



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида»

Музрукова ул., д. 34, г. Озерск Челябинской области, 456790

Телефон (35130) 7-55-78, факс (35130) 2-36-59

E-mail: school29.ozersk@mail.ru

Согласовано
заместитель директора по УВР
И.Г. Васильева
5 сентября 2023 г.

Утверждаю:
директор МБСКОУ СКОШ №29
Н.А. Юдина
_____ 2023 г.



Рассмотрено на заседании
школьного МО
С.В. Волманских
29 августа 2023 г.

Программа

по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»
(общеинтеллектуальное направление).

Для обучающихся 3 класса

учитель: Хоменко Д.С.

г. Озёрск-2023г.

Содержание

1.	Планируемые результаты освоения курса.....	3
1.1	Личностные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык».....	3
1.2	Метапредметные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык».....	5
1.3	Предметные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык».....	6
2.	Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» с указанием форм и видов деятельности.....	14
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык».....	19

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФООП.

Реализуемые направления деятельности – общеинтеллектуальное и общекультурное.

Программа рассчитана на 4 года.

1.1 Личностные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности “ Занимательный русский язык” должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

Личностные планируемые результаты:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению родного языка.

1.2 Метапредметные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм рефлексии;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и давать оценку событиям;
- 10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Метапредметные планируемые результаты:

1. Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

2. Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

3. Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

1.3 Предметные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения курса должны отражать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую

Предметные планируемые результаты:

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

1 класс

Фонетика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

2 класс

Фонетика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
 - определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
 - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых заданий.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
 - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
 - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
 - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
 - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
 - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
 - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

3 класс

Фонетика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь знаками (вьюга, съел), в словах с неизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
 - иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

4 класс

Фонетика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико- графический (звуко- буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного).

Лексика

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;

- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» с указанием форм и видов деятельности

1 класс

Тема 1. В мире фонетики.

Уточнение представления детей о звуках и буквах. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух». В чем заключается различие между звуками и буквами. Отличия гласных звуков и букв от согласных. Роль ударения в слове. Определение ударного слога в слове. Способы отличия звонких согласных звуков от глухих. Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Способы отличия твердых согласных звуков от мягких.

Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Уточнение знаний о шипящих согласных. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.

(фестиваль проектов обучающихся “Мой алфавит”)

Тема 2. В мире лексики.

Речь устная и письменная. Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная. Разновидности предложений по цели высказывания. Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией. Что такое текст? Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста. Понятие слова. Формулировка смыслового значения слова. Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары. Знакомство с понятием

«антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов. Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

(выставка творческих работ обучающихся «Фразеологизмы в картинках»)

Тема 3. В мире орфографии.

Что мы пишем с большой буквы? Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные. Упражнение в умении писать предлоги отдельно со следующим словом. О безударных гласных. Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки. О парных согласных. Упражнение в написании парных согласных в корне слова.

(игра «Самый умный»)

Тема 4 В мире морфологии.

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом. Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

(конкурс ораторского искусства «Я умею правильно говорить»)

Тема 5. Игротека.

Понятие «рифма». Рифмование слов. Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм. Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Знакомство с анаграммами. Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы. Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок.

(презентация творческих работ «Проба пера»)

Форма итоговой работы: занятие «Спасибо, Азбука!»

Тема 1. В мире фонетики.

Повторение понятий «фонетика», «фонема», «фонетический слух» .
Закрепление знаний о звуках и буквах русского языка. Ударение.
Упражнение в правильной постановке ударения .Удивительные гласные.
Загадки согласных. Упражнение в звукобуквенном разборе слов.

(смотреть знаний по фонетике)

Тема 2. В мире лексики.

Знакомство с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова». Однозначные и многозначные слова. Подбор синонимов к словам, исключение лишнего слова из ряда синонимов. Подбор антонимов, вычленение антонимов из текста. Употребление фразеологизмов в речи. Знакомство с однокоренными словами.

(турнир «Знатоки русской речи»)

Тема 3. В мире орфографии.

Знакомство с особенностями букв Я,Е,Ё,Ю; разделительным Ъ; Ь как показателем мягкости согласных; разделительный Ь. Правила написания Ь как показателя мягкости согласных; разделительный Ь.

(посещение школьной библиотеки, работа с орфографическими словарями)

Тема 4. В мире морфологии.

Знакомство с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными существительными. Знакомство с именем прилагательным как частью речи. Различие имен прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Знакомство с именами прилагательными, служащими для характеристики человека. Знакомство с глаголом как частью речи. Упражнение в различении частей речи.

(деловая игра «Следствие ведут знатоки»)

Тема 5. Игротека.

Игры с пословицами. Игры со словарными словами. Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм. Разгадывание русских народных загадок.

(урок-соревнование «Играй, но дело знай»)

Форма итоговой работы: викторина «Знаешь ли ты русский язык?»

3 класс

Тема 1. В мире фонетики.

Повторение понятий «фонетика», «фонема», «фонетический слух» . Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Упражнение в звуко-буквенном разборе слов.

(лингвистический бой)

Тема 2. В мире лексики.

Повторение понятий «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова». Систематизация вежливых слов . Архаизмы и неологизмы. Выявление скрытого смысла пословиц и поговорок . Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, различие форм слова.

(написание сочинения-миниатюры «Пословица недаром молвится»)

Тема 3. В мире орфографии.

Непроизносимые согласные. Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными. Предлоги и приставки. Упражнение в правописании приставок и предлогов. Не с глаголами. Упражнение в написании не с глаголами. Упражнения в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце слова.

(интерактивная игра « В мире орфографии»)

Тема 4. В мире морфологии.

Знакомство с понятием «морфология». Знакомство с местоимением, наречием и именем числительным как частями речи. Упражнение в различении частей речи.

(фестиваль проектов «Части речи»)

Тема 5. Игротека.

Подбор рифмующихся слов. Сочинение рифмовок. Игры с пословицами. Игры со словарными словами. Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм. Разгадывание русских народных загадок. Решение головоломок.

(презентация творческих работ «Надо подумать!»)

Тема 6. В мире словообразования.

Части слова. Разбор слов по составу. Подбор к словам схем.

(конкурс рисунков «Из чего состоят слова»)

Форма итоговой работы: урок-игра «Мой любимый русский язык»

4 класс

Тема 1. В мире фонетики.

Повторение понятий «фонетика», «фонема», «фонетический слух» .
Расширение знаний о звуках русского языка. Упражнение в звуко-буквенном разборе слов.

(интеллектуальный марафон «Умки»)

Тема 2. В мире лексики.

Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство. Смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы». Афоризмы (их значение и признаки). История возникновения древнерусских и современных имен. Разнообразие имен и их форм. История возникновения русских фамилий. Распространенные способы происхождения русских фамилий.

(фестиваль проектов «Моя фамилия»)

Тема 3. В мире орфографии и пунктуации.

Повторение изученных орфограмм. Упражнения в написании слов с изученными орфограммами. Знакомство с однородными членами предложения. Правила постановки запятых в предложениях с однородными членами.

(викторина «Грамотей-2018»)

Тема 4. В мире морфологии.

Закрепление понятия «морфология». Упражнения в различении частей речи.

(урок-КВН «Части речи все нужны. Части речи все важны»)

Тема 5. Игротека.

Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме». Что такое «палиндромы».

(творческий конкурс «Буримешки»)

Тема 6. В мире словообразования.

Части слова. Разбор слов по составу. Подбор к словам схем. Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании.

(урок-соревнование «Такие разные слова...»)

Форма итоговой работы: игра «Счастливый случай»

3. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

1 класс (33 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Речь устная и письменная	1
2	Что такое слово	1
3	В мире звуков	1
4	Игротека	1
5	Звуки и буквы- не одно и то же	1
6	Что такое метаграммы	1
7,8	Жили-были гласные и согласные	2
9	Волшебник Ударение	1
10	Такие разные согласные	1
11	Такие разные согласные	1
12	Игротека	1
13	Русские народные загадки	1
14	Зачем шипят шипящие	1
15-18	Познакомьтесь: алфавит!	4
19	Привет, пословица!	1
20	Поговорим о предложении	1
21	Ещё немного о предложении	1
22	Знакомимся с анаграммами	1
23	Что такое текст	1
24	Что мы пишем с большой буквы	1
25	Игротека	1
26	О безударных гласных	1
27	О парных звонких и глухих согласных	1
28	Слова-приятели	1
29	Игротека	1
30	Слова-неприятели	1
31	Волшебное слово предлог	1
32	Что за зверь такой: фразеологизм	1
33	<i>Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!»</i>	1
Итого: 33 часа		

2 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1-2	Что изучает фонетика?	2
3-4	Легко ли быть согласным звуком?	2
5-6	Мяжки ли мягкие согласные?	2
7-8	Звук под «маской».	2
9-10	Самый долгий слог.	2
11-12	Буквы в слове переставим – много новых слов составим.	2
13	Урок-игра: «Все о фонетике»	1
14-15	«Моя дружная семья»	2
16	Зачем изучать графику?	1
17-18	Писать ли, как слышится, или что такое орфография?	2
19-20	Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.	2
21-22	В стране сочетаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i> .	2
23-24	Про <i>чк, чн, чт, нч, рщ...</i>	2
25-26	<i>Ъ</i> и <i>Ь</i> – помощники в словах	2
27-28	К тайнам слова. Синонимы.	2
29-30	К тайнам слова. Антонимы.	2
31-33	Игры в слова и со словами.	3
34	<i>Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»</i>	1
Итого: 34 ч		

3 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1-2	Загадки согласных.	2
3-4	Удивительные гласные.	2
5-6	Забавные игры со слогами.	2
7	Рисование и составление рассказа на тему: «Я люблю...»	1
8	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.	1
9	Сочинение и рисование на тему: «Мой друг»	1
10-11	Зоркий глаз. Орфограммы в словах.	2
12-13	Как разобрать и «собрать»слово?	2
14-16	Как откопать древний корень, или этимологический разбор.	3
17	Колонны слов, или что такое морфология	1
18	В гостях у существительного!	1
19	Здравствуй, имя прилагательное!	1
20	Его величество – Глагол!	1
21	Универсальные заменители: поговорим о местоимении	1
22	Слова-помощники	1
23	Урок-игра: «Части речи все нужны! Части речи все важны!»	1
24-25	В стране синонимов.	2
26-27	В стране антонимов.	2
28-29	В стране омонимов.	2
30	Многозначность слова.	1
31	КВН «В мире слов».	1
32-33	Игры в слова и со словами	2
34	Итоговое занятие . Урок-игра «Мой любимый русский язык»	1
Итого: 34 ч		

4 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Лексическое значение слова.	1
2	Прямое и переносное значение слова.	1
3-4	Ударение меняет значение.	2
5-8	Пестрое семейство синонимов	4
9-10	Великое противостояние антонимов.	2
11	Слова-двойники. Омонимы.	1
12	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	1
13	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	1
14	Из глубины веков. Архаизмы.	1
15	Устойчивые сравнения.	1
16	Фразеологические сочетания.	1
17-19	Шарада	3
20	Поиграем в слова	1
21	Откуда ты, имя?	1
22	Отчество и фамилия	1
23-- 26	Времена года	4
27	Крутится-вертится шар голубой	1
28	В гостях у сказки	1
29	Что нужно школьнику	1
30	Скатерть-самобранка	1
31	Растения - почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения»	1
32	Птицы и звери - почему их так называют?	1
33	О том, что мы носим.	1
34	<i>Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».</i>	1
Итого: 34 ч		
Итого за курс: 135 ч		