28. п.3. пп13;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Уставом МБОУ «Школа № 29»;
- 1.2.Внутреняя система оценки качества образования школы служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБОУ «Школа № 29». Мониторинговое исследование качества образования предполагает мониторинг качества условий, качество процесса, качество результата.
- 1.3.В настоящем положении используются следующие термины:

<u>Мониторинг</u> - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

<u>Качество образования</u> — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

<u>Внутренняя система оценки качества образования</u> – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в МБОУ «Школа № 29» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования,

принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

- 2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБОУ «Школа № 29»;
- координация деятельности всех участников, осуществляющих мониторинг;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии образования в МБОУ «Школа № 29»;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда в условиях НСОТ.

3. Функции внутренней системы оценки качества образования

- 3.1.Оценивание результатов деятельности образовательной системы (инновационная, управленческая, психологическая, опытно-экспериментальная и т.д.) по всем аспектам ее функционирования;
- 3.2. Отслеживание результатов учебной деятельности обучаемых;
- 3.3. Экспертиза уровня педагогического и профессионального мастерства педагогических кадров;
- 3.4. Корректировка деятельности тех или иных звеньев функционирования образовательной системы на основе данных мониторинга;
- 3.5. Прогнозирование развития на основе данных, полученных в результате определенного этапа педагогического мониторинга.

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования.

- 4.1.Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора МБОУ «Школа № 29» и обязательна для исполнения работниками школы.
- 4.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.
- 4.3.Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень МБОУ «Школа № 29» и уровень методических объединений учителей. Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и областном уровнях.
- 4.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора.
- 4.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
- 4.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.
- 4.7.Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.
- 4.8.Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 4.9.Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 4.10.При оценке качества образования в МБОУ «Школа № 29» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в МБОУ «Школа № 29» образовательным программам, федеральному государственному образовательному стандарту.
- 4.11.К методам проведения мониторинга относятся:
- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.
- 4.12.В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.
- 4.13.К основным направлениям системы мониторинга качества образования в МБОУ «Школа N 29» относятся:
- уровень успеваемости, качества знаний, степени обученности учащихся, сформированности компетенций.
- организация процесса обучения (посещаемость учебных занятий, использование ИКТ, работа с мотивированными учащимися и др.)
- уровень воспитанности учащихся.
- уровень работы по сохранению здоровья детей.
- уровень профессионального мастерства педагогов.
- 4.14. Внутренняя система оценки качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:
- · первая часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- · вторая часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям учебно-воспитательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).
- 4.15. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБОУ «Школа № 29», учредителя. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне МБОУ «Школа № 29».