

1-й класс (2 четверть)

Из "Азбуки" Л. Толстого

Червь и паук

Червь делает шёлк, а паук делал свои нитки и смеялся над червём. "Твоя работа тихая, смотри, я сколько сделал и какие длинные мои нитки". Червь сказал: "Нитки твои длинные-то длинные, да толку в них нет, а за мои золото платят".

(40 слов)



Вопросы

1. Почему паук смеялся над червём?
2. За кого тебе хотелось бы заступиться? Почему?
3. О ком ты мог бы так сказать: трудолюбивый, глупый, мудрый, заносчивый, хвастун?

1-й класс (2 четверть)

Как собака друга искала

(Сказка)

– Человек, давай дружить, вместе жить?

Согласился человек, накормил собаку, тёплую конуру ей построил возле своей избы. Ночью собака лает, дом охраняет. А человек не ругает её за это – спасибо говорит. С тех пор собака и человек живут вместе.

(38 слов)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как подружились человек и собака?
2. Читал ли ты эту сказку полностью? Расскажи, с кем ещё встречалась собака?

1-й класс (2 четверть)

Волчата

Волчата ещё такие маленькие, что и на волков совсем не похожи: кри-во-но-гие, го-ло-вас-тые. Играют около логова-норы, за бабочками гоняются, возятся, а услышат – ветка хрустнет, сразу прячутся в норе.

Как волчата подрастут, волки будут брать их с собой на охоту, пока не станут они настоящими большими вол-ками.

(47 слов)

Вопросы

1. Какие чувства появились у тебя, когда ты прочёл про маленьких волчат?
2. Кого они тебе напоминают? Почему?
3. Чем опасны взрослые волки?

1-й класс (4 четверть)

Белоснежное чудо

Весной мы с мамой посадили лилию. Она должна была быть белой-белой. Мы долго ждали чуда.

Вот и появились пять бутонов. Я всё ходил вокруг них и любовался ими. Через день один бутон лопнул. Лепестки расправились и получился белоснежный колокольчик. Я нагнулся понюхать цветок. От него шёл нежный тонкий аромат. Мой нос стал жёлтый, как солнце. Мама долго смеялась. А я наслаждался чудным запахом.

Целую неделю мы любовались лилией.

Вопросы и задание:

1. Почему рассказ назвали "Белоснежное чудо"?
2. Почему это "чудо" так удивило мальчика?
3. Почему мама так долго смеялась над сыном?
4. Какой интересный случай из твоей жизни запомнился тебе? Расскажи.

1-й класс (3 четверть)

По В. Чаплиной



В лесу живёт лиса. Там под деревом у неё глубокая нора. В тёплой норе – лисята. Лисица не покидает их. Мать лижет им мордочки, хвостики, животики. Шерсть лисят всегда чистая и пушистая.

Подросли лисятки. Настало время их к охоте приучать. Лиса тащит детям то мышку, то птицу, то зайца... Сядет лиса в сторонку и следит, как лисята добычу ловить учатся.

Вопросы и задания:

1. Какой показалась тебе лиса – доброй, злой, заботливой и т.д.?
2. Как ты понимаешь выражение: «Лисица **не покидает их**»?
3. Расскажи, чему стала учить мать своих лисят, когда они подросли? Объясни выражение: «лисята учатся **ловить добычу**».

1-й класс (3 четверть)



Стасик и Саша шли по лесу.
Тут и там росли сосны и ели.
– Смотри, Саша, какие шишки на ели!
– И на сосне тоже шишки!
Вышли малыши на опушку. На опушке рос куст.
– А вот и орешник! И орешки спелые!
– Сорви орешек! – просит Стасик Сашу.
Очень вкусны лесные орешки!

Вопросы и задания:

1. Какие открытия сделали мальчики, гуляя по лесу?
2. Придумай заголовок к рассказу.

1-й класс (3 четверть)

По В.Драгунскому

Мой старый друг



Мишка сидел на диване. У него были разные глаза.
Он поднял лапы. Смотрите, вот я какой! Игрушка весело смотрела на малыша.
Мальчик улыбался.

(26 слов)

Вопросы и задания

1. Почему у Мишки были разные глаза?
2. Какие слова подтверждают, что мальчик и старая игрушка – друзья?

1-й класс (3 четверть)

По Г.Снегирёву

Медвежата



Медвежата родились в берлоге в январе. А первый раз вылезли из берлоги в апреле, когда таял снег. Тогда в лесу ещё не было ягод.

Наступит лето. Черника поспеет и малина. Мама-медведица накормит медвежат ягодами, сладким мёдом.

(37 слов)

Вопросы и задания:

1. Когда у медведицы появляются медвежата?
2. Когда впервые они видят солнышко?
3. Чем любят лакомиться медведи? Прочти это предложение.

1-й класс (3 четверть)

В.Осеева

Три сына

Было у матери три сына. Прошли годы. Грянула война. Провожала мать на войну трёх сыновей – трёх бойцов. Один сын бил врага в небе. Другой сын бил врага на земле. Третий сын бил врага в море. Вернулись к матери три сына-героя – лётчик...
(42 слова)

Вопросы и задания:

1. Закончи текст самостоятельно.
2. Каким должен быть защитник Родины?
3. Какие чувства испытывала мать, когда её дети вернулись домой?

1-й класс (3 четверть)

В.Живолуб

На что похожи звёзды

Двое мышат, Мячик и Сухарик, лежали на холмике и смотрели в ночное небо.
– Какие красивые звёзды, – сказал задумчиво Мячик. –
Интересно, на что они похожи вблизи?
– Может, на стеклянные бусинки? Или на прозрачные леденцы... – сказал Сухарик.
– Надо влезть на высокое дерево и поближе рассмотреть, – заметил Мячик.
– Что ты, звёзды гораздо выше! Вот если бы корабль построить... – сказал Сухарик.
Но тут мамы позвали мышат ужинать и они рас-про-ща-лись друг с другом...
(68 слов)

Вопросы и задания:

1. Какими ты представляешь себе двух маленьких мышат?
2. О чём они рассуждали?
3. Как ты думаешь, на что похожи звёзды? Пофантазируй.

1-й класс (3 четверть)

Ледяная королева

Жила была Сосулька. Она очень гордилась своим про-зрачным нарядом. Но вот выглянуло ясное Солнышко и заиграло в складках её платья всеми цветами радуги. Гордая Сосулька стала отворачиваться от Солнышка.

Она показывала ему то один бок, то другой.

А подружки-капельки отрывали от прозрачного платья по маленькому клочку и уносили с собой. Гордая Сосулька не замечала этого и становилась всё тоньше. Скоро она совсем исчезла.

Солнышко разогрело край крыши и приготовило его для маленьких воробьёв.

(74 слова)

Вопросы и задания:

1. Почему Сосулька не замечала ласки и доброты Солнышка?
2. Почему Солнышко так настойчиво обогревало Сосульку?
3. Прочитай заголовок и подумай, почему текст так назвали?

1-й класс (3 четверть)

По Н.Сладкову

Жаба

Говорит Филин Жабе:

– Жалобы на тебя, Жаба! Скользкая ты, ядовитая.

Обиделась Жаба:

– Конечно, ядовитая, если меня зубами схватить. Или языком лизнуть. Ты, Филин, станешь меня языком лизать?

– Что ты! – охнул Филин. – Пусть лучше Сорока.

– Ни за что! – задохнулась Сорока.

А Жаба урчит:

– Не трогайте меня руками – вреда не будет.

(50 слов)



Вопросы и задания

1. В чём обвинял Филин Жабу?
2. Как ты понимаешь слово "ядовитая"?
3. Как защищалась Жаба? Найди и прочти эти слова.
4. Знаешь ли ты, какую пользу приносит Жаба? Если сможешь, расскажи.

1-й класс (3 четверть)

К. Ушинский

Лекарство

Захворала мать Тани, и доктор прописал больной горькое лекарство. Видит девочка, что мать пьёт с трудом, и говорит ей: «Милая мама! Дай я выпью лекарство за тебя».

(27 слов)

Вопрос:

Как маленькая девочка пожалела свою маму?

1-й класс (3 четверть)

К. Ушинский

Вместе тесно, а врозь скучно

Говорит брат сестре: "Не тронь моего волчка".
Отвечает сестра брату: "А ты не тронь моих кукол".
Дети расселись по разным углам; но скоро им обоим стало скучно.

(27 слов)



Вопросы и задания:

1. Почему дети расселись по разным углам?
2. Отчего им стало скучно?
3. Прочти ещё раз заголовок. Попробуй объяснить, как ты его понимаешь.
4. **ЗАПОМНИ:** эти слова стали пословицей, и ты тоже можешь употреблять её в своей речи.

1-й класс (4 четверть)

Л.Толстой

* * *

Мышка грызла пол, и стала щель. Мышь прошла в щель, нашла много еды. Мышь была жадна и ела так много, что у ней брюхо стало полно. Когда настал день, мышь пошла к себе, но брюхо было так полно, что она не прошла в щель.
(44 слова)

Вопрос:

Как была наказана мышь за свою жадность?

1-й класс (4 четверть)

К.Ушинский

Ворон и сорока

Пёстрая сорока прыгала по веткам дерева и без умолку болтала, а ворон сидел молча.

- Что же ты молчишь, куманёк? Или ты не веришь тому, что я тебе рассказываю? – спросила наконец сорока.

- Плохо верю, кумушка, - отвечал ворон.

- Кто так много болтает, как ты, тот, наверное, много врёт!

(46 слов)

Задание и вопросы:

1. Расскажи, как вела себя сорока и как вёл себя ворон во время беседы?
2. Почему ворон не верил болтовне сороки?
3. Найди и прочитай главные слова текста.

1-й класс (4 четверть)

Котёнок

Грустно Веронике. Пропал любимый котёнок.

Папа подарил ей смешного пу-шис-то-го котёнка. Вероника назвала его Пушок. Он был весь серый. Розо-вый носик всегда был в молоке. А ещё ему нравился клу-бок ниток. "Где клубок?" – ворчала бабушка.

А теперь друг пропал!

Однажды вечером Вероника открыла дверь. На пороге сидел мокрый и голодный Пушок. Беглец вернулся!

(53 слова)



Вопросы и задания:

1. Какой подарок сделал папа дочке?
2. Расскажи, какой был котёнок.
3. Прочти только те предложения, в которых говорится о пропаже любимого котёнка и его появлении.

1-й класс (4 четверть)

С.Редозубов и др.

* * *

- Светлана решала задачу, но задача не выходила.
– Давай я решу тебе задачу, – сказал брат.
– Нет, я сама решу, – ответила Светлана и решала дальше.
– Дай я тебе помогу, – сказала мама.
– Нет, я сама справлюсь!
Девочка думала, считала, писала – и задача у неё вышла.

(42 слова)



Вопросы и задания:

1. Расскажи, как девочка решала задачу.
2. Кто предлагал Свете помощь, и почему она отказалась?
3. Почему Света смогла решить задачу сама? Подбери слова, чтобы рассказать, какая

Света ученица.

4. Если сможешь, соедини части двух пословиц:

*Без труда
Терпенье и труд*

*Всё перетрут.
не вынешь и рыбку из пруда.*

2-й класс (1 четверть)

С. Сахарнов

Скворечник

Один русский учитель, попав в Восточную Африку, повесил в школьном саду скворечник.

"Заведутся птицы, вот славно будет!" – думал он.

Но вскоре увидел, что из скворечника выглядывает... рогатая голова. Ящерица агама! А еще через месяц из домика выбежала целая стайка красно-зелёных агамят. Вылупились из яиц.

(46 слов)

Вопросы и задания:

1. Почему учитель повесил в школьном саду именно скворечник?
2. Какая неожиданность поджидала его через месяц?
3. Поиграй со словом "агама". Получи из него другие слова.

2-й класс (1 четверть)

Л. Толстой

Два товарища

Шли по лесу два товарища, и вы-ско-чил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спря-тал-ся, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего – он упал наземь и при-тво-рил-ся мёртвым.

Медведь подошёл к нему и стал нюхать: он и дышать пе-ре-стал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и отошёл.

Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеётся:

– Ну что, – говорит, – медведь тебе на ухо говорил?

– А он сказал мне, что плохие люди те, которые в о-пас-нос-ти от товарищей убегают.

(84 слова)

Вопросы и задания:

1. Какой случай произошёл с двумя товарищами?
2. В каких словах выражена главная мысль басни? Прочитай её вслух.
3. За какого героя ты переживал, читая рассказ? Почему?

2-й класс (2 четверть)

Э. Шим

Брат и младшая сестра

Санька и его младшая сестричка Варя идут из лесу. Набрали земляники, несут в кузовках. Моя бабушка поглядела и посмеивается:

- Что ж ты, Саня... Маленькая Варя больше тебя набрала!

- Ещё бы! – отвечает Санька.- Ей нагибаться не надо, вот и набрала больше ...

И вдруг вижу, как Санька, незаметно от Вари, подсыпает ягоды ей в кузовок. Варя отвернётся, а он возьмёт и подсыплет...

(60 слов)

Вопросы:

1. Как бабушка журила, подсмеивалась над Саней?
2. Из каких строк текста видно, что Саня очень любит маленькую сестрёнку?

2-й класс (2 четверть)

Л. Толстой

* * *

Лисица позвала журавля на обед и подала похлёбку на тарелке. Журавль ничего не мог взять своим длинным носом, и лисица сама всё поела. На другой день журавль к себе позвал лисицу и подал обед в кувшине с узким горлом. Лисица не могла продеть морду в кувшин, а журавль всунул свою долгую шею и всё выпил один.

(56 слов)

Вопросы:

1. Как лиса решила обмануть журавля?
2. Как журавль провел хитрую лису?

2-й класс (2 четверть)

Э. Шим

Маленьким – холодно

Встречаешь в лесу, в траве, ёлочку-малышку. У неё пожелтела маковка, пожелтели верхние лапки. Будто в огне обгорели.

- Ёлочка, разве был тут пожар?

- Не было.

- А что же случилось?

- Меня зимним морозом обожгло.

- Тебя?! Ёлку?!

- Меня.

- Да ты же северное дерево. Стойкое! Выносливое! Неужели ты мороза боишься?

- Пока маленькая, боюсь.

(50 слов)

Вопросы:

1. Что произошло лютой зимой с ёлочкой-малышкой?
2. В каких словах автора ты почувствовал особую нежность к маленькой ёлочке?

2-й класс (2 четверть)

Лиса и кувшин

(Сказка)

Пришла баба в поле. Принесла с собой кувшин с молоком. Поставила кувшин в ручей у берега, а сама ушла.

Бежала по бережку лиса и увидела кувшин с молоком. Просунула лиса голову в кувшин и вы-ла-ка-ла молоко. Надо бы прочь бежать, да голова-то из кувшина не лезет. Как тут быть? И надумала лиса кувшин в ручье утопить. Кувшин-то утонул, да и лису за собой потянул.

(63 слова)

Вопросы и задания:

1. Как к лисе попал кувшин с молоком?
2. Лису в сказках называют хитрой, умной, а в этой сказке она какой оказалась?

2-й класс (2 четверть)

По С.Георгиеву

Улитка

(Отрывок)

Улитка ползла куда-то по своим делам. Воздух был гус-тым и белым от тополиного пуха. Одна пушинка опусти-лась прямо улитке на ракушку и зацепилась там. Улитка даже не заметала этого, с тополиной пушинкой на ракушке она ползла дальше.

Зато все встречные улитки смотрели на неё и качали головами:

– Ах, какая модница! Какая модница!

(52 слова)



Вопросы и задания:

1. Чему удивлялись и завидовали все окружающие улитки?
2. Какая приятная неожиданность помогла улитке стать модницей?
3. Попробуй объяснить значение слова "модница". Используй словарь.

2-й класс (2 четверть)

По К. Ушинскому

* * *

Мальчик осенью хотел разорить прилепленное под крышей гнездо ласточки.

- Не разорь гнезда, - сказал мальчику отец. – Весной ласточка опять прилетит.

Прошла зима. В конце апреля пара острокрылых, красивеньких птичек прилетела и стала носиться вокруг старого гнездышка. Работа закипела – и скоро гнездышко было отделано заново.

А недели через три из гнезда стали выглядывать крошечные головки. Как рад был теперь мальчик, что не разорил гнездышка!

2-й класс (2 четверть)

По И. Неделе

Синичье гнездо

Искала синица место для гнезда. Заглянула птичка в щель почтового ящика. Понравилось.

Синички расширили носиками щель. Натаскали мха, шерсти, травинок.

Увидел хозяин их работу. Что делать? Попросил почтальона класть газеты прямо на крыльцо.

Вывелись птенчики. Стала кошка вокруг ящика похаживать.

Хозяйка оплела ящик ветками шиповника.

Осенью в саду летала стайка синиц. А почтальон опять кладёт письма в ящик.

2-й класс (2 четверть)

К.Ушинский

* * *

Собрались мышки у своей норки, старые и малые. Глазки у них чёрненькие, лапки у них маленькие, остренькие зубки, серенькие шубки, ушки кверху торчат, хвостища по земле волочатся.

Собрались мышки, подпольные воровки, думушку думают, совет держат: "Как бы нам, мышкам, сухарь в норку прота-щить?"

Ох, берегитесь, мышки! Ваш приятель Вася недалеко. Он вас очень любит, лапкой приголубит; хвостики вам помнёт, шубоч-ки вам порвёт.

(61 слово)

Вопросы и задание:

1. Как Ушинский описал мышек? Что он увидел в них красивого и что неприятного? С помощью каких слов ему удалось это сделать?
2. Какую думу думали мыши? Расскажи.
3. Автор предостерегал мышей от беды или подсмеивался над ними или и предостерегал, и подсмеивался?

2-й класс (2 четверть)

А.Пантелеев

Тигровая кошка

Я проснулся чуть свет и помогал матери чистить картошку. Серёга спал на печи. Рядом с ним, в решете, счастливо урчала кошка – большая, пушистая, с ярким тигровым окрасом и глазами, как спелый крыжовник. В том же решете дремали и котята – их было четверо, – такие же полосатые, только глаза не как крыжовник, а как голубика.

У Серёги не было игрушек, и поэтому он не расставался с кошкиной семьёй: тискал котят и гладил кошку. Когда кошку гладили, из-под ладони так и сыпались зелёные искры.

(79 слов)

Вопросы и задания:

1. Почему маленький Серёга не расставался с кошкой и котятами?
2. Каким тебе показался старший брат Серёжи?
3. Прочитай про себя начало рассказа и дай описание кошки.

2-й класс (2 четверть)

Т. Гончаренко

Как Петух вернул цыплятам солнце

(отрывок)

Наседка первый раз вывела своих маленьких цыплят во двор.

– Смотрите, как красиво вокруг! Живите и радуйтесь! – сказала она.

Жёлтые и белые комочки, весело крича, разбрелись по двору, залитому ласковым весенним солнцем.

– Это оттого, что солнышко светит, – пояснила Наседка и предложила: – Кто хочет есть, может поклевать немного пшена.

Она повела цыплят к зёрнам и показала, как надо клевать.

– А теперь пойдёмте, я напою вас водой, – позвала она всех к корыту.

Напились цыплята воды, пошли гулять по двору.

Но вот кто-то громко кудакнул, и испуганные цыплята увидели на заборе огромную птицу с большим красным гребнем, золотистыми перьями и длинным чёрным хвостом.

– Это папа Петух, – пояснила Наседка. – Он очень строгий, его надо слушаться. А если что спросит, всегда ему отвечайте.

(125 слов)

Вопросы

1. Какой заголовок подходит к этой части сказки: "Цыплята и солнце", "Наседка и её дети", "Первый выход в свет"?
 2. Чему учила Наседка своих цыплят?
 3. Каким увидели цыплята папу Петуха?
 4. Как представила его своим детям Наседка?

2-й класс (2 четверть)

Т. Гончаренко

Как Петух вернул цыплятам солнце

(Отрывок)

Через некоторое время Петух пришёл к цыплятам проверить, как они провели первый день, что видели и чему научились.

– Что вам больше всего понравилось? – спросил он.

– Пшено и вода, – ответили цыплята.

– А солнце?

– Солнце? – удивились цыплята. – Какое оно? Где оно?

Они его, оказывается, и не заметили.

– Плохо, – нахмурился Петух. – Очень плохо.

– Они завтра всё запомнят, – вступилась за цыплят

Наседка. – Не ругай их, они ещё маленькие.

И вдруг солнышко куда-то спряталось. Отовсюду стала наступать темнота. Петух и курицы ушли в домик. А цыплята, видя, как быстро темнеет, окружили мать

Наседку и тихо переговаривались:

– Вернулось бы солнышко...

– А кто может вернуть его?

– Только папа Петух, – ответила Наседка.

(97 слов)

Задание и вопросы:

1. Расскажи: о чём спрашивал папа Петух малышей цыплят?
2. Как Наседка защищала своих детей?
3. Какая беда приключилась на птичьем дворе?
4. Как вели себя взрослые птицы и маленькие цыплята?

2-й класс (2 четверть)

Т. Гончаренко

Как Петух вернул цыплятам солнце

(Отрывок)

И вдруг солнышко куда-то спряталось. Отовсюду стала наступать темнота. Петух и курицы ушли в домик. А цыплята, видя, как быстро темнеет, окружили мать Наседку и тихо переговаривались:

– Вернулось бы солнышко...

– А кто может вернуть его?

– Только папа Петух, – ответила Наседка.

Петух долго не откликался. Потом он подумал, захлопал крыльями и прокричал:

– Ку-ка-ре-ку!..

Тихо стало в курятнике.
– Что он сказал? – спросил один цыплёнок.
– Солнце зовёт, – пояснила Наседка.
Прошло ещё немного времени, и Петух опять захлопал крыльями и прокричал ещё громче, потом прогорланил ещё что было мочи:
– Ку-ка-ре-ку!..
И сразу же посветлело и выкатилось огромное солнце.
Цыплята выскочили из-под Наседки.
– Солнце вернулось! Папа Петух вернул нам солнце! – закричали они.
И было это утро необыкновенно светлым и радостным.

(99 слов)

Вопросы

1. Какая беда приключилась на птичьем дворе?
2. Как вели себя взрослые птицы и маленькие цыплята?
3. Как Петух возвращал солнце?
4. Что Петух и Наседка хотели разъяснить своим цыплятам?

2-й класс (2 четверть) **Лисичка со скалочкой** (Сказка)

Шла лисичка по дорожке, нашла скалочку. Подняла и пошла дальше.
Пришла в деревню и стучится в избу:
- Стук-стук!
- Кто там?
- Я, лисичка-сестричка! Пустите переночевать!
- У нас и без тебя тесно.
Да я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик под лавочку, скалочку под печку.
Её пустили.
Вот она легла сама на лавочку, хвостик под лавочку, скалочку под печку.
Рано утром лисичка встала, сожгла свою скалочку, а потом спрашивает:
- Где же моя скалочка? Давайте мне за неё курочку!
Мужик – делать нечего! – отдал ей за скалочку курочку.
Взяла лисичка курочку и пошла в другую деревню.

(96 слов)

Вопросы

1. Какой тебе представляется лисичка, когда она просилась переночевать?
2. Как лисица обманула доверчивого мужика?

2-й класс (2 четверть)

По Т.Белозёрову

Заколдованная роща

Бежит через поле тропинка. Нырнет с пригорка в берёзовую рощу и бежит дальше. И роща, и тропинка самые обыкновенные. Но вот что странно: люди идут по тропинке, входят в рощу, но никто из рощи не выходит.

Вошли в рощу две девочки – и не вышли. Въехал велосипедист – и не выехал.

Проковылял старичок и пропал.

Уж не завёлся ли в роще Змей Горыныч?

Не вытерпел я, набрался смелости и пошёл в рощу.

Захожу, а там... Всё красно от костяники!

(76 слов)

Вопросы:

1. Чему удивлялся прохожий, наблюдая за тропинкой?
2. Какая тайна открылась ему, когда он пошёл в лес?
3. Почему эту ягоду называли "костяника"?

2-й класс (2 четверть)

По В.Бороздину

В школе космонавтов

Чтобы лететь в космос, надо много знать. И будущие космонавты много сидят за учебниками. Надо изучить, как работают приборы и ракеты, надо научиться управлять ракетой.

Надо изучить звёздное небо. Космонавт должен знать, где какая звезда находится.

Космонавты – народ крепкий, они все спортсмены. Но этого мало.

Летать в ракете труднее, чем на самом быстром самолёте. Поэтому ещё на Земле лётчиков-космонавтов приучают ко всем трудностям полёта.

Будущих космонавтов сажают в специальное кресло, пристёгивают ремнями и крутят очень быстро – вверх-вниз, туда-сюда.

И много ещё других испытаний проходят будущие космонавты.

(89 слов)

Вопросы:

1. Подумай, лётчик-космонавт каким должен быть человеком?
2. Кем хочешь быть ты?
3. Какие качества характера стараешься воспитать в себе?

2-й класс (2 четверть)

По грибы

После долгой засухи и жары пошли сильные проливные дож-ди. Земля напиталась влагой и полезли грибы.

Дружно выскочили рыженькие лисички. Радужным веером рассыпались по поляне разноцветные сыроежки. Важно прошагал по поляне подосиновик. За ним растерялась вся его многодетная семья. Скромно выглянул из-под берёзки подберёзовик. На высоком пригорке важно расположился мухомор. За всем приглядеть надо! А под тяжёлыми ёловыми лапками тихо дремлет боровик. Он важен и горд. У него много дел. Ему нужно вырастить кучу сынков-крепышей. Кому посчастливится заглянуть в укромное местечко – с полной корзиной вернётся домой.

Но сейчас их время. И они скромно, но пышно украшают лес.

(97 слов)



Вопросы и задание:

1. Приходилось ли тебе собирать грибы? Какие? Расскажи.
2. Вспомни, как автор сумел рассказать нам о каждом грибок?
3. Кому автор поручил приглядывать за всем лесным хозяйством?
4. Вспомни, какой запах стоит в грибном лесу?

2-й класс (2 четверть)

Б.Павлов

Радужные капли-серёжки

Дождь старательно подвешивает на каждую сосновую иголку прозрачную каплю-серёжку. Они долго висят, украшая сосны.

Дождь перестал. Всё стихло, как бы замерло.

Солнечный луч, блеснув, на миг озарил капли, и они засветились всеми цветами радуги.

Но вот слегка подул ветерок. Посыпались с сосновых иголок, словно слезинки, радужные серёжки. Ещё порыв. Другой. Сильнее закачались верхние ветки, обильно посыпались капли, облегчая от тяжести зелёные сосновые иглы. Ни одной серёжки. Сосны обмылись, встрепенулись и, посвежевшие, шумят.

(72 слова)

Вопросы

1. Как дождик украсил сосну?
2. На что похожи дождевые капли?
3. Как ты думаешь, какой человек мог увидеть в природе такую красоту?

2-й класс (2 четверть)

Ворона и Улитка

(Японская сказка)

Давно это было.

Однажды весной прилетела Ворона и села на ветку дерева.

"Нет ли чего вкусенького поблизости?" – подумала она.

Слышит – кто-то напевает себе песенку под нос.

– Ага! – воскликнула Ворона, огляделась, видит – сидит на меже Улитка, песенку поёт.

– Прекрасная еда! – воскликнула Ворона, слетела на межу и ухватила клювом Улитку.

Посмотрела Улитка на Ворону снизу вверх, вздохнула и сказала:

– Ах! Это вы, госпожа Ворона! Давно хотела я хоть одним глазком взглянуть на такую прекрасную госпожу. Какие ноги!

Словно на них надеты малиновые чулки! А голос! Словно небесная музыка!

Размякла Ворона от таких похвал.

– Будет тебе! Все не так уж я хороша, как ты говоришь.

Повела глазом вправо, повела влево. Выпустила Улитку из клюва и взлетела на ветку.

А Улитка прыгнула в воду и закричала громко:

– Эй, глупая Ворона! Ты черна, как сажа на дне котла!

Поняла Ворона, что провели её. Да что поделаешь, кричи не кричи, а Улитку не достанешь.

Вот ведь как бывает!

(150 слов)

Вопросы и задания

1. Какую прекрасную еду отыскала Ворона?
2. Как повела себя с Вороной Улитка? Что она задумала?
3. Какой представляется тебе Ворона?
4. Объясни значение словосочетания "повела глазом".

2-й класс (2 четверть)

ЛЕБЕДИ

На озеро прилетели лебедь и лебёдка. Они стали строить гнездо. Лебедь рвал камыши, подружка носила их в клюве в кучу.

Скоро гнездо было готово.

Лебёдка отложила туда шесть яиц. День и ночь сидела она на яйцах.

И вот радость! Появились на свет лебедята. Теперь у родителей одна забота – растить детей, учить их уму-разуму.

Повели родители лебедят на воду. Плынут: лебедь впереди, лебёдка сбоку. Учат детей, как голову в воду опускать, как листик сорвать.

Устали малыши. Мать подставила им свою спину. Устроились птенцы на спине. Плыёт гордая лебёдушка, а отец дорогу прокладывает.



Вопросы и задания:

1. О чём говорится в первом абзаце (части) рассказа? Расскажи, как лебеди строили своё гнездо.
2. О чём говорится во второй части рассказа? Прочти предложение, в котором говорится о важном долге родителей-лебедей.
3. Как лебеди учили своих лебедят уму-разуму?
4. О чём говорится в последней части рассказа? Как бы ты озаглавил последнюю часть текста? Какой рисунок ты нарисовал бы к четвертой части рассказа?

2-й класс (2 четверть)

В. Карасева

Зайчик

Был у Светланы зайчик. Не живой, не настоящий, но очень красивый. Серый, ушки в серединке розовые, а хвостик белый, пушистый, очень похож на снежинку.

Своего зайчика Светлана любила. Кормила его супом, спать с собой клала и другим детям давала поиграть.

Вот износился зайчик. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко. А шерстка сбилась и вытерлась.

Увидал зайчика Юра и говорит:

– Какой некрасивый заяц!

Подошла Галя и спрашивает:

– Зачем тебе такой старый, такой бесхвостый?

Витя советует:

– Выкинь его!

А Наташа, Светланина старшая сестра, взяла иголку с ниткой, пришила заячий хвостик, потом ухо. Почистила его и сказала:

– Кто старых друзей в беде бросает, тот и новых не заведёт.



Вопросы и задания:

1. Расскажи, какая любимая игрушка была у Светланы?
2. Что происходит с игрушками, которые долго живут в доме детей?
3. Какие советы давали дети Светлане?
4. Чей совет показался тебе самым правильным? На какое изречение похожи слова Наташи? Перечитай их и запомни!

2-й класс (2 четверть)

Сосульки

(Сказка)

– Эй, ледяные сосульки, отчего это вы плачете? – спросил любопытный воробей, у которого было отличное настроение.

– Мы плачем от страха, – ответили сосульки.

– А чего вы боитесь?

– Ах! – вздохнули маленькие ледышки. – Ведь если мы сорвёмся с крыш, то обязательно разобьёмся...

Глупый воробьишка почесал клювом под крылышком и посоветовал:

– Научитесь летать – тогда всё будет в порядке!

Почирикал – и упорхнул.

А разве ледяные сосульки могут научиться летать?

Вон одна полетела – и разбилась.

(70 слов)

Вопросы:

1. Назови участников диалога данной сказки.
2. Что так пугало маленьких сосуллек?
3. Какой совет они получили от любопытного воробья?
4. Почему сосульки не могли воспользоваться этим советом?

2-й класс (2 четверть)

Ю.Яковлев

Мама

Закрой глаза, прислушайся. И ты услышишь мамин голос, такой знакомый, родной. Даже когда станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки.

Мама.

Ты ещё не умел говорить, а мама понимала тебя без слов. Угадывала, что у тебя болит. Ты ещё не умел ходить, мама носила тебя на руках. А потом научила тебя говорить, ходить... Мама прочла тебе первую книжку.

От мамы ты узнал имена птиц – воробей, ласточка, синица. Узнал, что у каждого

цветка есть имя – ромашка, василёк, иван-да-марья...

Мама всегда была рядом с тобой. И всё начиналось с мамы.

(93 слова)



Вопрос и задание

1. Перечитай первые предложения. К кому обращается писатель?
2. Расскажи о своей маме. Какая она? Как ты с ней дружишь?

2-й класс (2 четверть)

М. Пришвин

За птичкой

Метель в поле страшная. Колкий снег бьёт и колет всё живое. Но в лесу снег рыхлый и от собаки даже проваливается.

Сквозь метель Жулька увидела летящую птичку и со всех ног бросилась за ней по снегу. Птичка плавно порхала, поднималась вверх и вертелась в волнах ветра. Она догнала, схватила, но это была не птичка, а старый сухой дубовый лист. Но ничего! Вот другой летит, и собака уже бежит за ним...

Вопросы и задания

1. Приходилось ли тебе видеть метель? Расскажи, какая бывает метель.
2. Как веселилась Жулька в зимнем лесу?
3. Почему она приняла сухой дубовый лист за птичку? Ответ словами текста.
4. Подумай: почему это был именно дубовый лист?

2-й класс (2 четверть)

По Г. Снегирёву

Идёшь по лесу и слышишь только шорохи да пiski. Но за тобой глаза следят невидимые, уши слушают, а самих зверей и нет. Но они тут!

Почему их не видно? Да спрячутся они слишком хорошо! Вот схоронился зайка за белой шапкой пня-великана. Вот блеснули и погасли среди кустов волчьи разбойничьи глаза. А вот огнен-ная красавица лисичка быстро смела свои следы со снежного наста своим изумительно пушистым, сказочно-чудесным поме-лом.

И вновь только шорохи да пiski...



Вопросы и задания:

1. Каким ты себе представляешь писателя, который рассказывает в своих произведениях о природе, о животных? Опиши его.
2. Что сумел подслушать и подсмотреть Г. Снегирёв в зимнем заснеженном лесу?
3. С какой интонацией ты будешь читать первый абзац текста? Почему так?
4. Какие слова и выражения помогли автору показать всю красоту русской природы, нашей Родины? Выбери и прочитай их.

2-й класс (2 четверть)

По В. Сутееву

Новогодние блины

Однажды в канун Нового года кролики Пушинка и Прыгун поджидали в гости свою тётушку.

Пушинка стала печь блины. Прыгун же оделся и пошёл на улицу расчистить тропинку для милой тётушки.

Когда Прыгун вернулся в дом, на столике у плиты выросла горка аппетитных румяных блинчиков. Последний блин Пушинка легонько подкинула на сковородке, и он ловко прилепился к потолку.

– Вот так новогоднее украшение! – ахнула Пушинка. В это время зазвонил колокольчик. На пороге стояла тётушка в новой шляпке. Эта шляпка была дивным сооружением с лентами и цветами.

Прыгун и Пушинка восхищались тётушкой: «Ах, тётушка! Ах, шляпка!»

Все пили душистый малиновый чай и беседовали о новостях в Волшебном Лесу.

Вдруг часы пробили полночь. Холодный уже блинчик отклеился и нежно упал на шляпку тётушки. Зайчата не знали, что и предпринять!

По дороге к тётушкиному дому зайчата пытались снять блинчик, но безуспешно. Вдруг раздался шелест крыльев и весёлое чириканье. Птички в один миг растащили весь блин, и все с облегчением вздохнули. А тётушка была счастлива и спокойна: «Какой милый Новый год!»

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как зайчата готовились отпраздновать Новый год.
2. Какая неожиданность чуть было не испортила праздник?
3. Как прошёл Новый год в семье зайчат? Какие слова являются этому подтверждением?

2-й класс (2 четверть)

Г.Цыферов

Град

Когда был град, ослик всегда прятался. Больно было! В этот град он тоже спрятался, но вдруг подумал: "Да, я сижу в домике, и мне не больно. А домику больно. Надо его спрятать".

Ослик полез на крышу и закрыл домик зонтиком.

– Всё хорошо! – сказал он.

Но вдруг опять подумал: "Теперь мне не больно, домику не больно, но зонтику, наверное, больно. Как же быть?"

– Глупый ослик, – заворчал медвежонок, – всех от града никогда не спрячешь. Кому-нибудь да будет больно.

– Если так, – сказал ослик, – пусть будет больно мне.

И он сделал над зонтиком крышу и стал по ней бегать – защищать её от града.

Наконец град кончился.

Медвежонок пожал ослику ушко и сказал:

– Ты очень добрый...

– Что ты! – замахал на него ослик ушами. – Просто мне всех жалко.

(118 слов)

Вопросы

1. Какие чувства вызывает у тебя ослик? Почему?
2. Как ты думаешь, нравится ли автору его персонаж? Почему ты так решил?

2-й класс (2 четверть)

Г.Цыферов

Что такое звёзды?

– А что такое звёзды? – спросил однажды кузнечик.

Лягушонок задумался и сказал:

– Большие слоны говорят: "Звёзды – это золотые гвоздики, ими прибито небо". Но ты не верь.

Большие медведи думают: "Звёзды – это снежинки, что забыли упасть". Но ты тоже не верь.

Послушай меня лучше. Мне кажется, виноват большой дождь. После большого дождя растут большие цветы. А ещё мне кажется, когда они достают головой небо, то и засыпают там, поджав длинные ножки.

– Да, – сказал кузнечик. – Это больше похоже на правду. Звёзды – это большие цветы. Они спят в небе, поджав длинные ножки.

(92 слова)

Вопросы:

1. Назови героев этой сказки.
2. С чем сравниваются звёзды в этой сказке?
3. Какое сравнение тебе понравилось больше всего?
4. А ты как думаешь, на что похожи звёзды?

2-й класс (2 четверть)

А. Седугин

Про умную собаку

Когда я был маленький, у нас жила собака. Она была очень умная и очень любила маму.

Однажды мама пришла очень усталая, сняла туфли и прилегла на диван.

– Поставь чайник, – попросила мама.

Я сказал:

– Сейчас, – а сам стал приклеивать трубу к пароходу.

А собака взяла в зубы тапочку и принесла маме.

Мама сказала:

– Спасибо!

Потом собака принесла вторую тапочку.

Мама сказала:

– Умница, – и погладила собаку.

А мне она ничего не сказала.

Только посмотрела на меня и вздохнула.

Сейчас-то я понимаю, что когда человек устал, ему нужно помочь. А тогда не понимал... А жалко!

Вопросы и задания:

1. Только ли про собаку этот рассказ? Попробуй одним предложением сказать, о чём этот рассказ.
2. Прочти предложение: *Собака – друг человека*. К какому слову тебе хотелось бы добавить слова, чтобы предложение стало более точным, правильным, полным?
3. Почему мама молча взглянула на сына и вздохнула? Когда сын осознал свой проступок?
4. Какими бы тебе хотелось видеть отношения людей в семье?
5. Думаю, что ты правильно разобрался в данной ситуации. Спасибо тебе за мудрые, тёплые высказывания о родителях, престарелых людях, маленьких членах семьи.

2-й класс (3 четверть)

Л.Толстой

Садовник и сыновья



Хотел садовник сыновей приучить к садовому делу. Когда он стал умирать, позвал их и сказал: "Вот, дети, когда я умру, вы в виноградном саду поищите, что там спрятано".

Дети подумали, что там клад, и, когда отец умер, стали рыть и всю землю перекопали. Клада не нашли, а землю в вино-граднике так хорошо перекопали, что стало плода родиться много больше.

(62 слова)

Вопросы и задания:

1. О ком ты прочитал в рассказе Л.Толстого? Кто такой садовник?
2. Как мудро поступил старый садовник, чтобы приучить своих детей к полезному ремеслу?
3. Вспомни, какой ещё рассказ Л.Толстого учит детей жить в семье в дружбе и согласии?

2-й класс (3 четверть)

С.Сахарнов

Крокодилята

(Из книги "Осколки кокосового ореха")

Лежит на берегу болота куча прелых листьев. Вылезла из воды крокодилиха, мордой кучу разбросала, когтистыми лапами давай песок разгрести.

– Что трудишься, потеряла что?

– Ничего не потеряла. Яйца мои тут в тёплом песке лежали. Срок им настал.

– Как узнала?

– Дети мои голос подали, квакать начали.

И верно – белые с зелёными точками яйца – ква-ква! Пора вылупляться крокодилиатам, пора опрометью к воде бежать.

(61 слово)



Вопросы и задания:

1. Как крокодилиха узнала, что пора крокодилиатам появляться на свет?
2. Какими крокодилиата появляются на свет? Какое выражение помогло тебе это понять?
3. Кого тебе напоминает крокодилиха как мать?

2-й класс (3 четверть)

Л.Н. Толстой

Павлин

(Басня)

Собрались птицы себе царя выбирать. Распустил павлин свой хвост и стал называться в цари.

И все птицы за его красоту выбрали его царём. Сорока и говорит:

– Скажи же ты нам, павлин: когда ты царём будешь, как ты станешь нас от ястреба защищать, когда он за нами погонится?

Павлин не знал, что ответить, и все птицы задумались, хорош ли им будет царь павлин. И не взяли его царём, а взяли орла.

(68 слов)



Вопросы и задания:

1. Почему птицы хотели выбрать царём павлина? Почему они выбрали царём орла?
 2. Какая из пословиц подойдёт к этой басне?
- *Не гонись за красотой, тянись за разумом.*
 - *Не храбрись на печи, храбрись на поле.*

2-й класс (3 четверть)

По Е.Чарушину

Волчишко

Жил в лесу волчишко с матерью.

Вот как-то раз ушла мать на охоту. А волчишку поймал человек, сунул его в мешок и принёс в город. Посреди комнаты мешок положил.

Долго не шевелился мешок. Потом за-ба-рах-тал-ся в нём волчишко и вылез. В одну сторону посмотрел – испугался: человек сидит, на него смотрит.

В другую сторону посмотрел – чёрный кот фыркает, пыжится, самого себя вдвое толще, еле стоит. А рядом пёс зубы скалит...

Совсем забоялся волчишко. Полез в мешок обратно, да не влезть – лежит пустой мешок, как тряпка.

Забился волчишко под кресло и стал там жить-дрожать.

Утром ушёл человек.

Вылез из-под кресла волчишко, а дверь-то открыта! Из двери на лестницу, в огород, в лес...

А в лесу мать-волчиха. Обнюхались, обрадовались и в лес побежали.

(121 слово)

Вопросы и задания:

1. Почему волчишко боялся человека?
2. Почему он испугался кота и собаку, ведь они его не трогали?
3. Какое место досталось волчишке для жилья? Найди слова, которые подтверждают,

что житьё его у человека было несладким?

4. Расскажи, как повезло волчишке.

5. Какое место в рассказе тебе понравилось? Объясни почему.

2-й класс (3 четверть)

Война грибов

(Сказка)

В старые времена царь Горох воевал с грибами. Гриб боровик, над грибами полковник, под дубочком сидючи, на все грибы глядючи, стал приказывать:

– Приходите вы, белянки, ко мне на войну!

Отказались белянки:

– Мы – столбовые дворянки! Не пойдём на войну! Приходите вы, рыжики, ко мне на войну!

Отказались рыжики:

– Мы – богатые мужики! Не пойдём на войну!

– Приходите вы, волнушки, ко мне на войну!

Отказались волнушки:

– Мы, волнушки, – старушки! Не пойдём на войну!

– Приходите вы, опёнки, ко мне на войну!

Отказались опёнки:

– У нас ноги тонки! Не пойдём на войну!

– Приходите, грузди, ко мне на войну!

– Мы, грузди, – ребята дружны! Пойдём на войну!

(103 слова)



Вопросы и задания:

1. Какие слова повторяются в этой сказке? Что в этих повторах остаётся неизменным, а что изменяется?

2. Какой картинный план ты бы нарисовал к этой сказке? Расскажи.

3. Какие выражения в тексте особенно украшают сказку? Найди их в тексте и зачитай.

2-й класс (3 четверть)

С.Прокофьева

Сказка про честные ушки

Ползла Ойка на полку за конфетами. Задела локтем чашку. Чашка упала и разбилась. Пришла мама и спрашивает:

– Кто разбил чашку?

– Она сама разбилась, – сказала Ойка. – Эта чашка очень плохая. Она любит драться. Чашка взяла ложку и стала бить чайник. А чайник рассердился и толкнул её. Чашка упала с полки и разбилась.

- А почему у тебя ушки красные? – спрашивает мама.
– Не знаю, – говорит Ойка, а сама уши руками закрыла.
– А я знаю, – сказала мама. – Потому что ты врунишка, а ушки у тебя честные. Им за тебя стыдно, вот они и покраснели. У врунишки всегда ушки красные.
– Ой! – закричала Ойка. – Не хочу, чтобы у меня уши были красные! Это я чашку разбила!

(114 слов)

Вопросы и задания:

1. Какую историю сочинила маленькая Ойка?
2. Как мама, не ругая дочку, научила её говорить правду?
3. Что бы ты пожелал маленькой Ойке?
4. Вспомни, какой похожий рассказ Л.Толстого ты читал раньше.

2-й класс (4 четверть)

Ю.Ярмыш

Добрый клён

Весной возле молодого Клёна появился Росток. Тянулся он вверх быстро, но был такой хилый, что Клён сказал ему:

– Держись за меня, тогда и ты солнце увидишь!

– Спасибо! – прошептал Росток. – Я никогда не забуду этого. Будем друзьями.

Росток быстро набирал силы, тянулся вверх и вскоре добрался до верхушки Клёна. Тонкие ветки Ростка мелкой листвой крепко оплели ствол.

Клён почувствовал, что новый сосед сжимает его, не даёт расти. Но терпел. И только когда ему стало совсем худо, попросил своего ползучего приятеля:

– Слушай, ты не даёшь мне дышать... Не пора ли тебе самому расти? Не всё же время за меня цепляться?!

И тогда сосед зашелестел своей мелкой листвой:

– Эх ты, Клён! Ты даже не спросил, кто я такой. Тот, кто помогает мне, сам погибает. Я, я... Но он не успел договорить. К Клёну подошли мальчишки.

Посмотрели на него и встревожились:

– Надо спасать деревцо. И срезали Плющ. Добрый Клён опять зашумел ветвями, зазеленел.

(146 слов)

Вопросы и задания:

1. Каким тебе представляется Клён? Расскажи.
2. Почему мальчишки очень встревожились, когда увидели Клён и коварный Росток?
3. За что был наказан Плющ?

2-й класс (4 четверть)

Вл. Архангельский

Счастливый малыш

Вова и Мишка тихо сидели в густой траве. Вдруг в кустах послышался шум – кто-то тяжело прошёл и выбрался к воде.

Вова осторожно приподнялся и прижал палец к губам: неподалеку стояла лосиха – горбоносая, высокая, стройная.

Медленно двигая головой, она слушала лес. Тонкие ноздри её жадно ловили запахи.

Не отрывая губ от воды она напилась и спокойно повернула голову к лесу. Из кустов выбежал длинноногий лосёнок. Он обнюхал песок, вошёл по колено в воду и начал пить.

– Глади и хвоста у него нет! – зашептал Мишка. Чувство восторга переполняло его.

– Щёлкнуть бы фотоаппаратом, вот это дело! – думал Вова.

Лосиха медленно поплыла, лосёнок устремился за ней...



(104 слова)

Вопросы и задания:

1. Что удивительного увидели мальчики, сидя на берегу реки?
2. Опиши мать лосиху и её малыша.
3. Из каких слов видно, что лосиха очень заботилась о своём малыше?
4. Как она приучала своего малыша к самостоятельной жизни?

2-й класс (4 четверть)

Э.Шим

Жарко в воде

Солнце прогрело воду в речной заводи.

Насквозь просвечена тёплая вода. Играют в ней солнечные зайчики. Сверкают на дне осколки раковин.

Лежат на воде листья кувшинок. Не шелохнутся.

Смотри-ка, смотри! Под этими листьями неподвижно стоят рыбёшки – плотвички и верхоплавки.

Спрятались от солнца так же, как мы прчемся в тень под деревьями.

- Эй, неужели и вам жарко?

- И нам жарко!

(58 слов)

Вопросы:

1. Как маленькие рыбёшки спасались от жары?
2. Как автор описал чистоту речной заводи?

2-й класс (4 четверть)

Э.Шим

Ёлкино платье

- Продираешься через ельник, а молодые ёлочки колются:
- Не трогай нас!
 - Подумаешь, тихонечко задел.
 - И тихонько не задевай. Мы свою одежду бережём.
 - Да что за одежда у вас такая особенная?
 - Иголки наши зелёные – не листья, не не меняются каждое лето.
 - Так что?
 - Вот выросла свеженькая еловая лапка, а иголки на ней сменяются только через семь лет.
 - Да, это не скоро.
 - Вот и приходится беречь!

(62 слова)

Вопрос и задание:

1. Почему ёлочки так берегут свою одежду?
2. Найди предложение, где говорится, сколько лет «живут» иголки у ёлки.

2-й класс (итоговая проверка техники чтения)

К.Д. Ушинский

Спор животных

Корова, лошадь и собака заспорили между собою, кого из них хозяин больше любит.

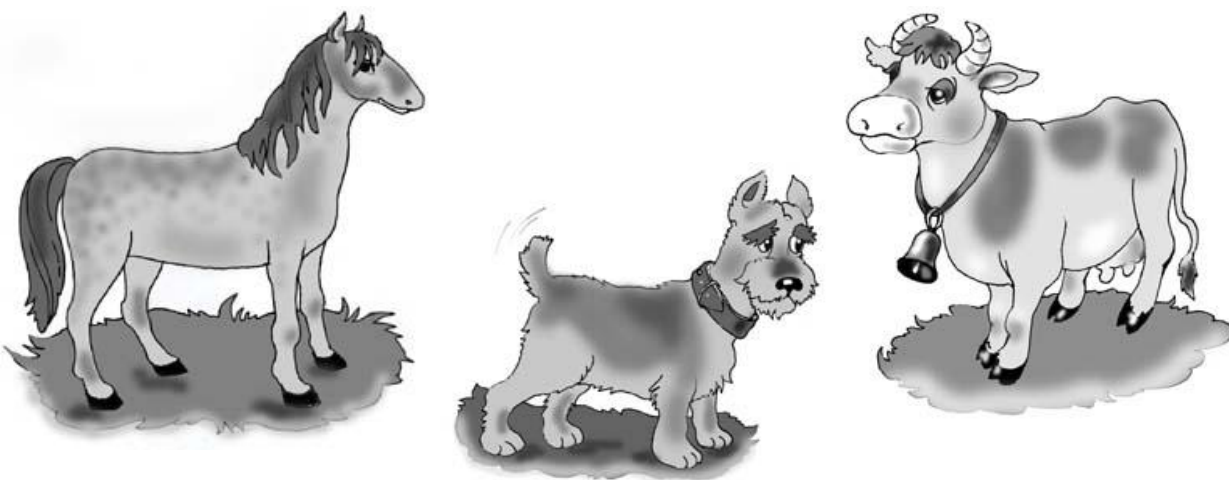
-Конечно, меня, – говорит лошадь, – я ему соху и борону таскаю, дрова из лесу вожу; сам он на мне в город ездит; пропал бы он без меня совсем.

-Нет, хозяин любит больше меня, – говорит корова, – я всю его семью молоком кормлю.

-Нет, меня, – ворчит собака, – я его добро стерегу.

Послушал хозяин этот спор и говорит: «Перестаньте спорить по-пустому: все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своём месте».

(81 слово)



Вопросы и задания:

1. О чём спорили лошадь, собака и корова?
2. Какую пользу приносят человеку все эти животные? Расскажи.

3. Что хозяин ответил животным? Найди в тексте эти слова и прочти их.

4. Объясни значение выражения "спорить по-пустому".

2-й класс (4 четверть)

Астрид Линдгрен

Малыш и Карлсон

Однажды Малыш сидел в своей комнате и грустно думал о том, какой он одинокий. Потому что у папы, например, была мама. И у мамы был папа. Даже брат с сестрой всегда гуляли вместе. Только у Малыша никого нет. Сколько раз он просил, чтобы ему купили собаку! И что же? Ровно столько раз ему отказывали. Не нужно объяснять, как одиноко человеку, когда у него нет собаки.

И вот в эту минуту Малыш увидел Карлсона. Сначала он растерялся. В воздухе перед ним висел человек, который летает без самолёта, а просто сам по себе.

– Садитесь, пожалуйста, – испуганно ответил Малыш.

Человек сказал, что его зовут Карлсон, который живёт на крыше и предложил:

– Давай побалуемся...

И начал медленно облетать комнату.

(120 слов)



1. О

ты

2. Что за друг появился у Малыша? Каким был этот смешной Карлсон?

3. Прочитай книгу и подружись с её героями.

2-й класс (4 четверть)

Большое счастье

К.Д. Ушинский

Однажды два мальчика решили слепить снеговика. Скатали комки, вместо носа сунули картошку, а на голову надели горшок. Снеговик получился таким смешным, что над ним стали все смеяться. Когда наступила ночь, он решил уйти в лес, но в лесу над ним тоже все смеялись.

"Пойду я на детскую площадку, – подумал он. – Может быть, там кому-нибудь приглянусь". Наутро снеговик пришёл к самым маленьким детям. Но и они стали над ним смеяться. От огорчения у снеговика появились слёзы.



Маленькая Маша подошла к снеговика и увидела слёзы. Она побежала домой, взяла самое красивое своё ведёрко и самую красную морковку. Платочком утёрла она снеговика слёзы, сделала ему красивый нос и шляпу.

Снеговик стал самым счастливым снеговиком в мире!

(113 слов)

Вопросы и задания:

1. Как ты читал самое начало рассказа? Настороженно? Весело? Удивлённо? Почему так?
2. Как чувствовал себя снеговик после своего рождения?
3. Почему он пошёл к самым маленьким детям? На что он надеялся?
4. Оправдались ли его надежды? Расскажи, что произошло с ним.
5. Какое чувство возникло у тебя после прочтения этого текста?
6. Определи жанр этого произведения:

Это рассказ. Это сказка. Подчеркни нужное.

2-й класс (4 четверть)

О. Тихомиров

Кот Тимофей

Как-то на даче подошёл к нам соседский Славка. И говорит:

– Мой кот Тимофей за рыбой нырял.

Мы с усмешкой взглянули на Славку. К его выдумкам все уже привыкли.

– Не верите? – загорячился Славка. – Айда на реку!

– Сто раз тебе говорили – не завирай.

– Ладно, не верите, значит. А он нырял там, где тростник.

Вообще он у меня всё ест.

Вчера ел грибной суп и рисовую кашу с вареньем. Не верите? Пошли – сами увидите.

Я не выдержал.

– Идём, – говорю.

И мы отправились к Славке. Кот увидел нас и скрылся.

...На днях снова пришёл Славка и выпалил:

– Мой кот стащил и умял целый банан. Сенсация!

Все рассмеялись. Только папа серьёзно спросил:

– С кожурой?



(108 слов)

Вопросы и задания:

1. Каким ты представляешь себе Славку? Опиши его.
2. Зачем Славка пригласил к себе домой своих друзей? Что он решил им доказать?
3. О чём он сообщил друзьям на второй день? Почему он это делал?
4. Как ты думаешь, почему папа задал Славке вопрос: "С кожурой?"

5. Как дети относились к выдумкам Славки? Нравилось ли им это?

6. Что бы ты посоветовал Славке?

3-й класс (1 четверть)

Н. Сладков

Рябчик

Пёрышко к пёрышку, пятнышко к пятнышку – сразу и не увидишь. А она рядом сидит, лесная курочка ряба. Не моргнёт, не дохнёт, обмерла. Наверное, яички снесла, да не простые, а золотые: очень уж бережёт! Прячет от злого глаза. Вот умница, дай-ка погляжу... А курочка – фр-р-р! – и улетела. А где сидела, там целое лукошко яичек. Не простых – золотых. Ещё и в крапинку! Как такие не прятать, как не беречь!

(65 слов)

Вопросы и задания

1. Как Н. Сладков называет рябчика в тексте? Почему так?
2. Что у автора вызвало особое восхищение и нежное чувство? Почему?
3. Приходилось ли тебе видеть гнездо птицы? Расскажи, какое оно было.

3-й класс (1 четверть)

Н. Сладков

Кувшинка

Днём кувшинка нежится на воде, и все любят её. А ночью ныряет под воду. Стиснет белые лепестки в кулачок и нырнёт с головой. Спит всю ночь в глубине. Ясное будет утро – снова вынырнет из воды. Снова развернёт лепестки навстречу солнцу и станет радовать всех.

Ну а если облачко, если дождь и туман, то весь день под водой проспит. И носа наружу не высунет! И будут смотреть на неё одни только рыбы.

(71 слово)



Вопросы и задания

1. Как Н. Сладков описал сон кувшинки? С кем он её сравнивает?
2. Перескажи любую часть рассказа – "Ясное утро" или "Кувшинка и рыбки".

3-й класс (1 четверть)

Д. Норин

Дядюшка Ау

Кто-то крикнул: "Ау!.." И тотчас по всему лесу рассыпалось великое множество "а" и "у". Одни сходились под камушками, другие – в лесной землянике, третьи за иглы сосновые да еловые зацепились, ну а некоторым совсем не повезло: они попали в муравейник, а одно маленькое "у" прямо в паутину угодило!

– Ты... ты кто такой? – прошипел огромный паук. – Или, вернее, что ты такое?

– Я... "у", – пропищало насмерть перепуганное "у".

– "У"?! – удивился паук. – Ничего не понимаю! Просто "у"?!

А где ты живёшь, просто "у"?

– В домике дядюшки Ау. Нас там много – "а" и "у".

– Ну, раз ты "у", я сейчас тебя съем! – сказал паук.

– Но ведь я совсем невкусное "у"!

– Всё равно съем! И буду не просто пауком, а паууком.

И паук стал приближаться к "у".

"Мы пропали! – подумали "а" и "у". – Только дядюшка Ау может нас спасти".

– Дядюшка Ау-у-у! – крикнули они.

В ответ раздалось: "Ау-у-у!!!"

Вслед за ним появился и сам дядюшка Ау. На голове у него была шляпа, сплетённая из больших разноцветных букв "а" и "у"

(163 слова)

Вопросы и задания

1. Какие чудеса происходили в сказочном лесу?
2. Как выглядит дядюшка Ау? Опиши его.
3. Почему как персонаж дядюшка Ау не вызывает у нас страха?

3-й класс (1 четверть)

С. Алексеев

Аз, буки, веди...



На Руси в то время было мало грамотных людей. Учили ребят кое-где при церквях да иногда в богатых домах имели приглашённых учителей.

При Петре в городах и посадах стали открываться школы. Назывались школы цифирными. Изучали в них грамматику, арифметику и географию.

Открыли школу и в городе Серпухове, что на полпути между Москвой и Тулой. Приехал учитель. Явился учитель в школу, ждёт учеников.

Ждёт день, второй, третий – никто не идёт.

Собрался тогда учитель, стал ходить по домам, выяснять, в чём дело.

Зашёл в один дом, вызвал хозяина, местного купца.

– Почему, – спрашивает, – сын в школу не ходит?

– Нечего ему там делать! – отвечает купец. – Мы без грамоты жили, и он проживёт. Бесовское это занятие – школа.

Зашёл учитель в дом к сапожных дел мастеру.

– Да разве это нашего ума дело – школа! – отвечает мастер. – Наше дело – сапоги тачать. Нечего понапрасну время изводить, всякую брехню слушать!

Пошёл тогда учитель к серпуховскому воеводе, рассказывает, в чём дело. А воевода только руками разводит.

– А что я могу поделывать? – говорит. – Дело оно отцовское. Тут кому что: одному – грамота, а другому поди грамота и не нужна.

Смотрит учитель на воеводу, понимает, что проку от него не будет, обозлился, говорит:

– Раз так, я самому государю отпишу.

Посмотрел воевода на учителя. Вид у него решительный. Понял: сдержит свою угрозу учитель.

– Ладно, не торопись, – говорит, – ступай в школу.

Вернулся учитель в школу, стал ждать. Вскоре слышит за окном топот.

Посмотрел, видит – идут солдаты, под ружьём ведут ребят. Целую неделю ребят сопровождали солдаты. А потом ничего, видать, отцы смирились, привыкли. Ученики сами стали в школу бегать. Вскоре научились ребята и буквы писать, и цифры складывать. Знали, где есть Каспийское, где Чёрное и где Балтийское море. Много чему научились ребята.

А как-то раз через Серпухов в Тулу ехал Пётр. Заночевал царь в Серпухове, а утром решил зайти в школу. Прослышал Пётр, что отцы неохотно отдают детей учиться. Решил проверить. Входит Пётр в класс, а там полным-полно ребят. Удивился Пётр, спрашивает учителя, как он столько учеников собрал.

Учитель и рассказал всё, как было.

– Вот здорово! – засмеялся Пётр. – Молодец воевода. Это по-нашему. Верно. Накажу-ка, чтобы и в других местах в школу ребят силой тащили.

(362 слова)

Вопросы

1. Почему Пётр I по всей России стал открывать школы для всех?
2. Как молодой учитель сумел собрать всех ребятшек с округи в школу?
3. Чему удивился и обрадовался царь Пётр в серпуховской школе?

3-й класс (2 четверть)

По Р.Панову

Лакомки

Пахнет хвоей и смолою в лесу. Дед Иван загадочно молчит. Я знаю, опять чем-то хочет удивить меня.

И не ошибся.

В берёзовой роще мы слышали стук дятла. Подошли к молоденькой берёзке.

Дед заметил моё нетерпение и шепнул: "Сейчас всё поймёшь".

Дятел спустился с ветки – "тюк, тюк" – и замер. Прошло две-три минуты. Дятел передвинулся на новое место и опять "тюк, тюк". И снова передышка.

– Станный он какой-то, – сказал я.

Дед Иван собрал лукавые морщинки на лбу.

– Он же сок пьёт!

В рощице нашли мы много берёз с дырочками в стволах. Тут добывали сок дятлы-лакомки.

(92 слова)



Вопрос и задания:

1. Почему рассказ называется "Лакомки"?
2. Попробуй объяснить, какие отношения сложились у деда с внуком.

3-й класс (2 четверть)

По Е. Пермяку

Волшебные краски

В ночь под Новый год Дед Мороз подарил одному очень доброму мальчику краски.
- Только это, мой друг, простые краски. Но они могут стать волшебными, если ты этого очень захочешь.

Добрый мальчик достал кисть и принялся рисовать.

Прошло много лет. Мальчик стал настоящим художником.

Люди смотрели на его картины, радовались и восхищались.

— Какие чудесные картины. Какие волшебные краски! – говорили они, хотя краски были самые обыкновенные. Просто к ним прикоснулись руки трудолюбивого, настоящего человека.

3-й класс (2 четверть)

Э. Шим

* * *

На лесной поляне – кучки рыхлой земли. Будто маленькие грядки.

Но кто же здесь копает землю?

Вдруг впереди трава зашевелилась. Я замер. А там земля стала подниматься холмиком.

Показались две широкие лапки с когтями, мокрый нос.

Ну конечно, это крот. Выглянул на белый свет. Опять в глубину нырнул.

А на поляне осталась свежая кучка земли. Как маленькая грядка.

Летят с деревьев семена, упадут на вспаханную землю. И вырастет здесь берёзка или сосенка.

3-й класс (2 четверть)

Ландыш

- Какой цветок в нашем лесу самый красивый, самый нежный, самый пахучий?
- Конечно, я, ландыш!
 - Какие же у тебя цветки?
 - Цветки у меня – будто колокольчики снежные на тонком стебле. Будто светятся в сумерках. А запах такой, что не надышишься!
 - А что же сейчас висит у тебя на стебле на месте беленьких колокольчиков?
 - Красные ягоды. Тоже красивые. Загляденье! Но ты их не трогай, не срывай!
 - Отчего же?
 - А они ядовитые!
 - Зачем же тебе, нежному цветку, ядовитые ягоды?
 - Чтобы ты, сладкоежка, не съел!

(80 слов)



Задание и вопрос:

1. Опиши ландыш, когда он цветёт.
2. Как выглядит ландыш, когда отцветут белоснежные цветы?

3-й класс (2 четверть)

Е. Чарушин

Сорока

- Кого сорока увидит – стрекочет. Что плохо лежит – она тут как тут.
Птичье гнездо приметит – яйца расклюёт, птенцов нелётных съест. И зверю несладко от сороки: не даёт сорока укрыться от врагов. Всем рассказывает, где кто прячется.
Кричит:
- Я вижу! Вижу! Вот он где!
- Зверь от сороки тaitся. А сорока от него ни на шаг. Куда он – туда и она.
Он по полю – сорока над ним стрекочет:

- Я тебя вижу! Не беги – догоню! Не ешь – отниму!
Вот она какая, сорока!

(78 слов)



Вопросы:

1. Почему звери не любят сороку?
2. О каких ещё повадках сороки ты прочитал?

3-й класс (2 четверть)

Л. Толстой

Белка и волк

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть.

Белка стала просить:

– Пусти меня.

Волк сказал:

– Хорошо, я пусти тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь – вы там вверху всё играете и прыгаете.

Белка сказала:

– Пусти меня прежде на дерево, а оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя. Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

– Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.



Вопросы и задания:

1. Какая история приключилась с белкой?
2. Какой вопрос мучил и изводил волка?
3. Что ответила ему белочка?
4. Какие чувства испытывали лесные звери белочка и волк, когда повстречались в лесу?

3-й класс (2 четверть)

Г. Снегирёв

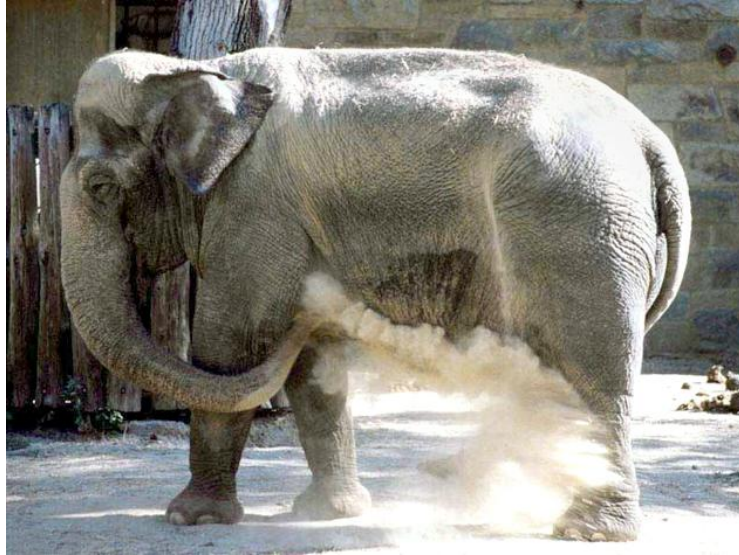
Слон сильный и умный

Слон большой, слон сильный и умный, это все знают. Домашний слон в Индии носит тяжёлые грузы, таскает воду и даже нянчит маленьких детей.

А вот увидеть стадо диких слонов не каждому удаётся. У слона почти нет врагов. Но если слон почует опасность, он крадётся тихо, как мышка.

Бывает, у слоновой тропы свернётся кольцами гигантская змея питон и набросится на маленького слонёнка, который отстал от стада. Слонёнок затрубит, завизжит. Вмиг кинутся слоны спасти слонёнка. Всё стадо бежит кругом и топчет, топчет питона, как будто пляшет на нём. А уж когда спасут слонёнка, попадёт ему от слонихи-матери, чтобы слушался взрослых и не отставал от стада.

(106 слов)



Вопросы:

1. Какую работу может выполнять домашний слон?
2. Как слоны оберегают своих детёнышей?

3-й класс (2 четверть)

Э. Шим

Брат и младшая сестра

Идут Санька И Варя из лесу, тащат корзинки с грибами маслятами.

- Что ж ты, Саня... - говорит бабушка. – Маленькая-то больше набрала!

- Ещё бы, - отвечает Санька. – Она к земле ближе, вот и набрала.

Во второй раз отправляются в лес Варя и Санька. Малину собирать. И я пошёл вместе с ними.

И вдруг вижу, как Санька, незаметно от Вари, подсыпает ягоды ей в кузовок. Варя отвернётся, а он возьмёт и подсыплет...

Идём обратно. У Вари ягод больше. У Саньки – меньше.

Встречается бабушка.

- Что ж ты, - говорит, - Саня? Малина-то высоко растёт!

- Высоко, - соглашается Санька.

- Так тебе дотянуться легче, а Варя больше набрала!

- Ещё бы! – отвечает Санька. – Варя у нас работница. За ней не утонишься!

(112 слов)

Вопросы:

1. Почему маленькая Варя всегда приходила с полной корзиной?
2. В каких словах особенно проявляется забота брата о младшей сестре?

3-й класс (2 четверть)

Е. Чарушин

Томка

У охотника я увидел пёсика.
Он вот какой. Уши длинные, хвост короткий.
Охотник рассказал, какой пёсик понятливый, как на охоте помогает, и умный-то, и не грязнуля. От этого пёсика, говорит, есть щенки. Приходите – поглядите.
И мы с ним пошли.
Щенки небольшие – только что научились ходить.
«Который-то из них, - думаю, - мне будет помощник на охоте? Как узнать – кто толковый, а кто не годится?»
Вот один щенок – ест да спит. Из него лентяй получится.
Вот злой щенок – сердитый. Рычит и со всеми лезет драться. И его не возьму – не люблю злых.
А вот ещё хуже – он тоже лезет ко всем, только не дерётся, а лижется.
Один щенок грыз деревяшку. Я эту деревяшку отнял и спрятал от него. Почует он её или не почует?
Щенок начал искать. Других щенят всех обнюхал – не у них ли деревяшка? Нет, не нашёл.
И вот он стал нюхать и пошёл к тому месту, куда я её спрятал. Почуял.
Я обрадовался. «Ну, - думаю, - вот это охотник! От такого и дичь не спрячется».
Назвал его Томкой. И стал растить помощника.

(171 слово)

Вопросы:

1. Расскажи, как охотник выбирал щенка.
2. Какого щенка он выбрал и почему?

3-й класс (2 четверть)

Н.К. Абрамцева

Загадка

Стояла отвратительная погода. Темнели последние осенние лужи. Возле одной лужицы стоял задумчивый воробей. Он так напряжённо размышлял, что его перышки шевелились. Воробей не мог понять, почему те снежинки, что падают на асфальт, лежат – сверкают, а те, что в лужу, – исчезают. Почему? Непонятно.
Разгадывая загадку, воробей ни на что не обращал внимания. Напрасно: за ним давно следил тощий бродячий кот.
«Сейчас, – думал кот, – прыжок и...» Он собрался в тугой комок и прыгнул.

Воробей был так занят снежинками, что даже не испугался.

– Не мешайте! – воробей махнул крылышком и попал коту в глаз.

Кот удивился и возмутился.

– Ты понимаешь, кто я? – прошипел он.

Воробей, наконец, понял и испугался, но продолжал следить за снежинками. «Ну и ну, – удивлялся голодный кот. – Что же я не съем его?» Что-то мешало коту кинуться на воробья.

– Съем ведь... – нерешительно сказал он и вдруг заинтересовался: – Ты что в лужу уставился?

– Чудо получается, – робко пятился воробей. – Лужа снежинки глотает. – И неожиданно взлетел.

А коту было уже не до воробья. Его очень заняла загадка снежинок. Он сидел у лужицы и думал: «Почему так? Упала снежинка на асфальт – сверкает, упала в лужицу – исчезла. Почему же так? Ну почему? Непонятно».

Вопросы и задания:

1. Каким автор показал нам воробья? Расскажи.
2. Какая загадка увлекла вдумчивого воробышка?
3. Каким автор показал кота в начале текста?
4. Какое чудесное превращение произошло с котом? Почему?
5. Как бы ты решил эту загадку?

3-й класс (2 четверть)

Меч и Роза

Поспорили как-то Меч и Роза. Меч сказал:

– Я сильнее! Меня не согнут самые злые ураганы и бури. А ты слабая и тоненькая. Быстро пропадёшь!

– За что же ты так меня обижаешь? – сказала Роза. – Ведь я такая красавица!

– Что толку в твоей красоте? – заметил Меч с издёвкой.

В это мгновение на дороге показался старый человек, и Роза сказала Мечу:

– Давай спросим у старца!

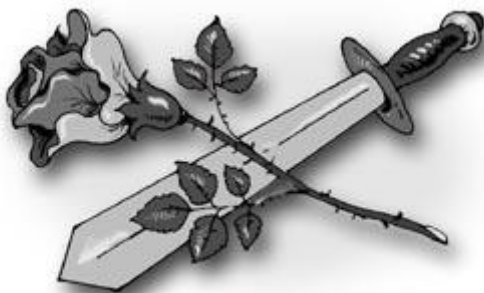
Меч согласился и спросил у Мудреца:

– Рассуди нас, скажи, в ком больше пользы для человека – в мече или в розе?

Мудрец задумался на мгновение и сказал так:

– Человеку на земле нужны и роза, и меч вместе. Меч оберегает его от опасностей, а роза приносит человеческому сердцу радость.

Меч с Розой обрадовались тому, что сказал Мудрец, и перестали спорить.



Вопросы и задания:

1. Почему Меч так пренебрежительно отнёсся к пышной Розе?
2. Как Мудрец рассудил спор Меча и Розы?
3. Прочти самые главные слова текста. Как ты их понимаешь?

3-й класс (2 четверть)

С.Иванов

Ха-ха-ха!

Если б не было смеха, люди умерли бы от скуки. В жизни без шутки не проживёшь. Кто умеет шутить – молодец!

А если пошутили над тобой... не обижайся, не отворачивайся – смейся в ответ.

Но бывают случаи, когда смех совсем не к месту.

Идут люди по улице, на дорожках скользко. Толстяк руками взмахнул и упал.

Портфель в одну сторону, шапка в другую. Один сосед смеётся до слёз, а другой – может быть, ты – подойдёт, шапку поднимет, отряхнёт снег.

Ведь и так бывает!

(77 слов)

Вопросы и задания:

1. Когда смех бывает уместен, а когда нет?
2. В чём преимущество жизнерадостного человека, человека понимающего юмор?
3. Посмотри на себя со стороны – это полезно каждому человеку. Есть ли необходимость прочесть рассказ ещё раз? Прочти его.

3-й класс (2 четверть)

О.Тихомиров

У бабушки

Летом я жил у бабушки в деревне. Как же там здорово! Зелёный бор одаривает запахом сосен. Под холмом речка блестит, будто рассыпали среди заливных лугов серебро. Вьётся она, вьётся и где-то исчезает вдалеке. Накупаешься досыта, а потом и на берегу хорошо посидеть, погреться на солнышке. Почему каникулы пролетают так быстро? Только во вкус войдёшь, а тут и сентябрь подкрался. В саду стало больше жёлтых листьев. Там теперь поутру сыро. Вообще как-то уже и по школе скучать начинаешь. Но, скажу честно, жаль расставаться с деревней.

(83 слова)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, где отдыхал мальчик и почему ему так не хотелось возвращаться в город?
2. Отыщи образные слова и выражения, которые тебя удивили и восхитили.
3. Вспомни памятный случай из своего летнего отдыха.

3-й класс (2 четверть)

В. Голявкин

Хочу лошадь

- Эх, – говорит Васька, – была бы у меня лошадь, сел бы я на неё да поскакал бы во весь дух из города до самого поля и дальше, дальше в лес, помчался бы по лесной дорожке, выскочил бы на полянку и дальше!
- Лечу стрелой, а рядом поезд несётся. Перегнал бы поезд и дальше скачу, скачу себе, скачу без остановки...
- Ну и до какого же места ты доскакал бы? – спрашивают ребята.
- А ни до какого, до того же самого.
- Как это понять?
- А очень просто. Земля круглая, так по кругу обратно и вернулся бы.
- Ишь ты, – смеются ребята. – Вот на ракете – вжик! А не на лошади.
- А я хочу на лошади, – говорит Васька.
- Вот чудак, – смеются ребята, – зачем тебе лошадь? Машину бы гоночную! И – вжик!
- А я лошадь хочу, – говорит Васька. Ребята говорят:
- А ещё мотоцикл неплохо. Стоящая, между прочим, вещь. Сел – вжик!
- Лошадь хочу, – твердит Васька.
- Самое лучшее велосипед, – говорят ребята, – крути себе педалями – и вжик!
- Мне лошадь надо, – говорит Васька.
- А самолёт? Ка-ак – вжик!
- Эх, лошадь бы мне, – вздыхает Васька, – я бы за гриву крепко держался, ни за что на свете бы не упал, скакал бы, всё скакал без передышки семь дней и семь ночей и назад возвратился... А вжик я не хочу, потому что мне лошадь охота...

(192 слова)

Вопросы

1. Какая заветная мечта была у Васьки? Почему?
2. Почему ребята не могли понять Ваську? Что они ему предлагали?

3-й класс (2 четверть) **Как собака друга искала** *(Мордовская сказка)*

Давным-давно в лесу жила собака. Одна-одинёшенька. Скучно ей было. Захотелось собаке друга себе найти. Такого друга, который никого не боялся бы.

Встретила собака в лесу зайца и говорит ему:

– Давай, зайка, с тобой дружить, вместе жить!

– Давай, – согласился зайка.

Вечером нашли они себе местечко для ночлега и легли спать. Ночью бежала мимо них мышь, собака услышала шорох да как вскочит, как залает громко! Заяц в испуге проснулся, уши от страха трясутся.

– Зачем лаешь? – говорит собаке. – Вот услышит волк, придёт сюда и нас съест!

"Неважный это друг, – подумала собака, – волка боится. А вот волк, наверное, никого не боится".

Утром распрощалась собака с зайцем и пошла искать волка. Встретила его в глухом овраге и говорит:

– Давай, волк, с тобой дружить, вместе жить!

– Что ж, – отвечает волк. – Вдвоём веселее будет. Ночью легли они спать. Мимо лягушка прыгала, собака услышала да как вскочит, как залает громко. Волк в испуге проснулся и давай ругать собаку:

– Ах ты такая-разэтакая!.. Услышит медведь твой лай, придёт сюда и разорвёт нас.

"И волк боится, – подумала собака. – Уж лучше мне подружиться с медведем". Пошла она к медведю:

– Медведь-богатырь, давай дружить, вместе жить!

– Ладно, – говорит медведь. – Пошли ко мне в берлогу.

А ночью собака услышала, как мимо берлоги уж полз, вскочила и залаяла. Медведь перепугался и ну бранить собаку:

– Перестань! Придёт человек, шкуры с нас снимет. "Ну и дела! – думает собака. – И этот оказался трусливым". Сбежала она от медведя и пошла к человеку:

– Человек, давай дружить, вместе жить!

Согласился человек, накормил собаку, тёплую конуру ей построил возле своей избы. Ночью собака лает, дом охраняет. А человек не ругает её за это – спасибо говорит. С тех пор собака и человек живут вместе.

(270 слов)

❖ Подумай, почему в друзья собака выбрала себе именно человека?

3-й класс (2 четверть)

Алла Сурова

Метелица

(Сказка)

Однажды весёлым зимним днём у Метели родилась маленькая резвая дочка – Метелица. То-то радости было! Метелица росла очень быстро, потому что метелям некогда: пройдёт зима – и век метельный кончится, а новой зимой новые метели народятся.

Вот подросла Метелица, и мама выпустила её погулять.

Метелица надела пушистую белую шапку, такую же белую и пушистую шубку, сотканную из самых лучших снежинок, и лёгкие, мягкие, пушистые валеночки-топотунчики.

Сначала она потрянула рукавами шубки – и снежинки закружились вокруг неё в своём волшебном танце. Потом топнула ножкой – и на солнышке вспыхнули и

заискрились лукавые снежные вихорьки.

Метелица засмеялась и побежала, едва касаясь земли, по городской улице, скользя между высокими коробками-домами, стряхивая на себя снег с дремлющих яблонь.

И вдруг она увидела человека. Он шёл прямо, не сгибаясь, словно не боялся ни мороза, ни ветра, ни её, Метелицы.

"Вот сейчас я его закружу!" – подумала Метелица и завертелась перед ним, дохнула в лицо. Но человек не испугался, засмеялся, отмахнулся рукавом полушубка и даже ворот расстегнул.

Не на шутку рассердилась Метелица. Дунула она ему вслед изо всех сил – даже снежинки с неё посыпались, – но человек и не заметил этого, пошёл своей дорогой.

Метелице сразу стало скучно, не хотелось ни прыгать, ни летать, ни кружиться.

Но вот она заметила маленькую девочку. Девочка шла в школу, согнувшись под тяжестью синего ранца с приделанным к нему зачем-то грибом мухомором.

"Примёрз, что ли?" – подумала Метелица. Она сразу повеселела. Закружилась вокруг девочки, напустила столько снежной пыли, что малышка стала закрываться руками. Наконец она остановилась, не зная, в какую сторону идти, – школа куда-то исчезла. Первоклашка заблудилась и начала плакать.

Но тут всё закружилось ещё больше, и Метелица услышала низкий, протяжный голос матери:

– Как тебе не стыдно, Метелица? Разве можно обижать маленьких и слабых?

Она подняла руку, и тотчас снежинки, как стайка испуганных белых птичек, стали опускаться на её плечи, прятаться в складках плаща.

Небо засветилось, занежилось на солнышке, а девочка встрепенулась, увидела свою школу и со всех ног побежала к ней, путаясь в длинном пальтишке.

– У нас, метелей, очень много работы: надо поля, сады да леса укрыть снегом, чтоб на весну побольше влаги в земле осталось, тогда и хлебушек и все овощи уродятся, и яблочки, и ягоды, да мало ли ещё что. А февраль-то наш разлюбезный, самый метельный месяц, – коротенький, с воробьиный носок. Пройдёт февраль – и зиме конец. В марте-то где разойдёшься? Разве что от весны украдочкой. Зря думают, что метели злые, а мы и не злые вовсе, просто труженицы – некогда нам пустыми делами заниматься.

– Я только поиграть хотела... Что же мне делать, мама? Я бы хотела что-нибудь хорошее сделать, а что, не знаю.

– А вот чем маленьких обижать да на мать дуться, садись-ка лучше вместе со мной вязать. Я покрывало для земли вяжу, а ты до вечера тёплый платок свяжи, чтобы вон те ёлочки укрыть, не то замёрзнут – махонькие они ещё.

Обрадовалась Метелица, закружилась, завихрилась:

– Ой, мамочка, как ты хорошо придумала! Я платочек двойной им свяжу – не замёрзнут малыши, перезимуют.

(471 слово)

Вопросы и задания:

1. Попробуй выделить зачин и концовку сказки.
2. Какие истории произошли с маленькой Метелицей?
3. С каким настроением ты читал эту сказку? Объясни, почему.

3-й класс (2 четверть)

Г.Снегирёв

Камушки

Я заметил, что пингвины идут с пляжа молча. Оказывается, они держат в клювах камушки. Если уронит пингвин камушек на землю, то обязательно остановится и поднимет его. Бывает и так: другому пингвину этот камушек покажется лучше. Он свой выбрасывает и хватает чужой. Начинается драка за камушек, и достаётся он самому сильному. Пингвинам камушки нужны не играть, а чтобы гнёзда строить. Ведь остров их весь каменный, ни одной травинки не растёт. Поэтому пингвины строят гнёзда из камушков. Пингвиниха сидит на гнезде и со всех сторон камушки под себя подгребает. А рядом стоит пингвин, посматривает кругом – караулит. Пингвин зазеваётся, сосед его камень схватит и положит к себе в гнездо. Из-за этого пингвины всегда кричат и дерутся – отнимают друг у друга камушки.

(118 слов)



Вопросы и задания:

1. Что интересного ты узнал о жизни пингвинов?
2. Кого они тебе напомнили?

3-й класс (2 четверть)

В.Порудоминский

Золотой верблюд

Очень много слов записал Даль во время Русско-турецкой войны. Он служил военным врачом и жил среди солдат.

Солдаты были вчерашние крестьяне со всех концов России. Они принесли с собой в армию свои слова. Тетрадки Даля быстро заполнялись. "Соберёшь вокруг себя солдат

из разных мест, – рассказывал он, – да и начнёшь расспрашивать, как такой-то предмет в той губернии зовётся, как в другой, в третьей; взглянешь в книжку, а там уже целая вереница речений".

Тетрадок и записных книжек в походе набралось так много, что они не умещались ни в один чемодан. Даль запаковал слова в тюки и навьючил ими верблюда.

Однажды во время стычки с неприятелем верблюд попал в плен. Даль очень горевал: годы его жизни и труда пропали вместе с верблюдом. К счастью, через несколько дней казаки отбили верблюда у врага и возвратили его хозяину.

На Далева тетрадки противник не позарился – не велика ценность! А для Даля его записи были дороже золота.

(150 слов)

Вопросы и задание

1. Попробуй объяснить, что в жизни дороже золота, дороже богатства.
2. Для чего человеку дана жизнь?
3. Какую ценность представляет собой словарь В.И. Даля для всех последующих поколений людей?

3-й класс (2 четверть)

В. Чиркин

Зайка-зазнайка

Жил в лесу заяц косой, косил траву косой. По лугу носился, на кочку спать ложился, друзей не сторонился. Со всеми дружно жил: с медведем воду возил, вместе грядки поливал, волка в магазин сопровождал, о ежа пятки чесал. Работал – не ленился.

Потом загордился: лежит загорает, ничего не делает, а со всеми обедает. Если не дают, поднимает бунт: ушами хлопает, ногами топает, тарелками гремит. Всё бы сидел да морковку ел.

Обиделся медведь: "Не хочу с зайцем вместе сидеть, воду возить и с лодырем дружить".

Утром солнце поднялось, в небе разлеглось да всю заячью капусту и высушило... Вспомнил заяц, что надо огород поливать, да некого запрягать. Сам кое-как воды в бочку налил, а везти нету сил. До тёмной ночи бился – ничего не добился.

Волк за хлебом ходил, медведя накормил. Зайцу помогать не стал, а в лес удрал.

Медведь наелся-напился и спать завалился.

Ёж тоже хорош: свернулся в клубок и медведю под бок.

Так заяц один и остался. Плачет, рыдает, друзей вспоминает. Понял теперь – нехорошо лениться и перед друзьями гордиться.

(166 слов)

Вопросы и задания

1. Каков жанр этого произведения? Докажи.
2. Раздели данный текст на части, озаглавь их.

3. В какой части заключена главная мысль произведения? Какие слова могли бы стать пословицей?

3-й класс (2 четверть)

В. Куприн

* * *

На высоком берегу старинной русской реки стоял город, который, как и река, назывался Вяткой. А за рекой, на лугах, была слобода Дымково, известная тем, что в ней делали глиняную расписную игрушку – кладезь народную...

Маленькие игрушки лепить ничуть не легче крупных, даже труднее. Попробуй-ка слепи маленькую лошадку, завей-ка ей гриву, заплети-ка хвостик, обозначь ушки, уздечку не забудь, а потом кисточкой наведи маленькие узоры, чтобы глазок был выразительный и копыта звонкие. А волшебное дерево маленького роста! Да ещё наливные яблочки на нём. Попробуй слепи это рукотворное чудо!



Вопросы и задания:

1. Чем известна слобода Дымково? Где она располагается?
2. О каких особенностях лепки маленьких дымковских игрушек ты узнал?

3-й класс (3 четверть)

Е. Чарушин



Я потихоньку выглянул и вижу: это кто-то большеголовый, на длинных ногах, ростом с жеребёнка.

Пригляделся и узнал: это лосёнок.

А лосёнок наклонился над колодой с горькой водой и пьёт, причмокивает, потом взял в губы кусок горькой осинової коры и стал жевать.

Эх, вот бы мне его поймать!

Я выглянул и стал причмокивать губами, звать его.

Насторожил тут уши лосёнок. Посмотрел, да как прыгнет в туман. Только дыра в тумане осталась, заплывает.

Но я всё-таки этого лосёнка поймал на осиновую кору, на корыто с осиновым настоем.

Очень славный был этот лосёнок. Горбоносый, длинноногий, мягкий. Наверно, сиротка.

Лосёнок научился есть хлеб, и кашу ел, и картошку. А посо-лишь посолонее – и ест лосёнок пожаднее.

Вот так мы и жили. Но однажды я выпустил лосёнка из стойла. И что бы вы думали? Лосёнок ко мне сам залез в шалаш. Вот какой стал ручной да ласковый.

Так прошло лето. А к осени лосёнок ушёл. Видно, в лесу увидел своих.

(154 слова)

Вопросы и задания:

1. Чем лосёнок так приглянулся человеку? Найди и прочти эти слова в тексте.
2. Как охотник приручал маленького лосёнка?
3. Почему ласковый и ручной лосёнок всё-таки ушёл в лес?

3-й класс (3 четверть)

Антуан де Сент-Экзюпери

Маленький принц

(Отрывок из главы XX)

Долго шёл Маленький принц через пески, скалы и снега и наконец набрёл на дорогу. А все дороги ведут к людям.

– Добрый день, – сказал он.

Перед ним был сад, полный роз.

– Добрый день, – отозвались розы.

И Маленький принц увидел, что все они похожи на его цветок.

– Кто вы? – спросил он, поражённый.

– Мы – розы, – отвечали розы.

– Вот как... – промолвил Маленький принц.

И почувствовал себя очень-очень несчастным. Его красавица говорила ему, что подобных ей нет во всей Вселенной. И вот перед ним пять тысяч точно таких же цветов в одном только саду!

"Как бы она рассердилась, если бы увидела их! – подумал Маленький принц. – Она бы ужасно раскашлялась и сделала вид, что умирает, лишь бы не показаться смешной. А мне пришлось бы ходить за ней, как за больной, ведь иначе она и вправду бы умерла, лишь бы унижить и меня тоже..."

А потом он подумал: "Я-то воображал, что владею единственным в мире цветком, какого больше ни у кого и нигде нет, а это была самая обыкновенная роза. Только всего у меня и было что простая роза да три вулкана ростом мне по колено, и то один из них потух и, может быть, навсегда... какой же я после этого принц..."

Он лёг на траву и заплакал.

(193 слова)

Вопросы и задания:

1. Какой сюрприз приготовила планета Земля Маленькому принцу, гостю с другой планеты?

2. Почему он почувствовал себя глубоко несчастным?
3. Вспомни, кого искал Маленький принц на планете Земля? Почему?

3-й класс (3 четверть)

По А.Н. Толстому

Топор

Пошёл топор по дрова. Постукивает по горелым пням, посмеивается:

– Моя воля: хочу – зарублю, хочу – мимо пройду, я здесь хозяин. А в лесу берёзка росла, весёленькая, кудрявая, старым деревьям на радость.

Увидел топор берёзку и стал куражиться:

– Кудрявая, я тебя начну рубить, только щепки полетят...

– Не руби меня, топор, мне больно будет.

– А ну-ка поплачь!

Золотыми слезами заплакала берёзка, веточки опустила.

– Меня дождик в невесты сватал, мне жить хочется.

Захохотал железный топор, наскочил на берёзку – только щепки полетели...

Калиновый мост топору говорит:

– Ты зачем в лесу озорничаешь, сестёр моих рубишь? Огрызнулся топор, шлёпнулся в воду и потонул...

(96 слов)

Вопросы и задания:

1. Кого тебе жалко в этой сказке, кого – нет?
2. За что был наказан топор?
3. Объясни смысл слова "куражиться"?

3-й класс (3 четверть)

В. Берестов

Честное гусеничное

Гусеница считала себя очень красивой и не пропускала ни одной капли росы, чтобы в неё не посмотреться.

– До чего ж я хороша! – радовалась Гусеница, с удовольствием разглядывая свою плоскую рожицу и выгибая мохнатую спинку, чтобы увидеть на ней две золотые полоски. – Жаль, что никто-никто этого не замечает.

Но однажды ей повезло. По лугу ходила девочка и собирала цветы. Гусеница взобралась на самый красивый цветок и стала ждать. А девочка увидела её и сказала:

– Какая гадость! Даже смотреть на тебя противно!

– Ах так! – рассердилась Гусеница. – Тогда я даю честное гусеничное слово, что никто, никогда, нигде, ни за что и нипочём, ни в коем случае, ни при каких обстоятельствах больше меня не увидит!

(111 слов)

Вопросы и задания:

1. Используя слова текста, опиши главного героя произведения.
2. Что испортило настроение Гусеницы? Как ты думаешь, почему?
3. Как всё живое относится к самому себе? Как окружающие должны вести себя в подобных ситуациях?

3-й класс (3 четверть)

Ю.Ермолаев

Соседка по парте

Нам поставили телефон. Я в это время был дома один. Монтер сказал мне:

– Можешь теперь позвонить кому-нибудь.

"А кому? – подумал я и пожалел, что не знал номера телефонов своих одноклассников.

– Вот и мне никто не позвонит, потому что ещё не знают, что у нас теперь телефон".

И вдруг телефон зазвонил. Я снял трубку и тут же услышал девчоночий голос:

– Можно Диму?

– Это я! – закричал я в трубку. – Меня же Димой зовут.

– Почему у тебя голос такой взрослый? – спросила трубка.

– Это я простудился, – сказал я. – А ты кто?

– Вот и ты меня не узнаёшь! – удивилась трубка. – Я же твоя соседка по парте.

"Как? – сказал я про себя. – Я же с Мишкой Никитиным сижу".

спросил:

Тебя как зовут?

Трубка рассмеялась:

Это я – Люся.

Люся опять засмеялась, а потом назвала свой класс и школу.

Ничего не понятно. Школа другая. И класс не пятый, а третий.

Я спросил:

– Ты чего звонишь?

– Задача у меня не получается. Позвони мне, когда решишь.

Я молчал. Как же я её решу, о которой ничего не знаю?

– Вредный ты, Димка! – сказала Люся. – Сам хорошо решаешь, а другим никогда не поможешь.

Это она, конечно, про другого Димку.

В третьем классе задачки лёгкие. Я их два года назад быстро решал. Люся прочитала мне задачу, и я объяснил ей, как решать. А потом сказал:

– Ты мне всегда звони, когда задачи не будут получаться.

– Назови номер, – попросил я. Люся назвала.

– Вот и ошиблась. На конце не "три", а "пять".

– А всегда было "три", – сказала Люся.

– А теперь звони "пять". Запомнила? Вот и звони, – торжественно сказал я.



И
–
–

1. Расскажи, какая путаница помогла познакомиться детям.
2. Почему Димке не хотелось открывать тайну девочке?

3-й класс (3 четверть)

И.Тургенев

Воробей

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, словно зачуяв перед собою дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал берё-зы) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой – и, весь взъерошенный, искажённый, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собою своё детище... но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу.

Я успел отозвать смущённого пса и удалился, благоговей.

Да, не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой героической птицей, перед её любовным порывом.

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только любовью держится и движется жизнь.

(194 слова)

Вопросы и задания:

1. Расскажи о встрече охотничьей собаки и маленького воробья. Как чувствовали себя оба персонажа?
2. Кто наблюдал за их встречами? Найди и прочитай эти места в тексте.
3. Используя текст, расскажи об отважном старом воробье. Какие чувства он испытывал при спасении своего птенца?
4. В каких словах заключена главная мысль текста? Запиши эти предложения:

3-й класс (4 четверть)

С. Сахарнов

Розовое озеро

Когда наш самолёт пролетал над границей Уганды и Танзании, я увидел, что под крылом лежит удивительное, вытянутое цветной тарелкой, розовое озеро.

– Смотрите, смотрите, – сказал я соседу, – розовая вода!

– Не может быть. – Он пожал плечами и потянулся к окну.

И тут озеро дрогнуло. Оно шевельнулось, поднялось в воздух и рассыпалось вихрем розовых искр. Тысячи птиц – розовые фламинго. Они до того стояли в воде – испуганные самолетом, закружились над степью. Озеро сразу потеряло цвет и стало

серым, скучным. Жалко, ах как жалко!



А впрочем, ничего. Улетит самолёт, успокоятся птицы, вернётся стая, и снова замерцает, закипит бледно-красное замечательное озеро.

(95 слов)

Вопросы и задания:

1. Какое удивительное зрелище наблюдали пассажиры самолёта?
2. Приходилось ли тебе видеть розовых фламинго? Расскажи, какие это птицы.
3. Прочитай отрывок, как розовое озеро превратилось в серое.
4. Попробуй добавить из текста слова, обозначающие действие предмета. Обрати внимание, как автор умело использует их в тексте.

действие предмета. Обрати внимание, как автор умело использует их в тексте.

Озеро.....

Розовые фламинго.....

3-й класс (4 четверть)

В. Бахревский

Пустые страхи

Шёл Мишка по лесу ночью. Кто-то схватил его сзади.

Обмер Мишка. Стоит, не шелохнётся.

Сова закричала.

– Это сова меня держит! – Было дело, сунул лапу в дупло – дом совы сломал.

Думает Мишка, как прощенья просить, – волк завыл.

– Волк меня держит!

Перед волком тоже виноват. На берёзах катался. Упал на волчье логово, чуть волчат не задавил.

"Что волку-то сказать?" – думает Мишка и чует – по спине кто-то бежит, по лапам, по животу.

– Пауки! – ахнул медвежонок. Сколько он паутины-то порвал, бродя по лесу, – ужас!

Хотел на помощь звать, да в это самое время мышка из норы выскочила, пятку медвежонку пощекотала.

Мишка-то как подскочит, как рванётся – и свободен. За сучок шерсткой зацепился.

(107 слов)



Вопросы и задания:

1. Что мерещилось Мишке в ночном лесу?
2. Почему он так боялся совы, волка, пауков?
3. Кто "спас медведя" и "помог" ему выбраться из леса?
4. Объясни, почему автор назвал текст "Пустые страхи".

3-й класс (4 четверть)

Х.Мякеля, Э.Успенский

Дядюшка Ау

История вторая "Господин Ау и больное дерево"

Утром дядюшка Ау проснулся бодрым.

Он посмотрел в окошко. Жёлтый лист пролетел мимо окна. Господин Ау вздрогнул. "Что? Яблоня, должно быть, болеет. Каждую осень это дерево теряет листья. Я должен помочь ему".

Он разыскал в ящиках пластырь, иголку, нитку, ножницы, дедушкино лекарство от кашля и от облысения и вышел на улицу.

На улице было удивительно светло. Жёлтый лист зацепился за шип розы. Под яблоней лежали и другие жёлтые, красные листья.

Дядюшка Ау принёс лестницу и осторожно взобрался на неё. Он приклеивал листья пластырем, пришивал их к веткам, приматывал нитками и красил в зелёный цвет. Потом он вылил все лекарства на корни дерева и вернулся домой.

"Молодец я!" – хвалил себя дядюшка.

Он даже написал плакат на листе бумаги: "Дереву быть зелёным!" – и ходил с этим плакатом вокруг яблони, пока не стемнело.

К вечеру он настолько устал, что лёг спать. Он лежал и мечтал: "Если дерево будет с листьями всю зиму, значит, у меня будут зимние яблоки".

Он был доволен собою, господин Ау!

(160 слов)

Вопросы и задания:

1. Как ты думаешь, кто такой господин Ау, или дядюшка Ау? Опиши его.
2. Что показалось тебе забавным в его поведении?
3. Какую закономерность в природе пытался доказать этот сказочный герой? Чем закончится его идея?

3-й класс (4 четверть)

В. Бурлак

СЛЕДЫ

Распахнулась дверь подъезда. Обгоняя людей, на улицу выбежал пёс. Его рыжий хвост вначале весело покачивался, потом вдруг замер.

Выпал снег. Первый снег в жизни пса.

Пёс чуть наклонил голову, будто хотел услышать, как опускаются на землю снежинки.

Одна попала ему в нос и тут же растаяла. Пёс мотнул головой и фыркнул. Не понравилось. Холодно.

Рып, рып – отозвался под лапами сухой наст. Пёс остановился, взглянул вверх и



наострил уши. Тишина не понравилась ему, он трусцой припустил по дорожке.

Рып, рып – спешно и коротко разнеслось в морозном воздухе.

Наконец он понял, что скрипит снег под лапами. Пёс повернулся назад и остановился. Начал разглядывать свои следы. Они отпечатались на свежем насте так чётко, будто на снегу разбросали голубые пряники. Пёс смотрел, как снежинки засыпают ямочки, переступал с места на место и удивлялся новым следам.



Вопросы и задания:

1. Какую необычную и удивительную картину сумел подсмотреть автор и рассказать нам?
2. Как знакомился пёс с первым в его жизни снегом? Подтверди словами из текста.
3. Какие слова и выражения ты записал бы в сноску для разъяснения их значения?

3-й класс (4 четверть)

Весна

Мы в школе слушали музыку. Учительница поставила пластинку, а мы сели и стали слушать. Музыка была очень красивая, нежная такая. Потом, когда пластинка кончилась, учительница спросила, понравилась ли нам музыка и что она кому напомнила, на что она похожа.

Одна девочка сказала, что это похоже на бал во дворце. Как будто танцуют принцы и принцессы, волшебники разные. Саша Крылов сказал, что музыка напомнила ему про море. Волны шумят, катятся... А я сказал, что меня от музыки как будто ветерком прохладным обдувает. И учительница сказала: «Молодец, Андрей, правильно понял. Эта музыка называется «Весна». А весной начинают бежать ручейки, дует ветерок...»

Но тут встала Кругликова и сказала:

«Он потому про ветерок сказал, что у него сзади форточка открытая». И все стали смеяться.

А я ведь правда ветерок от музыки чувствовал, а совсем не от форточки. Честное слово!

(135 слов)

Вопросы:

1. Что напомнила музыка детям?
2. Как ты думаешь, как надо слушать музыку, чтобы тебе что-нибудь представилось, напомнило?

3-й класс (4 четверть)

Нина Павлова

Травка – пупавка

(Сказка)

... На дворе стало очень тепло, и все травки зацвели. Зацвели кто как мог. И когда прилетел ветерок, стали хвастаться своими цветами.

– Мои цветы, как солнышко, сказал Дядя-Одуванчик, – и, когда дети на них смотрят, они улыбаются.

– И мои похожи на солнышко, – сказал Мак, – вот таким красным-красным оно бывает иногда по вечерам.

А Дядя-Репейник вздохнул. Его цветы походили только на кисточки, которыми мылят лицо.

Все травки показали друг другу свои цветы. И тут вспомнили про низенькую Травку-пупавку.

– Покажи-ка твои цветы, – зашелестели травки. А её цветы были маленькими зелёными шишечками. Она их и показала:

– Вот у меня какие!

– Смотрите, смотрите, вот так цветочки!

Травка-пупавка обиделась, что её дразнят. Молчит и пахнет. А запах какой! Чудо! Дядя-Репейник и Дядя-Одуванчик стали её утешать:

– Не беда! Зато уж на такие цветочки никто не позарится.

– И ты нисколько не подурнеешь, когда они отцветут, – сказал Мак...

(140 слов)

Вопросы и задания:

1. Чем хвастались цветочки перед ветерком?
2. Какие сравнения тебе особенно понравились? Зачитай эти строки.
3. Как оценили цветы зелёные шишечки травки-пупавки?
4. Кто успокаивал незаметную травку? Прочитай эти строки и объясни, что хотели сказать Мак, Дядюшка-Одуванчик, Дядюшка-Репейник? Объясни значение слов: позарится, подурнеешь.

3-й класс (4 четверть)

Леонид Гуруни

Баллада о верности

Отара* овец спускалась с гор, с летних пастбищ, на зимовку в низины. На полдороге старший чабан** вдруг обнаружил, что нет его лучшей сторожевой собаки.

– Карабаш! – звал чабан собаку.

Эхо далеко отдавалось в горах, а собака не отзывалась.

«Наверное, издохла», – подумал чабан, а там и забылось.

Через немного дней после пропажи собаки не нашёл он своей бурки***. Должно быть, позабыл на летней стоянке. Чабан пожалел и о бурке.

Ранней весной колхозное стадо снова поднялось в горы на летний отгон. И здесь чабан увидел свою бурку, а возле неё Карабаша, пропавшую собаку. Чабан понял всё: собака осталась сторожить бурку.

Вокруг бурки вся трава была измята и обгрызена. И сама собака была другая, остались от неё кости и кожа, да клочьями торчала бурая свалывшаяся шерсть.

– Карабаш! – кинулся к собаке чабан, доставая из сумки хлеб. Но собака не приняла ни хлеба, ни ласки. Она отчуждённо ощерила жёлтые зубы. Потом ушла, поджав хвост, не оборачиваясь на зов. Она не простила обиды.

(161 слово)

* Отара – овечье стадо.

** Чабан – овечий пастух

*** Бурка – плащ из овечьей шкуры

Вопросы и задания:

1. Почему автор назвал рассказ «Баллада о верности»?
2. Какие странные вещи произошли с чабаном при возвращении с горных пастбищ?
3. Что чувствовал чабан, как переживал потерю? Подтверди свои мысли словами из текста.
4. Какой невероятный случай произошёл у него ранней весной?
5. Почему хозяин и собака по-разному отнеслись к этой встрече?

3-й класс (4 четверть)

Н. Носов

Дружок (Отрывок)

Один раз мы с Мишкой сидели дома.

Вдруг кто-то постучал в дверь. Мишка побежал отворять. Оказался почтальон. Мишка, радостный, вбежал в комнату с письмом в руках.

- Может быть, это про нашего Дружка! – сказал он и стал разбирать на конверте адрес, который был написан неразборчивыми каракулями. Весь конверт был усеян штемпелями и наклейками с надписями.

- Это не нам письмо, - сказал наконец Мишка. – Это маме. Какой-то шибко грамотный человек писал. В одном слове две ошибки сделал: вместо «Песчаная» улица написал «Печная». Видно, письмо долго по городу ходило, пока куда надо дошло... Мама! – закричал Мишка. – Тебе письмо от какого-то грамотея!

- Что за грамотей?

- А вот почитай письмо.

Мама разорвала конверт и стала читать вполголоса:

- «Милая мамочка! Разреши мне держать щеночка маленького. Он очень красивый, весь рыжий, а ухо чёрное, и я его очень люблю...»

Что это, - говорит мама. – Это ведь ты писал!

Я засмеялся и посмотрел на Мишку. А он покраснел, как варёный рак, и убежал.

(153 слова)

Вопросы:

1. Как Мишка охарактеризовал человека, написавшего письмо его маме? Почему?
2. Как чувствовал себя Мишка после того, как мама прочла письмо?

3-й класс (4 четверть)

Э.Шим

Подорожник

Отгадайте: что за доктор Айболит у дороги сидит?

Подорожник.

Трава такая незаметная. И незаметная, и терпеливая, и живучая. Растёт, где придётся. На булыжной дороге, между камней. На сухой утопанной тропинке, где земля растрескалась. Наступишь на него – вытерпит. Грузовик по листьям прокатит – всё равно вытерпит. Приподнимутся листья, расправят жилочки, разглядятся. Сам себя лечит подорожник.

А недавно я ногу поцарапал, и заболела у меня нога.

- Подорожник, вылечил!

- Давай вылечу.

Сорвал я листик подорожника. Приложил к больному месту. И всё зажило.

(84 слова)

Вопросы:

1. Что ты узнал о «докторе Айболите», который у дороги сидит?
2. Чем подорожник полезен людям?

Рысь – лесная кошка

Рысь – лесная кошка. И повадки у неё кошачьи. Втянет когти и, как на подушечках, ходит бесшумно, ищет добычу. Рысь тоже охотится на лесных мышей, но не только на мышей, а и на зайцев, косуль и оленей. Затаится на ветке над оленьей тропой и терпеливо ждёт, когда мимо пройдут олени. Тогда бросится, вцепится в шею последнего оленя. Бежит олень по глубокому снегу, но не сбросить ему хищную рысь.

Летом на лесной поляне можно увидеть, как играют рысьи котята. Но помни: мать где-то близко – и долго не смотри на них.

Можно приручить тигра, льва, но трудно приручить рысёнка. Хоть слепым котёнком возьми его в дом, всё равно он будет царапаться, кусаться и вырываться на волю.

(113 слов)



Вопросы:

1. Что ты узнал о лесной кошке?
2. Как ты думаешь, почему рысь невозможно приручить?

Л. Феликс

Страшная встреча



Вот что со мной случилось. Шёл я через тайгу, смеркалось, и кусты и деревья по сторонам от дороги будто замирали в ночи.

Дорога, по которой я шёл, была пустынна.

Чтобы не скучно было, я стал про себя считать шаги. Досчитал до ста и сбился, бросил.

В полутьме каждый куст, все деревья в лесу преображаются. Вот затаился у самой дороги сгорбленный старичок-лесовичок с носиком. Подошёл я, пригляделся к нему – это же скрюченная берёзка.

И вдруг – что такое? Посреди дороги прямо передо мной выросло что-то живое, огромное, на четырёх ногах. Медведь!

Я остановился: что делать? Ружьё заряжено дробью, стрелять нельзя: только разозлишь зверя. Я замер и только слышал в тишине, как стучит у меня в груди сердце. Я не мог больше выдержать и шагнул навстречу. Медведь тоже приблизился. Я стал, и он стал.

"Что если бежать? – мелькнула мысль. – Ещё хуже будет".
– Пошёл прочь! – прохрипел я. Мне показалось, что медведь отозвался – негромким, но решительным басом.

Тогда я замахнулся ружьём, как дубинкой, и пошёл на медведя! Когда мне показалось, что медведь рядом, я открыл глаза и увидел в двух шагах от себя... корягу.

В сердцах я пнул корягу ногой.

Я думаю, что такое с каждым может случиться. Да только не каждый признается в этом.

(200 слов)

Вопросы и задания

1. Какой случай произошёл с автором ночью в лесу?
2. Какие мысли проносились в его голове?
3. Чем закончились ночные страхи?

Г.Скребицкий

Скоро зима!

Люблю я бродить по лесу поздней осенью, перед самым приходом зимы. Всё в нём как-то примолкло, будто ждёт чего-то, кусты и деревья давно сбросили листья, стоят совсем голые, потемневшие от осенних дождей. Опавшая листва не шуршит под ногами, как в самом начале осени. Теперь она плотно прибита к земле, лежит бурой

преющей массой, по всему лесу от неё так славно пахнет деревенским холодным кваском.

А какая в лесу тишина! Только где-то в вершинах сосен и елей попискивают синички и корольки. Они перепархивают с сучка на сучок, копошатся среди ветвей, отыскивая там жучков.

Иногда тонко, протяжно засвистит в ельнике рябчик, и снова всё смолкнет.

Идёшь по влажной земле совсем бесшумно, идёшь и осматриваешься по сторонам, хочешь запомнить лес именно таким – угрюмым, нахмурившимся. Ведь очень скоро, может быть, через день, через два, он станет совсем иным: весь посветлеет, оденется в белый снежный убор, сразу преобразится, как в сказке. И не узнать тех самых кустов и деревьев, на которые я теперь смотрю.

(159 слов)

Вопросы и задания:

1. Что слышит, что видит, что чувствует автор в лесу перед началом зимы?
2. Каким лес выглядит перед зимой и каким он станет после первого снега?

4-й класс (1 четверть)

По С. Алексееву

Олени

Произошло это недалеко от Берлина. Места здесь красивые. Лес. Равнина. Лес слева. Лес справа. Широкое поле между.

Укрывшись на обочине леса, советские батареи вели огонь. Уходили снаряды в небо. Возвращались из леса эхом.

Здесь большие велись бои. У крайней пушки был старший сержант Сорокин. Глянул Сорокин, что там такое. Вышло из леса оленьё стадо. Вожак во главе.

Богатырь. Красавец. Развесил рога, как ветви.

Остановились олени. Ясно, хотят перейти через поле. То ли к водопою их вёл вожак, то ли спугнула война оленей. Застыли звери.

– Да ступайте! – кричит им Сорокин. Стоят. Не решаются. Посмотрел командир орудия на солдат.

– Стой! – закричал заряжающему. – Отставить!

Прекратило огонь орудие.

Рядом с этой стояли вторая, третья и четвёртая пушки.

Замолчали орудия. Прекратила огонь батарея.

Стихла канонада над лесом, над полем. Идут, как в строю, олени.

Вдруг телефон затрещал на батарее. Звонили с командного пункта:

– Что там такое? Почему прекратили огонь?!

Отвечают:

– Стадо оленей.

– Что олени?

– Идут через поле.

– Олени? Да ну! Красавцы?
– Красавцы!
– Понятно, – ответил голос.
Пересекло поле оленьё стадо. Скрылись в лесу олени.

(166 слов)

Вопросы и задания

1. Какое историческое событие описывает С. Алексеев в рассказе?
2. Какая неожиданная ситуация произошла на поле боя?
3. Как поступили артиллеристы, когда увидели оленьё стадо?

4-й класс (1 четверть)

Б.Ржевский

Чтобы люди всегда помнили

Гордой поступью шагают по нашим лесам могучие лоси. Ноги у них стройные, длинные, а голова увенчана ветвистыми рогами, которые похожи на какой-то сказочный цветок.

Красив и страшен лось в гневе, беспощаден в бою с волками. Его оружие – острые копыта и ветвистые рога. Железные мускулы играют под шёлковой кожей.

На территории нашей Родины издавна водилось множество лосей. Но на них так усердно охотились, что этот обитатель леса едва уцелел.

Лось – очень ценный зверь, охоту на лося запретили. Животные были взяты под охрану. Теперь лоси уже часто встречаются в наших лесах.

А чтобы люди всегда помнили об этом могучем красавце и берегли его, лося поставили памятник в городе Выборге.

(117 слов)



Вопросы и задания:

1. Опиши гордого и величественного обитателя леса.
2. В чём проявилась забота человека о лесном красавце?
3. Где поставлен памятник лося?
4. Какие ещё памятники животным ты знаешь? Вспомни, в каких городах?

4-й класс (2 четверть)

Е. Чарушин

Мышка (Отрывок)

Случилось мне жить одному в чужом городе. Ни знакомых, ни друзей у меня там не было.

И я очень скучал.

Приду я вечером к себе в комнату, а комната пустая, громадная. Зажгу лампу-коптилку, достану скрипку из футляра, настрою её и долго-долго играю. Один себе.

Играю я плохо, но раз никто не слышит, так всё равно. Я играю, и грустно становится мне и весело, - и не так скучно.

Вот однажды я, как всегда, пришёл домой, сел на кровать и стал потихоньку наигрывать какую-то песенку.

И вдруг я увидел: из угла, из дырки в стене, осторожно, потихоньку вышла маленькая мышка. Выбежала она на самую середину комнаты, села, умыла себе мордочку передними лапками, потом сложила лапки на животик и так стала меня слушать.

Долго я играл в этот вечер. Я сыграл мышке все песенки, все танцы и марши, какие только знал. И маленькая мышка внимательно меня слушала. Сидела посреди пола, глядела на меня своими глазками-бусинками и не шевелилась. Под конец я уже не знал, что ей играть, а просто водил смычком по струнам. Мышке и это нравилось. Но только я перестал играть, она и убежала.

(185 слов)

Вопрос:

Что необычного ты заметил в поведении мышки? Расскажи.

4-й класс (2 четверть)

Ф.Лев

Поморы

По берегу Белого моря стоят деревни. В них живут люди, которые называют себя поморами.

А Серёжа живёт далеко, в городе. Он только на лето сюда приехал. Здесь живут его бабушка и дедушка. Дедушка говорит, что и Серёжа теперь станет помором – вот поживёт с ними...

Все поморы – рыбаки. Они ходят в море на своих лодках – карбасах. Карбас –

большой, деревянный, из толстых досок, а как уплывёт подальше от берега – кажется меньше тоненькой щепочки. А то и совсем пропадёт, скроется за волнами. Такое море огромное. И в нём всегда волны. Но рыбаки не боятся, привыкли.

Серёжин дедушка тоже рыбак. Он очень хороший рыбак и привозит всегда много рыбы.

Серёжа сказал дедушке, что он тоже ничего не боится. И дедушка обещал взять его с собой в море, только потом.

(125 слов)

Вопросы и задания

1. Что ты узнал о поморах? Почему их так называют?
2. Используя слова из текста, дай разъяснение значения слова "карбас".
3. Найди слова в тексте, в которых слышится снисходительность к маленькому Серёже.

4-й класс (2 четверть)

Туман

Июль. Раннее утро. Мы бежим на электричку. Люди спешат в город на работу. Дорога шла лесом. Вот кончился сосновый лес и мы остановились. Перед нами раскинулось широкое молочное поле. Дорога пропала, растворилась в белой пелене. Белый ночной туман спустился в лощину. В двух шагах ничего не видно. Рожь колышется и кажется, что туман живой. Кусты по обочине дороги завёрнуты в мягкие пушистые конвертики. Их тёмные головки видны сверху. Под тяжёлой росой они склонили их к земле.

Но вот небо порозовело. Выкатился огромный огненный шар солнца. Не прошло и получаса как туман стал отступать. Солнышко быстро взялось за работу. Оно просушило рожь, цветы, траву и дорожки. День обещал быть хорошим. Лето в разгаре!

(112 слов)

Задание и вопросы:

1. Расскажи, какую красоту люди наблюдали ранним июльским утром?
2. Какие сравнительные обороты тебе особенно понравились?
3. Если бы этот рассказ написал ты, сколько частей с помощью красной строки ты бы выделил?

4-й класс (2 четверть)

По Д. Кайгородову

Разноцветные кораблики

Сколько разноцветных корабликов на нашем пруду сегодня: жёлтые, красные, оранжевые – целая флотилия! Все они прилетели сюда по воздуху. Красиво покачиваясь, они опустились на воду тихо и плавно. И всё ещё продолжают прилетать новые. Прилетит кораблик, опустится на воду и тотчас поплывёт с поднятыми парусами. Много ещё прилетит их сегодня, завтра, послезавтра... большой ещё запас таких корабликов на деревьях, окружающих наш большой пруд. Пока летят всё больше кленовые. Они раньше других пускаются в путь. Это самые парусистые кораблики. Остроконечные их лопасти загнуты кверху. Ветерок на них напирает, как на паруса. А какие между ними есть нарядные, просто прелесть! Вот плывёт целый отряд совсем пунцовых. Так и горят на солнце! Это все с того пышного клёна, который красуется на берегу.

4-й класс (2 четверть)

А.Митяев

Первый полёт

Первый полёт в космос совершил Юрий Алексеевич Гагарин. Он летал на космическом корабле "Восток" 12 апреля 1961 года.

И до Гагарина были отважные путешественники. Они уплы-вали в неведомые моря, исследовали дикие леса, пустыни, шли по снегам и льдам к полюсу. Но все они путешествовали на Земле и заранее знали, как опасны морские штормы, как жарко в пустыне, какой лютый холод на полюсе. А Гагарин был далеко от Земли – в космосе. Только там он узнал невесомость – странное состояние, когда сам космонавт и его вещи ничего не весят и плавают в корабле, словно рыбы в аквариуме. Там нет ни верха, ни низа. Там пролитая вода не растекается лужицей по полу, а собирается в шар, и шар висит в воздухе. За окном-иллюминатором всегда чёрная, непроглядная ночь. Удивительно! Ближе к солнцу, а темно... Когда ракета с огромной скоростью уносит человека от Земли, он становится очень тяжёлым, а в космосе человек не весит ни грамма. Всё это первым увидел, узнал, испытал на себе Юрий Алексе-евич Гагарин. Он проложил другим людям дорогу в космос.

(169 слов)

Вопросы

1. Вспомни, кто и когда совершил первый полёт в космос?
2. Что необычного увидел и почувствовал Юрий Алексеевич в космосе?
3. Как ты думаешь, какому человеку могла страна доверить столь ответственное дело?

4-й класс (2 четверть)

Три дочери

Жила-была женщина. День и ночь она работала, чтоб накормить и одеть трёх своих дочерей.

И выросли дочери, быстрые, как ласточки, лицом похожие на светлую луну.

Одна за одной вышли дочери замуж и уехали.

Прошло несколько лет. Тяжело заболела старуха мать, посылает она к своим дочерям рыжую белочку:

– Скажи им, дружок, чтоб ко мне поспешили.

– Ой! – вздохнула старшая, услышав печальную весть. – Я бы рада пойти, да мне надо сначала почистить эти два таза.

– Почистить два таза? – рассердилась белочка. – Так будь же ты с ними вовек неразлучна!

И тазы вдруг вскочили и обхватили старшую дочь. И уползла она из дому большой черепахой.

Постучала белочка ко второй дочери.

– Ой! – отвечала та. – Я сейчас побежала бы к матери, да очень занята: надо мне к ярмарке холста наткать.

– Ну и тки теперь всю жизнь, – сказала белочка.

И вторая дочь превратилась в паука.

А младшая месила тесто, когда белочка постучалась к ней. Дочь не сказала ни слова, даже не обтерла рук, побежала к своей матери.

– Приноси всегда людям радость, – сказала ей белочка, – и люди будут беречь и любить тебя и твоих детей.

И правда, третья дочь жила много лет, и все её любили. А когда пришла пора ей умереть, она превратилась в золотую пчёлку.

Всё лето собирает пчёлка мёд людям, и её лапки всегда в сладком тесте. Зимой же пчёлка спит в тёплом улье, а проснётся – ест только мёд и сахар.

Вопросы и задания

1. Расскажи, как мать растила своих детей.
2. Как ответили дочери на призыв своей матери?
3. Поразмышляй над поступками белочки. Обсуди их.
4. Прочитай концовку сказки и подумай: соблюдается ли принцип сказки – «добро побеждает зло»? Докажи.

4-й класс (2 четверть)

В.И. Белов

Последняя синичка

Сидел я за столом в горнице и не заметил, как потемнело в воздухе. Взглянул в окно и вижу: на проводе, совсем рядом, сидит синичка. Сидит и вытягивает головку то влево, то вправо. При этом её тоненький клювик открывался и закрывался. Что это она делает? Я подошёл к окну и забыл синицу: сверху медленно летели снежинки. Вот почему потемнело на улице. Лето кончилось. Пришло время уезжать из деревни.

Синичка всё поворачивала головку то туда, то сюда. Я пригляделся и увидел, что она ловит ртом снежинки. Ах, лентяйка! Ей не хотелось лететь на реку. Она утоляла жару снежинками. Никогда такого не видел. А может, она принимала снежинки за мошкарку и ловила. Не зря ведь говорят про первый снежок: «Полетели белые мухи».

Эта синичка была последней из всей деревенской живности, с которой я познакомился за это лето. Ночью Федя проводил меня за околицу на автобус. Мне не хотелось покидать эти места.

(148

слов)



Вопросы и задания:

1. Есть ли в тексте описание внешнего вида синички?
2. Как автор представил нам героиню рассказа – деревенскую синичку?
3. Что забавляет наблюдательного человека в поведении птиц и животных?
4. Сумел ли автор донести до читателя картину уютного деревенского уголка? Как он это сделал?

4-й класс (2 четверть)

В.И. Белов

Только-только дед с бабушкой Катей сметали стог, а Вовка только всласть наелся малины, как начали собираться тучи. Побелела на синеве неба старая церковь. На горизонте за дальним лесом переворачивался с боку на бок по-стариковски капризный гром. У дороги притихла рожь. Но вот набежал и запутался в траве холодок, дунул настоящий ветер.

Едва мы прибежали домой, как хлестнул дождь. Бабушка Катя закрыла трубу, спрятала в шкаф самовар и, торопясь, поставила под застреху пустую бадью. В бадью, как из водопровода, забарабанила звонкая дождевая вода.

Они сели на крыльцо – дед, Вовка, бабушка Катя. Вовка радовался, что кругом столько воды, а тут не мочит.

– Запряжёт, батюшка, он свою колесницу, Илья-то Пророк, да и ездит, и ездит по небу-то, – объясняла бабушка Вовке.

– Не слушай ты её, Владимир, – вступился дед, – не слушай, наплетёт она тебе с три короба. И ездит, и ездит! Брала бы ступни да шла корову доить.

– Да что ты, старый, ещё и коров-то не пригоняли.

– И ездит, и ездит! Ты сама посуди, какую надо телегу, чтобы такой стук получился. Кто тебе нынче поверит? Пойдём, Владимир, в избу.

Дождик кончился сразу, туча пошла дальше, показалось солнышко. Полная бадья чистой воды стояла под крышей. Трава у крылечка зеленела сильнее и дымилась, обсыхая. Вылез из-под крыши круглый воробей, чирикнул дважды и улетел по делам. Радостно заметались по улице ласточки. Большой дождевой червяк старательно переползал дорогу. Весь мокрый прибежал откуда-то кот Кустик, отряхнулся и обдал Вовку холодными брызгами.

Пришли коровы, закатилось солнце. Бабушка отвела Вовку в чуланчик и приказала спать. А не то придёт запечный дедушка, положит в мешок и унесёт.

Так прошёл и ещё один день, и ещё, но Вовка их не считал.

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как начиналась гроза.
2. Расскажи, как автор описал пробуждение природы после дождя.
3. Какими ты себе представляешь стариков, у которых гостил внук?
4. Какое чувство возникало у тебя, когда ты читал этот рассказ?

4-й класс (2 четверть)

Счастливый мальчик

(Иранская народная сказка)

Много-много лет тому назад под синим куполом неба жили в лачуге на опушке леса муж и жена. Их сынишка целыми днями играл со сверстниками и скитался по лесу. А по вечерам отец учил его грамоте. Однажды мать сказала ему:

– Пора тебе, сынок, помогать отцу. Сегодня нам нечего есть. Ступай-ка к морю и налови рыбы.

Мальчик взял невод и отправился на берег моря. Там он закинул невод и, вытащив его, увидел маленькую трёхцветную рыбку – золотисто-красно-синюю. Рыбка жалобно взглянула на мальчика и проговорила человеческим голосом:

– Пусти меня в море, мальчик! В награду я дам тебе волшебные ножницы: всё, что ты ими ни вырежешь, будет настоящим.

Мальчик пожалел рыбку и отпустил её в море. В тот же миг в руках у мальчика появились ножницы. Оглядевшись, мальчик увидел упавший с дерева большой жёлтый лист, поднял его и вырезал дворец. Вдруг дворец стал увеличиваться, расти, пока не поднялся выше окрестных холмов. Тогда мальчик набрал листьев – жёлтых, зелёных, красных, коричневых – и стал вырезать из них деревья и цветы. И вот вокруг дворца раскинулся цветущий сад.

(172 слова)

Задание и вопрос:

1. Перескажи сказку.
2. Какие сказки тебе напоминает этот отрывок?

4-й класс (2 четверть)

Чьи руки краше

(Индийская сказка)

На берегу реки Джамны сидели три знатные женщины, плескались водой и хвастались одна перед другой своими руками.

– У меня руки красивые, – сказала одна.

– И у меня красивые и нежные! – подхватила вторая.

– А у меня красивей, чем у вас обеих! – сказала третья.

Но вот подошла к женщинам голодная хромотая старуха и попросила у них что-нибудь поесть.

Ничего не дали ей знатные женщины, спросили только:

– Скажи-ка, старая, у которой из нас руки красивее?

– Вот поем немножко, тогда скажу, – прошамкала старуха и побрела прочь.

А дальше на берегу сидела бедная крестьянка. Она до того загорела на работе в поле, что кожа у неё стала чёрной. Старуха и у неё попросила милостыни:

– Изголодалась я! Коли найдётся у тебя какой кусочек, покорми меня!

– Бери, матушка! У меня есть немножко еды, возьми себе половину, – сказала крестьянка.

Старуха поела, выпила воды и от всей души поблагодарила крестьянку. Потом взяла её за руку, привела к трём знатым женщинам и сказала:

– Вот теперь я скажу, чьи руки краше. Чёрные-пречёрные руки вот этой бедной женщины, что накормила меня, голодную и хромотую старуху, в тысячу раз прекраснее ваших белых-белых нежных холёных рук!

Так сказала старуха и поплелась своей дорогой. А три знатные женщины сгорели от стыда.

(196 слов)

Вопросы и задание:

1. Хвастаясь своими холёными руками, о чём забыли эти знатные женщины?
2. Почему бедная крестьянка по-иному отнеслась к старой женщине?

4-й класс (2 четверть)

В. Сухомлинский

Зимние сумерки

Тихий зимний вечер. Небо обложили тучи, падают снежинки. Ранние сумерки. Мы с мамой сидим возле окна и смотрим в поле. Перед нами бесконечный белый ковёр. На нём, где-то вдалеке, – чёрная точка. Она движется.

– Что это такое? – спрашиваю я маму.

– Может быть, собака, а возможно, и хитрая лисичка. А может, и серый волк, – тихо отвечает мама.

– Серый волк? – с удивлением повторяю я. – Откуда он мог взяться здесь, серый волк?

– Из сказки, – говорит мама. – Это же перед нами не просто белое поле, а сказочное поле.

– А лес? – спрашиваю я. – Вон там на горизонте, это ведь настоящий лес...

На всю жизнь запомнились мне те зимние сумерки. Как они дороги мне! Ведь это частица и моей родной Отчизны.

(113 слов)

Вопросы и задания:

1. Как ты думаешь, почему этот вечер запомнился мальчику?

2. Были ли такие чудесные моменты в твоей жизни? Если можешь, расскажи о них.

4-й класс (2 четверть)

На реке

Брат пригласил меня и маму покататься на лодке по тихой речушке. Мы удобно устроились. Я крепко вцепился в бортик лодки. Брат тихо насвистывал песенку и ловко работал вёслами. Мама широко открытыми глазами смотрела на проплывающие берега, на белые кувшинки и жёлтые лилии. Моё внимание привлекла большая щука. Она стрелой мчалась к стае мальков и врезалась к ним в самую середину. Маленькие рыбки бросались врассыпную. Напуганные хищницей малышки блёстками выпрыгивали из воды и плюхались в чистую прозрачную воду. Насытившись, щука гордо вильнула хвостом и ушла в тёмные водоросли.

А мы плыли и наслаждались чудной русской природой. Вдыхали полной грудью свежий речной воздух и отдыхали.

(103 слова)



Вопросы и задание:

1. Сколько частей в этом рассказе? Озаглавь их.
2. Какие картины русской природы привлекли внимание мамы? Мальчика?
3. С каким чувством ты читал этот рассказ?

4-й класс (2 четверть)

Финист – ясный сокол

(Отрывок)

...И вот выходит Марьюшка на поляну и видит: стоит избушка на курьих ножках – вертится. Говорит Марьюшка:

– Избушка, избушка, встань к лесу задом, ко мне передом! Мне в тебя лезть, хлеба есть.

Повернулась избушка к лесу задом, к Марьюшке передом. Зашла Марьюшка в избушку и видит: сидит там Баба Яга костяная нога, ноги из угла в угол, губы на грядке, а нос к потолку прирос.

Увидела Баба Яга Марьюшку, зашумела:

– Тьфу, тьфу, русским духом пахнет! Красная девушка, дело пытаешь, аль от дела лытаешь?

– Ищу, бабушка, Финиста – ясна сокола.

– О красавица, долго тебе искать! Твой ясный сокол за тридевять земель, в тридевятом государстве. Опоила его зельем царица-волшебница и женила на себе. Но я тебе помогу. Вот тебе серебряное блюдечко и золотое яичко. Когда придёшь в тридевятое царство, наймись работницей к царице. Покончишь работу – бери блюдечко, клади золотое яичко, само будет кататься. Станут покупать – не продавай. Просись Финиста – ясна сокола повидать.

Поблагодарила Марьюшка Бабу Ягу и пошла. Потемнел лес, страшно стало Марьюшке, боится и шагнуть, а навстречу кот. Прыгнул к Марьюшке и замурлыкал:

– Не бойся, Марьюшка, иди вперёд. Будет ещё страшнее, а ты иди и иди, не оглядывайся...

(182 слова)

Вопрос и задание:

1. Какие признаки сказки ты можешь выделить в этом отрывке?
2. Пофантазируй, чем закончится эта сказка? (Знай, что Марьюшка посетит три Бабы Яги, у неё будут волшебные предметы: серебряные пальцы и золотая иголочка; серебряное донце, золотое веретёнце.)

4-й класс (2 четверть)

А.Лельевр

Дотянись до облаков

Никто никогда не видел, чтобы спортсмен шёл и горбатил спину. Все спортсмены стройные, ладные, походка лёгкая. Это потому, что они выполняют специальные упражнения. Вот и тебя мы сегодня научим, как стать стройным, иметь красивую осанку. Встань к стенке. Прислонись к ней спиной. Ноги – без обуви. Пятками коснись стены, затылком тоже и ещё лопатками, ягодицами, икрами ног. Всего пять точек. Плечи отведены назад, опущены, голова, напротив, тянется вверх, словно ты хочешь достать до облаков. Задержишься в этой позиции. Запомни её. Это то положение, в котором ты должен находиться всегда. Тогда у тебя действительно будет красивая осанка. Чтобы сохранить осанку при ходьбе, сделай такую вещь. Положи на голову книгу. Теперь иди и старайся держать голову, чтобы книга не упала. Вперед!

(118 слов)

Вопросы и задания:

1. Что необходимо человеку, чтобы сохранить красивую осанку?
2. Почему, когда идут спортсмены, на них хочется смотреть, любоваться ими?
3. Сколько частей ты выделил бы в этом рассказе? Какая часть, по-твоему, основная, главная?

4-й класс (2 четверть)

В.Дмитриев

Малыш и Жучка

Когда мать Малыша, Федосья, привела его в первый раз в школу, учительница с удивлением сказала:

– Какой он маленький! Сколько же ему лет?

– Седьмой годок пошёл, – сказала Федосья.

Анна Михайловна молчала и глядела на Малыша. Он стоял перед ней такой крошечный, в рваном полушубке, с огромной, должно быть отцовской, шапкой в руках и серьёзно глядел на неё своими большими серыми глазами. Нос пуговкой смешно торчал вверх; белые, как лён, волосы завивались кудряшками.

– Да что же я с ним делать буду? – сказала она, улыбаясь. – Ведь он, я думаю, и говорить-то ещё не умеет!

Малыш потянул в себя носом, махнул шапкой и сказал:

– А у меня Жучка есть!

- Это ещё что за Жучка? – смеясь, сказала учительница.
– Да это он про собачку, – ответила за него мать, ободрённая тем, что учительница развеселилась. – Собака у нас, Жучка, и собачонка-то дрянная, а вот, привязалась, так за ним и бегают! Водой не отольёшь!
– И вовсе не дрянная! – обиженно возразил Малыш. – Она хорошая!

(155 слов)

Вопросы и задания:

1. Каким тебе представляется Малыш? Выбери слова автора из текста о Малыше.
2. Что тебя особенно тронуло в этом маленьком мальчике?

4-й класс (2 четверть)

И.Полуянов

Без парашюта

На высокой сосне – бельчата. Невзрачные – ни пышности хвостов, ни чёрных кисточек на ушах. Малы ещё, возможно, впервые оставили гнездо. Ползают по стволу, цепляясь коготками за шероховатую кору, и беспомощно свисают их тонкие, скудно опушённые красной шерстью хвостишки.

Старая белка зорко присматривает за выводком. То с криком "цок! цок! цок!" взовьётся она на вершину сосны, свистнет оттуда. То, направляя полёт расчёсанным хвостом, прыгает по веткам. Здесь она сорвёт сочный смолистый побег, там поймает жука за усы. И не съест сама, всё отдаст бельчатам. Мама!

Спрыгнула белка на землю упруго, мягко. И хвост у неё уже не руль, уже как парашют.

Набила белка за щёки спелой земляники, угостила малышей на сосне.

Понравились им сладкие ягоды. Очень! Один бельчонок – скок вниз. И ушибся о землю, захныкал, тычась мордочкой в траву...

Рано тебе, маленький, с сосен прыгать, ещё "парашюта" не отрастил.

(137 слов)

Вопросы и задания

1. С помощью каких выражений автору удалось описать белку-мать и маленьких бельчат?
2. Почему у маленького бельчонка не получился прыжок с дерева на землю?

4-й класс (2 четверть)

По И.Павлову

Может ли человек поднять одну книгу?

Странным и удивительным может показаться такой вопрос... Поднять самую толстую книгу способен даже маленький ребёнок! Это верно, если речь мы ведём о современных книгах, но открытия показывают, что самые первые книги появились более пяти тысяч лет назад в Месопотамии и представляли собой глиняные таблички.

На таких табличках палец заострённой палочкой наносил особые знаки письма, затем таблички обжигали на огне, и они становились прочными, как камень. Иногда книга состояла из сотен глиняных "страниц". Страницы "каменной" книги укладывали в деревянный ящик, который служил в то время переплётом.

В таких книгах хранились древнейшие знания людей по истории, географии, математике, медицине. Уже более двух тысяч лет назад существовали особые хранилища книг, или библиотеки. Случалось, что во время пожаров здания, где хранились книги, сгорали, но глиняные книги оставались целыми и невредимыми! Читая эти книги, современные учёные через тысячи лет узнают историю древних государств и народов.

Теперь мы можем себе представить, сколько нужно было людей, чтобы перенести хотя бы одну такую книгу!

(155 слов)

Вопросы и задания

1. Какими знаниями ты обогатился, прочитав этот рассказ?
2. Какие ещё старинные книги ты знаешь?
3. Используя текст, дай разъяснение содержания слова "библиотека".

4-й класс (2 четверть)

По Е.Коквину

Иван Рябов

(отрывок из повести "Экипаж боцмана Рябова")

В честь Ивана Рябова назван большой океанский корабль. В Архангельске есть улица имени славного помора. Здесь все жители от мала до велика знают о подвиге отважного русского человека, который жил у Белого моря во времена Петра Первого и которого называют северным Сусаниным.

Тогда шла война со Швецией. Вражеская эскадра вошла в Белое море в надежде захватить Архангельск. На взморье шведы взяли в плен молодого русского рыбака Ивана Рябова и под страхом смерти приказали ему вести свои военные корабли по Северной Двине к городу. Подумав, отважный и смекалистый помор согласился, но повёл чужеземные корабли не по фарватеру*, а посадил их на мель под огонь пушек русской Новодвинской крепости. В бою под крепостью шведы потеряли фрегат**, большую яхту, много оружия и знамёна, которые оказались трофеями русских. Потерпев поражение, незадачливые захватчики позорно бежали. Так благодаря бесстрашию простого русского помора был спасён город Архангельск.

Ещё во время боя враги на палубе расстреляли Ивана Рябова и его товарища Дмитрия Борисова. Но Иван не был убит. Раненный, он упал и притворился мёртвым. Покидая корабль, шведы не заметили этого, и Иван Рябов после их бегства спасся.

(179 слов)

Вопросы и задания

1. Расскажи, чем знаменит славный архангельский помор Иван Рябов.
2. Почему его называют северным Сусаниным?
3. Можешь ли ты представить, какие чувства испытывал Иван Рябов, совершая подвиг? Во имя чего он это делал?

* **Фарватер** – часть водного пространства, достаточно глубокая для прохода судов.

** **Фрегат** – военный парусный трёхмачтовый корабль.

4-й класс (2 четверть)

А. Онегов

ВСТРЕЧА С ВОЛКАМИ



Первый раз я увидел волков, когда мне было чуть больше семи лет. Дело было зимой, я зачем-то вечером вышел на крыльцо и тут около ящика увидел двух больших собак. Собаки чутко сидели на снегу, сразу заметили меня, слегка подались назад. Из ящика легко выпрыгнула и встала рядом с ними ещё одна, точно такая же большая тёмная собака. Не знаю почему, но собак мне захотелось прогнать, я взял полено и что было сил кинул в них... И большие собаки тут же исчезли, как исчезают ночные тени...

О своей встрече я рассказал дома. Взрослые выслушали меня, вышли на улицу. Они отыскивали на снегу следы моих «собак», и в один голос заявили, что это не собаки, а волки.

Ну, волки так волки, согласился я. Но оттого, что рядом с нашим крыльцом по ночам бродят волки, страшно не стало ни мне, ни взрослым. Двери в хлев, где стояли у нас коза и поросёнок, хорошо закрывались. Собаки у нас не было, и волкам нечего было у нас стащить.

Вопросы и задания:

1. Расскажи о встрече мальчика и волков. Была ли опасна эта встреча и почему?
2. Как взрослые догадались, что это были волки?
3. Подумай: почему автор написал про волков – **бродят волки**, а не как-то иначе? Объясни смысл этого выражения.
4. Какое слово (слова) ты занёс бы в сноску для разъяснения их содержания?

4-й класс (2 четверть)

М. Сергеев

БАЙКАЛ

Озеро Байкал. Немало сложено о нём песен, сказаний. Ведь это озеро самое глубокое на земле, самое древнее. Двадцать два миллиона лет живёт на белом свете озеро-море Байкал. Сквозь воду хорошо видны камни на дне. Вот какая она

прозрачная. Камни близко, руку в воду сунул, выдернул – обжёгся. Такая холодная, оказывается, вода.

Стоит услышать слово «Байкал», и на память придёт старинная легенда. Будто бы единственная дочь старика Байкала – Ангара сбежала от отца к красавцу богатырю Енисею. Бросил отец вослед беглянке камень. Камень так и остался в реке. Называется он Шаманским камнем.

Легенда говорит, что у старика Байкала триста тридцать шесть сыновей, которые приносят ему воду. А раздаёт богатства единственная дочь – Ангара. Широким потоком вылетает Ангара, разрезает горы и леса, мчась к Енисею.

(121 слово)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, что тебе особенно запомнилось в рассказе?
2. Что удивило и поразило тебя?

4-й класс (3 четверть)

Н. Степанов

И.А. Крылов

Жанр басни – наиболее понятный и близкий самому разному кругу читателей. Недаром Крылов, когда его спросили, почему он пишет именно басни, отвечал, что они понятны каждому: их читают и слуги, и дети". Никто ранее не достигал такой простоты, естественности и, вместе с тем, глубины содержания. Об этом писал Крылову брат, скромный провинциальный офицер: "Читал я басни других людей, по сравнению с твоими – как небо от земли: ни той плавности в слоге, ни той красоты нет, а особливо простоты, с какою ты имеешь секрет писать, ибо твои басни и грамотный мужик, и солдат с такой же прият-ностью может читать... как и учёный... ты пишешь для всех: для малого и для старого, для учёного и простого, и все тебя прославляют..." Все эти качества басен Крылова объясняются тем, что они уходили своими корнями в глубь народной почвы, питались мудростью и богатством народного творчества и языка. Крылов – честь, слава и гордость нашей литературы, он имеет право сказать: " Я знаю Русь, и Русь меня знает".

Басни Крылова выражают яркую талантливость и мудрость русского народа, изумительное богатство его языка и являются неотъемлемым достоянием русской национальной культуры.

(178 слов)

Вопросы и задания:

1. Что в творчестве Крылова изумляет читателей?
2. Что лично тебе нравится в баснях Ивана Андреевича?
3. Какие выражения автора, ставшие пословицами, ты используешь в своей речи?

4-й класс (3 четверть)

К. Ушинский

Ветер и Солнце

(Басня)

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и наконец решились помериться силами над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге. – Посмотрим, – сказал Ветер, – как я налечу на него: мигом сорву с него плащ. Сказал и начал дуть что было мочи.

Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ;

Он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал путника дождём и снегом. Проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамёрзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

– Видишь ли, – сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, – лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

(158 слов)

Вопросы и задания:

1. Как разрешился спор Солнца и Ветра?
2. Какие слова выражают мораль басни К.Д. Ушинского? Объясни их значение.
3. Какие из прочитанных произведений ты мог бы перечислить под девизом "Лаской и добротой"?

4-й класс (3 четверть)

Д.Родари

Солнце и туча

(Отрывок)

Солнце путешествовало по небу на своей огненной колеснице весело и горделиво. Оно щедро разбрасывало лучи во все стороны.

И всем было весело. Только туча злилась и ворчала на солнце. И неудивительно – у

неё было грозное настроение.

– Транжира ты! – хмурилась туча. – Дырявые руки! Швыряйся, швы-ряйся своими лучами! Посмотрим, с чем ты останешься!

А в виноградниках каждая ягодка ловила лучик солнца и радовалась ему. И не было такой травинки, паучка или цветка, не было даже такой капельки воды, которые бы не старались заполучить свою частичку солнца.

– Ну транжирь ещё, – не унималась туча, – транжирь своё богатство! Увидишь, как они отблагодарят тебя, когда у тебя уже нечего будет взять!

Солнце весело продолжало катиться по небу и миллионами, милли-ардами раздаривало свои лучи.

Когда же к заходу солнце сосчитало их, оказалось, что они все на месте, – смотри-ка, все до одного!

Узнав про это, туча так удивилась, что тут же рассыпалась градом. А солнце весело бултыхнулось в море.

(147 слов)

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуй главных персонажей этой сказки.
2. Кто и чем нравится тебе, вызывает симпатию? Почему?
3. Какое богатство хотела сберечь туча? Почему у нее этого не получилось?

4-й класс (3 четверть)

В.Осеева

Почему?

(Отрывок)

Бум лежал на крыльце, положив на лапы умную морду, глаза его не отрываясь смотрели на запертую дверь, уши ловили каждый звук, долетающий из дома.

Время шло, и с каждым часом на сердце у меня становилось всё тяжелее. Я боялся, что скоро стемнеет, в доме погасят огни, закроют все двери и Бум останется один на всю ночь. Ему будет очень холодно и страшно. Мурашки пробежали у меня по спине. Если б чашка не была папиной и если б сам папа был жив, ничего бы не случилось... Мама никогда не наказывала меня за что-нибудь нечаянное. И я боялся не наказания – я с радостью перенёс бы самое худшее наказание. Но мама так берегла всё папино! И потом, я не сознался сразу, я обманул её, и теперь с каждым часом моя вина становилась всё больше.

Я вышел на крыльцо и сел рядом с Бумом. Прижавшись головой к его мягкой шерсти, я случайно поднял глаза и увидел маму. Она стояла у раскрытого окна и смотрела на нас. Тогда, боясь, чтобы она не прочитала на моём лице все мои мысли, я погрозил Буму пальцем и громко сказал:

– Не надо было разбивать чашку.

После ужина небо вдруг потемнело, откуда-то выплыли тучи и остановились над нашим домом.

Мама сказала:

– Будет дождь.

Я попросил:

– Пусти Бума...

– Нет.

– Хоть в кухню... мамочка!

Она покачала головой. Я замолчал, стараясь скрыть слёзы и пере-бирая под столом бахрому скатерти.

– Иди спать, – со вздохом сказала мама. Я разделся и лёг, уткнувшись головой в подушку. Мама вышла. Через приоткрытую дверь из её комнаты проникала ко мне жёлтая полоска света. За окном было черно! Ветер качал деревья. Всё самое страшное, тоскливое и пугающее собралось для меня за этим ночным окном. И в этой тьме сквозь шум ветра я различал голос Бума. Один раз, подбежав к моему окну, он отрывисто залаял. Я приподнялся на локте и слушал. Бум... Бум... Ведь он тоже папин. Вместе с ним мы в последний раз провожали папу на корабль. И когда папа уехал. Бум не хотел ничего есть, и мама со слезами уговаривала его. Она обещала ему, что папа вернётся. Но папа не вернулся...

И вдруг в моё окно с силой ударил ветер, крупные капли дождя забарабанили по стеклу.

Я вскочил. Босиком, в одной рубашке, я бросился к двери и широко распахнул её.
– Мама!

Она спала, сидя за столом и положив голову на согнутый локоть. Обеими руками я приподнял её лицо, смятый мокрый платочек лежал под её щекой.

– Мама!

Она открыла глаза, обняла меня тёплыми руками. Тоскливый собачий лай донёсся до нас сквозь шум дождя.

– Мама! Мама! Это я разбил чашку! Это я, я! Пусти Бума...

Лицо её дрогнуло, она схватила меня за руку, и мы побежали к двери.

(433 слова)

Вопросы и задания:

1. Какие отношения сложились у сына с мамой?
2. Какие чувства переполняли мальчика, когда он совершил проступок?
3. Какое чувство испытал ты, когда дочитал рассказ до конца?

4-й класс (3 четверть)

А. Лельевр

Белые гуси

Высоко в небе, над лесом и над полем, летели белые гуси. Летели-торопились, крыльями махали, шеи вытягивали. А шеи у них белые, и крылья у них белые, каждое перо – белое. Даже воздух вокруг – и тот светился, как белый пух.

Долго летели гуси. Но вот день подошёл к концу, и солнце, скатившись с неба, ушло в лес. И оттуда, из леса, стали подниматься сумерки, воздух пошёл густой и синий. И от этого воздуха всё кругом вдруг стало синим. И гуси, которые летели над лесом, тоже стали сини-ми.

– Смотрите! Смотрите! – закричали люди, показывая в небо. – Синие гуси летят!

– Нет, нет! – закричали в ответ гуси, – мы не синие, мы – белые.

Но люди не поняли их, они услышали лишь: "Га-га-га! Га-га-га!"

Затем наступила ночь. Небо погасло. Все краски и огни на земле погасли. И стала земля чёрной. И гуси, которые летели над землёй, тоже стали чёрными.

– Смотрите! Смотрите! – закричали люди, показывая в небо. – Чёрные гуси летят!

– Нет, нет! – закричали в ответ гуси, – мы не чёрные, мы – белые!

Но люди опять не поняли их.

А когда ночь прошла и солнце поднялось над лесом, гуси наконец закончили свой путь. Они опустились на тихую воду большого озера и поплыли по воде, вытянув шеи. А шеи у них белые, и крылья у них белые, каждое перо – белое. Даже вода под ними – и та сияла-переливалась, как белый свет.

– Смотрите! Смотрите! – закричали люди, показывая на озеро. – Какие красивые белые гуси!

"Га-га-га! Га-га-га!" – закричали в ответ гуси, хлопая крыльями. Они хотели крикнуть: "Мы же говорили, что мы – белые!"

(248 слов)

Вопросы и задания:

1. Как ты думаешь, к какому жанру можно отнести это произведение?
2. Подумай, какого цвета еще могли бы быть гуси? Сделай вставку в тексте (устно)?

4-й класс (3 четверть)

А.П. Чехов

Белолобый

(Отрывок)

Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Её волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла.

Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать. Волчиха была слабого здоровья, мнительная; она вздрагивала от малейшего шума и всё думала о том, как бы дома без неё кто не обидел волчат.

Она была уже немолода, и чутьё у неё ослабело, так что, случалось, лисий след она принимала за собачий и иногда даже, обманутая чутьём, сбивалась с дороги, чего с нею никогда не бывало в молодости.

Свежее мясо ей приходилось кушать очень редко, только весной, когда она забиралась к мужикам в хлев, где были ягнята.

В верстах четырёх от её логовища, у почтовой дороги, стояло зимовье. Тут жил сторож Игнат.

Изба Игната, его сарай, хлев и колодец были окружены высокими сугробами. Было тихо. Арапка, должно быть, спала под сараем.

По сугробу волчиха взобралась на хлев и стала разгребать лапами и мордой соломенную крышу.

Прыгнув в дыру, волчиха упала передними лапами и грудью на что-то мягкое и тёплое. Испугавшись, схватила, что первое попало в зубы, и бросилась вон...

Она бежала, напрягая силы, а в это время Арапка, уже почуявшая волка, неистово выла, кудахтали в зимовье потревоженные куры, и Игнат, выйдя за крыльцо, кричал. Когда мало-помалу всё это затихло, волчиха успокоилась немного и стала замечать, что её добыча, которую она держала в зубах и волокла по снегу, была тяжелее и как будто твёрже, чем обыкновенно бывают в эту пору ягнята; и пахло как будто иначе, и слышались какие-то странные звуки... Волчиха остановилась и поняла.

Это был не ягнёнок, а щенок, чёрный, с большой головой и на высоких ногах, крупной породы, с таким же белым пятном во весь лоб, как у Арапки. Судя по манерам, это был невежа, простой дворняжка. Он облизал свою помятую, раненую спину и как ни в чём не бывало замахал хвостом и залаял на волчицу.

(326 слов)

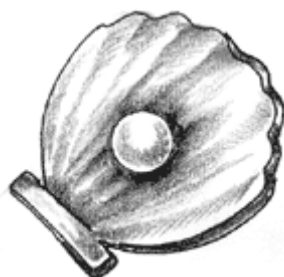
Вопросы и задания:

1. Какой представляешь ты себе старую волчицу? Опиши её.
2. Какие испытания выпали на её долю?
3. Какое недоразумение произошло с ней на охоте?
4. Что ты чувствовал, читая этот отрывок?

4-й класс (3 четверть)

Н.Сладков

На лунной дорожке



Хорошо плыть ночью по лунной дорожке! Справа и слева от тебя чёрная стена, а впереди дорожка золотая – прямо на луну.

Плывёшь и бросаешь в темноту полные пригоршни лунного золота.

Если голову окунуть и посмотреть под воду, то и на дне увидишь светлую тропинку, неясные тени движутся по ней.

Я плыл и вглядывался в диковинный, извилистый след. В конце следа я увидел большую чёрную раковину. Створки у раковины приоткрыты.

Рыбаки говорят, что в лунные ночи, когда жемчужница приоткрывает створки, туда проникает капелька лунного света, из него-то и вырастает жемчуг. Жемчужина похожа на капельку ртути или воздуха: вся она светится и переливается. Это так и не так.

Действительно, что-то проникает в раковину, и действительно вокруг этого "чего-то" нарастает жемчужина. Но только это не капля лунного света, а... простая песчинка. Ловцы жемчуга говорят, что одна жемчужина приходится на целую тысячу

раковин.

Но мне повезло. Я проверил и сразу же нашёл жемчужину.

(151 слово)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, что можно увидеть под водой в свете лунной дорожки.
2. Какую раковину называют жемчужницей?
3. Как рыбаки объясняют происхождение (появление) жемчуга? А как это происходит на самом деле?
4. Подчеркни в тексте словосочетания, которые украсили текст.

4-й класс (3 четверть)

И.Гарин-Михайловский

Тёма и Жучка

Тёма подбежал к отверстию старого заброшенного колодца, вполголоса позвал:
– Жучка! Жучка!

Тёма замер в ожидании ответа.

Сперва он ничего, кроме биения своего сердца да ударов молотков в голове, не слышал.

Но вот откуда-то издалека, снизу, донёсся до него жалобный, протяжный стон. От этого стона сердце Тёмы мучительно сжалось и у него каким-то воплем вырвался новый громкий оклик:

– Жучка, Жучка!

На этот раз Жучка, узнав голос хозяина, радостно и жалобно завизжала.

Тёму до слёз тронуло, что Жучка его узнала.

– Милая Жучка! Милая, милая, я сейчас тебя вытащу! – кричал он ей.

Прежде всего, он решил выяснить положение дела. Он почувствовал себя бодрым и напряжённым, как всегда.

Болезнь куда-то исчезла. Привязать фонарь, зажечь его и опустить в яму было делом одной минуты.

Тёма, наклонившись, стал вглядываться, фонарь тускло освещал по-темневший скользкий сруб колодца и наконец осветил дно.

Каким-то ужасом смерти пахнуло на него. С замиранием сердца заметил в углу чёрную шевелящуюся точку и едва узнал в этой беспомощной фигурке свою некогда резвую, весёлую Жучку. У Тёмы удвоилась энергия. Он быстро вытащил фонарь назад и радовался, что Жучка отвечает ему постоянно тем же радостным визгом. При помощи вожжей фонарь и два шеста с перекладиной внизу, на которой лежала петля, начали медленно спускаться в колодец. Жучка сделала попытку схватиться за приспособление, но петля бесполезно соскочила, а Жучка свалилась в грязь.

Она стала барахтаться и искать оставленный ею выступ.

Мысль, что он ухудшил положение дела, что Жучка может погибнуть, заставляет Тёму решиться на следующий шаг – самому спуститься в колодец...

(251 слово)

- Расскажи, какие препятствия преодолевал Тёма, спасая Жучку?

Б.Житков

Мангуста

Я очень хотел, чтобы у меня была настоящая живая мангуста. Своя собственная. И я решил: когда наш пароход придёт на остров Цейлон, я куплю себе мангусту и отдам все деньги, сколько они спросят.

И вот наш пароход у острова Цейлон. Я хотел скорей бежать на берег. И вдруг к нам на пароход приходит чёрный человек и все товарищи обступили его, толпятся, смеются, шумят. И кто-то крикнул: "Мангуста!" Я бросился, всех растолкал и купил клетку с двумя се-рыми зверьками.

Я совсем запыхался от радости, что забыл спросить человека, чем кормить мангуст, ручные они или дикие.

Мне скорей захотелось взять их на руки, погладить эту, что кусает для шутки. И только я приоткрыл клетку, эта самая мангуста – юрк! – и уже побежала по каюте. Я хотел её поймать, нагнулся, и вмиг мангуста мимо моей руки и уже в рукаве. Я поднял руку – и готово, мангуста уж за пазухой. Быстро-быстро она кусает меня, но не больно. Это она так играет.

Вот выглянула из-за пазухи, крикнула весело и снова спряталась. Лапки у неё цепкие, с коготками. И вот слышу – она уже под мышкой, пробирается в другой рукав и выскочила на волю, смотрит на меня весёлыми глазками. Глазки у них чёрные и блестящие.

Я выпросил у повара мяса, накупил бананов, притащил хлеба, блюдце молока. Сам залез на койку и стал глядеть. Из клетки выскочила дикая мангуста, за ней ручная, и они вместе бросились на мясо. Потом ручная ухватила банан и потащила его в угол. Дикая – прыг! – и уже рядом с ней. Скоро мангусты вернулись. Они облизывали мордочки, а от банана остались на полу шкурки, как тряпочки.

(261 слово)

Вопросы и задания:

- О чём беспокоился новый хозяин мангустов и как он вышел из этого положения?

Г. Снегирёв

Енот-полоскун

Енота ещё называют енотовидной собакой. Он и вправду похож на собачку с короткими ногами, длинным и пушистым мехом.

Енот хорошо лазает по деревьям. Он живёт в дуплах деревьев и норах, которые не любит рыть сам. Часто он забирается в старые барсучьи и лисьи норы. Своё жильё енот выбирает поближе к ручью или речке под кучей хвороста. Днём он спит, но, как только стемнеет, вылезает из норы и бродит по лесу в поисках пищи. Енот любит ягоды, орехи, желуди. Попадётся еноту птичье гнездо – он яйца съест, поймает кузнечика – тоже съест. На болоте он ловит лягушек. Но чаще всего его можно встретить на мелководье ручья или речки. Там он ловит раков, рыбу. Перед тем как съесть рыбу, енот долго полощет её в воде. Вот и прозвали его полоскуном.

Зимой в сильный мороз енот спит в своей норе или дупле дерева. Как потеплеет, просыпается и выходит на охоту. Енот бегает плохо, собаки и даже охотники на лыжах легко догоняют его. Енот хотя и небольшой зверь, да взять его не просто. Лиса знает острые зубы его, длинные когти и не нападает на енота. Только для волков и рыси енот – желанная добыча.

(187 слов)



Вопросы и задания:

1. Расскажи, что собой представляет енотовидная собака.
2. Почему енота называют "полоскун"?
3. Чьи норы любит занимать енот? Почему?
4. Кого ему следует опасаться в лесу? Прочитай это место в тексте.
5. Попробуй заменить выражение "желанная добыча" синонимом.

4-й класс (4 четверть)

И.Тургенев

Воробей

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы почуя перед собой дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с жёлтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал берёзы аллеи) и сидел неподвижно, беспощадно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой – и, весь взъерошенный, искажённый, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он кинулся спасать, он заслонил собою своё детище... но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке...

Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу.

Я поспешил отозвать смущённого пса и удалился, благоговей.

Да, не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой, героической птицей, перед любовным её порывом.

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

(198 слов)

Задания и вопрос:

1. Обрати внимание на описание маленького воробышка и большого воробья. Как передаёт автор своё отношение к ним?
2. Попробуй объяснить, какой глубокий смысл вложил автор в последние предложения своего рассказа.

М. Кондратенко

Птица-зима

На вершине высокой Ледяной Горы, посреди Северного полюса, живет Птица-Зима. Один раз в год поднимается она со своего гнезда и летит над полями и лесами в дальние страны.

Мерно взмахивает Птица своими огромными белыми крыльями, поднимая бураны и метели.

Спешит Зима. Только раз в год разрешается ей хозяйничать на Земле. Только раз в год, на долгие три месяца, прилетает она в наши края.

Торопится белоснежная птица, и пух из её широких крыльев всё летит и летит на Землю, засыпая холмы за рекой, дома и деревья.

Но, смотри, что это за свёрток несёт в своём клюве волшебная Птица-Зима? Из далёких краёв вечной мерзлоты бережно несёт она этот свёрток. В нём, завернутый в белые пуховые пелёнки, сладко спит розо-вый младенец – Новый год.

Каждый год в одно и то же время опускается Птица-Зима на площадь Старого города. На главной башне уже бьют старинные часы. А ма-лыши и взрослые стоят, затаив дыхание в ожидании чуда. С последним двенадцатым ударом волшебных часов из таинственного свёртка вдруг выскакивает задорный малыш – Новый год.

Дети с весёлыми криками бегут ему навстречу. А малыш, смеясь, водит с ними хороводы и зовёт Дедушку Мороза, который обязательно принесёт ребятам долгожданные подарки.

Как мы рады тебе, Новый год!

(198 слов)



Вопросы и задания:

1. Просмотри текст и выдели слова, которые требуют пояснений? Разъясни их смысл.
2. Кратко перескажи этот текст.
3. Выдели части текста. Придумай заголовки к каждой из них.

Земляника под снегом

(Японская сказка)



Давным-давно это случилось. Жила в одной деревне вдова. И было у неё две дочери: Тие – неродная дочь, а младшая, Хана, – родная.

Родная дочь в нарядных платьях ходила, а падчерица – в лохмотьях. На долю родной дочери доставались ласка да баловство, а на долю падчерицы – колотушки да чёрная работа. Падчерица и воду носила, и стирала, и обед варила, и ткала, и

пряла, и весь дом обшивала.

А родная дочь была ленивица. Не любила она трудиться, а любила лакомиться властью.

Пришла холодная зима. Вот дочка и говорит: "Ох, как мне жарко, хочется холодненькой земляники!"

Позвала мачеха падчерицу и приказала ей :

"Эй, ты, лентяйка, живо иди в лес и набери целую корзинку земляники. А не наберешь, домой не возвращайся".

"Матушка, разве растёт земляника в середине зимы?" – говорит падчерица.

Но мачеха вытолкнула её за порог и закрыла дверь. Постояла девочка и пошла в горы.

В горах тихо. Снег валит хлопьями. Кругом сосны стоят, словно белые великаны. Ищет Тие землянику в глубоком лесу, а сама думает: "Верно, мачеха послала меня сюда на погибель". Заплакала девочка, бредёт, не разбирая дороги. Наконец от усталости и холода упала она в сугроб.

Вдруг кто-то окликнул её по имени. Подняла она голову. Видит: наклонился над ней старый дед с белой бородой. "Скажи, Тие, зачем ты пришла сюда в такой мороз?" – спрашивает он.

"Матушка велела мне набрать земляники", – ответила Тие.

"Разве она не знает, что зимой земляника не растёт? – ворчит дед. – Но не печалься, я тебе помогу". Стало Тие вдруг тепло и радостно.

Шагает старик по снегу легко-легко. Тие за ним бежит. И вот диво: на поляне спелая земляника. Собрала девочка целую корзину ягод, а старик куда-то пропал, одни сосны кругом.

"Спасибо, дедушка!" – крикнула она, низко поклонилась и побежала домой...

(278 слов)

Вопросы и задания:

1. Какую сказку напоминает тебе эта японская народная сказка?
2. Какое отличие по содержанию ты заметил? Расскажи.
3. Как ты думаешь, чем закончится эта сказка?

4-й класс (4 четверть)

И.Костыря

Корабли

Как только всходило солнце, девочка выбегала во двор и тоненько звенела:

- Доброе утро, ручеёк! Ты уже проснулся?

- Трю-ли, - отвечал ручеёк, подпрыгивая и весело поигрывая солнечными зайчиками.

Присев на корточки, девочка зачерпывала ладошками синюю воду, плескала себе в лицо. Разлетаясь, брызги сыпались обратно в ручей.

Когда мать уходила в лес проводить старого больного лесника и звала дочь с собой, Светлана отговаривалась:

- Мамочка, я возле ручейка побуду.

Светлана всегда нетерпеливо ждала прихода весны. Выбегала на заснеженное поле перед хатой, прислушивалась.

Каждую весну, лишь только сходили голубые снега, ручей приносил к дому Светланы причудливые кораблики из толстой деревянной коры. На них торчали спичечные мачты. Они гордо несли жёлтые, трепещущие под весенним ветром флаги из сухих листьев.

Девочка задерживала флотилию, исправляла всё, что пострадало во время путешествия, и пускала её дальше в путь.

Кто посылал кораблики? Кому?

Спустя неделю мать пошла в лес и вернулась утомлённая, поникшая.

- Вот и не стало, дочка, нашего лесника-родника, - молвила она и растерянно развела руками. – Кто теперь будет посылать тебе кораблики?..

Светлана забилась на печь, легла лицом в подушку и заплакала. Разве девочка могла сама догадаться, что чудесную флотилию с разноцветными листовыми парусами и спичечными мачтами соорудил для неё старый лесник, деревянный домик которого стоял близ лесного ручья?

(200 слов)

Вопросы:

1. Какую радость приносила весна девочке?
2. Как старый лесник посылал девочке свои весенние приветы?

4-й класс (4 четверть)

В. Путилина

Вишнёвая ветка

Однажды под Новый год Лена принесла в класс длинный тонкий свёрток, закутанный в тёплый платок. Она осторожно развернула свёрток, и все ахнули, потому что увидели чудо: тоненькую вишнёвую ветку с белыми цветами и нежными зелёными листочками. Живая вишнёвая ветка! А на улице мороз, ветер.

Все смотрят, поверить не могут: разве цветут вишни в декабре?

- Не цветут, ответила Лена. – Мы с мамой поставили веточку в воду и ждали. Долго-долго ждали, целый месяц. Она и расцвела.

Ольга Сергеевна принесла из учительской кувшин с водой и сказала:

- Давай, Каштанова, поставим веточку на окно. Пусть её солнышко согреть.

Лена загородила веточку и быстро проговорила:

- Нет-нет, это Лидии Алексеевне... Я хотела положить на крыльцо, а там снег. Веточка замёрзнет... - От волнения у Лены покатались даже слёзы, но она договорилась, что хотела сказать: Лидия Алексеевна меня Леной называла.

В классе почти все забыли свою первую учительницу. Ведь она их учила недолго, и с тех пор прошёл целый год, даже больше. После слов Лены все сразу её вспомнили. Вспомнили, как она ходила с ними в лес, как рассказывала про птицу, которая пешком убегает от зимы. Вспомнили и о том, как она каждого называла по имени.

Ольга Сергеевна почему-то вздохнула и сказала не так громко, как говорила обычно:

- Мы с тобой, Лена, вместе отнесём Лидии Алексеевне твой новогодний подарок. Она очень обрадуется. Редко кому дарят на Новый год такие подарки. А сейчас давай поставим веточку в кувшин, чтобы она не завяла.

Ольга Сергеевна глядела то на вишнёвую ветку, то на Лену, и глаза её теперь были не просто большие и не просто синие, а добрые, как у Лидии Алексеевны.

(263 слова)

Вопросы:

1. Какой подарок приготовила Лена своей первой учительнице?
2. Что вспоминали дети о Лидии Алексеевне?
3. Что поняла молодая учительница, глядя на своих учеников?

Э. Шим

Как спят лошади



На берегу озера горит костёр. Мы сидим возле него, печём молодую картошку. Рядом, в темноте, бродят лошади.

Мы их пригнали сюда, спутали им передние ноги. И лошади пасутся на лугу.

Слышно, как они мелко переступают спутанными ногами. Как всхрапывают. Как хлещут хвостами.

Вот луна засветилась над лесом.

Теперь оглянешься, глаза привыкнут к сумраку – и виден весь берег и чёрные лошади, стоящие по колена в тумане.

– Когда же они спать лягут? – спрашиваю я Саньку.

– Кто?

– Да лошади... Днём работали, ночью пасутся...

– А зачем им ложиться? – не понимает Санька.

– Чтобы спать.

– Да они лошади!

– Ну и что?

– Лошади стоя спят!

Я ещё раз оглядываюсь. И теперь замечаю, что ближняя к нам лошадь совсем неподвижна. Не шелохнётся, стоит с отвислой губой. Спит.

(124 слова)

Вопросы и задания:

1. Какое открытие сделал для себя мальчик?
2. Какие иллюстрации тебе хотелось бы нарисовать к рассказу Эдуарда Шима?
3. Что нового ты узнал из этого рассказа?

Е. Чарушин

Томка

У охотника я увидел пёсика..
Он вот какой. Уши длинные, хвост короткий.
Охотник рассказывал, какой пёсик понятливый, как на охоте помо-гает, и умный-то, и не грязнуля.
От этого пёсика, говорит, есть щенки.
Приходите – поглядите. И мы с ним пошли.
Щенки небольшие – только что научились ходить.
«Который-то из них, - думаю, - мне будет помощник на охоте? Как узнать – кто толковый, а кто не годится?
Вот один щенок – ест да спит. Из него ленивый получится.
Вот злой щенок – сердитый. Рычит и со всеми лезет драться. И его не возьму – не люблю злых.
А вот ещё хуже – он тоже лезет ко всем, только не дерётся, а лижется.
Один щенок грыз деревяшку. Я эту деревяшку отнял и спрятал от него. Почует он её или не почует?»
Щенок начал искать. Других щенят всех обнюхал – не у них ли деревяшка? Нет, не нашёл.
И вот он стал нюхать и подошёл к тому месту, куда я её спрятал. Почуял.
Я обрадовался. «Ну, - думаю, - вот это охотник! От такого и дичь не спрячется».
Назвал его Томкой. И стал растить помощника.

(171 слово)

Задание и вопрос:

1. Расскажи, как охотник выбирал щенка.
2. Какого щенка он выбрал и почему?

Э.Шим

Брусничный кустик

Прижался к старому гнилому пню брусничный кустик.

- Не спеши мимо, - говорит. Наклонись ко мне.
 - Да у тебя ягод мало.
 - Не ленись, наклонись... Ягод мало, потому что я старенький.
 - Какой же ты старенький? Ростом с вершок!
 - Ну и что же... Я давным-давно родился. Когда тут на вырубке подрастал сосновый лесок. Это сотни лет назад было...
 - Сотни лет?!
 - Сотни... Молодые сосны к небу подымались. Великанами стали. Небо загородили, а я жил. Потом и сосны состарились, начали сохнуть. Их срубили. Остались на вырубке пни-коротышки. А я жил.
 - Значит, дольше всех деревьев?
 - Дольше. Теперь и пни на вырубке догнивают. И вот уже новые сосёнки поднимаются...
 - Выходит, ты им дедушка?
 - Я им прадедушка. И всё равно засыхать не собираюсь. Зимой зелёные листочки под снегом прячу. Весной бело-розовые цветочки распускаю. Их поменьше теперь. Но сколько могу, столько ягод тебе и протягиваю...
 - Спасибо, прадедушка!
 - На здоровье, правнучек.
- (144 слова)

Вопросы:

1. Как кустик уговаривал малыша съесть ягодку?
2. Что интересного узнал малыш о маленьком брусничном кустике?

4-й класс (4 четверть)

Г. Снегирёв

Любопытными глазами

Мишка, Михаил, косолапый... В тайге охотники знают – лучше не связываться с ним, с бурым медведем; если пора-нишь, ударом лапы убьёт он охотника.

Медведь не трогает первым человека. Когда учует, уходит с его дороги.

Всё лето кормиться медведь в тайге перед зимней спяч-кой. Засунет в муравейник лапу – слизнёт муравьёв. Обсасы-вает кустики малины. Попадётся гнездо тетёрки – съест птен-цов. Заезает лесная мышка – и мышку съест.

Или залезет в речку, когда идут метать икру лососи. Сидит в реке и ждёт.

Подплывёт рыбина покрупнее, быстро медведь подденет её острыми когтями и выбросит на берег. И снова замрёт. Опять подденет – опять выбросит.

Как наловит побольше – выходит из воды и закапывает рыбу в яму, а сверху наваливает валежник, чтобы не до-брались до его рыбы лесные воришки: лисы, еноты, воро-ны... Да мало ли их!

(126 слов)

Вопросы:

1. Что интересного ты узнал о косолапом хозяине леса?
2. Как он ведёт себя при встрече с человеком?

Н. Сладков

На лунной дорожке

Хорошо плыть ночью по лунной дорожке!

Справа и слева от тебя чёрная стена, а впереди дорожка золотая – прямо на луну. Плывёшь и бросаешь в темноту полные пригоршни лунного золота.

Если голову окунуть и посмотреть под воду, то и на дне увидишь светлую тропинку, неясные тени движутся по ней: кто-то ходит по лунной тропе. Чьи-то следы-бороздки пересекают её.

Я плыл и вглядывался в диковинный извилистый след. Лунный свет, как блестящие чешуйки рыб, искрятся, оседал на дно.

В конце следа я увидел большую, похожую на гигантское семечко подсолнуха чёрную раковину. Это она бороздила песок.

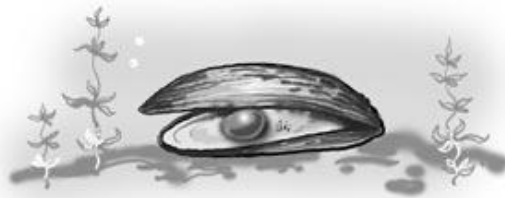
Раковина была старая, вся в тёмных годовых полосках. Сколько ей лет, столько и полосок на раковине. Каждая полоска – как морщинка. Раковину называют жемчужницей. За то, что внутри этих раковин часто находят настоящий жемчуг.

Речная жемчужина похожа на капельку ртути. Она, как пузырёк воздуха, вся светится и переливается.

Рыбаки говорят, что в лунные ночи, когда жемчужница приоткрывает створки, туда проникает капелька лунного света, из него-то и вырастает жемчуг.

Это так и не так.

В раковину проникает простая маленькая песчинка. Из неё-то и вырастает чудесная жемчужинка.



(176 слов)

Вопросы и задания:

1. Почему рассказ назвали лунная дорожка?
2. Что видел пловец под водой?
3. Как получается удивительное творение природы – жемчужина?
4. Какое объяснение придумали появлению жемчужины рыбаки?

С. Маршак

Двенадцать месяцев
(отрывок)

А Февраль отдал свой ледяной посох младшему брату и сказал:

- Теперь твой черёд, братец Март.

Взял младший брат посох и ударил о землю.

Смотрит девочка, а это уже не посох. Это большая ветка, вся покрытая почками.

Девочка даже руками всплеснула. Куда девались высокие сугробы? Где ледяные сосульки, что висели на каждой ветке?

Под ногами у неё – мягкая весенняя земля. Кругом капает, течёт, журчит. Почки на ветках надулись, и уже выглядывают из-под тёмной кожуры первые зелёные листики.

Глядит девочка – наглядеться не может.

- Что же ты стоишь? – говорит ей Март. – Торопись, нам с тобой всего один часок братья мои подарили.

Девочка очнулась и побежала в чащу подснежники искать. А их видимо-невидимо! Под кустами и под камнями, на кочках и под кочками – куда не поглядишь.

Набрала она полную корзину, полный передник – скорее опять на полянку, где костёр горел, где двенадцать братьев сидели.

А там уже ни костра, ни братьев нет...

(181 слово)

Вопрос и задание:

1. Как девочка сумела выполнить приказ своей мачехи?
2. Расскажи, как братец Март совершил чудо.