

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2021-2022 учебном году  
итоговой промежуточной аттестации учащихся 3 классов  
по русскому языку**

**Пояснительная записка.**

**1. Цель и содержание работы**

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 3 класса по итогам освоения программы по русскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура работы по предметной области «Русский язык» разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.);
- Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа);
- Русский язык 3 класс. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Издательство: Просвещение.

**3. Структура работы**

Итоговая работа по русскому языку состоит из диктанта с грамматическим заданием.

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «обучающийся научится» из разделов курса русского языка начальной школы: «Орфография», «Пунктуация» для 3 класса.

Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 3 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса и составляет 51 слово. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 3 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы. Информация об орфографических и пунктуационных правилах, используемых в диктанте, представлена в таблице 1, информация о грамматическом задании представлена в таблице 2, о проверяемых умениях – в таблице 3.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 3 классе начальной школы. Учитель в таком случае чётко проговаривает написание этих орфограмм и записывает данные слова на доске (пестреет, желтеет, синеют, белеет, потянулось, жаворонки).

**4. Информационная характеристика диктанта**

Таблица 1.

<b>Орфограмма/правило постановки знаков препинания</b>
--

правописание жи-ши
--------------------

правописание безударной гласной в корне слова
правописание удвоенной согласной
правописание непроверяемой безударной гласной (словарные слова)
правописание парных согласных
правописание непроизносимых согласных
правописание разделительного мягкого знака
правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН
правописание предлогов со словами
правописание приставок

### **5. Информационная характеристика грамматического задания**

Таблица 2.

<b>Задание:</b>
1. Нахождение грамматической основы предложения (по вариантам). Обозначение частей речи над словами в предложении
2. Запись слов с заданной орфограммой, подбор проверочных слов, обозначение орфограммы
3. Подбор синонима к заданному слову

### **6. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

Таблица 3.

<b>код</b>	<b>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</b>
<b>3.1</b>	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
<b>3.2</b>	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
<b>3.3</b>	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
<b>3.4</b>	Умение находить грамматическую основу предложения.
<b>3.5</b>	Умение находить в тексте слова с приставками, выделять приставки
<b>3.6</b>	Умение находить и выписывать из текста диктанта слова с заданными орфограммами, подбирать проверочные слова
<b>3.7</b>	Умение разбирать слова по составу

### **6. Время выполнения итогового диктанта и грамматического задания**

На выполнение диктанта и грамматического задания отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и выполнение грамматического задания к диктанту.

### **7.Оценивание диктанта:**

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

#### **За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

#### **Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

### **8.Оценивание грамматического задания:**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

## Итоговый диктант по русскому языку 3 класс

### УТРО В СТЕПИ

1. Раннее весеннее утро. 2. Степь весело пестреет цветочками. 3. Ярко желтеет дрок. 4. Скромно синеют колокольчики. 5. Белеет пахучая ромашка. 6. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. 7. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни.

8. Все радостно потянулось к солнцу. 9. Степь проснулась и ожила. 10. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. 11. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

(51 слово)

**Слова для справок:** пестреет, желтеет, синеют, белеет, потянулось, жаворонки.

#### Грамматическое задание:

1. Выписать из текста два слова с безударными гласными в корне. Написать к ним проверочные слова.

2. Выписать два слова с приставками. Выделить приставки.

3. Разобрать по членам предложения:

1 вариант - 2-е предложение,

2 вариант – 4-е предложение.

4. Разобрать слова по составу:

1 вариант - крикливые,

2 вариант – говорливые.

## Варианты итоговых диктантов и грамматических заданий 3 класс

### Диктант.

#### Дорога к озеру.

Весь день мы шли сосновыми лесами. На сухих полянах пели кузнечики. В воздухе пахло горячей сосновой корой и душистой земляникой. В небе над верхушками сосен висели ястребы. Мы отдыхали в тени осин и берез. Потом пробирались через чащу на сырые места. Дышали грибным запахом травы. Жара для нас была мучительна. Только к закату мы вышли на берег озера.

### Грамматические задания.

#### 1 вариант.

1. **Выполни синтаксический разбор предложения.**

*Под ногами пробежала полевая мышь.*

2. **Спиши словосочетания. Выдели окончания и определи род у имен прилагательных.**

*Румяное яблоко, широкая прорубь, ясный вопрос, синее небо, домашняя работа.*

3. **Разбери слова по составу.**

*Берёзовый, подбородок, подарок, почтовый, подводный.*

#### 2 вариант.

1. **Выполни синтаксический разбор предложения.**

*На сосенке проснулась крошечная шишечка.*

2. **Спиши словосочетания. Выдели окончания и определи род у имен прилагательных.**

*Махровое полотенце, высокий тополь, белая простынь, зимнее пальто, дальняя дорога.*

3. **Разбери слова по составу.**

*Морской, выход, бездомный, тропинка, лисица.*