

Оценочные материалы

УМК "Rainbow English" 4 класс

Оценочные материалы составлены с учетом методических рекомендаций авторов используемого УМК, на основе авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык. 2-4 классы». (Английский язык. Рабочая программа. II-IV классы. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2017), «Английский язык. Диагностические работы.» (Учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, М., Дрофа, 2020).

Спецификация

к итоговой контрольной работе по английскому языку для 4 класса по учебнику "Rainbow English" (Афанасьева О.В., Михеева И.В.)

Назначение контрольной работы

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 4 класса предметного содержания курса английского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Условия проведения работы

Дополнительные материалы и оборудование: аудиозапись, компьютер.

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут. Текст контрольной работы распечатан на отдельных листах для каждого ученика. Задания в контрольной работе оцениваются баллами.

Содержание и структура работы

Контрольная работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму. Она охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплект по английскому языку Rainbow English.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 4 классе

Контроль освоения лексического материала и грамматических правил проводится в форме письменного лексико-грамматического теста.

Цель работы – 1) проверить количественный и качественный уровень индивидуального владения лексикой, умение узнавать в письменном тексте и воспроизводить изученные лексические единицы; 2) диагностировать ЛЕ, вызывающие наибольшие затруднения учащихся для запоминания и использования; 3) проверить умение составлять простые предложения, соблюдая правильный порядок слов, умение оперировать сказуемыми разного типа: составным именным (I am a pupil.), составным глагольным (I can see.), простым глагольным (He reads.); 4) проверить умение оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how), умение использовать вспомогательные глаголы для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций.

Лексико-грамматический тест имеет один вариант, включающий в себя четыре задания:

Задание 1. Соедини английские слова с соответствующим русским переводом:

- | | |
|---------------|----------|
| 1. Saturday – | слон |
| 2. elephant – | водитель |
| 3. stage – | карандаш |
| 4. driver – | суббота |
| 5. pencil - | сцена |

**Задание 2. Дополни предложения словами:
*Has, drive, tigers, sing, are.***

1. I like to _____ songs in the morning.
2. I can't _____ a car.
3. The crocodile _____ a long tail.
4. _____ you sick?
5. Do these _____ live in Africa?

Задание 3. Составь словосочетания:

1. Slow man

- | | |
|-------------|--------|
| 2. Strong | day |
| 3. Pleasant | turtle |
| 4. Late | ice |
| 5. Thick | autumn |

Задание 4. Составь из слов предложения:

1. Polly / like / does / ice cream ?
2. sick / you / are / or / hungry ?
3. French / they / speak / can .
4. Cat / my / tail / has / a / long .
5. Don't / please / a lot of / eat / sweets !

Количество баллов по заданиям

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество баллов – 5 Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл
2	Максимальное количество баллов – 5 Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл
3	Максимальное количество баллов – 5 Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл
4	Максимальное количество баллов – 5 Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

Перевод баллов к 5-бальной отметке

баллы	отметка
20-17 (100% -85%)	Отметка 5
16- 14 (84%-70%)	Отметка 4
13-10 (69%-50%)	Отметка 3
Менее 10 (50%)	Отметка 2

Критерии оценок

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.