

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида»

Согласовано

заместитель директора

Ильина Н.И. / Ильина Н.И. /

11 09 2023г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Школа № 29»

Юдина Н.А. /Н.А. Юдина/

15 09 2023г.

Приказ № 154/п от 15.09.2023

Рассмотрено на заседании

ШМО

Большакова С.В. / Большакова С.В. /

4 сентября 2023г.

Рабочая программа

Учебного предмета Технология

для обучающихся 10-11 классов

Вариант 6.1

учитель Семенова Г.В.

г. Озерск, 2023

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	13
Тематическое планирование.....	16
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	17
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	23
СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (направление «Культура дома, дизайн и технологии).....	26
Тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (направление «Техника, технологии и техническое творчество).....	32
Поурочное планирование 10 класс (направление «Техника, технологии и техническое творчество).....	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Трудовое обучение» направлена на овладение обучающимися с НОДА навыками конкретной предметно преобразующей деятельности, знакомство с миром профессий и ориентацию обучающихся с двигательными нарушениями на работу в различных сферах общественного производства с учетом двигательных возможностей обучающихся данной категории. Таким образом, обеспечивается преемственность перехода обучающихся с НОДА от среднего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предмета «Трудовое обучение» является получение обучающимися с НОДА профессионально ориентированного образования, навыков профессии, необходимых для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих *общих и коррекционных задач*:

**Общими задачами** курса предмета «Трудовое обучение» являются:

— овладение знаниями, умениями и опытом деятельности как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА;

– овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

– формирование профессионального самоопределения обучающихся с НОДА в условиях рынка труда с учетом двигательных возможностей, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения;

– формирование у обучающихся с НОДА культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений с учетом двигательных возможностей;

– формирование у обучающихся с НОДА навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий с учетом двигательных возможностей;

– развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА.

**Коррекционными задачами предмета «Трудовое обучение» являются:**

– обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам захвата и удержания различных предметов и инструментов, движения руки при выполнении различных трудовых действий и др.;

– поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;

– развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря;

– овладение безопасными приемами труда (при наличии такой возможности с использованием доступных инструментов, механизмов и машин), отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей и ограничений, обучающихся с НОДА.

**К основным принципам и подходам к реализации учебного предмета «Трудовое обучение» относятся:**

- принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития, обучающегося с НОДА;
- принцип дифференцированного подхода, который предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, проявляющийся в неоднородности возможностей освоения содержания дисциплины «Трудовое обучение»;
- принцип вариативности (возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА);
- принцип «двойного вхождения» – тематика, выделенная в отдельный вариативный модуль, фрагментарно присутствуют и в инвариантных модулях;
- принцип цикличности – освоенное на начальном этапе содержание продолжает осваиваться и далее на более высоком уровне.

### **Общая характеристика учебного предмета «Трудовое обучение»**

Для реализации учебной дисциплины «Трудовое обучение» обучающимися с НОДА необходимо учитывать особенности развития каждого обучающегося с двигательными нарушениями, а также наличие специальных образовательных условий для лиц данной категории. В ходе реализации учебной дисциплины «Трудовое обучение» необходимо учитывать наличие целого ряда нарушений общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук, речи, наличие сопутствующих нарушений, недостаточность пространственных представлений, несформированность зрительно-моторной координации у обучающихся НОДА. Нарушения захватывающей и манипулятивной функции кисти руки при различных двигательных нарушениях, а также наличие гиперкинезов значительно затрудняют усвоение данного курса.

Для всех обучающихся с НОДА характерен целый ряд особенностей в формировании личности: пониженный фон настроения; тенденция к ограничению социальных контактов; заниженная самооценка; ипохондрические черты характера и уход в болезнь; ориентация на помощь извне, требование помощи от окружающих даже в ситуациях, когда невозможно выполнить необходимые действия самостоятельно. Эти психологические особенности создают дополнительные сложности при освоении данной Программы и диктуют ряд особенностей в организации педагогического процесса при освоении данной дисциплины. Кроме того, почти все действия (умственные и физические) на уроках «Трудового обучения», обучающиеся с НОДА выполняют намного медленнее своих сверстников, поэтому и времени на освоение даже доступных трудовых операций им требуется гораздо больше.

При реализации данной программы учебного предмета «Трудовое обучение» учтены следующие особые образовательные потребности обучающихся НОДА:

- регламентация образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения в связи с нарушениями двигательных функций;
- индивидуализация обучения с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- предоставление услуг ассистента, тьютора;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощения системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных трудовых навыков и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- организация особой пространственной и временной образовательной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным учебным местом с учетом структуры нарушения.

Реализация учебной дисциплины «Трудовое обучение» обучающимися с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей при создании специальных образовательных условий позволит лицам данной категории при наличии двигательных возможностей овладеть приёмами труда с использованием доступных инструментов, способами управления отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА; общими трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства при наличии двигательных возможностей; осуществить правильный профессиональный выбор с учетом двигательных, речевых, сенсорных и других нарушений у обучающихся с НОДА; научиться правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей; развивать пространственную ориентировку и зрительно-моторную координацию,

Коррекционно-развивающая направленность содержания является также действенным средством при коррекции нарушений: развивается мотивационно - ценностная сфера обучающихся с НОДА, совершенствуются навыки контроля и самоконтроля, формируется ориентировочная основа действий, развивается коммуникативная сфера личности обучающегося с двигательными нарушениями, поскольку в процессе коллективного труда ребята вступают в деловые контакты, обусловленные ходом работы.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима, для каждого обучающегося с двигательной патологией. Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса, обучающегося с НОДА. Обучение должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы на базе МБОУ «Школа № 29». На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий.

В одном классе могут учиться обучающиеся с совершенно разными двигательными нарушениями, и каждый обучающийся будет требовать индивидуального подхода при обучении одной и той же трудовой операции, а некоторые – подбора индивидуальных вспомогательных средств, без которых выполнение этой операции обучающимся просто невозможно.

В зависимости от состава класса, диагноза и двигательных возможностей каждого обучающегося, необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения работы. При реализации данной дисциплины следует выделять время выполнения различных упражнений, направленных на подготовку руки к более сложным манипуляциям с учетом необходимой этапности в формировании, развития движений руки, координации руки и глаза, ориентировки в пространстве, снятия напряженности и усталости. Характер и дозирование упражнений зависит от психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. На каждом уроке необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, уделять особое внимание обучающимся, имеющим тяжелые двигательные нарушения. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений.

Практические занятия в рамках реализации данной дисциплины могут быть реализованы тремя вариантами с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Первый вариант рассчитан только на кабинетные лабораторные и учебно-практические занятия в образовательной организации, обеспечивая минимально необходимый уровень практической деятельности по изучаемым технологиям при наличии двигательных возможностей.

Второй вариант практических работ может быть реализован в том случае, если образовательная организация имеет мастерские, кабинеты обслуживающего труда оборудованных с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА.

Третий вариант практических работ может быть реализован обучающимися при отсутствии двигательных возможностей в формате проектных работ, в рамках которых будут освещены теоретические вопросы.

При организации практических занятий рекомендуется организовывать наполняемость групп 5 человек (в соответствии с требованиями СанПин), что связано с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА, а также обеспечением безопасности и доступа каждого обучающегося с двигательными нарушениями к рабочему месту, оборудованию при выполнении соответствующих практических, учебно-производственных работ с учетом двигательных возможностей.

Для профилактики нарушений внимания и работоспособности необходимо: дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала должен быть сокращен на треть от обычного объема); планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости; во время уроков необходимо планировать двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения, применять на уроках специальные методики и приемы предъявления материала с учетом характера нарушения или заболевания.

Для повышения эффективности усвоения учебного материала следует применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать возможности ИКТ с учетом двигательных возможностей. В процессе реализации Программы рекомендуется использование здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с НОДА необходимы изменения способов подачи информации, широкое использование наглядности и наглядно-практической наглядности.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

### **Модуль «Производство и технология»**

Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание.



Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции для обучающихся с НОДА.

#### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Для изучения модуля «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» в помещениях должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе обучающихся с НОДА с тепловыми приборами и кухонными плитами, инструментами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами следует разрешать только под наблюдением педагога. Особое внимание необходимо уделять соблюдению обучающимися с двигательными нарушениями правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Программа по предмету «Трудовое обучение» нацелена на освоение знаний, имеющих практическое применение, а также формирование в процессе обучения междисциплинарных связей с другими предметами программы ООО, формирование метапредметных компетенций. Это связи: *с алгеброй и геометрией* - при проведении расчётных операций и графических построений при изучении модулей: «Производство и технология», «Технологии обработки материалов»;

*с химией* - при изучении свойств пищевых продуктов, при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

*с биологией* - при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

*с физикой* - при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий, при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «Технологии обработки материалов»;

*с историей и искусством* - при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов;

*с иностранным языком* при трактовке терминов и понятий и др., при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

*с обществознанием* - при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология»;

*с информатикой и ИКТ* - при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов.

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Занятия по курсу «Технология» необходимо проводить в специально оборудованных мастерских и кабинетах. Желательно размещать данные помещения не выше второго этажа; в интерьерах должна иметься система визуальной, звуковой и тактильной информации, так как у части обучающихся с НОДА отмечаются также нарушения зрения и слуха. В мастерских и кабинетах должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА к данным помещениям (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное оборудование и т.д.).

Кабинеты, мастерские должны быть оборудованы необходимыми минимальными техническими средствами обучения и контроля знаний обучающихся, учебно-лабораторным оборудованием, демонстрационным и раздаточным дидактическим материалом с учетом имеющихся нарушений.

Оснащение кабинетов предмета «Трудовое обучение» для обучающихся с НОДА основного среднего образования рекомендуется осуществлять с учетом особых образовательных потребностей лиц данной категории. В оборудовании для внеурочной деятельности необходимо предусмотреть оснащение студии дизайна, которая может быть использована в процессе преподавания отдельных разделов предмета «Трудовое обучение» и для выполнения практических проектных работ.

Помещения следуют оснастить удобными рабочими местами, необходимыми инструментами, приспособлениями, образцами, таблицами поэтапного выполнения работы, соответствующим возрастным и двигательным особенностям обучающихся с НОДА.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук и т.д.) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с имеющимися двигательными ограничениями. При организации учебного места следует

учитывать возможности и особенности моторики, а также другие сопутствующие нарушения. Необходимо, чтобы мебель в кабинетах и в мастерских соответствовала потребностям обучающихся с НОДА (парты и стулья, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся с двигательными нарушениями; одноместная передвижная парта на колёсиках с выемкой для инвалидной коляски, коробом для учебников и т. д.). При тяжелых двигательных нарушениях безопасным является положение в рефлекс - запрещающих позициях, с фиксацией конечностей и головы, с частой сменой положения (с интервалом 10–15 минут). Для обучающихся с НОДА, у которых двигательные нарушения сочетаются с нарушениями зрения, рабочее место рекомендуется оборудовать настольными лупами. Для создания оптимальных условий обучения следует организовать учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещениях должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. В мастерских и кабинетах следует использовать оборудование и инструменты со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм с учетом имеющихся нарушений.

Рекомендуется использовать специальное оборудование, позволяющее удерживать предметы и манипулировать ими с минимальными усилиями, а также утяжелители, снижающие проявления тремора при выполнении трудовых действий. Необходимо иметь резак и ножницы разных конфигураций, специальные утяжеленные линейки, держатели для бумаги и разнообразных предметов, насадки на карандаши и ручки, облегчающие их использование и иные специализированные приспособления. Для крепления чертежей рекомендуется использовать специальные магниты и кнопки.

Для реализации учебного предмета «Трудовое обучение» необходимо организовать использование ресурсов различных организаций (организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, детских технопарков, включая «Кванториумы», центров молодежного инновационного творчества, площадок для проверки бизнес-идей, связанных с промышленным производством (фаблабы), специализированных центров компетенций (включая WorldSkills), музеев, организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных и частных корпораций, их фондов и образовательных программ) учитывая индивидуальные психофизические особенности обучающихся с НОДА. Возможны также смешанные варианты. Должно быть организовано межведомственное взаимодействие с учетом специфики нарушения.

Сетевая форма реализации образовательных программ особенно актуальна для реализации предмета «Трудовое обучение» обучающимися с НОДА. Возможность сетевого взаимодействия между образовательными организациями и иными юридическими лицами закреплена законодательно в статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программы, реализуемые в сетевой форме, необходимо разрабатывать с учетом федеральных, региональных требований и рекомендаций в сфере образования, Устава, локальных актов образовательной организации, а также индивидуальных психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. Они рассматриваются на заседании методического совета, утверждаются к реализации приказом директора. Реализация образовательных программ в сетевой форме следует осуществлять на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя требования к: образовательному процессу, материально-техническому обеспечению, способу реализации сетевого взаимодействия. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций являются: наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети. Таким образом, на современном этапе при реализации предмета «Трудовое обучение» для обучающихся с НОДА сетевая организация совместной деятельности может рассматриваться в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения качественных результатов по освоению указанных программ.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Освоение предмета «Трудовое обучение» на уровне основного среднего образования осуществляется в 10 классах – 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Модуль «Производство и технология»

#### Раздел 1. Технологии и искусство.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

#### Раздел 2. Технологии и мир. Современная техносфера.

Материя, энергия, информация – основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

#### Раздел 3. Современные технологии.

Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях.

Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод.

Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая технология.

Сферы применения современных технологий.

#### **Раздел 4. Основы информационно-когнитивных технологий.**

Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория.

Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий.

Формализация и моделирование – основные инструменты познания окружающего мира.

#### **Раздел 5. Мир профессий.**

Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек».

Профессии предметной области «Художественный образ». Новые профессии цифрового социума.

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов».**

**Раздел 1. Моделирование как основа познания и практической деятельности.**

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

#### **Раздел 2. Машины и их модели.**

Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах.

Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

#### **Раздел 3. Традиционные производства и технологии.**

Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов.

Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов.

Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности. Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого изделия из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии швейного предприятия массового производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.

#### **Раздел 4. Технологии в когнитивной сфере.**

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ.

Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект - карты как инструмент систематизации информации и использование в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект - карт.

Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов. Приёмы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации.

#### **Раздел 5. Технологии и человек.**

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.

**Тематическое планирование**  
(направление «Культура дома. Дизайн и технологии»)

Разделы и темы	
<b>Модуль «Производство и технология»</b>	<b>34</b>
Технологии и искусство	2
Промышленная эстетика	1
Эстетика и экология жилища	2
Народные ремесла и промыслы России	6
Технологии и мир. Современная техносфера	1
Создание технологий как основная задача современной науки	2
Современные технологии	2
Основы информационно-когнитивных технологий	1
«Высокие технологии» двойного назначения	1
Рециклинг - технологии	1
Ресурсы, технологии и общество	1
Современная техносфера	1
Проблема взаимодействия природы и техносферы	1
Современный транспорт и перспективы его развития	1
Биотехнологии	1
Лазерные технологии	1
Космические технологии	1
Нанотехнологии	1
Мир профессий	7
<b>Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»</b>	<b>34</b>
Моделирование как основа познания и практической деятельности	1
Машины и их модели	1
Традиционные производства и технологии	4
Изготовление плечевого изделия	14
Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности	2
Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития	12
<b>Итого</b>	<b>68</b>



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Результаты обучения по учебному предмету «Трудовое обучение» в отношении всех микрогрупп обучающихся с НОДА оцениваются по окончании основного среднего образования.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Трудовое обучение» проводится с использованием разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов. Включение обучающихся с НОДА во внешние процедуры оценки достижений по предмету, в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только с желания самих обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей).

По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета «Трудовое обучение» принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме школы с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями обучающегося.

### **Личностные результаты**

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов с учетом двигательных возможностей, обучающихся с НОДА.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на

практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*  
осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

участие в решении возникающих практических задач из различных областей исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

умение ориентироваться в мире современных профессий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **Метапредметные результаты**

Освоение содержания предмета «Трудовое обучение» способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру с учетом речевых и коммуникативных возможностей, обучающихся с НОДА;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; с учетом речевых и коммуникативных возможностей, обучающихся с НОДА;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной

информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными» исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

делать выбор и брать ответственность за решение исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**Предметные результаты**

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

**Модуль «Производство и технология»**

перечислять и характеризовать виды современных технологий с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

применять технологии для решения возникающих задач исходя из двигательных возможностей, обучающихся с НОДА;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий исходя из двигательных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание исходя из двигательных возможностей, обучающихся с НОДА;

перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания) с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;

получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов исходя из двигательных возможностей, обучающихся с НОДА;

анализировать значимые для конкретного человека потребности с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;

перечислять и характеризовать продукты питания с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

анализировать использование нанотехнологий в различных областях с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;

выявлять экологические проблемы;

применять генеалогический метод;

анализировать роль прививок с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

анализировать работу биодатчиков с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

анализировать микробиологические технологии, методы генной

инженерии с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА.

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов».**

освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов с учетом двигательных возможностей исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов с учетом двигательных возможностей;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов; исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА возможно использование цифровых технологий;

изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов с учетом двигательных возможностей;

готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями с учетом двигательных ограничений;

выполнять декоративно-прикладную обработку материалов при наличии двигательных возможностей;

выполнять художественное оформление изделий при наличии двигательных возможностей;

создавать художественный образ и воплощать его в продукте при наличии двигательных возможностей;

строить чертежи швейных изделий исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения

швейных работ исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;

презентовать изделие (продукт) с учетом речевых и коммуникативных возможностей, обучающихся с НОДА;

называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

получать возможность узнавать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;

выявлять потребности современной техники в умных материалах;

оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему с учетом двигательных возможностей;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В процессе оценки достижения планируемых результатов освоения программы должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.) с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. Основными методами проверки знаний и умений, обучающихся с НОДА являются устный, письменный контроль, практические, лабораторные и проектные работы.

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела). Форма промежуточной аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся с НОДА, содержания учебного

материала, используемых образовательных технологий и календарно-тематического планирования.

При оценивании планируемых результатов обучения, обучающихся с НОДА необходимо учитывать индивидуальные особенности их развития. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний. Форма устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся с НОДА необходимо заменять письменными ответами.

В связи с имеющимися у обучающихся ограничений манипулятивных функций, препятствующих выполнению заданий по предмету «Технология», при реализации индивидуального и дифференцированного подхода учитель может использовать следующую тактику:

- при тяжелых поражениях рук, не позволяющих осуществлять целенаправленные предметно-практические действия, обучающийся по заданию учителя выполняет виртуальную модель изделия;
- при частичных ограничениях манипулятивных функций для обучающегося разрабатываются индивидуальные задания, исключаяющие операции, которые он не может выполнить из-за физических ограничений;
- в ряде случаев для обучающихся могут создаваться условия для работы в паре, когда каждый выполняет доступные ему операции.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного обучающегося и материально-технического обеспечения кабинета, мастерских, готовит необходимый материал и инструменты для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

Оценка обучающемуся с НОДА выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую/ лабораторную/ проектную работу. Устный ответ в случае тяжелых речевых нарушений может быть заменен письменным ответом или ответом с использованием средств альтернативной коммуникации.



## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешной реализации предметной области «Изобразительное искусство» обучающимися с НОДА необходимо наличие кадровых, материально-технических, учебно-методических условий.

- Для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями в помощь учителю необходимо назначить ассистента (помощника) или тьютора.

- Занятия по дисциплине необходимо проводить на базе специально оборудованных мастерских и кабинетов. Для обеспечения ориентировки в здании и сокращения излишних передвижений, обучающихся с НОДА, а также для их безопасности желательно размещать данные помещения не выше второго этажа; в интерьерах должна иметься система визуальной, звуковой и тактильной информации, так как у части обучающихся с НОДА отмечаются также нарушения зрения и слуха.

- В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья

- Рекомендуются использовать специальное оборудование, позволяющее удерживать предметы и манипулировать ими с минимальными усилиями, а также утяжелители, снижающие проявления тремора при выполнении учебных действий. Необходимо иметь резак и ножницы разных конфигураций, специальные утяжеленные линейки, держатели для бумаги и разнообразных предметов, насадки на карандаши и ручки, облегчающие их использование и иные специализированные приспособления. Для крепления чертежей рекомендуется использовать специальные магниты и кнопки.

- Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе обучающихся с НОДА с тепловыми приборами и кухонными плитами, инструментами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами следует разрешать только под наблюдением педагога.

- Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 Вт. Перед проведением практической работы с обучающимися с НОДА следует добиваться знания и понимания цели и последовательности предстоящей деятельности, мер техники безопасности в случае работы с инструментами и оборудованием.

- Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений

(специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

(направление «Культура дома, дизайн и технологии»)

№ п / п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Введение. Техника безопасности	1			4.09.	
2	Технология и искусство	1			4.09.	
3	Промышленная эстетика	1		1	11.09.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e1b52141-45ac-4d59-868a-b3ce6a87b1a1?backUrl=%2F20%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/e1b52141-45ac-4d59-868a-b3ce6a87b1a1?backUrl=%2F20%2F07</a>
4	Понятие дизайна	1		1	11.09.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3e6ebaef-85af-4f6d-821d-14087466143d?backUrl=%2F20%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/3e6ebaef-85af-4f6d-821d-14087466143d?backUrl=%2F20%2F07</a>
5	Эстетика в быту	1			18.09.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3e6ebaef-85af-4f6d-821d-14087466143d?backUrl=%2F20%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/3e6ebaef-85af-4f6d-821d-14087466143d?backUrl=%2F20%2F07</a>
6	Эстетика и экология жилища	1		1	18.09.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4cd2132f-65a3-44b6-bc11-8a2cc228961a?backUrl=%2F20%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/4cd2132f-65a3-44b6-bc11-8a2cc228961a?backUrl=%2F20%2F07</a>
7	Народные ремесла	1		1	25.09.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/982f9d0a-62be-4a25-b89d-9f458b8c2590?backUrl=%2F20%2F06">https://lesson.edu.ru/lesson/982f9d0a-62be-4a25-b89d-9f458b8c2590?backUrl=%2F20%2F06</a>
8	Народные ремесла и промыслы России	1		1	25.09	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2?backUrl=%2F20%2F">https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2?backUrl=%2F20%2F</a>

					<a href="#">07</a>
9	Технологии и мир	1			1.10.
10	Создание технологий как основная задача современной науки	1			1.10.
11	История развития технологий.	1			8.10. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/</a>
12	Понятие высокотехнологичных отраслей	1			8.10. <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/08c3153c-3573-44e4-a2fd-dfa8aef7500c?backUrl=%2F20%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/08c3153c-3573-44e4-a2fd-dfa8aef7500c?backUrl=%2F20%2F07</a>
13	Высокие технологии» двойного назначения.	1			15.10. <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/dcb5929f-e368-4043-8706-0c1f7334fd5e?backUrl=%2F20%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/dcb5929f-e368-4043-8706-0c1f7334fd5e?backUrl=%2F20%2F07</a>
14	Рециклинг - технологии	1			15.10. <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ac6a4cfa-97e3-4efd-8a8f-144496ba15c4?backUrl=%2F20%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/ac6a4cfa-97e3-4efd-8a8f-144496ba15c4?backUrl=%2F20%2F07</a>
15	Ресурсы, технологии и общество	1			22.10. <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/86ccad4f-071a-4aec-ad37-3732806f22f1?backUrl=%2F20%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/86ccad4f-071a-4aec-ad37-3732806f22f1?backUrl=%2F20%2F07</a>
16	Современная техносфера	1			22.10. <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/668914ba-5129-4260-be71-15d2ac5df994?backUrl=%2F20%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/668914ba-5129-4260-be71-15d2ac5df994?backUrl=%2F20%2F07</a>
17	Проблема взаимодействия природы и техносферы	1			6.11. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/start/308815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/start/308815/</a>
18	Современный транспорт и перспективы его развития	1			6.11. <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0a506b3c-a2ef-46e7-9a7e-90adec475a4f?backUrl=%2F20%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/0a506b3c-a2ef-46e7-9a7e-90adec475a4f?backUrl=%2F20%2F07</a>
19	Биотехнологии	1			13.11. <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5e0f780b-1169-475b-96c5-5692f73e900c?backUrl=%2F20%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/5e0f780b-1169-475b-96c5-5692f73e900c?backUrl=%2F20%2F07</a>

20	Лазерные технологии	1			13.11.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7a0526e8-85b9-4a7f-810e-af8dae1aa38a?backUrl=%2F20%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/7a0526e8-85b9-4a7f-810e-af8dae1aa38a?backUrl=%2F20%2F07</a>
21	Космические технологии	1			20.11.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/bd08080e-f575-4a93-ae9c-7ac761743e1a?backUrl=%2F20%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/bd08080e-f575-4a93-ae9c-7ac761743e1a?backUrl=%2F20%2F07</a>
22	Представления о нанотехнологиях	1			20.11.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8d7f0d11-0e86-4f1f-9761-b007593c4bcc?backUrl=%2F20%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/8d7f0d11-0e86-4f1f-9761-b007593c4bcc?backUrl=%2F20%2F07</a>
23	Технологии 4-й промышленной революции	1			27.11.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/40ddb00d-5710-441a-b06e-dd3a71d4bb90?backUrl=%2F20%2F08">https://lesson.edu.ru/lesson/40ddb00d-5710-441a-b06e-dd3a71d4bb90?backUrl=%2F20%2F08</a>
24	Биотехнологии в решении экологических проблем	1			27.11.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9c59174d-ab4a-44f0-8bcd-0d94e39a0669?backUrl=%2F20%2F08">https://lesson.edu.ru/lesson/9c59174d-ab4a-44f0-8bcd-0d94e39a0669?backUrl=%2F20%2F08</a>
25	Биоэнергетика. Биометаногенез	1			3.12.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/bc9f8102-4b3e-49bf-9842-6ef2987c44cd?backUrl=%2F20%2F08">https://lesson.edu.ru/lesson/bc9f8102-4b3e-49bf-9842-6ef2987c44cd?backUrl=%2F20%2F08</a>
26	Основы информационно-когнитивных технологий.	1			3.12.	
27	Формализация и моделирование	1			10.12	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b8a48b26-723b-4b0c-90a8-f11de79d5946?backUrl=%2F20%2F08">https://lesson.edu.ru/lesson/b8a48b26-723b-4b0c-90a8-f11de79d5946?backUrl=%2F20%2F08</a>
28	Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий	1			10.12	
29	Профессии предметной области «Техника»	1		1	17.12.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e8ad7fae-a98e-43eb-9a27-4a85c061694e?backUrl=%2F20%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/e8ad7fae-a98e-43eb-9a27-4a85c061694e?backUrl=%2F20%2F09</a>
30	Профессии предметной области «Природа»	1		1	17.12.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c0827eb0-6a44-4d9c-b6cc-">https://lesson.edu.ru/lesson/c0827eb0-6a44-4d9c-b6cc-</a>

					<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cf1dffc5f61a?backUrl=%2F20%2F09">cf1dffc5f61a?backUrl=%2F20%2F09</a>	
31	Профессии предметной области «Знак»	1		1	24.12.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/16aa381a-b5cd-4d8d-a08a-c6c061bd7913?backUrl=%2F20%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/16aa381a-b5cd-4d8d-a08a-c6c061bd7913?backUrl=%2F20%2F09</a>
32	Профессии предметной области «Человек»	1		1	24.12.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d774fc2b-ae70-429c-b008-a7911e934c6e?backUrl=%2F20%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/d774fc2b-ae70-429c-b008-a7911e934c6e?backUrl=%2F20%2F09</a>
33	Профессии предметной области «Художественный образ»	1		1	10.01.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fbacf2e7-b0f3-44eb-b33a-ec8e8f092b49?backUrl=%2F20%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/fbacf2e7-b0f3-44eb-b33a-ec8e8f092b49?backUrl=%2F20%2F09</a>
34	Новые профессии цифрового социума	1			10.01.	
35	Моделирование как основа познания и практической деятельности	1			17.01.	
36	Понятие модели	1			17.01.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7a0526e8-85b9-4a7f-810e-af8dae1aa38a?backUrl=%2F20%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/7a0526e8-85b9-4a7f-810e-af8dae1aa38a?backUrl=%2F20%2F07</a>
37	Применение модели	1			24.01.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/bd08080e-f575-4a93-ae9c-7ac761743e1a?backUrl=%2F20%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/bd08080e-f575-4a93-ae9c-7ac761743e1a?backUrl=%2F20%2F07</a>
38	Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства	1			24.01.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8d7f0d11-0e86-4f1f-9761-b007593c4bcc?backUrl=%2F20%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/8d7f0d11-0e86-4f1f-9761-b007593c4bcc?backUrl=%2F20%2F07</a>
39	Вязальные машины	1			31.01.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ae34fbad-fb11-4fd4-a463-1890e1662a99?backUrl=%2F20%2F08">https://lesson.edu.ru/lesson/ae34fbad-fb11-4fd4-a463-1890e1662a99?backUrl=%2F20%2F08</a>
40	Основные приёмы работы на вязальной машине	1			31.01.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ae34fbad-fb11-4fd4-a463-1890e1662a99?backUrl=%2F20%2F08">https://lesson.edu.ru/lesson/ae34fbad-fb11-4fd4-a463-1890e1662a99?backUrl=%2F20%2F08</a>
41	Профессии будущего в текстильной и швейной	1			7.02.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/47e938">https://lesson.edu.ru/lesson/47e938</a>

	промышленности					<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cb439cd-c-36aa-4db9-884f-0861f1ee4a38?backUrl=%2F20%2F06">b8-e09a-4054-a041-6d7fcea9fe4e?backUrl=%2F20%2F06</a>
42	Текстильные химические волокна	1			7.02.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cb439cd-c-36aa-4db9-884f-0861f1ee4a38?backUrl=%2F20%2F08">https://lesson.edu.ru/lesson/cb439cd-c-36aa-4db9-884f-0861f1ee4a38?backUrl=%2F20%2F08</a>
43	Изготовление плечевого изделия	1			14.02.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/79ff4a8e-dc16-4c4c-a84a-e418d14ce300?backUrl=%2F20%2F08">https://lesson.edu.ru/lesson/79ff4a8e-dc16-4c4c-a84a-e418d14ce300?backUrl=%2F20%2F08</a>
44	Конструирование плечевого изделия	1		1	14.02.	
45	Моделирование плечевого изделия	1		1	21.02.	
46	Раскрой изделия	1		1	21.02.	
47	Обработка плечевых и боковых швов	1		1	28.02.	
48	Обработка рукавов	1		1	28.02.	
49	Обработка горловины	1		1	6.03.	
50	Обработка горловины	1		1	6.03.	
51	Обработка застежки	1		1	13.03.	
52	Обработка застежки	1		1	13.03.	
53	Обработка низа изделия	1		1	20.03.	
54	Обработка низа рукава	1		1	20.03.	
55	Окончательная отделка и ВТО	1		1	1.04.	
56	Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности	1			1.04.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7487c435-0dff-475b-a499-bcdc368a4258?backUrl=%2F20%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/7487c435-0dff-475b-a499-bcdc368a4258?backUrl=%2F20%2F07</a>
57	Меню праздничного стола и здоровое питание человека.	1			8.04.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/14d323e8-6e4c-43c2-b732-1925710efda0?backUrl=%2F20%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/14d323e8-6e4c-43c2-b732-1925710efda0?backUrl=%2F20%2F07</a>
58	Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития	1			8.04	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9f10d02c-75f3-4e74-8f33-73da800fb706?backUrl=%2F20%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/9f10d02c-75f3-4e74-8f33-73da800fb706?backUrl=%2F20%2F07</a>

59	Приготовление салата Цезарь	1		1	15.04.	
60	Приготовление салата Подсолнхух	1		1	15.04.	
61	Приготовление бутербродов с авокадо и творожным сыром	1		1	22.04.	
62	Приготовление чахохбили из курицы	1		1	22.04.	
63	Приготовление жульена с курицей и грибами	1		1	29.04.	
64	Приготовление творожного рулета	1		1	29.04.	
65	Приготовление чизкейка	1		1	6.05.	
66	Приготовление турецкой пахлавы	1		1	6.05.	
67	Авторский чай	1		1	13.05.	
68	Итоговый урок	1			13.05.	

КАЛЕНДАРНО - тематическое планирование  
11 класс

№ п/п	Система уроков	Количество часов			Коррекционная работа	Задачи.	
		всего	теория	практика		Планируемый результат и уровень освоения	Компетенции
1	2	3	4	5	6	7	
	<b>Введение</b> <i>ДМО – объяснительно-иллюстративная</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Становление и формирование социально-трудовой компетенции учащихся</b>	
1	Введение. Организация рабочего места и требования безопасности труда. Основные виды травматизма. Меры по безопасности труда на предприятиях швейной отрасли. Инструктаж по безопасности труда. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях. Использование аптечки первой помощи. Основные системы пожарной защиты. Правила поведения при пожаре на территории предприятия. Электробезопасность.	2	1	1	Работа по формированию системы знаний и умений, опыта анализа и обобщения фактов и закономерностей	<b>Знать</b> понятия <i>портной, сфера услуг, швейное производство</i> (Р, ■, *, □, ◇). <b>Уметь:</b> – организовать рабочее место в соответствии с условиями безопасной работы (П, ■); – оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях, а также выполнять самопомощь (П, *, ■, □, ◇)	



1	2	3	4	5	6	7
	<u>Практика.</u> Эссе на тему «Безопасно – это тогда, когда...»					
	<b>Материаловедение.</b> <b>Строение и свойства тканей</b> <i>ДМО – объяснительно-иллюстративная, репродуктивная</i>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Становление и формирование социально-трудовой компетенции учащихся</b>
2	Строение ткани. Плотность ткани. Ткацкие переплетения: классификация. <u>Лабораторная работа</u>	1	1		Выстраивать систему деятельности ребенка в соответствии его актуальных потребностей	<b>Знать</b> определения понятий <i>строение ткани, плотность ткани, ткацкое переплетение</i> (Р, ■, *). <b>Уметь:</b> – классифицировать ткацкие переплетения (П, с ансамблем*); – определять зависимость плотности ткани от вида ткацкого переплетения заданной ткани и волокнистого состава
						(П, ■, *)
3	Толщина ткани. Влияние толщины ткани на выбор модели изделия и технологические операции. Правила определения долевой нити в ткани. Признаки лицевой и изнаночной сторон ткани. <u>Лабораторная работа</u>	1		1	Развитие внимания, памяти, логического внимания	<b>Знать</b> определения понятий <i>толщина ткани, долевая нить, уточная нить, лицевая и изнаночная стороны</i> (Р, ■, *). <b>Уметь:</b> – определять лицевую и изнаночную стороны ткани, долевую нить в заданном образце (П, *); – определять влияние толщины ткани на выбор модели изделия и технологические операции

1	2	3	4	5	6	7
						поузловой обработки изделия (ПО, ■, *)
4	Свойства ткани. Механические, физические и оптические свойства тканей. Виды, значение и характеристика. Технологические свойства тканей. <i>Лабораторная работа</i>	1		1	Развитие учебной мотивации. Развитие элементов планирования, навыков самоконтроля	<b>Знать</b> определения понятий <i>свойства ткани, технологические свойства ткани</i> (Р, ■, *). <b>Уметь:</b> – проводить классификацию механических, физических и оптических свойств тканей (П, ■, *); – определять технологические свойства тканей лабораторным способом (И, ■, *)
5	Повторение пройденного материала. Кроссворд на тему «Ткани». <i>Контрольный тест</i> на тему «Материаловедение. Строение и свойства	1		1	Формирование мотивации на учебную деятельность	<b>Знать</b> определения основных понятий по разделу «Материаловедение. Строение и свойства тканей» (Р, ■, *). <b>Уметь:</b>
	тканей». <i>Практика.</i> Эссе «Мир без тканей»				Расширение общего кругозора, лексического запаса слов.	– проводить классификацию видов и свойств тканей (П, *); – выявлять зависимость вида ткани от выбранной модели одежды и проследить влияние желаемой ткани на образ проектируемой модели (И, ■, *)
<b>Основы художественного проектирования одежды.</b> <b>Основы композиции</b> <i>ДМО – объяснительно-иллюстративная,</i>		<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b><i>Становление и формирование межкультурной, информационно-коммуникативной компетенций учащихся</i></b>

1	2	3	4	5	6	7
<b>поисковая, эвристическая</b>						
6	<p>Введение. Дизайн. Сущность дизайна. Определение производных понятий <i>дизайнер, дизайн-форма</i>. Области дизайна: архитектура, техника, прикладное искусство и др. Роль дизайна в создании предметной среды. Влияние форм, линий, цвета на человека. Тест на выявление индивидуальных цветовых предпочтений.</p> <p><u>Практика.</u> Эссе «Может быть черно-белый?..»</p>	5	2	3	<p>Формировать систему знаний и умений, опыта анализа и обобщения фактов и закономерностей.</p>	<p><b>Знать</b> определения понятий <i>дизайн, дизайнер, дизайн-форма, предметная среда</i> (Р, ■, *, □, □).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить сущность дизайна в различных сферах: архитектуре, технике, прикладном искусстве, одежде (Р, ■, *);</li> <li>– доказать влияние форм, линий, цвета на психику человека (Т, *)</li> </ul>
7	<p>Экскурсия на выставку в музей ИЗО</p>	4	4	–	<p>Коррекция эмоционально-волевой сферы</p>	
8	<p>Дизайн в сфере изготовления одежды: общие сведения о процессах дизайна. Роль эскизов, конструкций.</p> <p>Силуэт в одежде. Виды покроев одежды. Линии в одежде. Цвет и рисунок материалов в одежде.</p> <p><u>Практика.</u> Выполнение коллажа из лоскутков различных тканей на тему «Геометрические фигуры как одежда»</p>	5	2	3	<p>Развитие внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной</p>	<p><b>Знать</b> определения понятий <i>эскиз, конструкция, силуэт</i> (Р, ■, *).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать виды покроев одежды (П, *);</li> <li>– определять силуэт одежды (И, *, ■)</li> </ul>

1	2	3	4	5	6	7
					координации	
9	<p>Основы композиции. Линии чертежа и рисунка: их отличия. Правила оформления чертежа, рисунка (эскиза).</p> <p>Общие сведения о композиции. Равновесие, отношения и пропорции, статика и динамика, симметрия и ассиметрия. Контрасты и нюансы. Ритм. Гармония.</p> <p><u>Практика.</u> Эскиз «Кувшин и яблоко» (равновесие), «Розетка» (симметрия), «Ива» (динамика), «Деловой костюм» (контрасты, нюансы), «Обои» (ритм)</p>	5	2	3	<p>Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации</p> <p>Проводить работу по формированию компонентов учебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– определения понятий <i>композиция, чертеж, рисунок, эскиз, ритм, гармония, динамика, симметрия, пропорции, контраст, нюанс</i> (Р, ■, *);</p> <p>– общие сведения о правилах построения композиции (Р, ■, *).</p> <p><b>Уметь</b> составлять композицию в соответствии с ее основными законами (Т, *, ■, □)</p>
10	<p>Масштаб. Общие понятия и законы проявления их в композиции. Основные правила композиционного построения рисунка.</p> <p>Геометрические композиции в одежде. Организация плоскости: точки, линии, плоские геометрические фигуры. Использование геометрических фигур в</p>	5	1	4	<p>Развитие элементов произвольной регуляции.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логического</p>	<p><b>Знать</b> определения понятий <i>масштаб, точка, линия, плоские геометрические фигуры</i> (Р, ■, *).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– проводить организацию плоскости (П, *);</p> <p>– использовать геометрические фигуры в создании композиционных мотивов рисунка (Т, *, ■)</p>

1	2	3	4	5	6	7
	создании композиционных мотивов рисунка. <i>Практика.</i> Эскиз «Мой любимый зверь», панно бумажное с элементами из пленки «Зоопарк» (масштаб, геометрические фигуры, составление животных мотивов из геометрических фигур)				мышления	
11	Сортность тканей. Стандартизация. Виды стандартов. Сорты тканей. Ассортимент тканей. Понятие об ассортименте. Артикул ткани. Ассортимент х/б, льняных, шерстяных, шелковых тканей и тканей из химических волокон. <i>Практика.</i> Эссе «Подушка, на которой я сплю»	5	1	4	Стимулирование познавательной активности	<b>Знать</b> определения понятий <i>сортность тканей, стандарт, ассортимент, артикул</i> (Р, ■, *). <b>Уметь:</b> – определять заданный образец ткани в соответствующую ей ассортиментную группу (И, *, ■); – работать с таблицами стандартов, определять артикул ткани по имеющимся стандартным значениям (ПО, *)
<b>Конструирование. Принципы конструирования деталей изделий и различных силуэтных форм</b> <i>ДМО – объяснительно-иллюстративная, поисковая, репродуктивная</i>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>Становление и формирование социально-трудовой и информационно-коммуникативной компетенций учащихся</b>
12	Основные правила конструирования деталей изделия на базовой основе. Назначение и порядок предварительных расчетов. Порядок	4	2	2	Развитие элементов произвольной регуляции.	<b>Знать:</b> – определения понятий <i>конструкция, чертеж, чертеж основы изделия</i> (Р, ■, *); – основные правила конструирования деталей

1	2	3	4	5	6	7
	<p>построения чертежа. <u>Практика.</u> Работа в виртуальном конструкторе</p>				<p>Коррекция эмоциональн о-волевой сферы.</p>	<p>изделия на базовой основе (П, *, ■). <b>Уметь</b> проводить предварительные конструкторские расчеты в соответствующем порядке (П, ■)</p>
13	<p>Правила проектирования отдельных деталей изделия (карманы, построение бортовой части изделия). <u>Практика</u></p>	4	2	2	<p>Развитие внимания, памяти, логического внимания. Коррекция мелкой моторики.</p>	<p><b>Знать:</b> – об основных и дополнительных деталях конструкции изделия; – правила проектирования отдельных деталей изделия (Р, ■, *). <b>Уметь:</b> – проводить различия между основными и дополни-тельными деталями конструкции изделия (П, ■, *); – выполнять чертеж кармана, борта изделия (П, *)</p>
14	<p>Конструктивно-декоративные линии, определяющие силуэт изделия. <u>Практика</u></p>	5	2	3	<p>Повышение качества психических функций, интеллектуал ьных умений. Развитие мелкой моторики,</p>	<p><b>Знать</b> определения понятий <i>конструктивно-декоративные линии, силуэт</i> (Р, ■, *). <b>Уметь:</b> – классифицировать конструктивно-декоративные линии в одежде (П, *); – проектировать и вносить в конструкцию изделия конструктивно-декоративные линии в соответствии с типом человеческой фигуры, на кого выполняется конструкция (Т, *, ■)</p>

1	2	3	4	5	6	7
					зрительно-двигательной координации	
15	Основные исходные данные: принятые конструктивные прибавки по участкам изделия. Предварительные расчеты. <u>Практика.</u> Эссе «Свободно или облегающее?!»	5	1	4	Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации	<b>Знать</b> правила построения базисной сетки чертежа основы изделия (Р, ■, *). <b>Уметь:</b> – оформлять верхние контурные линии чертежа (П, *); – проводить необходимые расчеты (П, ■, *)
16	Повторение пройденного материала. <u>Практика.</u> Выполнение эскиза модели «Школьная форма для меня» на компьютере при помощи дигитайзера. <u>Контрольная работа</u> по теоретическим основам конструирования	7	1	6	Повышение качества психических функций, интеллектуальных умений. Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации	<b>Знать</b> определения основных понятий по разделу «Конструирование» (Р, ■, *). <b>Уметь:</b> – проектировать дополнительные детали изделия (П, ■);
						– вносить в конструкцию изделия конструктивно-декоративные линии, скрывающие недостатки фигуры и

1	2	3	4	5	6	7
						подчеркивающие ее достоинства (Т, *, ■)
	<b>Машиноведение</b> <i>ДМО – объяснительно-иллюстративная, репродуктивная</i>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Становление и формирование социально-трудовой компетенции учащихся</b>
17	Строение игл для стачивающих швейных машин и их классификация. Основные типы бытовых стачивающих машин. Классификация и типы челноков, их сравнительная характеристика. Конструкция, принцип работы механизма перемещения ткани. <u>Лабораторная работа</u>	2	1	1	Развитие учебной мотивации	<b>Знать:</b> – определения понятий <i>стачивающая швейная машина, механизм перемещения ткани</i> (Р, ■, *); – принцип работы и конструкцию механизма перемещения ткани, уметь составить его конструктивно-кинематическую схему (П, *). <b>Уметь</b> определять основные типы бытовых стачивающих машин, проводить классификацию челноков (П, ■, *)
18	Стачивающие швейные машины промышленной группы, их классификация. Сравнительная характеристика стачивающих швейных машин промышленной и бытовой групп. Классификация оборудования для ВТО изделий. Требования безопасности труда при выполнении ВТО. <u>Лабораторная работа</u>	1		1	Развитие пространственно-временных ориентировочных операций вербально-логического мышления	<b>Знать</b> определения понятий <i>влажно-тепловая обработка, промышленная и бытовая швейные машины</i> (Р, ■, *). <b>Уметь:</b> – провести сравнительную характеристику стачивающих швейных машин промышленной и бытовой групп (Т, *); – проводить классификацию оборудования для влажно-тепловой обработки (ВТО) (П, ■, *)



1	2	3	4	5	6	7
19	<p>Обзор новейшего оборудования: швейные машины челночного стежка промышленной и бытовой групп.</p> <p>Повторение пройденного материала по разделу «Машиноведение».</p> <p><i>Контрольный тест</i></p>	1	1		Совершенство зрительно-моторной координации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные новинки швейного производства (ПО, ■, *);</li> <li>– терминологию машинных работ и определения основных понятий по разделу «Машиноведение» (Р, ■, *)</li> </ul>
<p><b>Имиджология. Технология профессиональной деятельности</b></p> <p><i>ДМО – поисковая, объяснительно-репродуктивная</i></p>		6	1	1		<p><i>Становление и формирование ценностно-смысловой, межкультурной, информационно-коммуникативной компетенций учащихся</i></p>
20	<p>Сущность понятия <i>профессиональная деятельность</i>. Разделение и специализация труда. Сферы профессиональной деятельности. Понятие <i>культура труда</i>. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление и карьера.</p> <p><i>Практика.</i> Игровая ситуация «В ателье», эссе на тему «Как, на мой взгляд, добиться успеха»</p>	2	1	1	<p>Формировать мотивацию на учебную деятельность</p> <p>Стимулировать познавательную активность.</p>	<p><b>Знать</b> определения понятий <i>профессия, профессиональная деятельность, специализация труда, культура труда</i> (Р, ■, *, □).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать составляющие профессиональной этики и культуры деловых взаимоотношений (П, □, □, *);</li> <li>– планировать свою дальнейшую учебную деятельность в</li> </ul>
21	<b>Творческие проекты</b>	4	1	3	Выстраивать систему деятельности ребенка в соответствии	<p>специализированных средних и высших учебных заведениях, формулировать цели саморазвития (И, □, □, ◇, *)</p>

1	2	3	4	5	6	7
					с ансамблем его актуальных потребностей.	

---