



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида»

Музрукова ул., д. 34, г. Озерск Челябинской области, 456790

Телефон (35130) 7-55-78, факс (35130) 2-36-59

E-mail: school29.ozersk@mail.ru

Согласовано

заместитель директора по УВР

И.Г. Васильева
5 сентября 2023г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Школа №29»

Н.А. Юдина
2023г.



Рассмотрено на заседании

Школьного МО

Нат. С.В. Колманских
29 августа 2023г.

Программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
(общеинтеллектуальное направление)
Срок реализации рабочей программы -4 года

Возраст детей 7-11 лет

учитель : Струговщикова Наталья Борисовна

г. Озёрск
2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» (общеинтеллектуальное направление) для учащихся общеобразовательной школы разработана на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05. 07. 2022 года № ТВ - 1290/03, адаптивной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №29» для обучающихся с НОДА, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, учебного плана МБОУ «Школа №29», годового учебного календарного графика на 2023-2024 учебный год.

Так же при составлении курса внеурочной деятельности, учитывался перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих

реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО:

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных организаций.
5. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
6. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
7. Приказ об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
8. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

Учебный материал курса предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательной, развивающей и воспитывающей. В курс включены такие виды деятельности, как конструирование, звуковой анализ, решение головоломок, ребусов, шарад, кроссвордов, проведение викторин, турниров, создание проектов с учётом возрастных особенностей обучающихся.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности

3. Тематическое планирование

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

2.Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности

На изучение курса отводится следующее количество часов:

1 класс-33 часа

2 класс-34 часа

3класс-34 часа

4 класс-34 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Учебный материал курса предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательный, развивающий и воспитывающий. В курс включены такие виды деятельности, как конструирование, звуковой анализ, решение головоломок, ребусов, шарад, кроссвордов, проведение викторин, турниров, создание проектов с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, формировать у учащихся восприятие,

воображение, внимание, способствующие развитию логического мышления и творческих возможностей.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”. В отборе материала к занятиям учитель ориентируется на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения ведётся через использование ролевых игр. Работу по воспитанию правильного речевого поведения проводится на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков,

полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость разработанного внеурочного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Содержание курса внеурочной деятельности по темам:

Тема 1. Фонетика. (4ч.)

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование. (5ч.)

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика. (3ч.)

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи

фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология. (5ч.)

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки. (3ч.)

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека. (5ч.)

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тема 7. Копилка знаний (3ч.)

Повторение материала 1-го, 2-го, 3-го классов. /практика

Тема 8. Как обходились без письма?(2 ч.)

Теория: Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее.

Практика: Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 9. Древние письмена.(2 ч.)

Теория: Рисуночное письмо. Иероглифы - «священные знаки».

Практика: Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо».

Тема 10. Как возникла наша письменность? (2 ч.)

Теория: Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

Практика: Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 11. Меня зовут Фонема. (3 ч.)

Теория: Звуки-смыслоразличители. Фонемы гласные и согласные.

Практика : Игра «Наперегонки». Стихотворение

Б. Заходера «Кит и Кот». Игры с фонемами.

Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».

Тема 12. Для всех ли фонем есть буквы?(3ч.)

Теория: Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки».

Практика: Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходера «Моя Вообразия».

Теория: Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы.

Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница.

Практика: Буквы – актёры.

Тема 13. «Ошибкоопасные» места. (4ч.)

Теория: «Зеркальные и не зеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Практика: Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 14. Тайны фонемы.(2 ч.)

Практика: Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 15. Опасные согласные. (3 ч.)

Теория: Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной

позиции. Сомнительный согласный.

Практика: Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 16. На сцене гласные.(3 ч.)

Практика: Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 17. Фонемы повелевают буквами.(2 ч.)

Теория: Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда!

Практика: Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 18. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(3ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.

Тренировочные упражнения.

Тема 19. Правила о непрониозимых согласных.(4 ч.)

Теория: Нефонемное правило.

Практика: «Песенки-напоминалки». Тренировочные упражнения. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака.

Тема 20. Волшебное средство – «самоинструкция».(3 ч.)

Теория: Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции.

Практика: Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность.(3ч.)

Теория: Виды памяти.

Практика: Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание «песенки-напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем. (4ч.)

Теория: «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Практика: Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова?(2ч.)

Теория: Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке.

Практика: Работа со словарями.

Тема 24. Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Практика: Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). «Песенка-напоминалка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 25. Слова – «родственники».(4ч.)

Теория: Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.

Практика: Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 26. Кто командует корнями?(3ч.)

Теория: Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Практика: Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами.

Тема 27. Не лезьте за словом в карман! (3ч.)

Теория: Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Непроверяемые гласные. Проверочные слова.

Практика: Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 28. Пересаженные корни. (3ч.)

Теория: Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова.

Практика: Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 29. Хорошо ли ты знаешь грамматику? (2ч.)

Практика: Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”

Тема 30. Сокровища родного языка. (6ч.)

Теория: Беседа о богатстве русского языка. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний.

Практика: Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов, подбор слов, близких по значению.

Тема 31. Путешествие по стране Удвоенных согласных (3ч.)

Практика: Обобщение знаний о написании двойных согласных. Подбор упражнений по данной теме. Исправление ошибок в написанных текстах.

Тема 32. Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.(3ч.)

Практика: Отработать на практике написание ь разделительного знака после приставки. Игра « Место ь».

Тема 33. Слова – части речи. (2ч)

Практика: Обобщить знания детей об изученных частях речи. Упражнения в определении частей речи.

Тема 34. Имя существительное – часть страны Речь. (2ч)

Практика: Обобщить знания детей о части речи имя существительное. Отработать умения различать имя существительное среди других частей речи.

Тема 35. Как у существительных род появился. (2ч)

Теория: Познакомить детей со сказкой «Появление рода у имени существительного».

Практика: Упражнения в определении рода имени существительного.

Тема 36. Сказка о падежах. Этимология названий падежей. (3ч.)

Теория: Познакомить со сказкой о падежах.

Практика: Упражнения в определении падежей имён существительных.

Тема 37. Имя прилагательное – часть страны Речь. (2ч.)

Практика: Обобщить знания детей о части речи имя прилагательное. Отработать умения различать имя прилагательное среди других частей речи.

Тема 38. Моя мама – имя существительное. (2ч.) (О связи имени прилагательного с именем существительным)

Практика: Упражнения в нахождении и составлении словосочетаний существительное + прилагательное.

Тема 39. Глагол – часть страны Речь. (2ч.)

Практика: Обобщить знания детей о глаголе, как части речи. Отработать умения различать глагол среди других частей речи.

Тема 40. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). (5ч.)

Практика: Обобщить знания детей о времени глагола. Упражнения в определении времени глагола.

Тема 41. С глаголами отдельно частицу НЕ пиши! (3ч.)

Практика: Закрепить умения детей писать частицу НЕ отдельно от глагола.

Тема 42. Слово одно, а значений - несколько. (2ч.)

Упражнения с многозначными словами. Работа с толковыми словарями.

Тема 43. Слова – тезки. (2ч.) (Омонимы).

Практика: Упражнения в подборе омонимов.

Тема 44. Одно и то же, но по-разному. (2ч.) (Синонимы, о различиях слов-синонимов)

Практика: Упражнения в подборе синонимов.

Тема 45. Слова с противоположным значением. (2ч.) (Антонимы).

Упражнения в подборе синонимов.

Тема 46. Универсальные заменители -местоимения. (2ч.)

Практика: подбор местоимений.

Тема 47. Итоговые занятия. Проект : Секреты орфографии (2ч.)

Обобщение знаний учащихся, полученных за весь курс внеурочной деятельности. Проведение мониторинга и создание проекта из самых интересных тем, понравившихся детям и запомнившихся ими.

Итого:

1 класс-33 часа

2 класс-34 часа

3 класс-34 часа

4 класс-34 часа