



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида»

Музрукова ул., д. 34, г. Озерск Челябинской области, 456790

Телефон (35130) 7-55-78, факс (35130) 2-36-59

E-mail: school29.ozersk@mail.ru

Согласовано
заместитель директора по УВР
И.Г. Васильева
5 сентября 2023 г.

Утверждаю:
директор МБСКОУ СКОШ№29
Н.А.Юдина
_____ 2023 г.



Рассмотрено на заседании
школьного МО
29 августа 2023 г.

Программа

по внеурочной деятельности

"Практическая экология для младших школьников"

(социальное направление).

Для обучающихся 3 класса

учитель: Н.В.Широкова

г. Озёрск-2023-2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В серии «Экология, окружающий мир и человек» для начального общего образования создан учебно-методический комплект «Практическая экология для младших школьников». Комплект является неотъемлемой частью регионального экологического проекта «Экологическое просвещение младших школьников Челябинской области как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природно- социальной среде и здоровью». Учебно-методический комплект издается по инициативе Министерства экологии Челябинской области и при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности будет разработана для 2-3 класса и состоит из разделов: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

В данной Рабочей программе курса внеурочной деятельности представлен материал для 2-3 классов. Результаты освоения курса внеурочной деятельности представлены в форме личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Предметные результаты представлены в двух уровнях: обучающийся научится и обучающийся получит возможность научиться. Все результаты (личностные, метапредметные и предметные) сформулированы с учётом региональных особенностей.

Для проведения внеурочных занятий в первом классе разработаны следующие составляющие учебно-методического комплекта:

Григорьева Е. В. Практическая экология для младших школьников: учебное пособие по курсу внеурочной деятельности для обучающихся первых классов начального общего образования / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко; под редакцией С. Ф. Лихачёва, доктора биологических наук, профессора — Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. — 64 с., в том числе 12 стр. приложения к занятиям. (Экология, окружающий мир и человек)

Григорьева Е. В. Методические материалы для учителя по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников» / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, С. М. Овчинников; под редакцией С. Ф. Лихачёва, доктора биологических наук, профессора. — Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. — 72 с. (Экология, окружающий мир и человек)

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Практическая экология для младших школьников»

Личностные результаты:

- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность уважительного отношения к природе родного края;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды родного края;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- сформированность установки на принятие ценности природного мира родного края;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации и готовности следовать нормам природоохранного поведения.

Метапредметные результаты:

- сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;
- сформированность основ смыслового восприятия познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов (включая электронные, цифровые);
- сформированность умения планировать и выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя;
- сформированность умений формулировать собственное мнение.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде родного края;
- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;*

– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);

– использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе по Челябинской области.

Объектом изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно - следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

2 класс (33ч, 1 час в неделю)

3 класс (66ч, 2 часа в неделю)

Раздел «Мир природы»

Планета Земля, Челябинская область, природа, природные явления, экология.

Формы занятий: прогулка, проблемное обсуждение и беседа, викторина, фотовыставка.

Практическая деятельность: выбор объектов для долгосрочного наблюдения за их изменениями по сезонам года; фотографирование объектов для наблюдения.

Раздел «Осенние события в мире природы»

Воздух, пар, кристаллы льда, облака перистые, кучевые, слоистые; дождь. Солнечный свет, дерево, кустарник, лист: черешок, листовая пластина, пигменты. Берёза, листопад, причины листопада. Окраска листьев сирени осенью, листовая и цветочная почки, почечные чешуйки. Насекомое божья коровка, питание, особенности поведения в холодное время года. Отличия окраски самца и самки утки-кряквы, их приспособленность к водной среде, особенности добывания корма, утки перелётные и оседлые.

Формы занятий: экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.

Практическая деятельность: краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

Раздел «Зимние события в мире природы»

Строение и образование снежинок, снежная крупа, метель, вьюга, наст, сугробы. Особенности расположения хвоинок сосны, отличие хвои сосны от листьев берёзы, значение воскового налёта, покрывающего хвою в зимний период. Зимние силуэты лиственных деревьев – берёзы, осины, тополя, распространение плодов и семян берёзы. Зимние силуэты ивы, дуба, липы, зимний покой деревьев и кустарников, пробуждение лиственных деревьев, процессы их питания и развития. Лягушка озёрная, остромордая, травяная; жаба, места обитания, особенности питания и зимовки у лягушек. Золотой и серебряный караси, особенности строения тела, питания и зимовки карасей. Сорока – оседлая птица, особенности строения тела, передвижения, питания и зимовки. Линька животных, следы зверей и птиц, особенности питания зверей в зимний период.

Обыкновенный и ушастый еж, особенности строения тела, питания и зимовки. Кочующие птицы нашей местности, полная песня большой синицы – перелом зимы, особенности строения тела, питания и зимовки синиц, подкормка птиц.

Формы занятий: экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.

Практическая деятельность: краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

Раздел «Весенние события в мире природы»

Роль снега в жизни травянистых растений, первоцветы в Челябинской области, особенности строения надземной и подземной частей мать-и-мачехи, приспособленность растения к условиям жизни. Причина раннего появления первых бабочек – крапивницы и лимонницы, особенности их внешнего вида, размножения, питания и цикла жизни. Ласточки – перелётные птицы, деревенская, береговая и городская ласточки, особенности строения тела, питание, перелёты, гнездование. Птичьи гнёзда, особенности гнёзд разных птиц, выбор материала для гнезда и места гнездования грача, синицы, жаворонка, ласточки, чайки.

Формы занятий: экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.

Практическая деятельность: краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

Раздел «Экологический календарь: всемирные, международные и всероссийские праздники»

Экологический календарь: для чего он нужен: способ привлечения внимания школьников к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам на территориях отдельных регионов и на всём земном шаре.

27 сентября – Всемирный день туризма: пропаганда туризма и здорового образа жизни, правила поведения в природе, ориентирование на местности, сбор мусора, наблюдение взаимосвязей в реальной природной среде.

1 октября – Международные дни наблюдения птиц: привлечение внимания к миру птиц, к проблемам сохранения мест их обитания и охраны природы в целом.

4 октября – Всемирный день защиты животных: многообразие животных в Челябинской области и в целом на планете, особенности жизнедеятельности некоторых животных, значение национальных парков и зоопарков в сохранении и возможности наблюдения за животными.

26 октября – Международный день без бумаги: способы получения бумаги, возможности школьников в сохранении природных ресурсов, современные безбумажные технологии. Учимся разделять мусор: виды мусора и способы его сбора, доставки на полигоны, возможности школьников в рациональном использовании ресурсов.

12 ноября – Синичкин день: представление об отличиях в поведении зимующих и кочующих птиц нашей местности, способы подкормки зимующих птиц родного края.

14 марта – Международный день рек: представление о реках, морях, океанах на планете; самые крупные реки России и Челябинской области, роль воды в жизни человека, способы охраны водных богатств.

20 марта – День Земли: способы охраны обитателей живой природы, экологические акции, планета как общий «дом».

1 апреля – Международный день птиц: видовое разнообразие птиц, перелетные птицы Челябинской области, жизнь птиц в весенний период.

13 мая – Всероссийский день посадки леса: проблемы сохранения, восстановления и приумножения лесных богатств, лесные хозяйства Челябинской области, способы посадки деревьев и кустарников.

Формы занятий: праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, фотовыставки, выставки.

Практическая деятельность: участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе.

Тематическое планирование 3 класс

| №п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Вводное занятие. Зачем изучать экологию. | 1 |
| | Раздел: ВОЗДУХ | 12 |
| 2 | Зачем изучать изменения в природе родного края | 1 |
| 3 | Зачем нужен воздух | 1 |
| 4 | Почему воздух должен быть чистым | 1 |
| 5 | Как помочь воздушной среде наших городов и сёл | 1 |
| 6 | Экологический календарь: для чего он нужен? | 1 |
| 7-8 | Экологический календарь: 27 сентября – Всемирный день туризма Прогулка в парке | 2 |
| 9 | Что такое погода | 1 |
| 10-11 | Экологический календарь: 1 октября – Международные дни наблюдения птиц Сбор корма, прогулка в парке | 2 |
| 12 | Можно ли предсказать погоду | 1 |
| 13 | Определяем силу ветра. Прогулка в парке | 1 |
| | Раздел: ВОДА | 18 |
| 14-15 | Экологический календарь: 4 октября – Всемирный день защиты животных. Сбор корма, прогулка в парке | 2 |
| 16 | Какими бывают облака и дожди осенью | 1 |
| 17-18 | Почему осенью листья разноцветные Прогулка в парке | 2 |
| 19 | Почему воду называют удивительным веществом природы | 1 |
| 20 | Почему без воды не будет жизни | 1 |
| 21 | Какая вода нужна человеку | 1 |
| 22 | Как вода становится питьевой | 1 |
| 23 | Как экономить питьевую воду | 1 |
| 24 | Как вода формировала неповторимую поверхность Челябинской области | 1 |
| 25 | Экологический календарь: 26 октября – Международный день без бумаги | 1 |
| 26 | Что можно сделать из переработанной бумаги | 1 |

| | | |
|-------|--|----|
| 27 | Учимся разделять мусор | 1 |
| 28-29 | Экологический календарь: 12 ноября – Синичкин день Сбор корма. Прогулка в парке | 2 |
| 30 | Почему утки улетели | 1 |
| 31 | Как синичка зиму провожает | 1 |
| | Раздел: ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ ПОЧВА | 10 |
| 32-33 | Какие богатства оказались под землёй | 2 |
| 34-35 | Какие тайны хранят запасы угля | 2 |
| 36-37 | Почему в нашей области добывают мрамор | 2 |
| 38 | Что такое почва | 1 |
| 39-40 | Какую роль играет почва в природе | 2 |
| 41 | Как беречь почву | 1 |
| | Раздел: ВЕСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ | 23 |
| 42 | Экологический календарь: 14 марта – Международный день рек | 1 |
| 43 | Как узнать о приходе весны | 1 |
| 44-45 | Какие изменения происходят весной в природе. Экскурсия | 2 |
| 46-47 | За какими явлениями в неживой природе наблюдают весной | 2 |
| 48-49 | За какими явлениями в живой природе наблюдают весной | 2 |
| 50 | Экологический календарь: 20 марта – День Земли | 1 |
| 51 | Чья жизнь была под снегом | 1 |
| 52 | Где «зимовали» насекомые | 1 |
| 53 | Как весной наблюдать за жизнью растений | 1 |
| 54 | Какие растения зацветают первыми | 1 |
| 55 | Экологический календарь: 1 апреля – Международный день птиц | 1 |
| 56 | Когда прилетают перелётные птицы | 1 |
| 57 | Откуда прилетают ласточки | 1 |
| 58 | Из чего птицы гнезда строят | 1 |
| 59-60 | Экскурсия в парк. Ремонт кормушек | 2 |
| 51 | Какие превращения ждут бабочку | 1 |
| 62-63 | Экологический календарь: 13 мая - Всероссийский день посадки леса. Прогулка в парк | 2 |
| 64-65 | Экскурсия | 2 |
| 66 | Итоговый урок | 1 |
| | 66 часов | |