Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида»
Юридический адрес, ул. Музрукова, 34, г. Озерск Челябинской области, 456790
телефон 7-55-78, факс (35130) 2-36-59
E-mail: school29.ozersk@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №29»
_____ Юдина Н.А.
«_1_» _09_ 2023

Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида»
на 2023 – 2024 учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №29 VI вида»

Н.А.Юдина _____

«_____» _____ 2023г.

Учебный план

Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида»

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка.

МБОУ «Школа № 29» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает общеобразовательную подготовку, соответствующую их возрасту и состоянию здоровья, социально-трудовую адаптацию и интеграцию их в общество.

Основными целями и задачами образовательной деятельности являются:

1. Обеспечение всем воспитанникам права на получение образования в соответствии с их психофизическими особенностями развития.
2. Создание условий, обеспечивающих качество вариативного образования: образовательного, компенсаторно-коррекционного, компенсаторно-адаптационного вариантов образования.
3. Укрепление психофизического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья посредством организации лечебно-оздоровительной и общеукрепляющей работы с целью сохранения и развития двигательных функций, коррекции и компенсации отклонений в развитии.

Школьный учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015г. № 597, от 31.12.2015г. № 1576));
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576)
6. Письмо Минпросвещения России от 23.11.2023 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
7. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016г.№-3-02\2468 «Методические рекомендации по внесению изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
8. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31 мая 2014 г. № 01/1810 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общего образования организаций Челябинской области реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010г. № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры»;
10. Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации» (Вместе с «Информацией о введении федеральных основных образовательных программ»

11 Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 №03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разьяснительным письмом об основных изменениях в

федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению.»
12. Постановление главного государственного санитарного врача от 24.11.2015г. № 81 « О внесении изменений в Сан Пин 2.4.2.2821-10 «» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях »
13. Письма Министерства Образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2023-2024 учебном году» от 09.08.2023г. № 7527.
14.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях).
16. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
76. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» от 20.06.2020 № 1202/7639.

Реализация основных образовательных программ соответствует трем уровням образования:
I уровень - начальное общее образование ФГОС НОО ОВЗ (1- 4 классы, вариант 6.1); пять лет для варианта 6.2.
II уровень –основное общее образование:
ФГОС ООО (5-9 – классы)
III уровень –среднее общее образование: базовая образовательная программа среднего общего образования(10-11 классы)

Учебный план МБОУ «Школы № 29 VI вида» составлен на основе модельного областного базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных организаций VI вида, утверждённого приказом Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год» от 22.12.2015г. № 4/15.

Учебный план осуществляет региональную образовательную политику, позволяющую формировать и сохранять единое образовательное пространство и реализовывать национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, а также направлен на осуществление цели обучения в режиме лечения, коррекции и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план является основным документом, определяющим структуру, содержание образовательной деятельности, а также оптимальное количество часов, как на изучение образовательных областей, так и специализированных (коррекционных) курсов, индивидуальных и групповых коррекционных занятий и состоит из трёх взаимосвязанных частей: инвариантной, вариативно - индивидуальной и коррекционной. Учебный план включает в себя следующие компоненты:
1.Обязательные общеобразовательные курсы.
2.Компонент образовательного учреждения.
3.Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организация образовательной деятельности строится на основе учета особенностей ограниченных возможностей здоровья детей, нормативных сроков освоения общего образования по уровням обучения, определенных Уставом МБОУ, занятия организованы в одну смену в соответствии с требованиями охранительного режима для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения полноценного отдыха детей в

течение рабочей недели домашнего задания на понедельник во 2 – 5 классах нет, если предмет стоял в расписании в пятницу. (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22февраля 1999г.№220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся в школе»). Учебный план отражает все федеральные компоненты, региональные и компоненты образовательной организации, нормативы максимального объема обязательной учебной нагрузки обучающихся при 5-дневной учебной неделе, учтены рекомендации Федерального государственного образовательного стандарта и базисного учебного плана в отношении распределения времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, входящих в состав федерального базисного учебного плана.

Учебный план является частью образовательных программ школы:

- адаптированная образовательная программа ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образовательная программа основного общего образования в соответствии ФГОС, и образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФКГОС, образовательная программа среднего(полного) общего образования в соответствии с ФКГОС.
- учебный план образовательных организаций на 2023/2024 учебный год

обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН №28 от 28.09.20, и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов (вариант 6.1);

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ НОО для I – IV классов (вариант 6.2)

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для XI-XII классов.

Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс первого года обучения, I класс второго года обучения – 33 учебные недели;
- II – VIII классы – 34 учебные недели;
- IX, XII классы – 33 учебные недели.

определён состав содержания образования национально-регионального компонента.

- Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со второго класса, что расширяет возможности реализации цели развития способностей обучающихся младших классов к общению и социализации через формирование коммуникативных умений.
- Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»

Наполняемость классов соответствует основным требованиям: классы для детей с сохранным интеллектом – 12-15 человек. Наполняемость класса для обучающихся по варианту 6.2 от 5 до 10 человек. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Учебный план включает компоненты:

Федеральный компонент

Региональный компонент

Компонент образовательного учреждения

Учебная нагрузка не превышает для обучающихся максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Вариативная часть плана позволяет расширить содержание образования в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей.

Виды учебных занятий:

Обязательные занятия

Факультативные занятия

Занятия по выбору обучающихся (кружки, секции)

Обучение в школе имеет коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности, на восстановление, формирование и развитие двигательных функций воспитанников. Организация образовательной деятельности предполагает применение специальных методов и приёмов обучения и воспитания. Специальные коррекционные задачи в значительной степени определяют содержание обучения.

В соответствии с ст.58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» целью промежуточной аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий, обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся учреждения независимо от формы и варианта обучения. Не успевающие обучающиеся к промежуточной аттестации допускаются. Сроки промежуточной аттестации определяются в соответствии с годовым календарным графиком учебного времени. Итоги аттестации обучающихся количественно оценивается по 5- балльной системе.

Коррекционные занятия проводятся в группах, которые формируются с учётом наличия у воспитанников речевых, сочетанных двигательных нарушений, недоразвития познавательной деятельности и подкорковых функций.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся вне сетки обязательных учебных часов.

Индивидуальные занятия проводятся:

- в начальной школе с одним воспитанником на протяжении 15 минут, с подгруппой (2-4 воспитанника) – 20 минут;
- в основной школе с одним воспитанником на протяжении 20 минут, с подгруппой (2-5 воспитанника) – 40 минут.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия, коррекционные курсы в начальной школе проводятся учителем - логопедом, психологом, учителем - дефектологом и учителями, работающими в данном классе, в основной школе – психологами и учителями – предметниками, имеющими достаточный практический опыт работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Перечень факультативных занятий в 5-111 классах определен исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Факультативные занятия проводятся вне сетки обязательных учебных часов в группах с наполняемостью 4-10 обучающихся.

На учебных занятиях по трудовому обучению в 5-111 классах для обучающихся, воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата класс делится на группы по половой принадлежности (мальчики – девочки). На учебных занятиях по английскому языку в 6-10 классах класс делится на две подгруппы.

I. В школе на 2023-2024 учебный год сформировано 2 учебных плана для различных категорий детей.

1. Учебный план для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на 2023-2024 учебный год (6.1 вариант).

2. Учебный план для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития на 2023-2024 учебный год (6.2 вариант).

Характеристика учебных планов

По учебному плану для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (I вариант) на 2023-2024 учебный год обучение осуществляется в следующих классах:

1-й уровень – 1-4классы(ФГОС ОВЗ),

2-й уровень 5-7 классы (ФГОС ОВЗ), 8 - 9 классы (ФГОС);

3-й уровень - 10-11 класс (ФГОС)

Основу учебного плана для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (I вариант) составляет областной базисный учебный план для общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Все образовательные области ОБУП и номенклатуры учебных предметов в них сохранены.

Особенностями данного учебного плана является включение в него предметов коррекционного цикла, увеличение на один год срока обучения на второй ступени.

Обучение на первом уровне образования осуществляется в течение четырёх лет для обучающихся по варианту 6.1, 5 лет для обучающихся по варианту 6.2 и носит коррекционно-развивающий характер. Оно направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной, речевой деятельности.

В раздел учебного плана 1- 4 классов включены коррекционные курсы, обеспечивающие отработку двигательных навыков, навыков устных и письменных речевых коммуникаций, нарушений познавательных процессов, личностной сферы, нарушений в эмоционально-волевой сфере.

Нормативный срок реализации общеобразовательных программ на втором уровне обучения увеличен на один год и составляет 5 лет.

В учебный план на данном уровне включаются коррекционные курсы педагогической, психологической, речевой и двигательной коррекции.

Введение коррекционных курсов позволяет в рамках индивидуальной и групповой работы осуществлять коррекцию познавательной деятельности, коррекцию навыков саморегуляции, развития навыков эмоционального общения и социальных контактов.

На третьем уровне обучения нормативные сроки не меняются и составляют два года.

В учебный план включены специальные часы вне сетки обязательных учебных занятий, отведённых на коррекцию индивидуальных недостатков воспитанников для восполнения пробелов в знаниях и осуществления принципа дифференциации образования. Количество часов соответствует требованиям областного базисного учебного плана.

Перечень коррекционных курсов определяется в соответствии с особенностями отклонений в развитии детей.

На первом уровне обучения вводятся коррекционные курсы:

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности:
- развитие зрительного восприятия цвета, формы;
- развитие пространственного воображения и ориентировки;
- развитие навыков обобщения, дифференцирования и сопоставления.
2. Коррекция и развитие речи:
- развитие устной речи;
- развитие фонематического слуха и анализа.
3. Ритмика.
4. Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекционный курс "Ритмика" наряду с физическим развитием детей решает задачи нравственного, умственного и эстетического воспитания. Основная цель курса - формирование правильного полноценного движения с использованием ЛФК как лечебного фактора. Занятия проводятся учителем – предметником и строятся с учётом индивидуальных психофизических особенностей детей.

На втором уровне обучения:

- коррекция и развитие познавательной деятельности
- коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы коррекция и развитие личностной сферы и профориентация Коррекционные (индивидуальные, групповые) занятия проводятся педагогами, психологами, дефектологами по специальным коррекционным программам, что обеспечивает усвоение программ основного общего образования и подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.

На третьем уровне обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушения моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Индивидуальные коррекционные занятия строятся с учётом уровня сохранности интеллектуальной сферы личности и направлены на развитие психомоторики сенсорных процессов, коррекцию зрительного восприятия, коррекцию и развитие речи, и коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная подготовка

Учитывая своеобразие психического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекционную направленность всего процесса их обучения, в учебный план включена область «Коррекционные курсы» через организацию индивидуально – групповых занятий:

«Развитие осязания и мелкой моторики»;
«Развитие речи»;
«Развитие эмоционально-волевой сферы»
«Игровая деятельность»
«Развитие познавательных способностей»
«Коррекция и развитие личностной сферы и профориентации» и др.

Предметы области «Коррекционные курсы» направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников. Специальные коррекционные занятия готовят обучающихся к адекватному усвоению учебной программы, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативную культуру, корригируют нарушения в физическом развитии и т.д.

Для более полного учёта и реализации образовательных возможностей обучающихся в учебном плане выделяются часы на проведение индивидуально-групповых занятий (далее - ИГЗ). Занятия проводятся в разных формах: индивидуальные, групповые, фронтальные и др. Группы и подгруппы формируются на основе уровня развития и особенностей личности обучающихся в соответствии с рекомендациями ГПМПК. Индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время и реализуются за счёт выполнения педагогическими работниками и специалистами организации в соответствии с квалификационными требованиями. Расписание индивидуальных занятий составляется вне сетки учебных занятий, не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков.

Индивидуально-групповые часы коррекционного компонента образовательной организации используются на занятия по коррекции и развитию познавательной деятельности и ведут учителя-предметники, а часы по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, а также коррекции и развитию личностной сферы и профориентации ведут педагоги-психологи. Часы ИГЗ (коррекции) спланированы за рамками учебного плана. Они введены с учетом сохранности интеллектуальной сферы

обучающихся.

Направления коррекционно-развивающей работы выбраны в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

1. Преимущественно двигательные;
2. Преимущественно речевые;
3. Недоразвитие познавательной деятельности и подкорковых функций.

Логопедические занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю с каждым обучающимся, имеющим нарушения разной степени выраженности. Продолжительность занятий 20/40 минут на подгрупповое/групповое занятие соответственно.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования МБОУ «Школа №29 VI вида» является частью адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Организация преподавания предметов по образовательным программам начального общего образования МБОУ «Школа №29 VI вида» осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) // http://www.consultant.ru/**;** http://www.garant.ru/

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115.«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2008 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2021г. № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрирован 16.06.2021 №63889).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

При организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году образовательная организация руководствуется следующими инструктивными и методическими материалами:

1. Концепция (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)» (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21 сентября 2020 г. № 01/1958).
2. Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области как стратегия развития информатизации управления качеством образования (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 г. № 03/3669).
3. Концепция межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29 марта 2017 года №01/970).
4. **Модельный областной базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида утверждённого приказом Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год» от 25.08.2014г. № 01/2540.**

Основными критериями при отборе элементов содержания образования выступают: учёт социальной значимости, практической направленности и деятельности знаний, обеспечивающих выпускникам начальной школы возможность ориентироваться в окружающем мире, возможность взаимодействия с ним, возможность социальной адаптации. На начальном уровне общего образования у обучающихся формируются основы функциональной грамотности, основные умения и навыки общения и учебного труда, происходит приобщение к отечественной и мировой культурам, создаётся база для освоения программы основного общего образования. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности обучающегося с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Для реализации поставленных целей и задач в начальной школе инвариантная часть школьного учебного плана представлена через девять образовательных областей (русский язык и литературное чтение, иностранный язык, родной язык и родная литература, математика, окружающий мир, технология, физическая культура, искусство, ОРКСЭ), обеспечивающих целостное восприятие мира, которое достигается за счёт введения интегрированных курсов, деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебные предметы «Окружающий мир» (1 – 4 классы), «Физическая культура» (1- 4 классы) интегрированы некоторыми вопросами курса «ОБЖ» с целью ознакомления обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, приобретения ими знаний и умений по охране жизни и здоровья.

Содержание и принципы организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования (далее НОО) определяет адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) начального общего образования образовательной организации.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями ритмики и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия ритмики и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно предусмотрены 1 час/нед. ритмики для занятий одновременно для всех обучающихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта. Индивидуальные занятия по ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого обучающегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 1 до 5 час/нед.).

Сочетание коррекционных и общеобразовательных занятий способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционных занятий.

Первый уровень обучения работает по программе « Школа России».

Обучающиеся начальной школы обучаются по адаптированной общеобразовательной программе в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1-4 класс).

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное оценивание результатов учебы обучающихся; четвертное и годовое оценивание результатов освоения образовательных программ инвариантной части учебного плана по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти.

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

При пропуске обучающимся по уважительной причине 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, обучающийся не аттестуется. В электронный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

Обучающийся по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю в и пройти четвертную аттестацию. В этом случае обучающиеся или их родители (законные представители) в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную аттестацию не позднее, чем за неделю до начала каникул. Заместитель директора по УВР составляет график зачётных мероприятий. Результаты зачётов по предмету (предметам) выставляются в классный журнал, и проводится аттестация данных обучающихся.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2 - 4 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно и в других формах.

Форму текущего контроля успеваемости обучающихся определяет учитель в соответствии с содержанием Программы, учебного материала, используемых образовательных технологий. МБОУ «Школа №29» самостоятельно определяет формы проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся школы в 2023/2024 учебном году распределяется по классам следующим образом:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2 кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Тестовая работа, проверка читательских компетенций
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестовая работа
	Музыка	Практическая работа
	Изобразительное искусство	Практическая/проектная работа
	Технология	Проектная работа
	Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа/Зачет
	Метапредметный мониторинг	Комплексная работа Групповой проект
3кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Тестовая работа, проверка читательских компетенций
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестовая работа
	Музыка	Практическая работа
	Изобразительное искусство	Практическая работа/проект
	Технология	Проектная работа
	Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа/Зачет
	Метапредметный мониторинг	Комплексная работа Групповой проект
4 кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием, диагностическая работа
	Литературное чтение	Тестовая работа, проверка читательских компетенций
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа, диагностическая работа
	Окружающий мир	Тестовая работа
	Музыка	Практическая работа
	Изобразительное искусство	Практическая работа/ проект
	Технология	Проектная работа

	Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа/Зачет
	Метапредметный мониторинг	Комплексная работа Групповой проект

Во 2 - 4-х классах выставляются годовые отметки. Годовая промежуточная аттестация в классе 1.2 «Б» а также по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» оцениваются на уровне «усвоил»/ «не усвоил».

На основании решения педагогического совета образовательной организации могут быть освобождены от годовой аттестации обучающиеся:

- пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж.

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

- по состоянию здоровья;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных организациях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

Список обучающихся, освобожденных от годовой промежуточной аттестации, утверждается приказом руководителя образовательной организации.

В соответствии с решением педагогического совета школы отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за 10 дней до начала аттестации.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета МБОУ «Школа № 29» о переводе обучающегося на следующий уровень образования.

На изучение предмета «**Русский язык»** отведено по 5 часов в неделю в 1, 2, 3 классах и 4 часа в неделю в 4 классе. Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка, младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе (4 часа в неделю в 1,2 классах, 3 часа в 3 классе, 2,5 часа в 4-ом классе) ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предмет **«Иностранный язык»** в начальной школе изучается со 2 класса (по 2 часа в неделю в каждом классе). Данный предмет способствует формированию элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника, а также мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком (английским).

Изучение предмета «**Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Изучению математики в каждом классе отведено по 4 часа.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** (по 2 часа в неделю в каждом классе) направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребёнка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предмет «**Основы религиозных культур и светской этики»** (1 час в неделю в 4 классе) включает 6 содержательных модулей:

- «Основы православной культуры»
- «Основы исламской культуры»
- «Основы буддийской культуры»
- «Основы светской этики»
- «Основы мировых религиозных культур»

Право выбора модуля принадлежит обучающимся совместно с родителями или их законными представителями. В этом учебном году в 4 «А», 4 «В» классах выбраны модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры». В 4 «Б» классе модуль «Основы православной культуры». Классы разделены на подгруппы по выбору модуля. Занятия проводятся без отметочного оценивания.

Изучение предметов «**Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю для каждого класса) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

В основу учебного предмета **«Технология»** положена практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. На изучение данного предмета в 1 - 4 классах отводится по 1 часу.

Занятия по предмету «**Физическая культура» (**3 часа в неделю в каждом классе**)** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Реализуемая учебно-методическая система включает все направления личностного развития ребенка. Построение системы направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО ОВЗ.

Часы коррекции за рамками учебного плана. Они введены с учетом сохранности интеллектуальной сферы обучающихся. Обязательная коррекционная подготовка осуществляется индивидуально или по группам. Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций в 1-4 классах не менее 5 часов в неделю.

Специальные коррекционные занятия готовят обучающихся к адекватному усвоению учебной программы, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающем пространстве, зрительные внимание и память, коммуникативную культуру, корригируют нарушения в физическом развитии и психической деятельности.

Занятия проводятся в разных формах: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Учитывая своеобразие психического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекционную направленность всего процесса их обучения, в учебный план включена область «Коррекционные курсы»:

«Социально-бытовая ориентировка»;
«Пространственная ориентировка»;
«Ритмика»;
«Развитие осязания и мелкой моторики»;
«Развитие речи»;
«Развитие эмоционально-волевой сферы»;
«Игровая деятельность»;
«Коррекция нарушенных функций».

Предметы области «Коррекционные курсы» направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников. Специальные коррекционные занятия готовят обучающихся к адекватному усвоению учебной программы, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативную культуру, корригируют нарушения в физическом развитии и т.д.

Занятия проводятся в разных формах: индивидуальные, групповые, фронтальные и др. Группы и подгруппы формируются на основе уровня развития и особенностей личности обучающихся. Специальные (коррекционные) занятия тесно связаны с общеобразовательными уроками, имеющими коррекционную направленность. На обязательные коррекционные занятия отводится по 15 минут учебного времени на одного обучающегося, 20 минут группу обучающихся (2 – 4 воспитанников). Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп 2 - 5 человек. Группы и подгруппы формируются на основе уровня развития и особенностей личности обучающихся.

Индивидуальные и групповые занятия по ЛФК проводятся не менее одного раза в неделю по 40 минут на каждого обучающегося. На групповых занятиях по лечебной физкультуре создаются благоприятные условия для предоставления школьникам индивидуально дозированной физической нагрузки, способствующей развитию основных физиологических систем организма, улучшению состояния опорно-двигательного аппарата, профилактике проявляющихся вторичных недостатков.

Один раз в неделю проводятся занятия коррекционного курса «Ритмики» по 40 минут на каждого обучающегося. Коррекционный курс «Ритмика» направлен на коррекцию вторичных отклонении и социализацию обучающихся.

Логопедические занятия проводятся не менее двух раз в неделю с каждым обучающимся, имеющим нарушения разной степени выраженности**.** Продолжительность занятий 20/40 минут на подгрупповое/групповое занятие соответственно. **Проводятся** индивидуальные и групповые занятия психолога.

В расписании дополнительно(помимо 3 обязательных уроков физкультуры в неделю) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта за счет часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности **(**адаптивно - спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное) не менее 5 часов в неделю (п. 16 ФГОС начального общего образования), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности. Эти программы являются обязательным компонентом раздела «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной

деятельности» и входят, таким образом, в АООП начального общего образования. Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запускает в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».
В МБОУ «Школа № 29» учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Этот час проводится в рамках часа, отведенного на внеурочную деятельность (Приказ МБОУ «Школа № 29» № 156, от 01.09.22).

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Часы по внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.
Режим работы будет строиться по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня обучающиеся сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки. Продолжительность внеурочного занятия – 20 – 25 минут.
В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов (воспитатель ГПД), который регулирует посещение обучающимися кружков и других мероприятий.
Для обучающихся первых классов организованы 2 группы продленного дня. Для ГПД оборудованы спальные комнаты для мальчиков и девочек.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.
В соответствии с Уставом образовательной организации учебный план в первом классе первого года обучения рассчитан на 33 учебные недели с максимальной нагрузкой – не более 21 часа в неделю. В середине III четверти предусмотрены недельные каникулы (в феврале месяце) для обучающихся 1-х классов первого года обучения (вариант 6.1) и для обучающихся первых классов первого и второго года обучения (вариант 6.2).

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучающиеся 1 классов обучаются в одну смену.

В 1-х классах первого года обучения используется «ступенчатый» режим обучения:- сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – 4 урока по 40 минут каждый. В течение сентября – октября учитель планирует интегрированные уроки, при проведении которых в учебный материал любого учебного предмета включается материал других учебных предметов.

В 1-ом классе второго года обучения Учебный план рассчитан на 33 учебные недели с максимальной нагрузкой – не более 21 часа в неделю. В середине III четверти предусмотрены недельные каникулы (в феврале месяце) для обучающихся 1-х классов второго года обучения. Продолжительность учебной недели – 5 дней.
Обучающиеся 1 классов обучаются в одну смену.

Обучение в первом классе первого и второго года обучения проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, без домашнего задания.
В соответствии с Уставом образовательной организации Учебный план во 2-ых, 3-их, 4-ых классах рассчитан на 34 учебные недели с максимальной учебной нагрузкой не более 23 часов в неделю.
Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучающиеся 2 – 4 классов обучаются в одну смену.
Во 2-ых, 3 – их, 4-ых классах продолжительность урока - 40 минут. На выполнение домашнего задания во 2 – 3 классах отводится не более 1,5 часов, в 4-ых классах не более 1,5 – 2 часов.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5 - 9 классы ФГОС)

Нормативно правовое обеспечение учебного плана в 2023-2024 учебном году:

- Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образования» в действующей редакции;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в действующей редакции;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014№ 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.07.2013 N 544);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в действующей редакции;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г №253»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2011г. № МД1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в образовании от 09.11.2009г. №032235 «Об использовании учебников разных лет выпуска»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции;
- Письмо Министерства образования и науки Российской

Федерации от 8.10.2010г.№ ИК1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебном-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола№ 3/15 от 28.10.2015 федерального учебнометодического объединения по общему образованию);
- Примерная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015года № 81 «О внесении изменений п. 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 г. № 081803 «О рекомендациях по реализации предметной области «Основы духовно нравственной культуры народов России» для основного общего образования;

Учебный план 5- 6х классов обучающихся, занимающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа №29», разработанной в соответствии с требования образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план 5-х классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку , определенную действующими в настоящее время Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами (Сан.ПиН п.2.4.2.3286-15)Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, произошло с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

В соответствии с этим в 5-м классе часы из части, формируемой участниками образовательных отношений переданы на изучение учебных предметов «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация ОДНКНР осуществляется через рабочие программы учебных предметов, курсов других предметных областей, которые включают темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания. Таким образом, осуществляется интеграция с учебными предметами: литература, русский язык, история, музыка, изобразительное искусство.

В рамках внеурочной деятельности для обучающихся будут проводиться обязательные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом, с учителем-логопедом в рамках их ставок.

Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию, определен календарным учебным графиком на 2021/2022

Годовой учебный план для V класса на 2021-2022 учебный год ,реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Учебный план устанавливает 6-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ. Продолжительность учебного года 34 недели.

Предметы, изучаемые в 5,6 классе:

Предметная область	5 класс	6 класс
Русский язык и литература	8(5+3)	9(6+3)
Иностранные языки(английский)	3	3
Математика и информатика	1 – ИКТ 5 - математика	1 – ИКТ 5 - математика
Основы духовно –нравственной культуры народов России	1	-
Общественно научные предметы	2(Всеобщая история)	1
	1 обществознание	1 обществознание
	1-География	1-География
Естественно-научные предметы	1-биология	1-биология
Искусство	1-музыка	1-музыка
	1-изобразительное искусство	1-изобразительное искусство
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	3	2
Трудовое обучение	2	2

Данный учебный план реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, обеспечивает преемственность в организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволяют обучающемуся продолжить образование на следующем уровне образования.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 7-9

Учебный план 7-9 классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год для 6-9 классов и 33 учебные недели для 9-х классов, с продолжительностью урока 40 минут, 5-ти дневная учебная неделя.

Учебный план 7-9 классов обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к самоопределению.

Учебный план составлен для 9- классов составлен на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014г «Об утверждении модельных областных базисных планов специальных(коррекционных)образовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».

Русский язык выполняет цели, которые отражают социальные функции русского языка в целом и определяют его роль в усвоении всех изучаемых предметов. В содержание курса включены модули, имеющие целью повышение языковой культуры учащихся, обучение родному языку как средству коммуникации во всех сферах человеческого общения посредством овладения единицами языка с национально-культурным компонентом значения и русским речевым этикетом.

Преподавание учебного предмета «Литература» направлено на реализацию следующих целей: осмысление языка и литературы как средства культурной самореализации личности, духовное освоение изучаемых произведений, обладающих

огромным нравственным потенциалом, развитие читательской самостоятельности обучающихся.

Иностранный язык представлен курсами английского языка. Основной иностранный язык изучения в школе - английский.

Изучение иностранного языка в 6-9 классах направлено на достижение цели развития коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота.

Учебный предмет «Математика» согласно федеральному базисному учебному плану приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312) изучается в7- 9классах предмет «Математика» является интегрированным, состоящим из двух разделов – «Алгебра» и «Геометрия». Отметки по итогам текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговая отметка выставляются в классный журнал по учебному предмету «Математика».

Изучение данных учебных предметов направлено на реализацию целей государственного математического стандарта. В программу включены элементы логики, комбинаторики, статистики, теории вероятностей.

Компонент образовательной организации используется для проведения факультативов по выбору, что способствует полноценному развитию каждого обучающегося, факультативы проводятся по обществознанию, по истории, русскому языку и биологии, по химии с учетом пожелания обучающихся.

Предметы, изучаемые в 6 -9 классах:

Предметная область	7класс	8 класс	9 класс
Русский язык и литература	6(4+2)	5 (3+2)	3 + 3
Иностранные языки(английский)	3	3	3
Математика и информатика	1- ИКТ 2-геометрия 3 -алгебра	1- ИКТ 2геометрия 3алгера	1- ИКТ 2 -геометрия 3 -алгебра
Общественно научные предметы	2(Всеобщая история+История России)	2(Всеобщая история+История России)	3(Всеобщая история+История России)
	1 обществознание	1 обществознание	1 обществознание
	2-География	2-География	2-География
Естественно-научные предметы	2-Биология 2-физика 2-химия	2-Биология 2-физика 2-химия	2-Биология 2-физика 2-химия
Искусство	1-музыка	1- черчение	-
	1-изобразительное искусство		-
Физическая культура и основы безопасности	3 1	2 1	2 1

жизнедеятельности			
Трудовое обучение	2	2	2

Данный учебный план реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, обеспечивает преемственность в организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволяют обучающемуся продолжить образование на следующем уровне образования.

Учитывая интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, а также наличие учебников и рабочих программм,1 час учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в VI классе отводится на учебный курс «Информатика»(продолжение изучение предмета «Информатика» в 2023-2024уч.году).

Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный план для 10-11 класса составлен на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014г. №01/3110 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных(коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год.»

Продолжительность учебного года для 10 классов составляет: 33 учебные недели для 11 класса, 34 учебные недели для 10 класса. Длительность урока 40 минут. Данный учебный план составлен с учетом пятидневной учебной недели для обучающихся в соответствии с Сан Пин.

Образование обучающихся 10-11 классов рассчитано на 2 года. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Астрономия», «Мировая художественная культура», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология».

Деление на подгруппы: технология и физическая культура (юноши\девушки)

Часы школьного компонента на углубленное изучение учебных предметов федерального компонента: проводятся факультативно по обществознанию, математике, химии, информатике.

Учитывая интересы обучающихся и их родителей, с целью подготовки к итоговой аттестации добавлен 1 дополнительный час по русскому языку, по математике. Учебный план гарантирует овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят обучающемуся продолжить образование в высших учебных заведениях.

На занятиях по физической культуре классы делятся на две подгруппы мальчиков и девочек. Суммарное итоговое количество часов, указанных в учебном плане, определяет предельно допустимую нагрузку обучающихся на ступени обучения.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. Информация доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

Формы промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается вид внутреннего контроля качества образования, проводимого школой, в результате которого фиксируется освоение обучающимися определенной части образовательной программы класса и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения в данном образовательном учреждении.

Периодами промежуточной аттестации во 5-9 классах являются четверти, в 10-11 классах - полугодия. К промежуточной аттестации допускаются обучающихся независимо от текущей успеваемости. Обучающиеся, получившие на промежуточной аттестации неудовлетворительные оценки, проходят повторно, но не ранее чем через 1 неделю. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Школы. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

У обучающихся, временно обучающихся в школах санаторного типа, реабилитационных центрах и т. п., засчитываются те оценки, которые были выставлены в указанных учреждениях. Обучающихся, пропустившие 50% и более учебного времени (по болезни или по неуважительной причине) за четверть (полугодие) не аттестуются.

Текущая аттестация обучающихся 5 – 11 классов проводится с использованием четырех бальной оценочной шкалы с использованием следующих отметок:

«5» (отлично)
«4» (хорошо)
«3» (удовлетворительно)
«2» (неудовлетворительно)

Основные формы промежуточной аттестации:

Диктант с грамматическим заданием
Контрольная работа
Самостоятельная работа
Зачет
Практическая работа
Изложение
Сочинение
Тестовая работа
Собеседование
Защита реферата
Проектная работа

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году распределяется по классам:

5кл	Предмет	Формы аттестации
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа, контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	Всеобщая история	Контрольная работа
	Обществознание	Тестовая работа

	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Искусство (Музыка и ИЗО)	Тестовая работа
	Трудовое обучение	Проектная работа
	Физическая культура	Зачет
6кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа, К\Р
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	Всеобщая история. История России	Контрольная работа
	Обществознание	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Искусство(Музыка и ИЗО)	Тестовая работа
	Трудовое обучение	Проектная работа
	Физическая культура	Зачет
7кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	Всеобщая история. История России	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Искусство(Музыка и ИЗО)	Тестовая работа
	Трудовое обучение	Проектная работа
	Физическая культура	Зачет
	ОБЖ	Зачет

8кл	Русский язык	Изложение
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	Всеобщая история. История России	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Химия	Тестовая работа
	черчение	зачет
	Трудовое обучение	Тестовая работа
	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет
9кл	Русский язык	Изложение
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Химия	Тестовая работа
	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет
10кл	Русский язык	сочинение
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа

	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	МХК	зачет
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Астрономия	зачет
	Химия	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет
	ОБЖ	Тестовая работа
	Трудовое обучение	Тестовая работа
11кл	Русский язык	сочинение
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Тестовая работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Астрономия	зачет
	Химия	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет
	МХК	зачет
	ОБЖ	Тестовая работа

Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня компетенции и успешности обучающихся в усвоении образовательных программ, реализуемых в школе по всем предметам, включенным в учебный план для соответствующего этапа образования.

Освоение образовательных программ основного, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Коррекционная подготовка

Учитывая своеобразие психического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекционную направленность обучения, в учебный план включена область "Коррекционные курсы".

Часы коррекции за рамками учебного плана. Они введены с учетом сохранности интеллектуальной сферы учащихся. Направления коррекционной работы выбраны в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

- недостаточность психического развития;
- социально-бытовая ориентировка;
- пространственная ориентировка;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- развитие речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- недоразвитие познавательной деятельности и подкорковых функций.

Предметы области «коррекционные курсы» направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников. Специальные коррекционные занятия готовят учащихся к адекватному усвоению учебной программы, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативную культуру, корригируют нарушения в физическом развитии и т.д.

Занятия проводятся в разных формах: индивидуальные, групповые, фронтальные и др. Группы и подгруппы формируются на основе уровня развития и особенностей личности учащихся. Двигательные нарушения у обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы обуславливают выбор видов и методов коррекционной работы. Специальные (коррекционные) занятия тесно связаны с общеобразовательными уроками, имеющими коррекционную направленность.

На групповых занятиях по лечебной физкультуре создаются благоприятные условия для предоставления школьникам индивидуально дозированной физической нагрузки, способствующей развитию основных физиологических систем организма, улучшению состояния опорно-двигательного аппарата, профилактике проявляющихся вторичных недостатков.

Обязательные индивидуальные и групповые занятия по лечебной физической культуре (ЛФК). ЛФК проводятся не менее двух раз в неделю. ЛФК проходят как в учебное время так и после уроков. Занятия ЛФК во время уроков внесены в расписание . Коррекционные занятия по предметам готовят учащихся к адекватному усвоению учебной программы, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативную культуру, корригируют нарушения в физическом развитии и т.д. Занятия проводятся в разных формах: индивидуальные, групповые, фронтальные и др. Группы и подгруппы формируются на основе уровня развития и особенностей личности учащихся.

Специальные (коррекционные) занятия тесно связаны с общеобразовательными уроками, имеющими коррекционную направленность. На групповых занятиях по лечебной физкультуре создаются благоприятные условия для предоставления школьникам индивидуально дозированной физической нагрузки, способствующей развитию основных физиологических систем организма, улучшению состояния опорно-двигательного аппарата, профилактике проявляющихся вторичных недостатков. Во всех общеобразовательных и коррекционных классах проводятся обязательные индивидуальные и групповые занятия по развитию речи и коррекции речевых нарушений, формированию и развитию психических процессов, лечебная физическая культура.