

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов для проведения**  
**в 2021-2022 учебном году**  
**итоговой промежуточной аттестации учащихся 2 классов**  
**по русскому языку**

**Пояснительная записка.**

**1. Цель и содержание работы**

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура работы по предметной области «Русский язык» разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.);
- Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа);
- Русский язык 2 класс. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Издательство: Просвещение.

**3. Структура работы**

Итоговая работа по русскому языку состоит из диктанта с грамматическим заданием.

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «обучающийся научится» из разделов курса русского языка начальной школы: «Орфография», «Пунктуация» для 2 класса.

Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса и составляет 45 слов. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 2 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы. Информация об орфографических и пунктуационных правилах, используемых в диктанте, представлена в таблице 1, информация о грамматическом задании представлена в таблице 2, о проверяемых умениях – в таблице 3.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 2 классе начальной школы. Учитель в таком случае чётко проговаривает написание этих орфограмм и записывает данные слова на доске (настали, зреют, от цветка к цветку, урчат).

**4. Информационная характеристика диктанта**

Таблица 1.

|  |
|--|
| <b>Орфограмма/правило постановки знаков препинания</b> |
|--|

|                        |
|------------------------|
| оформление предложения |
|------------------------|

|   |
|---|
| правописание проверяемой безударной гласной                     |
| правописание непроверяемой безударной гласной (словарные слова) |
| правописание парных согласных                                   |
| правописание разделительного мягкого знака                      |
| правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН                                |

### **5. Информационная характеристика грамматического задания**

Таблица 2.

|  |
|--|
| <b>Задание:</b>  |
| 1. Нахождение грамматической основы предложения (по вариантам).<br>Обозначение частей речи над словами в предложении |
| 2. Запись слов с заданной орфограммой, подбор проверочных слов,<br>обозначение орфограммы                            |
| 3. Подбор синонима к заданному слову   |

### **6. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

Таблица 3.

| <b>код</b> | <b>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</b>  |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами |
| <b>3.2</b> | Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть   |
| <b>3.3</b> | Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений                              |
| <b>3.4</b> | Умение находить грамматическую основу предложения.  |
| <b>3.5</b> | Умение определять части речи в предложении  |
| <b>3.6</b> | Умение находить и выписывать из текста диктанта слова с заданными орфограммами, подбирать проверочные слова   |
| <b>3.7</b> | Умение подбирать синонимы к данным словам   |

### **6. Время выполнения итогового диктанта и грамматического задания**

На выполнение диктанта и грамматического задания отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и выполнение грамматического задания к диктанту.

### **7. Оценивание диктанта:**

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

**8. Оценивание грамматического задания:**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

## Диктант 2 класс

### Май

1. Настали тёплые деньки. 2. Зелёная листва укрыла деревья. 3. Весело поют дрозды и чижи. 4. На земле сочная травка. 5. В лесу цветут душистые ландыши. 6. Зреют лесные ягоды. 7. Гудят шмели. 8. Пчела летит от цветка к цветку. 9. В цветах сладкий сок. 10. У ручья урчат лягушки. 11. К воде ползёт уж.

(45 слов)

**Слова для справок:** настали, зреют, от цветка к цветку, урчат.

#### Грамматические задания:

1. Подчеркни главные члены:  
1 вариант – 2-е предложение,  
2 вариант – 5-е предложение.  
Надпиши, какой частью речи является каждое слово в этом предложении.
2. Выпишите два слова с орфограммой «Безударный гласный в корне слова». Запишите проверочные слова. Обозначьте орфограмму.
3. \* К слову *печалиться* запиши близкое по значению слово (синоним).

### Варианты итоговых диктантов и заданий 2 класс

#### Весна.

Наступила весна. Солнышко шлёт на землю свет и тепло. Звонко звучит капель. Журчат весёлые ручьи. Уже зазеленела травка. На лугу пасут коров и коз.

Федя и Борис идут в рощу. Роща шумит зелёной листвой. Мальчики увидели ландыши. Как хорошо пахнут белые ландыши!

(43 слова)

**Слова для справок:** увидели.

Грамматическое задание:

1. В 4 предложении подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи.
2. Выпишите из текста два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите для переноса слова: журчат, мальчики.

#### Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

(48 слов)

**Слова для справок:** длинные, радостно

**Грамматические задания.**

1. Подчеркнуть главные члены предложения во 5 предложении (1 вариант),  
6 предложении (2 вариант).
2. Указать часть речи каждого слова в этих же предложениях.
3. Определите число имен существительных: *птицы, гром, березки*.
4. Выпишите 2 глагола во множественном числе.
5. Выпишите 3 предлога.
6. Запишите антоним (1 вариант) и синоним (2 вариант) к слову *молодые*.