



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида»

Музрукова ул., д. 34, г. Озерск Челябинской области, 456790  
Телефон (35130) 7-55-78, факс (35130) 2-36-59  
E-mail: school29.ozersk@mail.ru

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
*Вас* И.Г. Васильева  
*5 сентября* 2023 г.

Утверждаю:  
директор МБСКОУ СКОШ №29  
*Н.А.Юдина*  
\_\_\_\_\_ 2023 г.



Рассмотрено на заседании  
школьного МО  
*Конф* С.В.Хо:  
*29 августа*

**Программа**  
**коррекционно-развивающего курса**

«Сказкотерапия»  
(начальное общее образование)  
(направление : социальное)  
Срок реализации рабочей программы-1 год  
Возраст детей -10- 11 лет

учитель: Харламова Наталья Борисовна

---

## Оглавление

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса коррекционной деятельности «Сказкотерапия».
3. Место курса коррекционной деятельности «Сказкотерапия» в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания курса.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
6. Содержание курса коррекционной деятельности "Сказкотерапия".
7. Тематическое планирование.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## 1. Пояснительная записка

Программа курса коррекционной деятельности "Сказкотерапия" разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009г. № 373), Примерной программы для начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы Хухлаевой О.В "Тропинка к своему я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников", планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, на основе Программы формирования универсальных учебных действий; на основе Основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 63»; а также, на основании нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
  1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 240 с.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.
7. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
8. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. М.: Просвещение, 2013. – 96 с.;
9. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
10. Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов: под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с.

**Актуальность.** Программа разработана в соответствии с запросом родительской общественности на формирование у школьников умения применять в жизни основные знания психологической науки, заботиться о своём здоровье, в том числе психологическом и социальном. Большинство обучающихся по результатам диагностики имеют средний уровень

психологического здоровья, в целом успешно адаптированы, но не имеют достаточного запаса прочности психологического здоровья и проявляют отдельные признаки дезадаптации, нуждаются в групповых занятиях профилактически-развивающей направленности.

Одним из основных направлений при внедрении стандартов второго поколения является здоровьесбережение учащихся. Обучение в начальной школе – сложный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют от ребенка напряженного умственного труда, активации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы. Ребенку предстоит адаптироваться в новом детском коллективе, устанавливать отношения с педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Даже дети с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. По данным обследования школ (Сиротюк А.Л. «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения»), более чем у 40 % школьников отмечаются различные отклонения в созревании и функционировании нервной системы. Такие дети испытывают трудности обучения письму, чтению, решению задач. Неуспехи в школе часто формируют у них негативное отношение к учёбе, затрудняют общение с окружающими. Одноклассники в свою очередь часто негативно относятся к неуспевающим, не успешным. Всё это способствует асоциальному поведению, особенно в подростковом возрасте. Программа «Сказкотерапия» позволяет с помощью экологических для детей данного возраста сказок и игр способствовать успешной адаптации к школе, формированию УУД, сохранению и укреплению психологического здоровья.

Программа включает в себя новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах: психологической лексики, эмоциональной грамотности.

В программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт практической психолого-педагогической деятельности. Программа построена в соответствии с Моделью формирования психологического здоровья детей, разработанной И.В.Дубровиной. Модель включает три основных компонента: аксиологический, инструментальный и потребностно -мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя, окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно -мотивационный компонент обеспечивает появление у ребенка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает его к последующей самореализации.

Программа позволяет детям кроме прочего ближе узнать друг друга, научиться относиться друг к другу с большим запасом тепла.

**Цель.** Целью реализации программы «Сказкотерапия» является обеспечение достижения планируемых Стандартом результатов, сохранение и укрепление психологического здоровья.

#### **Задачи:**

**Дидактическая** направлена на формирование общей культуры обучающихся, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Развивающая** направлена на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Воспитывающая** направлена на становление положительных морально-волевых качеств личности ребенка, на формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Методы обучения.** Программа основывается преимущественно на методах деятельного обучения (проективных, исследовательских, игровых), на применении современных образовательных технологий. В качестве средств обучения на занятии используются сказки, игры, упражнения, а также другие методические средства:

1. Ролевые игры.
2. Психогимнастические игры.
3. Куклотерапия.
4. Театрализация, инсценирование.
5. Дискуссионные игры.
6. Релаксация.
7. Направленное рисование.
8. Обсуждение чувств.
9. Кинезеологические упражнения.
10. Гимнастика мозга.
11. Точечный массаж.
12. Дыхательные упражнения.
13. Глазодвигательные упражнения.
14. Упражнения для развития мелкой моторики рук.
15. Когнитивные упражнения.
16. Рефлексия.
17. Коммуникативные упражнения.
18. Визуализация.
19. Психологическая исследовательская деятельность.
20. Социально-психологическое проектирование и моделирование.
21. Смыслообразование (через переживание, саморефлексию, интроспекцию, творческие акты).

## **2.Общая характеристика курса «Сказкотерапия».**

Программа курса «Сказкотерапия» первоклассникам поможет адаптироваться к школе, принять роль хорошего ученика; осознать свои эмоциональные реакции на различные трудности, поможет научиться выбирать конструктивные способы выхода из трудных ситуаций. Третьеклассникам предоставит возможность осознать цели, потребности и мотивы поведения сверстников, поразмышлять над причинами своих трудностей, типичных конфликтов и их связью со своими актуальными способностями. Четвероклассники подготовятся психологически к обучению в среднем звене. В программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт практической психолого-

педагогической деятельности. Программа позволяет детям кроме прочего ближе узнать друг друга, научиться относиться друг к другу с большим запасом тепла.

В.А.Сухомлинский называл сказку, игру, фантазию животворным источником детского мышления, благородных чувств и стремлений. Ведь именно «через сказочные образы в сознание детей входит слово с его тончайшими оттенками; оно становится сферой духовной жизни ребенка, средством выражения мыслей и чувств – живой реальностью мышления. Без сказки – живой, яркой, овладевшей сознанием и чувствами ребенка, - невозможно представить детского мышления и детской речи как определенной ступени развития человеческого мышления и речи» (Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. 1982.)

Сказка будит не только эстетические, нравственные, интеллектуальные чувства, но и является источником раскрытия и развития творческих способностей ребенка. Сказка, «являясь творением могучего таланта народа», влияет на душу и сердце ребенка, раскрывая его творческий потенциал, ведь в каждом сказочном образе – игра творческих сил народного духа.

Сказки на протяжении веков использовались людьми как средство передачи важной культурной, социологической и этической информации от предшествующих поколений к последующим. Хотя содержание этих сказок может быть разным, существенной структурной разницы между «Колобком» и «Алисой в Зазеркалье» нет. Во всех описываются реальные или выдуманные персонажи, которые сталкиваются с проблемами, требующими от них умения использовать свои индивидуальные ресурсы для преодоления этих проблем. Параллели между сказками и человеческим опытом очевидны. Все сказки обладают одним фундаментальным качеством: в них содержатся важные советы или поучительные сообщения относительно какой-либо специфической проблемы. Способ, при помощи которого герой решает свою проблему, может в аналогичной ситуации дать возможное решение и для других людей.

Кроме того, язык сказки доступен ребенку. Сказка проста и в то же время загадочна. Слушая сказку, ребенок покидает реальный мир и уносится в мир своих фантазий, стимулируемых сказкой. Сказка способствует развитию воображения, а это необходимо для решения ребенком его собственных проблем.

Слушая сказку, ребенок приобретает знания о способах проявления созидательной творческой силы. Сказка исцеляет душу, придаёт силы и формирует личность.

Сказка имеет воспитательную силу, органичную внутренней природе человека. Реализуя, программу «Сказкотерапия», педагог помогает детям устанавливать связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни.

Игровая деятельность сохраняет значимость для младшего школьника, несмотря на изменение при поступлении в школу ведущей деятельности — с переходом к учебной деятельности. Особенно, игровая деятельность важна для детей, имеющих различные отклонения в созревании и функционировании нервной системы, испытывающих трудности адаптации к школе, трудности в обучении, школьные перегрузки.

На каждом занятии обучающимся предоставляется возможность самостоятельно осуществлять деятельность, принимать и ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; с помощью сказок, игр, рисования, безусловного принятия ребенка создаются условия для гармоничного развития личности и её самореализации.

Обучающиеся с помощью сказок открывают для себя универсальные, проверенные временем, эффективные способы действия. Темы занятий - области возможных трудностей (в чём проблема?). Работа над сказкой помогает найти ответ на вопрос (что делать? Как преодолеть подобные трудности?) - открыть для себя обобщённый, универсальный, проверенный временем, эффективный способы действия и в инсценировке закрепить его или вместе с

одноклассниками поразмышлять, как этот способ действия можно использовать в своей реальной жизни.

На занятиях обучающиеся отвечают на вопрос "Какой я?", сравнивая свои актуальные способности с перечнем первичных и вторичных способностей, позволяющих человеку быть успешным в социальной жизни (Портрет выпускника начальной школы). В процессе деятельности расширяется поведенческий репертуар, развиваются способности.

На занятиях дети учатся отвечать на вопросы "С какой целью выполняется эта деятельность? Чему учимся? Для чего это? Где может пригодиться в учебной деятельности, во взрослой жизни приобретаемое умение?". Таким образом, дети осознают целевую направленность деятельности, учатся ориентироваться в её ценностно-смысловых и операциональных характеристиках. Занятие предполагает осознанное освоение обучающимися всех основных компонентов учебной деятельности (мотив, цель, задача, контроль, оценка).

**Возрастные и психологические особенности детей.** Программа «Сказкотерапия» сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково - символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебных познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик в Программе «Сказкотерапия» учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

**Основные принципы построения программы.** Программа построена в соответствии с Моделью формирования психологического здоровья детей, разработанной И.В.Дубровиной.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими или знаниями базовых курсов.

### **3. Место курса «Сказкотерапия» в учебном плане.**

Программа рассчитана на реализацию в начальной школе в рамках коррекционной деятельности, социальное направление. Занятия проводятся в классной комнате, обеспечивающей возможность при необходимости посадить детей в круг для осуществления интерактивной формы организации взаимодействия. На освоение курса внеурочной деятельности «Сказкотерапия» отводится 33 часа в 1 классе, во 2, 3, 4 классах – 34 часа.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания курса «Сказкотерапия»**

В соответствии со Стандартом внеурочная деятельность «Сказкотерапия» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Ценность образовательных технологий сказко- и игротерапии.** Сказкотерапия – естественная форма общения и передачи опыта, органичная система воспитания, проверенная многими поколениями наших предков. Это совместный процесс поиска смысла и расшифровка знаний о мире и взаимоотношений в нём. Сказкотерапия – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни.

Игра и игротерапия – это способ установить с ребенком тесные, дружеские отношения. В игре ребенок чувствует себя свободно и может, не стесняясь, выражать свои чувства. В игре ребенок самостоятельно принимает решения, делает свой собственный выбор и оказывается в ситуации необходимости нести за своё поведение ответственность. Итоги игры выступают в двойном плане – как игровой, так и учебно-воспитательный результат. Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия и рефлексии чувств, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей, ее соотношение с реальностью.

Игра предоставляет возможность ребенку проявить компетенцию (личностную, коммуникативную, интеллектуальную, социальную, общекультурную) в игровой ситуации. Сказки и жизнь воздействуют на формирование жизненного сценария, игры позволяют опробовать сценарные роли. Анализ ролей и сценариев, обсуждение игрового действия позволяет внести коррективы в поведение ребенка, положительно могут повлиять на будущую жизнь человека. Процесс обучения трансформируется из присвоения социокультурного опыта в процесс саморазвития личности. Преобразование возникшей в игре педагогической ситуации в проблемную, а затем в образовательную учебную ситуацию позволяет совершить учащемуся переход к самообучению и саморазвитию. Школьники получают возможность исследовать себя, взглянуть на себя глазами других, получить обратную связь. Учащиеся овладевают навыками самостоятельной организации, рефлексии и оценки своей деятельности в соответствии с индивидуальной программой развития.



## 5. Планируемые результаты.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты

**Курс «Сказкотерапия»** способствует тому, чтобы на ступени начального общего образования, в соответствии с требованиями Стандарта, у выпускников были сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Мониторинговая карта

Критерии сформированности УУД	Показатели сформированности УУД обучающихся 1–4 классов	Диагностический инструментарий оценивания УУД обучающихся  (Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с. )	Сроки проведения
<b>Личностные</b>			
<b>Самоопределение (личностное, жизненное)</b>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации (модифицированный вариант карты наблюдений Д.Стотта); ШОЭП, Карта наблюдения за психоневрологическим статусом обучающихся, Анкета отношения, Тест Люшера	1 класс октябрь, декабрь, март. 3,4 класс -март  1 класс - декабрь, 4 класс - январь
	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	– Беседа о правилах индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.  – Карта наблюдения за умением обучающихся использовать правила индивидуального безопасного поведения в	1 класс - сентябрь, 1,3,4 классы перед каждым каникулами.

		чрезвычайных ситуациях	
	Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.	Проектная методика "Рисунок семьи" Проектная методика "Розовый куст" Детская методика "Завершение предложения (вариант В. Михала)	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс
<b>Смыслообразование</b>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося;	Методика "Кто я?" Анкета отношения к школе.	1,2,3,4 класс 1 класс декабрь, 4 класс январь.
	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	– Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О. А. Карабанова) -Анкета Н.Г.Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность». -Методика Гинзбурга «Изучение мотивов учения».	1 класс, декабрь 4 класс, январь
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Моральные дилеммы	1,4 класс
	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	Анкета "Оцени поступок"	1,4 класс

	<p>нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Ценность творческого труда. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>		
	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	Моральные дилеммы	1,4 класс
<b><i>Познавательные</i></b>			
<b>Смыслового чтения и работы с информацией</b>	Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме;	Беседа, микросочинения	1,2,3,4 класс 3,4 класс
<b>Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций</b>	<p>Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие;</p> <p>Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под</p>	Тест "Развитие мышления" Беседа	1,4 класс

	<p>руководством учителя;</p> <p>Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;</p> <p>Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.</p>		
<p><b>Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности</b></p>	<p>Сформированность умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя;</p> <p>Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями;</p> <p>Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями;</p> <p>Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации;</p> <p>Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта;</p>	<p>Групповой проект</p>	<p>,4 класс</p>

	Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.		
<i>Регулятивные</i>			
<b>Целеполагание</b>	Сформированность умения <b>принимать и сохранять</b> учебную задачу;  – Сформированность умения <b>в сотрудничестве с учителем</b> учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;  Сформированность умения <b>в сотрудничестве с учителем</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Карта наблюдения учителя  Групповой проект	1,2,3 класс  4 класс
<b>Планирование</b>	Сформированность умения <b>в сотрудничестве с учителем</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  Сформированность умения <b>учитывать установленные учителем правила</b> в планировании способа решения задачи.	Карта наблюдения учителя  Групповой проект	1,2,3 класс  4 класс
<b>Прогнозирование</b>	Сформированность умения <b>в сотрудничестве с учителем</b> осуществлять	Карта наблюдения учителя  Групповой проект	1,2,3 класс  4 класс

	прогнозирование как предвидения будущих событий.		
<b>Контроль</b>	Сформированность умения <b>в сотрудничестве</b> с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	Карта наблюдения учителя Групповой проект	1,2,3 класс 4 класс
<b>Оценка</b>	Сформированность умения <b>в сотрудничестве</b> с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.	Карта наблюдения учителя Групповой проект	1,2,3 класс 4 класс
<b>Коррекция</b>	Сформированность умения <b>в сотрудничестве</b> с учителем вносить необходимые коррективы в действие <b>после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</b>	Карта наблюдения учителя Групповой проект	1,3 класс 4 класс
<b>Волевая саморегуляция</b>	Сформированность умения <b>под руководством учителя</b> начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	Карта наблюдения учителя Групповой проект	1,3 класс 4 класс
<b>Коммуникативные</b>			
<b>Планирование совместной деятельности</b>	Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации	Карта наблюдения учителя Групповой проект	1,3 класс 4 класс

	<p>различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя;</p> <p>Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя.</p>		
<b>Постановка вопросов</b>	Сформированность умения формулировать вопросы партнеру по общению.	Карта наблюдения учителя Групповой проект	1,3 класс 4 класс
<b>Разрешение конфликтов</b>	Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.	Карта наблюдения учителя Групповой проект	1,3 класс 4 класс
<b>Управление поведением партнера</b>	Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов	Карта наблюдения учителя Групповой проект	1,3 класс 4 класс
<b>Точность выражения мысли (Умение выражать свои мысли)</b>	Сформированность умений формулировать собственное мнение.	Карта наблюдения учителя Групповой проект	1,3 класс 4 класс
<b>К 6. Владение монологической и диалогической формами речи</b>	Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического	Карта наблюдения учителя Групповой проект	1,3 класс 4 класс

	высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.		
--	--	--	--

Оценка каждого занятия предполагает ответы на следующие вопросы:

1. Было ли проявление положительных эмоций у детей, какова была их степень вовлеченности в работу, степень их кооперации и откровенности?
2. Были ли отрицательные чувства, проявленные в ходе работы, и насколько адекватно они были восприняты ведущим и детьми?
3. Были ли проявления «незавершенных переживаний» у отдельных детей, и какой способ «завершения» был использован?
4. Что получили участники группы от работы?
5. Был ли результат работы позитивный, т.е. имел ли он определенный лечебно-коррекционный или развивающий эффект?
6. Были ли решены основные задачи работы с данным классом на этом занятии?
7. Какие УУД развивались?

## **6. Содержание курса «Сказкотерапия».**

Курс «Сказкотерапия» является частью процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе.

Курс «Сказкотерапия» способствует формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в т.ч.:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;



Курс «Сказкотерапия» формирует потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности – игре, рисовании, слушании, общении; мотивацию к самореализации в социальном творчестве.

Курс «Сказкотерапия» содержит материал для формирования нравственного смысла учения; формирования основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепления у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; формирования способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявления критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирования способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Содержание сказок будет побуждать детей развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укреплять доверия к другим людям; развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.

Сказки содержат материал для обучения уважительному отношению к родителям, осознанному, заботливому отношению к старшим и младшим; формируют представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

Особым образом организованное систематическое предъявление детям сказок, метафор, даже не всегда соответствующих их проблемам, приводит к усвоению ими основной идеи – в сложной ситуации необходимо искать ресурсы внутри самого себя, и это обязательно приведет к успеху. Таким образом, у ребенка формируется механизм самопомощи – ищи силы для разрешения конфликта в самом себе, ты их обязательно найдёшь, и ты наверняка победишь трудности.

## **7. Тематическое планирование.**

Раздел I Наши сильные чувства (9 ч)

Раздел II Ценность и уникальность человека (7 ч)

Раздел III Я и другие (9 ч)

Раздел IV Я и мои ресурсы (9 ч)

## **8. Описание материально-технического обеспечения курса.**

1 АРМ учителя

2. Видеофильмы и презентации.

3. Дидактическое обеспечение

Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»: Рабочая тетрадь (1-4 класс) М: Генезис, 2014 г