



## 1. Пояснительная записка

Данная коррекционноразвивающая программа рассчитана для детей с ОВЗ младшего школьного возраста, обучающихся по варианту 6.2. У них наблюдается недоразвитие познавательной деятельности как основной признак, симптом умственной отсталости и некоторые особенности эмоционально – волевой сферы. Эмоции детей с ОВЗ неустойчивы, изменчивы. На одно и то же повторяющееся явление они могут реагировать по-разному.

У детей с ОВЗ имеются многочисленные проблемы в психофизическом, речевом развитии. У них недостаточно развиты коммуникативно – рефлексорные процессы: обнаруживаются трудности в общении, недостаточно развито умение владеть своим поведением, наличие конфликтных межличностных отношений. Неблагоприятные стереотипы поведения осложняют и ухудшают без того неразвитую и неполноценную познавательную деятельность ребенка.

Программа индивидуальных и малогрупповых коррекционноразвивающих занятий «Ступенька к знаниям» для учащихся 1-4 классов составлена на основе учебно-методического комплекта «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» (1-4 класс)/составитель Е.В.Языканова/, рекомендованного Российской Академией Образования, в количестве 1 часа в неделю. Курс разбит на три блока/1-3 класс/ и 2 блока-4 класс.. Занятия ведутся поочередно по одному занятию из каждого блока. Курс коррекционноразвивающих занятий для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Так же при составлении коррекционноразвивающей программы, учитывался перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО:

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных организаций.

5. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
6. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
7. Приказ об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
8. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач и задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится коррекционноразвивающей работой. В этом может помочь курс коррекционноразвивающей программы по восполнению пробелов в знаниях «Ступенька к знаниям», способствующий формированию познавательных процессов.

### **Цель курса:**

Отработка и восполнение пробелов в знаниях у учащихся .

### **Задачи:**

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в программе по восполнения пробелов в знаниях «Ступенька к знаниям», предусмотренной ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Работа коррекционноразвивающего курса ведется учителем на индивидуальных развивающих занятиях с учащимися, как индивидуально, так и с малой группой детей, испытывающих трудности в учебной деятельности. (Вариант 6.2) Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

## **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа реализуется в рамках учебного плана по 2 занятия в неделю в течение 34 недель. Продолжительность занятия 30 минут.

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

«Ступенька к успеху» направлена на сохранение эмоционального здоровья детей и развития познавательных процессов, инициативы и любознательности, мотивов познания и самосовершенствования. Формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности. Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и окружающим. Формирование личностных качеств, свойств, мотивов к образовательной деятельности, к успеху окружающих и своему личному успеху.

## 5. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>		
	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>

<p><u>выпускника будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul> <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>• <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> </ul>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> </ul>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое</li> </ul>
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> </ul> <p><i>*осознанности роли языка и речи в жизни людей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><i>* научится работать по предложенному учителем плану</i></p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть общим приемом решения задач.</li> <li>• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных</li> </ul>	<p>высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться работать в паре, тройке, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как</li> </ul>
--	---	---	---

	<p><i>произвольного внимания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul>	<p><i>способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li>• <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций;</i></li> <li>• <i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</i></li> </ul>	<p><i>ориентир для построения действия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></li> </ul>
--	--	--	--

## 6. Содержание коррекционного курса «Ступенька к знаниям»

Содержание и методы обучения коррекционноразвивающего курса “Ступенька к знаниям” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, математики , обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы,



кроссворды, головоломки, грамматические и математические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык, прекрасно владеть знаниями в области математики.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуальное личностное деятельностное развитие младших школьников. Работа по восполнению пробелов в знаниях проводится в соответствии с программами по предметам, связана с темами учебных занятий. Необходимость работы по восполнению пробелов в знаниях (1 час в неделю) обусловлена:

- а) учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- б) степенью усвоения учащимися программного материала.

Форма занятий:

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, малогрупповая
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: тесты, игры, упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Продолжительность занятий : 1 класс-25 минут, 2 класс – 30 минут, 3 класс-30 минут, 4 класс-30 минут

Занятие состоит из заданий, каждое из которых направлено на восполнение пробелов в знаниях. Темы занятий разбиты на три блока: грамматика, чтение, математика./1, 2, 3 класс/ и два блока: грамматика и математика- 4 класс.

### **І БЛОК/грамматика/**

**Тема 1.** *В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 2.** *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)*

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема 3.** *К тайнам волшебных слов. (1ч.)*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 4.** *Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)*

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**Тема 5.** *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)*

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема 6.** *Чудесные превращения слов. (1ч.)*

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

**Темы 7,8,9.** *В гости к Алфавиту. (3ч)*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема 10.** *К тайнам звуков и букв. (1ч.)*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

**Тема 11.** *Встреча с Радугой. (1ч.)*

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**Тема 12.** *В Страну Говорящих Скал. (1ч.)*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

**Тема13.** *В глубь веков на Машине времени. (1ч.)*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 14.** *В Королевстве Ошибок.* (1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня».

Разыгрывание ситуаций.

**Тема 15.** *В Страну членов предложений.* (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Повтор членов предложений. Нахождение словосочетаний.

**Тема 16.** *В удивительном городе Неслове.* (1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 17.** *Чудеса в Стране Слов.* (1ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 18.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным.* (1ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 19.** *В театре близнецов.* (1ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 20.** *Необычный урок.* (1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 21.** *В Клубе весёлых человечков* (1ч.)

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 22.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали?* (1ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 23.** *Итоговое занятие.* (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

## II БЛОК/чтение

В программу включены русские народные сказки, авторские сказки К.И. Чуковского, В.Сутеева, С.Прокофьевой, авторские сказки зарубежных писателей Г.Х. Андерсена, Ш. Перро.

Детский фольклор представлен потешками, считалками, загадками. Второклассники знакомятся с творчеством отечественных поэтов А.Л.Барто, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.Стожковой, Г.Остера, В. Степанова, В.Берестова, Э.Успенского.

Знакомство с рассказами представлено по двум темам. Это рассказы о детях Л.Н.Толстого и рассказы о природе М.Пришвина, Е.Чарушина, В. Бианки, А.Тамбиева.

В завершении курса обучающиеся знакомятся с детскими журналами ««Весёлые картинки», « Дисней», «Вини и его друзья», «Свирелька».

### **III БЛОК /математика/**

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Программа включает следующие разделы: "Общие понятия" (4 часа) "Числа и операции над ними"(11 часов), "Волшебные фигуры"(4 часа), «Математика и конструирование»(4 часа).

Раздел программы "Общие понятия" направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам.

Раздел программы "Числа и операции над ними" составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

Раздел программы "Волшебные фигуры" направлен на развитие пространственных представлений учащихся.

Раздел «Математика и конструирование» направлен на применение математических знаний на практике.

Геометрическая составляющая

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые. Прямая линия. Свойство прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. В.з. Угол. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник- замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: Треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Б.

Окружность. Круг.

### Конструирование

Чертёж. Линии на чертеже: основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная. Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу.

Технологический рисунок. Изготовление аппликаций по технологическому рисунку. Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте.

## **7. Календарно - тематическое планирование коррекционного курса «Ступенька к знаниям» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся на 4 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1-2	Предложение.Виды	Отработка навыка в определении видов		

	предложений по цели высказывания.	предложений.		
3-4	Нумерация.	Формирование умения решать примеры в пределах 1000.		
5-6	Обращение.	Формирование навыка находить обращение на письме.		
7-8	Четыре арифметических действия.	Формирование умений выполнять арифметические действия.		
9-10	Главные и второстепенные члены предложения.	Формирование навыка находить главные и второстепенные члены предложения.		
11-12	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Формирование навыка решать примеры на + и – трёхзначных чисел.		
13-14	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Отработка навыков находить однородные члены предложения и расставлять знаки препинания.		
15-16	Умножение и деление трёхзначных чисел.	Отработка навыков решать примеры на * и : трёхзначных чисел.		
17-18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Отработка навыков в умении различать простые и сложные предложения.		
19-20	Величины.	Развитие умения выражать и сравнивать величины.		
21-22	Синонимы, антонимы, омонимы.	Развивать умения подбирать синонимы, антонимы, омонимы.		
23-24	Составные задачи разных видов.	Формирование навыка при решении		

		составных задач разных видов.		
25-26	Фразеологизмы.	Формировать навык применять фразеологизмы в своей речи.		
27-28	Геометрические задачи.	Формирование навыка решать геометрические задачи.		
29-30	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Формировать умения разбирать слово по составу.		
31-32	Умножение многозначных чисел.	Формирование умений при решении примеров на умножение.		

33-34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Отработка навыка склонять имена существительные и прилагательные.		
35-36	Проверка умножения.	Формирование умения решать примеры на проверку умножения..		
37-38	Несклоняемые имена существительные.	Формирование навыка определять несклоняемые имена существительные.		
39-40	Деление многозначных чисел.	Формировать умения решать примеры на деление.		
41-42	Три склонения имён существительных.	Формирование навыка при склонении имён существительных.		
43-44	Проверка деления.	Формирование навыка решать примеры на проверку деления.		
45-46	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном	Отработка навыков в правописании падежных окончаний.		

	числе.			
47-48	Решение уравнений.	Отработка навыков решения уравнений.		
49-50	Склонение имён прилагательных.	Отработка навыков в склонении имён прилагательных.		
51-52	Буквенные выражения.	Развитие умения решать буквенные выражения.		
53-54	Изменение личных местоимений по падежам.	Развивать умения изменять личные местоимения по падежам.		
55-56	Скорость, время, расстояние.	Формирование навыка при решении задач на скорость, время, расстояние.		
57-58	Глагол. Изменение глаголов по временам.	Формирование навыка нахождения времени глагола.		
59-60	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Формирование навыка при умножении чисел, оканчивающихся нулями.		
61-62	Спряжение глаголов.	Формировать умения в определении спряжения глаголов.		
63-64	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Формирование умений при решении примеров на деление чисел, оканчивающихся нулями.		
65-66	Спряжение глаголов.	Формирование умений в определении спряжения глагола.		
67-68	Повторение пройденного за год.	Отработка навыков, полученных за год.		

**Итого: 68 часов**



## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Учебник математики 4 класс в 2-ух частях, М.И.Моро, Школа России.
2. Учебник русского языка 4 класс в 2-ух частях, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Школа России.
3. Тесты и доп.материалы для занятий.
4. Словари и справочники для занятий.
5. Наглядный материал для занятий.
6. Сборник коррекционно-развивающих игр для занятий.