



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 29»**

Музрукова ул., д. 34, г. Озерск Челябинской области, 456790

Телефон (35130) 7-55-78, факс (35130) 2-36-59

E-mail: school29.ozersk@mail.ru

Согласовано
заместитель директора по УВР

И.Г. Васильева
5 сентября 2023 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Школа №29»

Н.А. Юдина
15 сентября 2023 г.



Рассмотрено на заседании
школьного МО

Ноткина С.В. Ноткиных
29 августа 2023 г.

Программа курса внеурочной деятельности

«Школа Светофорчика»

(начальное общее образование, социальное направление)

Срок реализации рабочей программы – 4 года

Возраст детей – 7-10 лет

учитель:

Цыпышева Елена Васильевна

г. Озёрск

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса**
- 2. Содержание учебного курса**
- 3. Тематическое планирование**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа Светофорчика»

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Школа Светофорчика» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные результаты обучающихся 1–4 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

1 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

- наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности в аспекте формирования потребности введения здорового образа жизни;
- выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя;
- наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме;
- наличие первичного опыта взаимодействия сокружающим миром;
- действия согласно установленным учителем правилам;
- сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.

Смыслообразование:

- осознание себя в роли первоклассника;
- наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация:

- сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников;
- способность учитывать интересы и чувства других людей;
- осознание ответственности за результаты учебной деятельности;
- освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения;
- освоение правил общения в классном коллективе;
- способность быть доброжелательным.

2 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

- проявление желания участвовать в гражданских акциях, связанных с мотивацией на ведение здорового образа жизни;

- проявление желания изучать культуру своего народа в аспекте формирования навыков здорового питания;
- демонстрация творчества в проявлении ценностных установок;
- демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым;
- проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов;
- выбор позиции, основанной на нормах нравственности;
- сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.

Смыслообразование:

- принятие социальной роли школьника;
- преобладание внутренней учебной мотивации над внешней.

Нравственно-этическая ориентация:

- сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов; доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи;
- принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности;
- планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения;
- информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- уважительное отношение к продуктам художественной деятельности (музыкальной, литературной);
- усвоение норм общения в классе и в повседневных ситуациях;
- умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.

3 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

- принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий;
- осознанное соблюдение норм нравственного поведения;
- соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде;
- демонстрация умения анализа ситуаций и формулирования логических выводов, рассуждений;
- сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья и оказания первой медицинской помощи при переломах, вывихах, термических травмах.

Смыслообразование:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация:

- сформированность уважительного отношения к истории и культуре своего народа в области физической культуры и спорта;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности;
- осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей;
- информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране; понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума;
- способность выражать своё отношение к продуктам художественной деятельности (музыкальной, литературной);
- способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.

4 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

- сформированность ценностей многонационального российского общества;
- сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Смыслообразование:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Нравственно-этическая ориентация:

- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов в аспекте потребности ведения здорового образа жизни;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом

информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- делать сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, диалогической форме коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
 - работать с несколькими источниками информации;
 - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.*

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- технологии ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.),

сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке, набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль, использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида, следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера, составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– готовить и использовать презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации,

– участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Формирование ИКТ-компетентности обучающегося:

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:

– умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

Обработка и поиск информации:

– умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования;

– умение редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;

– умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Создание, представление и передача сообщений:

– умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

Объём рабочей программы курса составляет 135 часов и рассчитан на 4 года обучения (1 класс – 33 часа, 2–4 класс – 34 часа в год). Занятия проводятся из расчёта 1 час в неделю в учебном кабинете, в рекреационном помещении школы, на пришкольной территории, на площадках компьютерного класса и других специализированных кабинетов (лабораторий), школьной библиотеки.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел «УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ» 12 часов

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы.

Формы организации: творческо-поисковые задачи, ролевая игра, проектная деятельность, тематические занятия, беседы с инспекторами дорожного движения.

Виды деятельности: планировать своё действие с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Раздел «НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ» 11 часов

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты правила пешехода? Почитаем знаки!

Формы организации: проектная деятельность, ролевая игра, творческо-поисковые задачи, практические занятия в «городках безопасности», беседы, викторины на лучшее знание правил дорожного движения.

Виды деятельности: анализировать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний, различать и определять наиболее безопасные ситуации.

Раздел «ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ» 10 часов

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Встреча с инспектором дорожного движения. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения». Учимся соблюдать ПДД.

Формы организации: творческо-поисковые задачи, олимпиада, тематические занятия, практические занятия в «городках безопасности», беседы, конкурс, праздник, проектная деятельность.

Виды деятельности: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с обучающимися.

2 класс

Раздел «УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ» 12 часов

Почему на улице опасно. Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Практическое занятие (экскурсии, настольные игры). Экскурсии по городу. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. Типы перекрестков. Нерегулируемый перекресток. Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.) Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, магазину и т.д.

Формы организации: экскурсии, творческо-поисковые задачи, тематические занятия, соревнование, викторины на лучшее знание правил дорожного движения.

Виды деятельности: различать способ и результат действия, овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Раздел: «НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ» 8 часов

Пешеходный переход и его обозначения. Сигналы светофора. Регулировщик и его сигналы. Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки. Дорожные знаки в микрорайоне школы. Выступление агитбригады «В мире дорожных знаков».

Формы организации: ролевая игра, общественно-полезные практики, творческо-поисковые задачи, практические занятия в «городках безопасности», беседы, конкурс.

Виды деятельности: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Раздел «ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ» 14 часов

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта. Где можно и где нельзя играть. Ты – велосипедист. Движение транспорта на загородной дороге. Железнодорожные переезды, их виды. Дорога глазами водителей. Опасности на дорогах. Правила дорожного движения. Встреча с инспектором. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Формы организации: творческо-поисковые задачи, проектная деятельность, ролевая игра, тематические занятия, практические занятия в «городках безопасности», беседы, викторины на лучшее знание правил дорожного движения, экскурсии, демонстрация фильмов и видеороликов, беседы с инспекторами дорожного движения, праздник.

Виды деятельности: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, различать способ и результат действия.

3 класс

Раздел «УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ» 11 часов

Дисциплина на дороге. Составные части улицы, дороги. Улицы города. Безопасная дорога в школу. Может ли машина сразу остановиться. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Где еще можно переходить дорогу. Подвижные игры по ПДД. А мы знаем ПДД?

Формы организации: олимпиада, творческо-поисковые задачи, проектная деятельность, ролевая игра, тематические занятия, практические занятия в «городках безопасности».

Виды деятельности: анализировать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Раздел «НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ» 9 часов

Пешеходные переходы. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулируемый перекрёсток. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки. Дорожные знаки и дорожная разметка. Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.

Формы организации: конкурс, соревнование, викторины на лучшее знание правил дорожного движения, экскурсии.

Виды деятельности: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; различать способ и результат действия.

Раздел «ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ» 14 часов

Опасные ситуации при переходе дороги. История появления автомобиля и правил дорожного движения. Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на автобусе и других видах транспорта. Мы – пешеходы, мы – пассажиры. Где можно и где нельзя играть. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Поездка за город. Ты – велосипедист. Улица глазами водителей. Дорожно-транспортные происшествия. Оказание медицинской помощи. Письмо водителю. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Формы организации: общественно-полезные практики, олимпиада, творческо-поисковые задачи, проектная деятельность, ролевая игра, тематические занятия, практические занятия в «городках безопасности», викторины на лучшее знание правил дорожного движения, экскурсии, праздник.

Виды деятельности: анализировать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

4 класс

Раздел «УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ» 10 часов

Безопасность пешеходов. Виды транспортных средств. Проезд специальных транспортных средств. Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. Знаем ли мы правила дорожного движения. Нерегулируемые перекрестки. Что мешает вовремя

увидеть опасность на дорогах. Разбор дорожной ситуации на макете. Основные понятия и термины ПДД. КВН «Дисциплинированный пешеход».

Формы организации: творческо-поисковые задачи, проектная деятельность, ролевая игра, тематические занятия, практические занятия в «городках безопасности», беседы, экскурсии, игра КВН.

Виды деятельности: анализировать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Раздел «НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ» 9 часов

Предупредительные сигналы. Дорожные знаки и их группы. Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам. «Путешествие в Страну дорожных знаков». Светофорное регулирование. Регулировщик и его сигналы. Встреча с инспектором дорожной полиции. Знатоки правил дорожного движения. Выступление перед детьми детского сада.

Формы организации: общественно-полезные практики, олимпиада, творческо-поисковые задачи, проектная деятельность, ролевая игра, тематические занятия, практические занятия в «городках безопасности», викторины на лучшее знание правил дорожного движения, экскурсии, праздник.

Виды деятельности: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Раздел «ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ» 15 часов

Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Движение обучающихся группами и в колонне. «Я – пешеход» Перевозка людей. Труд водителя. Когда ты становишься водителем. Правила безопасного перехода железнодорожного переезда. Где можно и где нельзя играть. Причины возникновения ДТП. Создание буклета «Помни, пешеход!». Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге. Мы соблюдаем ПДД. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Формы организации: общественно-полезные практики, олимпиада, творческо-поисковые задачи, проектная деятельность, ролевая игра, тематические занятия, практические занятия в «городках безопасности», викторины на лучшее знание правил дорожного движения, экскурсии, праздник.

Виды деятельности: анализировать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (33 часа)

№	Тема	Количество часов
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ		
1	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	1
2	Безопасность на улице	1
3	Наш город, где мы живём.	1
4-5	Опасности на наших улицах	2
6-7	Мы идём в школу	2
8	Школа безопасности	1
9	Движение пешеходов и машин	1
10	Правила перехода через дорогу	1
11	Школа безопасности	1
12	Посвящение в пешеходы	1
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ		
13	Наши друзья – дорожные знаки	1
14-15	Знакомство со знаками	2
16-17	Дорожные знаки – пешеходам	2
18	Светофор и его сигналы	1
19	Виды пешеходных переходов	1
20	Чтение дорожных знаков	1
21	Безопасный путь в школу	1
22	А знаешь ли ты	1
23	Почитаем знаки?	1
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ		
24	Правила движения в колонне	1
25-26	Где можно играть?	2
27-28	Мы пассажиры общественного транспорта	2
29	Встреча с инспектором дорожного движения	1
30	Загородная дорога	1
31	Пешеход на загородной дороге	1
32	Учимся соблюдать ПДД	1
33	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	1
	Всего	33ч

2 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ		
1	Почему на улице опасно.	1
2	Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.	1
3-4 17/09 24/09	Практическое занятие (экскурсии, настольные игры). Экскурсии по городу	2
5/10	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1
6 15/10	Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.8/10	1
7	Типы перекрестков.15/10	1
8	Нерегулируемый перекресток. 22/10	1
9	Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы 3/12	1
10-11	Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.)10/12	2
12	Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, магазину и т.д. 17/12	1
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ		
13	Пешеходный переход и его обозначения. 24/12	1
14	Сигналы светофора. 15/01	1
15-16	Регулировщик и его сигналы.22/01? 29.01	2
17	Группы дорожных знаков и их назначение.5/02	1
18	Дорожные знаки: 12/02	1
19	Дорожные знаки в микрорайоне школы. 19/02	1
20	Выступление агитбригады «В мире дорожных знаков» 26/02	1
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ		
21	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.5/03	1
22	Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. 12/03	1
23	Поездка на автобусе и троллейбусе.19/03	1
24	Поездка на трамвае и других видах транспорта.2/04	1
25	Где можно и где нельзя играть. 9/04	1
26	Ты – велосипедист.16/04	1
27	Движение транспорта на загородной дороге. 23/04	1
28	Железнодорожные переезды, их виды. 30/04	1
29	Дорога глазами водителей. 14/05	1
30	Опасности на дорогах. 21/05	1
31-32	Правила дорожного движения. 28/05	2
33	Встреча с инспектором	1
34	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	1
Всего		34ч

3 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ		
1	Дисциплина на дороге.	1
2	Составные части улицы, дороги.	1
3	Улицы города	1
4	Безопасная дорога в школу	1
5	Может ли машина сразу остановиться	1
6	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	1
7	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	1
8	Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	1
9	Где еще можно переходить дорогу.	1
10	Подвижные игры по ПДД	1
11	А мы знаем ПДД?	1
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ		
12	Пешеходные переходы.	1
13	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1
14	Регулируемый перекрёсток	1
15	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.	1
16	Дорожная полиция.	1
17	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.	1
18	Дорожные знаки	1
19	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1
20	Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.	1
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ		
21	Опасные ситуации при переходе дороги.	1
22	История появления автомобиля и правил дорожного движения.	1
23	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1
24	Поездка на автобусе и других видах транспорта.	1
25	Мы – пешеходы, мы – пассажиры	1
26	Где можно и где нельзя играть.	1
27	Опасность игр вблизи железнодорожных путей	1
28	Поездка за город	1
29	Ты – велосипедист	1
30	Улица глазами водителей	1
31	Дорожно-транспортные происшествия	1
32	Оказание медицинской помощи	1
33	Письмо водителю.	1
34	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	1
Всего		34ч

4 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ		
1	Безопасность пешеходов.	1
2	Виды транспортных средств	1
3	Проезд специальных транспортных средств.	1
4	Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.	1
5	Знаем ли мы правила дорожного движения	1
6	Нерегулируемые перекрестки	1
7	Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах	1
8	Разбор дорожной ситуации на макете	1
9	Основные понятия и термины ПДД	1
10	«Дисциплинированный пешеход»	1
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ		
11	Предупредительные сигналы	1
12	Дорожные знаки и их группы.	1
13	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам	1
14	«Путешествие в Страну дорожных знаков»	1
15	Светофорное регулирование	1
16	Регулировщик и его сигналы	1
17	Встреча с инспектором дорожной полиции	1
18	Знатоки правил дорожного движения.	1
19	Выступление перед детьми детского сада.	1
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ		
20	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	1
21	Движение учащихся группами и в колонне.	1
22	«Я – пешеход»	1
23-24	Перевозка людей.	2
25	Труд водителя.	1
26-27	Когда ты становишься водителем.	2
28	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	1
29	Где можно и где нельзя играть.	1
30	Причины возникновения ДТП.	1
31	Создание буклета «Помни, пешеход!».	1
32	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге	1
33	Мы соблюдаем ПДД	1
34	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения»	1
	Всего	34ч