

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида»

Согласовано

Заместитель директора

Вас | |  
5 сентября 2023г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Школа № 29»

Н.А. Юдина  
2023г.

Приказ № 157/1 от 13.09.2023



Рассмотрено на заседании

ШМО

Ревина | Л.Г.  
30 августа 2023г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
(малогрупповая форма работы по ликвидации задолженности)

Учебного предмета по английскому языку

Для обучающегося 3-А класса

учитель Ревина Л.Г.

г. Озерск

## **Содержание**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**
- 3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**
- 4. Ценностные ориентиры содержания.**
- 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**
- 6. Содержание коррекционно-развивающего курса**
- 7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**
- 8. Описание материально-технического обеспечения**

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- постановление Правительства РФ от 18.08.2008 №617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- постановление Правительства РФ от 12.03.1997 №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановление Правительства РФ от 31.07.1998 №867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;

Согласно п. 19.8 Приказа МО Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» программа коррекционно-развивающего курса *должна обеспечивать*:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных их недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с результатами ГМПК).

Программа коррекционно-развивающего курса *направлена на*:

- преодоление затруднений обучающихся, возникающих у них в ходе освоения содержания начального общего образования;
- овладение обучающимися, испытывающими сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, навыками адаптации к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- развитие потенциала обучающихся, испытывающих сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

*Цель программы* - создание условий комплексной помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в развитии обучающихся, испытывающих сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, их социальной адаптации.

### **Задачами программы выступают:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации к образовательному пространству муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа №29 VI вида»;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, испытывающих сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательное пространство муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа №29 VI вида»;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся, испытывающим сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ГПМПК и психолого-медико-педагогического консилиума муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа №29 VI вида».

## **2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

В современных условиях проблема коррекции развития обучающихся, испытывающих сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальной адаптации является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения таких детей начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности через индивидуальную, групповую и малогрупповую формы работы.

*Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы с обучающимися с НОДА, испытывающими сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, составляют:*

### **1) диагностическая работа:**

- своевременное выявление обучающихся, испытывающих сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2) коррекционно-развивающая работа, необходимая для преодоления у обучающихся нарушений развития и трудностей обучения через системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

### **3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

На коррекционно-развивающий курс отводится 2 часа в неделю:

1 ч – индивидуальная работа (Булаев Леонид 2А кл. с вариантом обучения 6.2) - 34 ч. в год,

1ч. – малогрупповая работа (дети 3-А класса с вариантом обучения 6.2) - 34 ч. в год,

### **4. Ценностные ориентиры содержания**

Для достижения результатов, важно, в первую очередь, инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?».

Заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте основы формирования универсальных учебных действий подчеркивают ценность современного образования – школа должна побуждать обучающихся принимать активную гражданскую позицию.

В процессе изучения коррекционно-развивающего курса у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебным предметам, появляются дополнительные условия для социализации личности, успешного решения коммуникативных задач, развивается мышление, воображение, интеллектуальные и творческие способности, общая культура человека.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

#### **Предметные результаты**

Планируемые результаты программы коррекционно-развивающего курса соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленными в рабочей программе по английскому языку.

Планируемыми результатами освоения программы коррекционно-развивающего курса выступают:

освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

расширение круга предметно-практических умений и навыков;

использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;

умения адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

повышение познавательной и социальной активности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;

овладение вербальными и невербальными средствами общения;

расширение представлений о социуме.

## **6. Содержание коррекционно-развивающего курса**

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся класса для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; формирование групп для коррекционной работы

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность.

3. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в индивидуальный образовательный маршрут и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### *Перечень мероприятий*

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления учителем пробелов в знаниях, низкого качества контрольных и проверочных работ, а также неблагоприятного прогноза в усвоении учебного материала обучающимся с ОВЗ.

*При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели:*

- психофизическое состояние и развитие ребенка,
- особенности и уровень развития познавательной сферы,
- особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

*Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают индивидуальные и групповые занятия по коррекции пробелов в знаниях.*

### *Мониторинг динамики развития детей*

Мониторинг динамики развития детей и формирования универсальных учебных действий проводится по параллелям в сроки:

- 2-й класс: III четверть, март;
- 3-й класс: II четверть, декабрь;
- 4-й класс: IV четверть, май

### *Корректировка коррекционных мероприятий*

При проведении коррекционно-развивающей работы, возможна корректировка плана коррекционных мероприятий после проведения текущей диагностики развития детей в середине запланированного периода. Это делается с целью наибольшего соответствия предлагаемой помощи возможностям и потребностям ребенка и для достижения наибольшего эффекта от занятий. Корректировка планов коррекционных мероприятий включает себя:

- изменение содержания занятий;
- изменение продолжительности и периодичности занятий;
- включение ребенка в другие группы или, наоборот, проведение индивидуальных занятий взамен групповых;
- направление к другим специалистам для оказания квалифицированной помощи.

## **ВО 2 КЛАССАХ**

Коммуникативные умения

Говорение

Второклассник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Второклассник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Второклассник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по ассоциации с родным языком.*

Письмо

Второклассник научится:

- выписывать из текста незнакомые слова в словарь;

*Второклассник получит возможность научиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Второклассник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать слова, словосочетания;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Второклассник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

*Второклассник получит возможность научиться:*

- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*
- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Второклассник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики второго класса;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с



коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Второклассник научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;

глагол связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 12); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы).

### В 3 КЛАССАХ

Коммуникативные умения

Говорение

Третьеклассник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, профессиях семьи, распорядке дня, любимых занятиях, любимой еде

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- составлять диалоги - звонок по телефону, заказ блюд в кафе;
- составлять семейное древо и рассказывать о семье с данной опорой.

Аудирование

Третьеклассник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## Чтение

Третьеклассник научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание);
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного не только на изученном языковом материале.
- читать с соблюдением правильного ударения в словах, фразах;
- ставить смысловое ударение в предложениях и небольших текстах;
- выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалоги.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по ассоциации с родным языком;*
- *понимать и выделять основной смысл и главную идею текстов, отрывков или целого рассказа, сказки;*
- *находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию (просмотровое чтение);*
- *читать и понимать простые кулинарные рецепты, стихи, считалки и рифмовки, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, в ресторане / кафе;*
- *читать и уметь находить необходимую информацию в меню.*

## Письмо

Третьеклассник научится:

- списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- писать различные по виду диктанты;
- писать вопросы, план прочитанного текста;
- писать ответы на вопросы к тексту.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- *писать письма англоязычным друзьям;*
- *заполнять анкеты (с написанием имени, фамилии, адреса, возраста, состава семьи).*

## В 4 КЛАССАХ

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
  - списывать текст;
  - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

## Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

## Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## II класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление):

основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -er, -y) по модели V + -er для образования существительных (teach — teacher), N + -y для образования прилагательных (wind — windy);

— словосложение по модели N + N (образование сложных слов при помощи сложения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);

— конверсия (play — to play).

2. Полисемантические единицы (face — 1. лицо, 2. циферблат).

3. Синонимы (much — many — a lot of, mother — mum, father — dad, антонимы come — go).

4. Интернациональные слова (project, portfolio, garage, tennis).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).

6. Речевые клише:

Thanks.	Here it is.
Thank you.	Excuse me.
What a pity!	Let's swing.
That's right/wrong.	It's fun to ...
Hi.	OK.
Hello.	I'm sorry.
How are you?	With great pleasure!
Fine, thanks.	Oh, no!
Oh, I see.	That's very well.
Goodbye.	Of course you can.
See you soon.	Of course they do.
Don't worry.	Glad to meet you!
I'd love to, but ...	What's the matter with ...?
Good luck!	Would you like to ...?
Have a look.	To be at home.
I like/want to do sth.	Where is he from?
It's fun to do sth.	To be from some place.
Where is he/she?	To work hard.
How is he/she?	To shake hands with ...
As hungry as a hunter.	To be afraid of ...

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание -s/-es для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (wife — wives, tooth — teeth, child — children);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (a/an, the, zero-article) с именами существительными.

## 2. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

## 3. Местоимение

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those);

— неопределённые местоимения (some, any, something, anything);

— вопросительные местоимения.

## 4. Наречие

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, etc.);

— наречия степени (very, much, little).

## 5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

## 6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with.

## 7. Глагол

— глагол to be в настоящем неопределённом времени;

— оборот have got/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always, usually, etc.), их место в предложении;

— модальный глагол (can) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

## II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.).

4. Глагольные конструкции (I'd like to ...).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов and и but.

### III класс

#### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

#### 1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-ly, -tion, -ist, -ful*): модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

#### 2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

#### 5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

#### Грамматическая сторона речи

#### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

#### 2. Имя прилагательное

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

#### 3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

#### 4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (*yesterday, today*);

#### 5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12;

— использование числительных в датах.

#### 6. Предлоги: *into, from, of*.

#### 7. Глагол

- временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried);
- глагол to be в Past Simple (was — were);
- сопоставление Present Simple и Past Simple;
- маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.);
- структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

## II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).
2. Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).
3. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

## IV класс

### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:
  - суффиксация (суффиксы -ly, -tion, -ist, -ful, -ty, -teen, -ed, -er, -est, -th);
  - модель N + N для образования сложных имён существительных (blackboard).
2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.
3. Устойчивые словосочетания (to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.).
4. Фразовые глаголы (make without, look after, etc.).
5. Речевые клише:
  - формулы речевого этикета (Would you like to have another...?, etc.);
  - фразы повседневного обихода (Could you help me?...).

### Грамматическая сторона речи

#### I. Морфология

##### 1. Имя существительное

- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep);
- особенности правописания существительных во множественном числе (leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families);
- использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo);
- использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).

##### 2. Имя прилагательное

- прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.
- образование степеней сравнения прилагательных.

##### 3. Местоимение



— неопределённые местоимения (everybody, anybody, somebody, everything);

— отрицательные местоимения (no, nobody, nothing).

- притяжательных местоимения

#### 4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (yesterday, today, tomorrow);

- more, the most

- degrees of comparison

#### 5. Имя числительное

— количественные числительные до 200;

— порядковые числительные

#### 6. Предлоги: into, from, of.

#### 7. Глагол

— временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried);

— глагол to be в Past Simple (was — were);

— сопоставление Present Simple и Past Simple;

- маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.);

— структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

- Future Simple

- глагол must / mustn't

## II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).

2. Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

### 7. Тематическое планирование (3 класс)

№	Тема	Основные виды деятельности	Дата проведения	
			план	факт
1.	Повторение лексики "Игрушки". Предлоги места.	Повторение правила чтения букв от "Aa" до "Hh".		
2.	Повторение ЛЕ "Семья". Семейное древо.	Повторение правила чтения букв от "Ii" до "Pp".		
3.	Где ты живёшь? Моя семья.	Повторение правила чтения букв от "Qq" до "Zz".		

4.	Повторение.	Называние букв и звуков английского алфавита.		
5.	Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний.	Обучение чтению отдельных слов и словосочетаний.		
6.	Повторение правила чтения.	Чтение с пониманием. Обсуждение.		
7.	Работа над техникой чтения.	Чтение с пониманием		
8.	Развитие навыков письма и каллиграфии.	Составление схем простого повествовательного предложения.		
9.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Упражнение в определении частей речи		
10.	Развитие навыков письма и каллиграфии.	Составление схем простого вопросительного предложения.		
11.	Слова-интернационализмы.	Краткие положительные и отрицательные ответы.		
12.	Правописание простых повествовательных предложений.	Работа с речевыми образцами.		
13.	Рассказ о себе.	Составление рассказа с опорой на текст.		
14.	Счет до 12 и обратно.	Решение несложных примеров.		
15.	Учимся говорить в каком ты классе.	Обучение наизусть отдельных английских фраз.		
16.	Учимся говорить когда у тебя день рождения.	Обучение беглости речи.		
17.	Учимся называть дату.	Счет до 31.		
18.	Даты сегодня, вчера и завтра.	Знакомство с временами.		
19.	Приглашение к столу.	Устойчивые лексические		

	Угощение.	единицы.		
20.	Что я умею делать.	Составление вопросов и ответов.		
21.	Диалог-знакомство в речи.	Обучение диалогической речи.		
22.	Что я могу рассказать о себе.	Выход в речь.		
23.	Чтение письма.	Правила оформления неофициального письма.		
24.	Написание письма о себе.	Обучение письменной речи.		
25.	Учимся говорить сколько времени.	Грамматика. Настоящее простое время.		
26.	Что ты делаешь до школы?	Закрепление л.ед. в речи.		
27.	Что ты делаешь после школы?	Употребление л.ед. в речи.		
28.	Учимся спрашивать и говорить время.	Активизация л.ед. в речи.		
29.	Рассказ о распорядке дня.	Обучение монологической речи.		
30.	Рассказ о распорядке дня моего друга.	Выход в речь. Активизация у.и.н. монологической речи.		
31.	Вопросы в простом настоящем времени.	Построение вопросов по схеме предложения.		
32.	Вопросы по теме "Мой день".	Запись вопросов с краткими ответами.		
33.	Построение диалога.	Обучение диалогической речи по теме "Мой день".		
34.	Диалог по теме "Мой День".	Активизация у.и.н. диалогической речи.		

**Итого: 34 часа**

**Индивидуальное календарно-тематическое планирование 2 класс/ Булаев Леонид**

№п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1.	Звукобуквенные соответствия.	Воспроизводить буквы английского алфавита.		
2.	Звуки. Гласные, согласные.	Формирование умений различать гласные и согласные звуки.		
3.	Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.		
4.	Транскрипция слова.	Отличать буквы от транскрипционных значков.		
5.	Основные правила чтения и орфографии.	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.		
6.	Письмо и орфография.	Владеть написанием наиболее употребительных слов.		
7.	Аудирование.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.		
8.	Нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.	Находить в тексте слова с заданным звуком.		
9.	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника		

	языковом материале.			
10.	Выразительное чтение вслух небольших текстов, содержащие только изученный материал.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.		
11.	Чтение про себя и понимание тексты, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).		
12.	Письмо с опорой на образец.	Сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.		
13.	Связующее "r"(there is/ there are).	Распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи.		
14.	Главные члены предложения.	Формирование умения находить главные члены предложения.		
15.	Членение предложения на смысловые группы.	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.		
16.	Коммуникативный тип предложения.	Различать и произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).		

17.	Простейшие устойчивые словосочетания, и речевые клише.	Использовать, воспроизводить и употреблять в речи знакомые лексические единицы,		
18.	Числа от 1 до 20. Число 0 . Нумерация.	Отработка навыка счёта в пределах 20.		
19.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Состав чисел.	Формирование умения решать примеры на + и – в пределах 10, знать состав чисел.		
20.	Интернациональные слова.	Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке как элементы речевого этикета.		
21.	Словообразование.	Начальные представления о способах словообразования: суффиксация ( <i>-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th</i> ); словосложение ( <i>grandmother, postcard</i> ); конверсия ( <i>play – to play</i> )		
22.	Слова, образованные путем словосложения.	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).		
23.	Чтение и аудирование интернациональных слов.	Распознавать и опираться на языковую догадку в процессе деятельности.		
24.	Повествовательное, побудительное, вопросительное предложения.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.		
25.	Общий и специальный вопросы.	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.		

26.	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	Соблюдать порядок слов в предложении.		
27.	Простое предложение с простым глагольным сказуемым.	Узнавать и употреблять в речи простое глагольное сказуемое.		
28.	Простое предложение с составным именным сказуемым.	Узнавать и употреблять в речи составное именное сказуемое.		
29.	Простое предложение с составным глагольным сказуемым.	Узнавать и употреблять в речи составное глагольное сказуемое.		
30.	Безличные предложения.	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения.		
31.	Простые распространенные предложения.	Узнавать в тексте и на слух известные глаголы .		
32.	Единственное и множественное число существительных.	Различать существительные единственного и множественного числа.		
33.	Притяжательный падеж существительных.	Употребление в речи существительных в притяжательном падеже.		
34.	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах),	Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения,		

**Итого: 34 часа**

## **8. Описание материально-технического обеспечения**

### **Технические средства обучения**

Классная доска

Компьютер

Принтер

Проектор

Экран

### **Оборудование класса**

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев; специально оборудованные учебные места для занятий лёжа и стоя.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала