



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида»**

Музрукова ул., д. 34, г. Озерск Челябинской области, 456790

Телефон (35130) 7-55-78, факс (35130) 2-36-59

E-mail: school29.ozersk@mail.ru

Согласовано  
заместитель директора по УВР

*И.Г. Васильева*  
*5 сентября* 2023 г.

Утверждаю:  
директор МБСКОУ СКОШ №29

*Н.А. Юдина*  
\_\_\_\_\_ 2023 г.



Рассмотрено на заседании  
школьного МО

*Нат. Волжанских*  
*29 августа* 2023 г.

Программа  
коррекционно-развивающего курса

«Устранение пробелов в знаниях»

учитель: Саламатина Т.Н.

г. Озёрск

2023г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса
3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса
6. Содержание коррекционно-развивающего курса
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
8. Описание материально-технического обеспечения

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- постановление Правительства РФ от 18.08.2008 №617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- постановление Правительства РФ от 12.03.1997 №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановление Правительства РФ от 31.07.1998 №867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;

Согласно п. 19.8 Приказа МО Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» программа коррекционно-развивающего курса *должна обеспечивать*:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных их недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с результатами ГМПК).

Программа коррекционно-развивающего курса *направлена на*:

- преодоление затруднений обучающихся, возникающих у них в ходе освоения содержания начального общего образования;
- овладение обучающимися, испытывающими сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, навыками адаптации к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- развитие потенциала обучающихся, испытывающих сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

*Цель программы* - создание условий комплексной помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в развитии обучающихся, испытывающих сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, их социальной адаптации.

### **Задачами программы выступают:**

– своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации к образовательному пространству муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа №29 VI вида»;

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, испытывающих сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– создание условий, способствующих освоению обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательное пространство муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа №29 VI вида»;

– осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся, испытывающим сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ГППМК и психологомедико-педагогического консилиума муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа №29 VI вида».

## **2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса курса**

В современных условиях проблема коррекции развития обучающихся, испытывающих сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальной адаптации является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения таких детей начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности через индивидуальную, групповую и малогрупповую формы работы.

*Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы с обучающимися с НОДА, испытывающими сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, составляют:*

### **1) диагностическая работа:**

– своевременное выявление обучающихся, испытывающих сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### **2) коррекционно-развивающая работа, необходимая для преодоления у**

обучающихся нарушений развития и трудностей обучения через системное воздействие на учебнопознавательную деятельность обучающихся, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

### **3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

На коррекционно-развивающий курс отводится 2 часа в неделю: 1 час - малогрупповая форма (Букин Слава, Корнев Корней, Балушкин Максим, Трещев Кирилл, Шабало Михаил) – 34 часа в год, 1 час – индивидуальные занятия – Балушкин Максим, Букин Слава.

### **4. Ценностные ориентиры содержания**

Для достижения результатов, важно, в первую очередь, инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?».

Заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте основы формирования универсальных учебных действий подчеркивают ценность современного образования – школа должна побуждать обучающихся принимать активную гражданскую позицию.

В процессе изучения коррекционно-развивающего курса у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебным предметам, появляются дополнительные условия для социализации личности, успешного решения коммуникативных задач, развивается мышление, воображение, интеллектуальные и творческие способности, общая культура человека.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

Планируемые результаты программы коррекционно-развивающего курса соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленными в рабочих программах по отдельным учебным предметам..

Планируемыми результатами освоения программы коррекционно-развивающего курса выступают:

#### **Личностные:**

- умения адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- расширение представлений о социуме.

#### **Предметные:**

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

- повышение познавательной и социальной активности;

### **Метапредметные:**

- расширение круга предметно-практических умений и навыков;

- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;

овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

## **6. Содержание коррекционно-развивающего курса**

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся класса для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; формирование групп для коррекционной работы

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность.

3. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в индивидуальный образовательный маршрут и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### *Перечень мероприятий*

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления учителем пробелов в знаниях, низкого качества контрольных и проверочных работ, а также неблагоприятного прогноза в усвоении учебного материала обучающимся с ОВЗ.

*При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели:*

- психофизическое состояние и развитие ребенка,

- особенности и уровень развития познавательной сферы,

- особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

*Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают индивидуальные и групповые занятия по коррекции пробелов в знаниях.*

*Мониторинг динамики развития детей*

Мониторинг динамики развития детей и формирования универсальных учебных действий проводится по параллелям в сроки:

1-й класс: два раза в год, в конце первой четверти и в конце учебного года;

2-й класс: III четверть, март;

3-й класс: II четверть, декабрь;

4-й класс: IV четверть, май.

#### *Корректировка коррекционных мероприятий*

При проведении коррекционно-развивающей работы, возможна корректировка плана коррекционных мероприятий после проведения текущей диагностики развития детей в середине запланированного периода. Это делается с целью наибольшего соответствия предлагаемой помощи возможностям и потребностям ребенка и для достижения наибольшего эффекта от занятий. Корректировка планов коррекционных мероприятий включает себя:

- изменение содержания занятий;
- изменение продолжительности и периодичности занятий;
- включение ребенка в другие группы или, наоборот, проведение индивидуальных занятий взамен групповых;
- направление к другим специалистам для оказания квалифицированной помощи.

#### **Русский язык**

##### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям

тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;



- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

«кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

---

<sup>2</sup>Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

**Математика**

## **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## 7. Тематическое планирование

## 3 класс

№	Тема	Малогрупповая	Индивидуальная
1	Предложение		
2	Решение уравнений		
3	Словосочетание		
4	Геометрические фигуры		
5	Части речи.		
6	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.		
7	Однокоренные слова.		
8	Порядок действий в числовых выражениях.		
9	Корень слова.		
10	Чётные и нечётные числа.		
11	Формы слова. Окончание.		
12	Взаимосвязь компонентов умножения.		
13	Приставка.		
14	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.		
15	Суффикс. Основа слова.		
16	Табличное умножение и деление.		
17	Правописание частей слова.		
18	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
19	Имя существительное.		

20	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
21	Род имен существительных.		
22	Периметр геометрических фигур.		
23	Падеж имён существительных.		
24	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.		
25	Имя прилагательное.		
26	Площадь. Единицы площади.		
27	Формы имён прилагательных.		
28	Квадратный сантиметр.		
29	Местоимение.		
30	Нахождение площади фигур.		
31	Глагол.		
32	Квадратный дециметр.		
33	Формы глагола.		
34	Квадратный метр.		

## **8. Описание материально-технического обеспечения**

### **Технические средства обучения**

Классная доска

Компьютер

Принтер

Проектор

Экран

### **Оборудование класса**

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев; специально оборудованные учебные места для занятий лёжа и стоя.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала