



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида»

Музрукова ул., д. 34, г. Озерск Челябинской области, 456790

Телефон (35130) 7-55-78, факс (35130) 2-36-59

E-mail: school29.ozersk@mail.ru

Согласовано

заместитель директора по УВР

И.Г. Васильева
5 сентября 2023 г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Школа № 29»

Н.А. Юдина

2023 г.

Рассмотрено на заседании
школьного МО

С.В. Колмогоров
29 августа 2023 г.

Программа
коррекционно-развивающего курса

«Развитие познавательных способностей»

учитель-дефектолог: Аксенова Екатерина Владимировна

г. Озёрск

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса
3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса
6. Содержание коррекционно-развивающего курса
7. Тематическое планирование
8. Описание материально-технического обеспечения

1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательных способностей» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Специальной (коррекционной) школы №29 VI вида», Базисного учебного плана и плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.

Данная программа рассчитана на учащихся 4-х классов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и сопутствующие нарушения психического развития и строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и ЗПР.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Кроме того, учащиеся с НОДА отличаются медленным и неустойчивым формированием пространственных, плоскостных и первоначальных математических представлений, замедленным темпом усвоения учебного материала.

В связи с этим, возникает необходимость организации коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся, способствующей умственному развитию детей с трудностями обучения, формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин.

Большое значение для развития познавательных способностей является уровень развития памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия, речи. Именно эти качества являются основой продуктивного мышления и творческих способностей учащихся с НОДА и ЗПР.

Развивая познавательные способности, мы можем дать ребёнку мощный толчок для познания окружающего мира. Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний не только на уроке, но и за его пределами. Такие дети легче адаптируются к внешним воздействиям, менее подвержены стрессам, устойчивы к психофизическим нагрузкам, обладают навыками саморазвития и логического мышления. Развитием познавательных способностей необходимо заниматься и во внеурочное время.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса направлена на создание условий для успешного обучения и развития обучающихся с НОДА и сопутствующими нарушениями психического развития, на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые учащиеся 4-х классов изучают.

Основной формой работы на занятии является игровая деятельность, как наиболее эффективный способ развития познавательных способностей, интеллекта, творческих способностей, обогащения внутреннего самочувствия и переживания. Широко используются задания занимательного характера, головоломки, ребусы, а также задания, требующие рассуждений, нестандартных решений.

Цель программы – сформировать у учащихся с НОДА и ЗПР компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать учащихся активными участниками учебного процесса.

Основными **задачами** программы являются:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе изучения программного материала;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыслительной деятельности, освоения рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование словесно-логического мышления, умения рассуждать и доказывать;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач;
- создание условий для высказывания учащимися суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- расширение и уточнение словарного словаря учащихся, совершенствование умения использовать слова точно по смыслу.

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными и подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями (дефектологическими, логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Программа коррекционно-развивающего курса рассчитана на учащихся 4-х классов. Занятия строятся на организации подгрупповой формы работы, а также на современных технологиях:

- технологии развития умственной деятельности: проблемно-поисковые, технологии моделирующего обучения (учебные игры);
- коммуникативно-диалоговые;
- технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах).

В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Подгрупповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Периодичность занятий 1 раз в неделю. Длительность подгрупповых занятий – 40 минут.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности нарушения, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения занятий и пр. При различных нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды развития и имеет разную продолжительность.

Приведенная программа коррекционно-развивающего курса рассчитана на 33 занятия в год.

Содержание работы:

Диагностика познавательного развития учащихся. 1 час

Подгрупповые занятия с учащимися по темам. 31 час

Итоговая диагностика познавательного развития учащихся. 1 час

4. Ценностные ориентиры содержания

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процесса обучения, воспитания, коррекции познавательного и личностного развития обучающихся с НОДА и ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действий, обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Коррекционно-развивающие дефектологические занятия являются для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

С введением ФГОС НОО приоритетом становится формирование личности учащегося через развитие универсальных учебных действий, как ключевого условия повышения эффективности образовательного процесса в новых условиях развития общества. Коррекционно-педагогическая работа способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с НОДА, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем, можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-дефектолог пытается достичь.

Личностные результаты:

- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов учения;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников (определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, умение контролировать их;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности во всех видах деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника, в памятках);

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- пользоваться словарями и справочным материалом;

- осуществлять синтез как составление целого из их частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

6. Содержание коррекционно-развивающего курса

Развитие познавательных процессов является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа коррекционно-развивающего курса включает разделы, каждый из которых отражен в изучаемых темах. Работа по данным разделам ведется системно на каждом занятии, способствует развитию общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Познание. Интеллект. Понятие интеллекта. Талант и способности. Значение развития интеллекта. Диагностика познавательного развития.

Понятие. Отношение между понятиями род-вид. Обобщение понятий. Составление логических цепочек. Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий.

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений.

Функциональные отношения между понятиями. Часть-целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей.

Сравнение понятий. Выявления сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии.

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум, трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству.

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи, находить закономерности.

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу. Составление предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнения. Уяснение содержания текста. Роль смысловых сочетаний в тексте.

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц и поговорок. Обоснование суждений.

Творчество. Методы решения творческих задач. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей.

Воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Ассоциации. Приемы развития: головоломки, незаконченный рассказ, описание картины и т.д.

Конструирование на плоскости и в пространстве. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Конструирование в пространстве.

Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений.

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Мозговой штурм.

Восприятие и память. Зрительное восприятие и узнавание предметов. Зрительное внимание и память. Обобщенные представления о свойствах предметов. Временные понятия. Слуховое внимание и память.

7. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика познавательного развития учащихся	1
2	Виды текстов	1
3	Средства связи в тексте	1
4	Стили речи	1
5	Интеллектуальный клуб "Мыслитель"	1
6	Речевой этикет	1
7	Куда летят крылатые слова	1
8	Многозначные слова. Каламбуры	1
9	Путешествие в мир Пушкинских сказок	1
10	Пословицы и поговорки	1
11	Устаревшие слова	1
12	Композиция текста	1
13	Сочинение сказки	1
14	Проект "Книга сказок"	1
15	Публицистический стиль	1
16	Деловая игра: верстка газеты	1
17	Деловой стиль	1
18	Слова-противники	1
19	Слова-друзья	1

20	Конкурс знатоков	1
21	Новорожденные слова	1
22	Викторина	1
23	Трудные слова	1
24	Незаменимые помощники словари	1
25	Копилка трудных слов	1
26	Умеешь ли ты грамотно писать	1
27	Лексические средства связи в тексте	1
28	Синонимы языковые и текстовые	1
29	Творческие текстовые упражнения	1
30	Оформление уголка русского языка	1
31	Сочинение почемучек	1
32	Сочинение рассуждение	1
33	Итоговая диагностика познавательного развития учащихся	1

8. Описание материально-технического обеспечения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Специальная (коррекционная) школа №29 VI вида».
2. Акишина А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (раздаточный материал) / А.А. Акишина. – М.: Русский язык. Курсы, 2011.
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа. – М., 1998.
4. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
5. Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 4 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир): Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. – Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
6. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
7. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 2005.

8. Данилов И.В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2001.
9. Играя узнавать: сборник викторин. Вып. 3 / сост.: Е. А. Козырина, Е. С. Колосов; Свердлов. обл. междунар. библиотека.—Екатеринбург: СОМБ, 2009.
10. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка. – Санкт-Петербург: «Златоуст», 2011.
11. Локалова Н.П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику». Психодиагностические таблицы: Причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – М., 1997.
12. Парфёнова И.И. Словесные игры / И.И. Парфёнова. – М.: Эскмо, 2014.
13. Петрановская Л. Игры на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: МИРОС – МАИК «Наука – Интерпериодика», 2000.
14. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
15. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004.