

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2021-2022 учебном году  
итоговой промежуточной аттестации учащихся 4 классов  
по русскому языку**

**Пояснительная записка.**

**1. Цель и содержание работы**

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 4 класса по итогам освоения программы по русскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура работы по предметной области «Русский язык» разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.);
- Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа);
- Русский язык 4 класс. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Издательство: Просвещение.

**3. Структура работы**

Итоговая работа по русскому языку состоит из диктанта с грамматическим заданием.

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «обучающийся научится» из разделов курса русского языка начальной школы: «Орфография», «Пунктуация» для 4 класса.

Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса и составляет 95 слов. Синтаксически текст характеризуется простыми и достаточно сложными по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 4 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы. Информация об орфографических и пунктуационных правилах, используемых в диктанте, представлена в таблице 1, информация о грамматическом задании представлена в таблице 2, о проверяемых умениях – в таблице 3.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 4 классе начальной школы. Учитель в таком случае чётко проговаривает написание этих орфограмм и записывает данные слова на доске (осветило, подняли).

**4. Информационная характеристика диктанта**

Таблица 1.

<b>Орфограмма/правило постановки знаков препинания</b>
правописание гласных после шипящих, буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН и др.
правописание безударной гласной в корне слова

правописание удвоенной согласной
правописание непроверяемой безударной гласной (словарные слова)
правописание парных согласных
правописание непроизносимых согласных
правописание разделительного мягкого знака
правописание падежных окончаний имен существительных
правописание падежных окончаний имен прилагательных
правописание личных окончаний глаголов
правописание возвратных глаголов
правописание НЕ с глаголами
правописание предлогов со словами
правописание приставок
постановка запятой при однородных членах предложения
постановка знаков препинания в конце предложения по интонации

### ***5. Информационная характеристика грамматического задания***

Таблица 2.

<b>Задание:</b>
1.Выполнение фонетического разбора слова.
2.Разбор слов по составу.
3.Морфологический разбор слов (по вариантам).
4.Разбор предложения по членам предложения. Обозначение частей речи над словами в предложении. Запись словосочетаний.

### ***6.Перечень требований к уровню подготовки обучающихся***

Таблица 3.

<b>код</b>	<b>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</b>
<b>3.1</b>	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
<b>3.2</b>	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
<b>3.3</b>	Умение выполнять полный разбор предложения, выписывать словосочетания
<b>3.4</b>	Умение выполнять фонетический разбор слова
<b>3.5</b>	Умение распознавать все части речи (по программе начальной школы)
<b>3.6</b>	Умение выполнять морфологический разбор слов

<b>3.7</b>	Умение разбирать слова по составу
<b>3.8</b>	Умение видеть и проверять все изученные орфограммы (по программе начальной школы)
<b>3.9</b>	Умение различать предложения по наличию главных членов и количеству грамматических основ
<b>3.10</b>	Умение различать предложения по наличию второстепенных и однородных членов предложения
<b>3.11</b>	Умение различать предложения по интонации и цели высказывания

### **6.Время выполнения итогового диктанта и грамматического задания**

На выполнение диктанта и грамматического задания отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и выполнение грамматического задания к диктанту.

### **7.Оценивание диктанта:**

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

#### **За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

#### **Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

### **8. Оценивание грамматического задания:**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### **Итоговый диктант, 4 класс Чудесный май**

1. Стоит чудесный майский день. 2. Как хорошо в эту весеннюю пору! 3. Ласковое солнце осветило всю окрестность. 4. После тёплого дождя покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. 5. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. 6. Земля надела пёстрый наряд. 7. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе, на сирени. 8. У лесного оврага цветут ландыши и земляника. 9. На вершину высокой ели забралась шустрая белочка.

10. Спешат домой перелётные птицы. 11. Лес встречает своих певцов. 12. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса. 13. С полей и лесов несутся весенние звуки.

14. Май – самый нарядный и звонкий месяц года.

(95 слов)

**Слова для справок:** осветило, подняли.

### **Грамматические задания:**

1. Сделать звукобуквенный разбор слова **шустрая**.

2. Разобрать слова по составу: **осветило, перелетные, головки**.

3. Сделать морфологический разбор слов:

1 вариант – **земля**,

2 вариант – **синие**

4. Разобрать девятое предложение по членам предложения. Указать части речи. Выписать словосочетания.

### **Вариант грамматического задания**

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж и склонение.

в девятом предложении (На вершину высокой ...).

2. Разобрать по составу слово:

майский;

3. У глаголов *спешат, цветут, подняли* определить спряжение.

## Варианты итоговых диктантов и грамматических заданий, 4 класс

### Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!

(80 слов.)

### Грамматические задания:

#### 1 вариант

1. Разобрать первое предложение по членам и указать части речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.
3. Выполнить морфологический разбор слов *в жару, мягкого*

#### 2 вариант

1. Разобрать шестое предложение по членам и указать части речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.
3. Выполнить морфологический разбор слов *на опушке, белых*