

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида»

Согласовано

Заместитель директора

И.И. Мещеряков
11.03 2023г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Школа № 29»

Н.А. Юдина
13.09 2023г.

Приказ № 15 от 13.09.2023

Рассмотрено на заседании

ШМО

Решина Л.Г.
13.09.2023

Рабочая программа

Учебного предмета Английский язык

Для обучающихся 5 - 11 классов

Вариант (либо 6.1 либо 6.2)

(группа учителей) Матвеева Т.В., Петрова А.Н., Решина Л.Г., Санникова Г.И., Сорокина Н.В.

г. Озерск

2023-2024 г.г.

Структура рабочей программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
 - сведения о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
 - соответствие рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту;
 - потребитель образовательных услуг (для кого предназначена программа, особенности развития обучающихся данных классов, уровень общего образования);
 - общая характеристика учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
 - место в учебном плане;
 - тематика содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента (НРК);
 - учебно-методическое обеспечение (УМК)
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- Коррекционная работа

Пояснительная записка

1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В 2023-2024 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-6 классы; 7-9 классы – введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (7-9, 10-11 классы).

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений, педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование к профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). В связи с этим при разработке рабочих программ по учебному предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт компании «КонсультантПлюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов.

Преподавание предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях определяется нормативными документами и методическими рекомендациями.

1.1. Нормативные документы (общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. № 70 (ред. от 19.12.2011 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.04.2009 г. № 13691)

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15 июня 2020 года № 1213/6282

1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №

2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

1.3. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся

с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2020 – 2021 учебный год».

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. № 03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

5. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспииков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.

;Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

Обоснование выбора учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Учитывая специфику преподавания иностранного языка и Программу коррекционной работы в соответствии со Стандартом, обучение направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Таким образом, в условиях коррекционной школы VI вида учащиеся имеют возможность получить такое образование и воспитание, которое позволило бы выпускникам адаптироваться к условиям жизни в современном мире, получить доступную для них степень независимости и состоятельности в учёбе и труде.

Учебно-методический комплект, выбранный для реализации данной программы, соответствует примерной программе основного общего образования. Учебники, которые входят в УМК Комаровой Ю.А. (6-11 классы) и Ю. Ваулиной (5 класс), находятся в Федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год. Данные учебники закуплены нашим образовательным учреждением.

Программа позволяет сформировать у учащихся основные умения и навыки по английскому языку в соответствии с примерной программой основной общеобразовательной школы.

Данная программа содержит весь необходимый лексико-грамматический материал для изучения курса английского языка в общеобразовательных учреждениях, каждая тема повторяется в последующей, что способствует прочному усвоению программы.

Содержание программного курса

Основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять её в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Общая характеристика курса

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-eable (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий: -ly (usually);

- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay — play);

- образование существительных от прилагательных (richpeople — therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным

грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter).
Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Цели и задачи курса

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*;

— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в основной школе является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции школьника в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в неограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Следовательно, изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний на английском языке с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 10-12 фраз (8-9 классы).

- умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

- дальнейшее развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; формирование мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание — разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Социокультурные знания и умения предполагают собой умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

Умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- дальнейшее развитие представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- дальнейшее расширение лингвистического кругозора старших школьников;

освоение лингвистических представлений, необходимых для осуществления общения на иностранном языке в рамках тематики основной школы;

- дальнейшее обеспечение коммуникативно-психологического восприятия школьников к иноязычному миру для преодоления психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- дальнейшее развитие личностных качеств старшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в рамках тематики основной школы;

- дальнейшее *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета «иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;

- осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

- дальнейшее развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Место предмета в учебном плане

На второй ступени общего образования происходит дальнейшее формирование базовой основы и фундамента всего последующего обучения: продолжается развитие учебной деятельности школьника — системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; продолжается формирование универсальных учебных действий, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, продолжается формирование основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Базисный учебный (образовательный) план коррекционной школы на изучение английского языка в старшей школе отводит:

3 часа в 5 классе

3 часа в 6 классе

3 часа в 7 классе

3 часа в 8 классе

3 часа в 9 классе

3 часа в 10 классе

3 часа в 11 классе

**Тематика содержания учебной программы
в части реализации национально-регионального компонента (НРК).**

Национально-региональный компонент

Пояснительная записка

В соответствии с нормами и требованиями государственного образовательного стандарта общего образования во всех регионах Российской Федерации, в том числе и в Челябинской области, введен национально-региональный компонент. Это позволяет значительно расширить содержание обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях, включив для изучения на уроках темы из предметов гуманитарного цикла, а также других учебных предметов, например истории, географии, художественной культуры Урала. Учебное пособие Урал TheUrals реализует национально-региональный компонент и предназначено для использования в средних и старших классах общеобразовательных учреждений. Пособие состоит из следующих разделов: «География Урала», «История Урала», «Города и люди», «Образование и новые проекты», «Экология», «Экологическая культура», «Художественная культура Урала», «История Русской православной церкви на Урале».

Каждый раздел включает текст, знакомящий школьников с изучаемой темой, а также пред- и послетекстовые упражнения, предназначенные для закрепления новых знаний. Задания творческого характера способствуют формированию у учащихся навыков устной речи, дают возможность школьникам не только выражать собственное отношение к актуальным проблемам экологии, культуры и быта Урала, но и рассказывать о своем регионе на английском языке.

Пособие рассчитано на 28 часов занятий в классе. В приводимом ниже тематическом планировании дано распределение учебных часов по темам, а также показаны связи с тем пособия с темами, изучаемыми в рамках других предметов.

Национально – региональный компонент в 8 классе

1. Климат России
2. Климат Британии
3. Выдающиеся космонавты России
4. Экология и рациональное природопользование
5. Климат Челябинской области
6. Проблемы окружающей среды в Озерске
7. Экологические проблемы
8. Средства массовой информации
9. Озерская пресса
10. Журналистика
11. Известные журналисты Челябинской области
12. Моя любимая книга
13. Мой любимый писатель

Национально – региональный компонент в 9 классе

1. Каникулы на Урале.
2. Приглашение зарубежному другу
3. Причины недопонимания в семьях одноклассников
4. Куда можно пойти с друзьями в Озерске
5. Мой лучший друг
6. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.
Оздоровительные лагеря и санатории Челябинской области
7. Организация досуга школьников в Челябинской области
8. Достопримечательности Озерска
9. Телевидение Челябинской области
10. Маршруты путешествия по Челябинской области
11. Возможности отдыха молодых людей на Урале
12. Герб Челябинской области. Герб Озерска
13. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами в семьях
одноклассников
14. Советы одноклассникам. Как разрешить конфликт
15. Профессии, которые выбирают выпускники Челябинской области
16. Возможности для занятия спортом в Озерске

Национально – региональный компонент в 10 классе

1. Географическое положение Челябинской области.
2. Особенности характера жителей Челябинской области.
3. Политическая система Челябинской области.
4. Политическая система Озёрского Городского Округа.
5. Молодёжные организации Челябинской области.
6. Молодёжные организации Озёрска.
7. Права подростков в Челябинской области.
8. Проблемы подростков в городе Озёрске.
9. Мои права и обязанности.
10. «Кто прав подростки или взрослые».

Национально – региональный компонент в 11 классе

1. Система социального обеспечения в Озёрске.
2. Как живут твои дедушка и бабушка пенсионеры.
3. Выпуск газеты «Мой любимый Озёрск».
4. Создай свой фильм об Озёрске с комментариями.
5. Рассказ о театре «Наш Дом».
6. Куда пойти учиться в Озёрске.
7. День влюблённых по-русски. История Петра и Февронии.
8. Биография И.В. Курчатова.

Описание учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Процесс обучения осуществляется на основе авторских программ Юлии Ваулиной и Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой по программам курса английского языка к УМК "Spotlight" для учащихся 5 классов (издательство "Просвещение" 2023г.) и «EnjoyEnglish» для учащихся 6-11 классов образовательных учреждений. (Москва "Русское слово", 2016г.) и в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 15 июня 2020 года № 1213/6282.

1. Учебно-методический комплект «Английский язык» для 5 класса (четвертый год обучения), построенный на основании авторской программы для 5 класса под редакцией

- Юлии Ваулиной (2023г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
2. Учебно-методический комплект «Английский язык» для 6 класса (пятый год обучения) построенной на основании авторской программы Комаровой Ю.А. для 6 класса под редакцией Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой (2016г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
 3. Учебно-методический комплект «Английский язык» для 7 класса Английский язык (шестой год обучения) построенной на основании авторской программы Комаровой Ю.А. для 7 класса под редакцией Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой (2016г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
 4. Учебно-методический комплект «Английский язык» для 8 класса (седьмой год обучения) построенной на основании авторской программы Комаровой Ю.А. для 8 класса под редакцией Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой (2016г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
 5. Учебно-методический комплект «Английский язык» для 9 класса (восьмой год обучения) построенной на основании авторской программы Комаровой Ю.А. для 9 класса под редакцией Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой (2017г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
 6. Учебно-методический комплект «Английский язык» для 10 класса (девятый год обучения) построенной на основании авторской программы Комаровой Ю.А. для 10 класса под редакцией Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой (2018г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
 7. Учебно-методический комплект «Английский язык» для 11 класса (десятый год обучения) построенной на основании авторской программы Комаровой Ю.А. для 11 класса под редакцией Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой (2019г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Плакаты по англоговорящим странам.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стол учительский.

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Телевизор.

Проектор.

Персональный компьютер.

Колонки

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В процессе изучения иностранного языка в основной школе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефразирование, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- передавать содержание услышанного от 3-го лица.

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- передавать содержание прочитанного от 3-го лица.

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- писать эссе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

в 5 - 11 классах

Коммуникативные умения

В результате изучения английского языка в 11-м классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования(словосложение, аффиксация)
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
 - высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- Делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и идей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
- осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики).

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах,

предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;

глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Планируемые результаты освоения программы выпускников

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик должен **уметь:**

- *говорение:*

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- *аудирование:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических

(интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- *чтение:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- *письменная речь:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно-тематическое планирование по английскому языку для 5 класса

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 1 | 0 | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 | 0 | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0.5 | 0 | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 0.5 | 0 | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 1 | 0 | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | 0 | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 1 | 0 | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 | 0 | |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | 1 | 0 | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, | 17 | 1 | 0 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|
| | обычай) | | | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 1 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

Учебно-тематическое планирование по английскому языку для 6 класса

| № раздела/ темы | Наименование разделов и тем | Содержание | Кол-во часов | В том числе контроль |
|------------------|-----------------------------|--|--------------|----------------------|
| 0. | Вводный раздел. | Повторение грамматики. | 2 | |
| Раздел 1. | Давайте общаться. | Мировые языки. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. | 8 | 1 |
| Раздел 2. | Встреча с семьёй. | Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона. Занимательные факты из истории городского транспорта. Дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. Достопримечательности Челябинска. | 10 | 1 |
| Раздел 3. | Свободное время | Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России. Знаменитые люди Урала. Планета Земля. Географические названия. Неопределенный и определенный артикли. | 10 | 1 |
| | Повторение | Выдающиеся деятели культуры. Как стать знаменитым? Черты характера. Как вести себя за столом. Знаменитые люди Урала. | 4 | 1 |
| Раздел 4. | Учимся для жизни | Контроль лексико-грамматических навыков по теме. Progress Check 1 | 10 | 1 |
| Раздел 5. | Удивительная дикая жизнь | Контроль навыков аудирования и чтения по теме. Progress Check 1 | 10 | 1 |
| Раздел 6. | Дни проведённые вне дома | Национальные праздники Англии. Оборот There is/ are-обобщение. Активизация метапредметных навыков-география. | 10 | 1 |

| | | | | |
|--------------|--------------------|---|------------|----------|
| | Повторение | Богатый мир животных. Животные под угрозой вымирания. Посещение зоопарка. Челябинский зоопарк. Общества защиты животных. | 4 | 1 |
| Раздел 7. | Заглянем в прошлое | Животные на воле и в неволе. Общества защиты животных. Объявления в зоопарке. Организации Greenpeace, Animal Liberation Front. Заповедники Урала. Степени сравнения прилагательных. | 10 | 1 |
| Раздел 8. | Командный дух. | Ознакомление с новым временем PresentPerfect. Спутники PresentPerfect. | 10 | 1 |
| Раздел 9. | Лето! | Домашние питомцы. Английские клички животных. Истории о любимых животных. Животные Урала. | 10 | 1 |
| | Повторение . | Контроль лексико-грамматических навыков по теме. Progress Check 2 | 4 | 1 |
| Итого | | | 102 | 9 |

Учебно-тематическое планирование по английскому языку в 7 классе

| № раздела, темы | Наименование темы и разделов | Содержание | Всего Часов | Конт- роль |
|-----------------|--|--|-------------|------------|
| 1 | “The World Teenagers Competition” | | 24 | 1 |
| 1.1 | «Конкурс для подростков всего мира» | Добро пожаловать на соревнование. Повторение времен Present/Past/Future Simple. Представление своего мнения. Обсуждение людей. Реклама. Лексика по теме «персональная информация». | 3 | |
| 1.2 | Welcome to the World “Teenagers” Competition Добро пожаловать на соревнование. | Описание участников. Представление себя. Прилагательные, заканчивающиеся на: -able/ible, -ous,-ive, -ful, -y, -ly,-ic, -(i)an, -al,-ing. | 3 | |
| 1.3. | Describing people, describing yourself Описание участников. Представление себя. | Описание людей и высказывание своих предпочтений. Лексика по теме «Черты характера», «Занятия свободного времени». | 2 | |
| | | Present/Past/Future Simple, Present Continuous, Present Perfect –повторение, выражения частотности: один раз, дважды, ещё раз и т.д. Сообщение персональной информации, | | |

| | | | | |
|------|---|---|----|---|
| 1.4 | | описание положительных и отрицательных черт личности, выражение желания. | 3 | |
| 1.5 | What Would You Like to Change in Yourself? Что бы я хотел изменить в себе? | Повторение грамматики. Разговор о будущем, выражение своих стремлений, объяснение причин, приведение объяснений. Лексика по глобальным проблемам человечества | 3 | |
| 1.6 | | Разговор о соревновании, реклама, описание акций | 2 | |
| 1.7 | What Do You Think About Your Future? Что вы думаете о своем будущем? | Числительные 100- 100,000,000 Даты. Степени сравнения прилагательных (повторение). Давайте сравним города. | 2 | |
| 1.8 | | Конструкция глагол (enjoy, love, like, hate) + герундий | 1 | |
| 1.9 | Let's take our chance Давайте не упустим свой шанс | Лексика по теме «Биография». Говорим о знаменитых людях, приводя свои убеждения. | 1 | |
| 1.10 | | Повторение повелительного наклонения. Даем инструкции, предупреждаем. | 1 | |
| 1.11 | How to read numerals and dates Как читать даты и числительные | Словосочетания each other/one another. Описание предметов, способов общения. | 1 | |
| 1.12 | | Начинаем разговор, просим соединить с кем-либо, оставляем сообщение, называем телефонные номера. | 1 | |
| 2 | “Meet the winners of the International Teenagers’ Competition” «Познакомьтесь с победителями международного конкурса для подростков». | Повторяем времена группы Simple. Говорим о компьютерах, объясняем свою точку зрения, обосновывая её. Употребляем слова международного значения. | 21 | 1 |
| 2.1 | | Знакомимся с людьми, представляем себя. | 2 | |
| 2.2 | Say “Hello!” to the winners of the | Употребление определенного артикля с географическими названиями: страны, континенты. | 2 | |

| | | | | |
|------|---|---|----|---|
| 2.3 | International Teenagers' Competition Знакомимся с победителями турнира. | Названия языков и национальностей. Артикль с названием национальностей. Выражение своего личного мнения. | 2 | |
| 2.4 | Talking about countries and nationalities Говорим о странах и национальностях | Придаточные предложения с who/that/which/. Омофоны. Сообщаем факты о странах, столицах и языках. | 2 | |
| 2.5 | | Повторение синонимов. Говорим о странах, приводя причины и объяснения | 2 | |
| 2.6 | People speaking English All over the world Люди всего мира говорят на английском. | Говорим об английском, высказывая свое обоснованное мнение. Существительные, оканчивающиеся на –tion/-sion,-er/-or ance/-ence, -ment, -ing, -ity, ist. | 2 | |
| 2.7 | What do English-speaking people think about their countries? Что думают Англоговорящие люди о своих странах? | Займствованные слова в разных языках. | 2 | |
| 2.8 | | Повторение: вопросы, начинающиеся на How... Лексика по теме «Образование». | 2 | |
| 2.9 | Why Study English? Зачем учить английский? | Выражение цели действия, приводим свои причины для изучения языков. | 2 | |
| 2.10 | | Говорим о прошедших событиях, повторяем Past Simple | 1 | |
| 2.11 | | Теория, образование, употребление. | 1 | |
| 3 | | Повторение пассивного залога. Обсуждаем способы путешествия, приводим причины. | 33 | 2 |
| 3.1 | | Представление личных проблем. Описание чувств. Проблемы в школе. Be/look/feel + adverb/adjective | 3 | |
| 3.2 | | Спрашиваем дорогу. Предлоги направления. It takes... to do smth | 3 | |
| 3.3 | | Даем совет must/have to/should Говорим о школе, высказываем мнение, обосновываем его, даем объяснения. | 3 | |
| 3.4 | | Описание школ: преимущества и | 3 | |

| | | | | |
|------|--|--|--------|--|
| 3.5 | | недостатки. Описываем предметы, учителей, правила, события. Выражаем пожелания. | 3 | |
| 3.6 | | Рассказ о школе, делаем сравнения, приводим причины, обсуждаем преимущества и недостатки. Школьная форма. Притяжательные местоимения mine, yours, his, hers, ours, theirs, its. | 3 | |
| 3.7 | | Предлоги пассивного залога with/by. Фразовые глаголы. Говорим о книгах. | 3 | |
| 3.8 | | Правила. Наказания. Возможности. Условные предложения II типа If +PastSimple +would(might)+infinitive | 3 | |
| 3.9 | | Сложное дополнение. Ссоры. Предложения решения проблем. Пожелания, мнения. | 3 | |
| 3.10 | | Разговор о молодежных проблемах. Предостережения. Пожелания. Мнения. One/Ones. | 3 3 | |
| | | | 21 | |
| 4.1 | Виды транспорта | Разговор р транспорте в России. Правила дорожного движения. Взаимное уважение пешеходов и водителей. | 3 | |
| 4.2 | Презентация проектов | Роль английского языка в современном языке. | 3 | |
| 4.3 | Школьные друзья. | Сложное дополнение | 3 | |
| 4.4 | Проблемы современного подростка. | Разговор, почему не надо курить | 4 | |
| 4.5 | Правила написания неформального письма | Работа с речевыми клише | 3 | |
| 4.6 | Чтение зарубежной литературы | Отзыв о прочитанной книге | 3 | |
| 4.7 | Контроль, тестирование | | 2 | |
| | Итого: | | 102 | |

Учебно – тематическое планирование по английскому языку в 8 классе

| № раздела | Наименование темы и разделов | Содержание | Всего часов | Конт- роль |
|-----------|------------------------------|------------|-------------|------------|
| 1 | U1 «It's a Wonderful | | 25 | |

| | | | | |
|---|---|--|---------|---|
| | Planet We live on» | | | |
| | 1.1 «After Rain Comes Fine Weather» | Обсуждение погоды. Повторение Present, Past, Future Simple. Лексика по теме погода. | 3 | |
| | 1.2 We are a Part of Universe | Высказывание согласия и несогласия. Употребление артикля -the. Лексика по теме: Космос. | 3 | |
| | 1.3 Who is there? | Составление рассказа по картинке. The Past Cont. | 3 | |
| | 1.4 Exploring space | Известные учёные, изобретатели. The Present Perfect The Present Perfect Continuous | 3 | |
| | 1.5 Is the Earth a Dangerous Place? | Разговор о торнадо. Лексика по теме «катастрофы». Повторение The Past Simple/ The Past Continuous | 3 | |
| | 1.6 Six Robinsons and their Guitar | Работа с текстом, пересказ, ответы на вопросы The Past Perfect | 3 | |
| | 1.7 This Earth was made for you and me | Страноведческая информация. Сравнение The Past Simple/ The Past Continuous/ The Past Perfect. Обучение поисковому чтению | 3 | |
| | 1.8 Review Lesson | Повторение по теме | 2 | |
| | 1.9 Home Reading Lesson | Работа с дополнительными текстами | 1 | |
| | 2.0 Progress Check | Test с. 38-39 | 1 | 1 |
| 2 | U2 The World's Best Friend is You | Словообразование -tion, -al. Викторина «мировые чемпионы». Презентация плакатов | 16 2 | |
| | 2.1 The Earth Needs a Friend, Doesn't it? | | | |
| | 2.2 Conditional II, III | Работа со стихотворением «Если бы да кабы» Просмотр видео «Мечты о будущем» | 3 | |
| | 2.3 What's Wrong with us? | Конструкция be/get/used to. Выражение своего мнения по теме | 3 | |
| | 2.4 Why Throw Away? Why not Recycle? | Грамматика: повторение придаточных условных Переработка промышленных и бытовых отходов | 3 | |
| | 2.5 What can we do to save the Earth? | Повторение грамматики Conditional II. Работа с диалогом. | 3 | |
| | 2.6 Home Reading Lesson | Работа с дополнительным текстом | 3 | |
| | 2.7 Progress Check | Test p.59-61 | 1 | 1 |
| 3 | U3 Mass Media: Good or Bad? | Преимущества и недостатки СМИ. Аббревиатура. | 30 | |
| | 3.1 What is the Media? | Американский английский. Неисчисляемые существительные | 4 | |
| | 3.2 What Do you think of Television? | Знакомство со странами и их столицами. Повторение грамматики V +ing | 4 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----|--|
| 4 | 3.3 Do you Read Newspapers on Sundays? | Различия между газетами. Повторение ConditionalII | 4 | |
| | 3.4 Is Being a Reporter Dangerous job? | Грамматика wh-questions. Монологические высказывания по теме. | 4 | |
| | 3.5 Are Books the Media, Too? | ИспользованиеVingsглаголами (enjoy, prefer, love, like, start, try). Идиоматические выражения. Разновидность книг. | 4 | |
| | 3.6 Reported Speech | Утверждения, вопросы, команды в косвенной речи. Преимущества и недостатки печатных книг и CD-книг | 5 | |
| | 3.7 Try Yourself as a Writer. | Жанры книг. Разновидность справочной литературы Придаточные предложения с that, which, who. Суффикс –less. | 3 | |
| | 3.8 Home Reading Lesson | Чтение дополнительных текстов | 1 | |
| | 3.9 Review Lesson | Повторение по теме - средства массовой информации | 1 | |
| | 4.1 Trying to become a successful person | Развитие лексических навыков, навыков говорения | 20 | |
| | 4.2 Walt Disney, Mother Teresa Slava Polunin | Развитие навыков чтения | 3 | |
| | 4.3Complex Object | Развитие грамматических навыков | 3 | |
| | 4.4 Что такое «bullying» | Развитие навыков аудирования, чтения, монологической речи | 3 | |
| | 4.5 Ш. Бронте «Джейн Эйр» | Чтение текста с извлечением информации | 2 | |
| | 4.6 Был ли ты жертвой хулиганов? | Написание письма по теме: Bullying | 3 | |
| | 4.7 Британская семья | Развитие лексических навыков | 3 | |
| | 4.8 Легко ли быть независимым? | Развитие навыков говорения | 1 | |
| 4.9 Популярные занятия тинэйджеров Британии | Развитие навыков диалогической речи | 1 | | |
| 4.10 Progress Check | Test с.92-93 | 1 | 1 | |
| | Итого: | | 102 | |

| Учебно-тематический планирование по английскому языку в 9 классе | | | |
|--|--|--|--------------|
| № раздела/ темы | Наименование разделов и тем | Содержание | Кол-во часов |
| | | | |
| 1. | Семья и друзья: счастливы ли мы вместе? | | 28 |
| 1.1 | Каникулы - время приключений и открытий. | Рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. Написать личное письмо. Составить описание места. Познакомиться со всемирно известными памятниками. Извлекать информацию из текста. Использовать лексику текста в своих высказываниях. Повторить времена английского глагола в действительном залоге. | 4 |
| 1.2 | Семья и друзья? Нет проблем. | Высказать свое мнение о причинах недопонимания в семье между родителями и детьми. Прочитать психологический тест, оценить полученную информацию. Выразить сомнение, несогласие. Выделить главную мысль текста. Сравнение времен. Выражение намерения в будущем. Предлоги on и about. | 9 |
| 1.3 | Легко ли жить отдельно от семьи? | Вести диалог-расспрос по телефону. Сообщить информацию из личного опыта по теме. Познакомиться с особенностями проживания школьников в интернатах, летних лагерях. Высказать свое мнение по вопросу «Каков идеальный сосед по комнате?» Составить диалог-обмен мнениями и аргументировать свою точку зрения. Читать текст с целью ознакомления, прокомментировать изложенные факты. Повторить общие, альтернативные, разделительные вопросы и вопросы к подлежащему. Интонация в вопросах и кратких ответах. Познакомиться с фразовыми глаголами get, give, work. | 5 |
| 1.4 | Проводим время вместе. | Высказать свое мнение о том, как провести свободное время. Описывать предметы. Выполнить проект по теме «Что делать и куда пойти в выходной день?» Составить диалог-приглашение. Прочитать текст, восстановить его путем добавления выпущенных фрагментов. | 2 |

| | | | |
|-----------|------------------------------------|--|-----------|
| | | Повторить синонимы, существительные и причастия, образованные от глаголов. | |
| 1.5 | Прогулка по Москве. | Описывать места. Высказывать свое мнение по ситуации «Куда пойти в Москве». Составить путеводитель для зарубежного гостя. Знать достопримечательности Москвы. Аудирование с целью извлечения общей информации. Написать рассказ по теме «Представление, которое запомнилось мне на всю жизнь», с опорой на образец. Сделать выписки из текста, использовать их в проектной деятельности. Повторение времен английского глагола в страдательном залоге. Познакомиться с интернациональными словами. | 3 |
| 1.6 | Видео и телевидение в нашей жизни. | Рассказ о себе. Рассказ о человеке и его образе жизни. Обмениваться мнениями по заданной проблеме. Высказать свое мнение о телепередачах. Вести диалог-расспрос по теме «Телевидение: за и против. Сделать сообщение-презентацию «Сюжет моего фильма». Написать рассказ о жизни известного артиста по образцу. Прослушать диалог, ответить на вопросы. Прочитать текст-описание известного мультфильма, выделить главную мысль текста. Повторение страдательного залога. Вводные фразы. | 3 |
| | Контрольная работа. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь). | 2 |
| | | | |
| 2. | Мир вокруг нас. | | 22 |
| 2.1 | Почему люди путешествуют? | Высказать своё мнение по вопросу «Почему люди путешествуют?» Сделать сообщение-презентацию по теме «Развитие транспорта». Сделать сообщение о любой стране (по выбору учащегося). Поделиться собственным опытом. Написать рассказ об истории происхождения географического названия (с опорой на план). Обсудить вопрос «Загадка Бермудского треугольника». Прочитать текст, выполнить грамматические задания. Прочитать текст об айсбергах, выбрать нужную информацию. | 6 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | Сравнивать времена английского глагола в страдательном залоге. Повторить артикли с географическими названиями. Предлоги места и направления. | |
| 2.2 | Легко ли путешествовать в наше время? | Обсудить варианты маршрута путешествия в Кейптаун. Дать советы начинающему путешественнику. Составить диалог-расспрос по ситуации «В аэропорту». Заполнить таможенную декларацию, указав необходимые данные. Написать рассказ о собственном опыте путешествий с использованием плана. Написать эссе на основе прочитанного текста. Обсудить проблему «Может ли путешествие быть опасным?» Прочитать текст, понять основное содержание. Прочитать вывески и объявления, размещенные в аэропорту. Прослушать текст, найти верные утверждения. Повторить модальные глаголы. Вопросительная интонация. Возвратные местоимения. | 7 |
| 2.3 | Стоит ли путешествие затраченных усилий и денег? | Высказать свое мнение по теме. Обсудить проблему: путешествовать самостоятельно или выбрать турпоездку. Просмотреть видео-эпизод «В бюро путешествий», выделить основные факты. Прочитать текст, выделить нужную информацию, подобрать заголовки к абзацам. Фразы I'd rather... I'd prefer to... | 2 |
| 2.4 | Мир вселенной. | Объяснить понятие "globalvillage". Дать дефиницию географическим названиям. Составить социокультурный портрет одной из англоязычных стран по плану. Рассказать о флагах и гербах США, Великобритании и России с опорой на заданные вопросы. Сделать презентацию по теме «Основная информация о Соединенном Королевстве, США и России». Написать эссе по теме. Прочитать текст, ответить на вопросы. Прочитать легенды о символах, соотнести содержание с иллюстрациями, сделать выборочный перевод, добавить выпущенные фрагменты. Артикли с географическими названиями. | 5 |
| | Контрольная | Контроль лексико-грамматических | 2 |

| | | | |
|-----------|---|--|-----------|
| | работа. | навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь). | |
| | | | |
| 3. | Можем ли мы научиться жить в мире? | | 33 |
| | Проектная работа. | Проектная работа «Глобализация и моя страна». | 2 |
| 3.1 | Что такое конфликт? | <p>Высказать своё мнение о том, кого можно считать красивым человеком. Составить диалоги по картинкам на тему «Подготовка к семейному празднику». Обсудить в группе процесс подготовки к семейному празднику. Высказать своё мнение по теме «Семейный конфликт», составить диалог-расспрос по данной теме. Составить рассказ, иллюстрирующий известные цитаты по теме «Что такое конфликт?» Написать эссе по теме «Лгать или не лгать?» Заполнить таблицу по тексту. Прочитать отрывок из рассказа с извлечением интересующей информации, ответить на вопросы.</p> <p>Познакомиться с инфинитивом. Повторение косвенной речи. Повторение условных предложений нулевого типа. Повторение модальных глаголов.</p> | 10 |
| 3.2 | Пути предотвращения конфликтов. | <p>Составить диалог этикетного характера между Анной и редактором журнала. Обсудить действия по разрешению семейных конфликтов. Составить список действий по предупреждению конфликтов в школе и дома. Написать инструкцию «Как гладить бельё». Написать личное письмо в газету с опорой на образец. Сделать сообщение о личном опыте разрешения конфликта, используя предложенный план высказывания. Принять участие в ролевой игре по ситуации «Центр по разрешению конфликтов».</p> <p>Прочитать текст письма редактора журнала, высказать своё мнение. Прочитать письма в молодёжный журнал, выделить главные факты, добавить пропущенные фрагменты. Приказы и просьбы в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. Познакомиться с условными предложениями первого типа.</p> | 8 |

| | | | |
|-----------|---|--|-----------|
| | | Повторение образования наречий. | |
| 3.3 | Будьте толерантны. | <p>Составить диалог-обмен мнениями о правах человека, попросить совета. Высказать свое мнение о том, как можно предотвратить войны. Обсудить в группе, какие права значимы для подростков, использовать речевые клише для ведения дискуссии. Сделать сообщение по теме «Войны и конфликты в современной истории», использовать карту мира. Расспросить собеседника, был ли в его жизни урок толерантности; сделать сообщение на ток-шоу по теме «Толерантность». Написать ответ на письмо с опорой на план. Прочитать статью в справочнике об ООН, выделить основные факты. Прочитать письмо Тима в молодежный журнал, дать объяснение понятию «Толерантность». Прочитать с пониманием основного содержания текст письма-объявления, ответить на вопросы. Повторение условных предложений третьего типа. Повторение притяжательных местоимений. Повторение слов, заканчивающихся на –ing. Употребление since, because.</p> | 11 |
| | Контрольная работа. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь). | 2 |
| | | | |
| 4. | Сделай свой выбор, построй свою жизнь. | | 19 |
| 4.1 | Выбор профессии. | <p>Обсудить в группах вопрос выбора выпускниками 9-х классов дальнейшей образовательной траектории; высказать своё мнение по вопросу «Характер и профессии», выразить оценочные суждения, аргументировать их. Высказать своё мнение о положительных и отрицательных чертах разных профессий с опорой на образец. Провести социологический опрос одноклассников по теме «Будущая профессия», сделать сообщение о полученных результатах. Составить диалог-обмен мнениями по образцу о своих планах после окончания школы. Обсудить с партнером значимость изучения английского языка для будущей профессии. Сделать презентацию по результатам</p> | 7 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | <p>выполненной проектной работы по теме «Профессии». Составление резюме. Написать письмо-заявление по заданной форме.</p> <p>Прочитать диалог о возможностях для английских выпускников школ, сравнить их с возможностями для российских школьников. Прочитать с основным пониманием текст объявления о вакансиях газеты, выбрать интересующую информацию, привести аргументы.</p> <p>Модальные глаголы must, may, can, can't для выражения вероятности действия.</p> <p>Выражения с глаголами keep, get,</p> | |
| 4.2 | Почему вредны стереотипы? | <p>Высказать своё мнение о различиях между фактами и стереотипами.</p> <p>Составить диалог этикетного характера по ситуации «Разговор по телефону».</p> <p>Сделать сообщение по теме «Почему важна политическая корректность в отношениях людей?»</p> <p>Прочитать текст, выделить основную мысль, дать определение термина «Стереотип». Прочитать с извлечением интересующей информации текст, установит взаимосвязь фактов, ответить на вопросы.</p> <p>Выражения с глаголом do.</p> | 4 |
| 4.3 | Нравятся ли тебе экстремальные виды спорта? | <p>Назвать причины, по которым люди занимаются экстремальными видами спорта. Рассказать о том, что нравится и что не нравится в экстремальных видах спорта. Провести ролевую игру по теме «Какой вид спорта выбрать?» Написать эссе по теме «Что я думаю об экстремальных видах спорта?»</p> <p>Прочитать с пониманием основного содержания научно-популярный текст, выделить факты, противоречащие содержанию.</p> <p>Познакомиться с употреблением фразы Nothing can be compared to...</p> | 3 |
| | Контрольная работа. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | 2 |
| 4.4 | Есть ли у тебя право быть непохожим на других? | <p>Написать совет, как одеться в театр, на дискотеку, в школу. Составить диалог-расспрос о том, какая музыка популярна среди подростков. Сделать сообщение по теме «Молодёжь России». Провести</p> | 3 |

| | | | |
|--|--------|---|-----|
| | | ролевую игру «Взгляни на мир с оптимизмом» с опорой на заданные речевые роли, привести аргументы. Задать 10 вопросов своему кумиру. Прочитать текст, дать ему название, подобрать соответствующий конец, добавить выпущенные фрагменты. Прочитать с полным пониманием текст, выделить ценную для себя информацию. Повторение грамматического материала. | |
| | Итого: | | 102 |

**Тематическое планирование 10 класс
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ОСНОВНОМУ ИНОСТРАННОМУ 10 КЛАСС
2023/2024 учебный год (одиннадцатый год обучения) на 102 часа**

УМК: «Английский язык» для 10 класса под ред. И. В. Ларионова; Ю. А. Комарова

Углубленный уровень

«Русское слово»: Макмиллан, 2020

| | | |
|--|---|-----------|
| Современная молодёжь | | |
| Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство. | | |
| Модуль 1 Свободное время | | 16 |
| 1 | Введение и повторение лексики по теме «Хобби и увлечения». | |
| 2 | Счастье – это не про деньги. Отработка и формирование умений в чтении. | |
| 3 | Формирование навыков говорения по теме «Мое хобби. Мои увлечения в свободное время». | |
| 5 | Повторение грамматики. Present Simple Present Continuous. | |
| 6 | Особые случаи употребления Present Continuous. | |
| 7 | Словообразование. | |
| 8 | Расширение словаря. Работа над лексикой в контексте по теме «Математика». | |
| 9 | Отработка навыков аудирования. | |
| 10 | Практическая грамматика – степени сравнения прилагательных. | |
| 11 | Порядок слов в предложении. Наречия частоты. | |
| 12 | Лексико – грамматический тест по модулю 1. | |
| 13 | Работа над ошибками. | |
| 14 | Отработка навыков устной речи – диалоги с конструкциями I 'd rather? I'd prefer... | |
| 15 | Зачет по говорению – диалогическая речь на тему «Я бы предпочел... в свободное время...» | |
| 16 | Отработка навыков письма – неофициальное письмо. Структура. Связки. | |
| Культура и искусство | | |
| Классическое и современное искусство. | | |
| Модуль 2 Читаем рассказы | | 17 |
| 17 | Введение и повторение лексики по теме «Литературные жанры». | |
| 18 | История, которая не имеет конца. Отработка и формирование умений в чтении. | |
| 19 | Формирование навыков говорения по теме «Любимые книги и писатели». | |
| 20 | Повторение грамматики. Прошедшее время английского глагола. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. | |

| | | |
|---|--|----|
| 21 | Обороты Used to / would to. | |
| 22 | Словообразование. | |
| 23 | Отработка навыков аудирования. | |
| 24 | Практическая грамматика – наиболее употребляемые фразовые глаголы. | |
| 25 | Наречия образа действия. | |
| 26 | Лексико – грамматический тест по модулю 2. | |
| 27 | Работа над ошибками. | |
| 28 | Отработка навыков устной речи – рассказы о любимых прочитанных книгах. | |
| 29 | Зачет по говорению - рассказ о любимом прочитанном произведении по плану. | |
| 30 | Отработка навыков письма – отзыв по книге. Структура. Связки. | |
| 31 | Подбор материала для отзыва. Работа над содержанием. | |
| 32 | Планирование отзыва. Работа над лексикой. Связками. | |
| 33 | Зачет по письму – отзыв по книге. | |
| Здоровье Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. | | |
| Модуль 3 Спорт для всех | | 13 |
| 34 | Введение и повторение лексики по теме «Спорт. Виды спорта». | |
| 35 | С физическими недостатками или супер- способностями? Отработка и формирование умений в чтении. | |
| 35 | Формирование навыков говорения по теме «Честный /нечестный спорт». | |
| 36 | Способы выражения будущего. | |
| 37 | Практикаупотребления Present Continious, to be going to do smth, will, Present simple в значении «будущего». | |
| 38 | Отработка навыков аудирования. | |
| 39 | Практическая грамматика – приставки прилагательных с отрицательным значением. | |
| 40 | Знакомство с герундием. Устойчивые выражения с герундием. | |
| 41 | Повторение лексико – грамматического материала по модулю 3. | |
| 42 | Работа над ошибками. | |
| 43 | Зачет по говорению - дискурс с выражением собственного мнения. | |
| 44 | Анализ сочинения рассуждения по теме «Как только вам платят за спорт – это не спорт, это ваша работа» | |
| 45 | Зачет по письму – сочинение – рассуждение. | |
| Культура и искусство Классическое и современное искусство. Неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Стили и жанры в музыке. | | |
| Модуль 4 Музыка | | 14 |
| 46 | Введение и повторение лексики по теме «Музыка. Музыкальные стили. Любимые музыканты». | |
| 47 | Рэп – ритмы спокойствия. Отработка и формирование умений в чтении. | |
| 48 | Формирование навыков говорения по теме «Любимые музыкальные ритмы». | |
| 49 | Повторение грамматики. Модальные глаголы в значении «запрет», «совет», «обязанность». | |
| 50 | Модальные глаголы в значении «вероятности, возможности, уверенности» | |
| 51 | Словообразование. | |
| 52 | Отработка навыков аудирования. | |
| 53 | Практическая грамматика – -ed /-ing прилагательные. | |
| 54 | Сложные прилагательные. | |
| 55 | Лексико – грамматический тест по модулю 4. | |
| 56 | Работа над ошибками. | |

| | | |
|--|---|----|
| 57 | Отработка навыков устной речи – описание людей. Анализ образцов | |
| 58 | Отработка навыков письма – описание известной личности. Структура. Связки. | |
| 59 | Зачет по описанию картинки, с изображением известной личности | |
| Природа и экология Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. | | |
| Модуль 5 Окружающая среда. Экология. | | 13 |
| 60 | Введение лексики по теме « Экология». | |
| 61 | «Бетонные джунгли». Формирование умений в чтении. | |
| 62 | Формирование навыков говорения по теме «Проблемы экологии в родном городе и пути их решения». | |
| 63 | Определительные придаточные | |
| 64 | Придаточные , несущие второстепенную информацию. | |
| 65 | Словообразование. | |
| 66 | Отработка навыков аудирования. | |
| 67 | Практическая грамматика – Инфинитив. Употребление. Глаголы, сопровождающиеся инфинитивом. | |
| 68 | Сложное дополнение. | |
| 69 | Лексико – грамматический тест по модулю 5. | |
| 70 | Работа над ошибками. | |
| 71 | Отработка навыков письма – описание места. Структура. Лексика | |
| 72 | Планирование описания. Работа над содержанием и лексикой. | |
| Научно- технический прогресс Дистанционное образование. Робототехника. | | |
| Модуль 6 Научная фантастика | | 12 |
| 73 | Введение лексики по теме « наука». | |
| 74 | Научная фантастика сегодня / завтра. Формирование умений в чтении. | |
| 75 | Повторение грамматики. Условные предложения. Тип 1 и 2. | |
| 76 | Третий тип условно – сослагательного наклонения. | |
| 77 | Конструкция I wish / I would rather. | |
| 78 | Отработка навыков аудирования. | |
| 79 | Отработка навыков говорения. Выражение согласия /несогласия. | |
| 80 | Лексико – грамматический тест по модулю 6. | |
| 81 | Отработка навыков письма – эссе: за и против. Структура. Связки. | |
| 82 | Анализ эссе по теме «Исследование космоса – пустая трата денег» | |
| 83 | Планирование написания эссе. Работа над содержанием. | |
| Культура и искусство Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика). Стили и жанры в живописи, архитектуре. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно - прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. | | |
| Модуль 7 Искусство | | 11 |
| 84 | Введение и повторение лексики по теме «Искусство». | |
| 85 | Уличное искусство. Отработка и формирование умений в чтении. | |
| 86 | Повторение грамматики. Пассивный залог. | |
| 87 | Отработка навыков аудирования. | |
| 88 | Практическая грамматика – глаголы do / make. | |
| 89 | Повторение лексико – грамматического материала по модулю 7. | |

| | | |
|---|--|---|
| 90 | Лексико – грамматический тест по модулю 7. | |
| 91 | Описание картинки (1 из 3) | |
| Современная молодёжь Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство. | | |
| Модуль 8 Взаимоотношения | | 9 |
| 92 | Введение лексики по теме. | |
| 93 | «Слышали ли вы...?». Формирование умений в чтении. | |
| 94 | Формирование навыков говорения по теме «Взаимоотношения подростков и факторы, влияющие на отношения». | |
| 95 | Косвенная речь. | |
| 96 | Отработка навыков аудирования. | |
| 97 | Лексико – грамматический тест по модулю 7. | |
| 98 | Написание рассказа. Работа над содержанием. | |
| Общение Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. | | |
| Модуль 9 Гендерный стереотип | | 4 |
| 99 | Введение лексики по теме "Гендерный стереотип". | |
| 100 | Формирование умений в чтении. | |
| 101 | Формирование навыков говорения по теме «Изменения в законодательстве и проблемы неравенства по гендерному принципу». | |
| 102 | Лексико – грамматический тест по модулю 9. | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ОСНОВНОМУ ИНОСТРАННОМУ 11 КЛАСС
2023/2024 учебный год (одиннадцатый год обучения) на 102 часа**
УМК: «Английский язык» для 11 класса под ред. И. В. Ларионова; Ю. А. Комарова
Углубленный уровень
«Русское слово»: Макмиллан, 2020

| № урока | Тема Содержание учебного материала | Кол-во Часов по теме |
|----------------------|--|----------------------|
| Модуль 1 Мода | | 11 |
| 1 | Введение и повторение лексики по теме «Мода». Активизация лексики в упражнениях. | |
| 2 | Формирование навыков чтения по теме «Одежда и характер». Стратегия ознакомительного и изучающего чтения и расширение рецептивного словаря. | |
| 3 | Повторение грамматики. Present Simple Present Continuous. Сравнение. | |
| 4 | Развитие навыков диалогической речи в коммуникативных ситуациях «Buying things». Условный диалог расспрос задание 2 ЕГЭ. | |
| 5 | Отработка навыков электронного письма. Структура. Связки. | |
| 6 | Зачет по письму – электронное письмо. | |
| 7 | Лексико – грамматический тест по модулю 1. | |
| 8 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Аудирование. | ПР - |

| | | |
|--|---|--------|
| | | 6 |
| 9 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Чтение. | |
| 10 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Лексика/грамматика. | |
| 11 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Личное письмо. | |
| Модуль 2 Средства массовой информации | | 13 |
| 12 | Введение и повторение лексики по теме «Средства массовой информации». Активизация лексики в упражнениях. | |
| 13 | Формирование навыков чтения по теме «Самовыражение молодежи в интернет - пространстве». Стратегия просмотрового и изучающего чтения и расширение рецептивного словаря. | |
| 14 | Повторение грамматики. Прошедшее время английского глагола. PastSimple. | |
| 15 | Развитие навыков диалогической речи в коммуникативных ситуациях «RecentEvents». Условный диалог расспрос задание 2 ЕГЭ. | |
| 16 | Отработка навыков аудирования «Журнализм в социальных сетях». Стратегия полного понимания услышанного и понимание основного содержания с опорой на текст. | |
| 17 | Герундий и инфинитив. Практические упражнения. Устойчивые герундиальные выражения. | |
| 18 | Отработка навыков письма – рассказ/повествование о событиях, которые удивили/взволновали. Структура. Связки. Анализ модели. | |
| 19 | Зачет по письму – повествование. | |
| 20 | Лексико – грамматический тест по модулю 2. | |
| 21 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Аудирование. | Пр - 6 |
| 22 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Чтение. | |
| 23 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Лексика/грамматика. | |
| 24 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Устная часть. | |
| Модуль 3 Правосудие | | 16 |
| 25 | Введение и повторение лексики по теме «Закон». Активизация лексики в упражнениях. | |
| 26 | Формирование навыков чтения по теме «Борьба с фальсифицированными лекарствами». Стратегия просмотрового и изучающего чтения и расширение рецептивного словаря. Стратегия синонимических и антонимических рядов. | |
| 27 | Повторение грамматики. Модальные глаголы - основное употребление в present / past. | |
| 28 | Развитие навыков диалогической речи в коммуникативных ситуациях «Порицание поступка». Условный диалог расспрос задание 2 ЕГЭ. | |
| 29 | Отработка навыков аудирования «Борьба с преступностью в Великобритании с использованием холодного оружия». Стратегия полного понимания услышанного и основного содержания с опорой на текст. | |
| 30 | Отработка навыков устной речи – выражение собственного мнения. аргументация. Фразы и лексика. Анализ образцов. | |

| | | |
|--------------------------|---|--------|
| 31 | Зачет по письму – сочинение – рассуждение. | |
| 32 | Лексико – грамматический тест по модулю 3. | |
| 33 | Работа над ошибками. Повторение основных стратегий ЕГЭ при чтении текста. | |
| 34 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Аудирование. | Пр-7 |
| 35 | Зачет по выполнению заданий формата ЕГЭ. Чтение. | |
| 36 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Лексика/грамматика. | |
| 37 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Личное письмо. | |
| 38 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Сочинение - рассуждение. | |
| 39 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Устная часть. | |
| 40 | Анализ зачета по чтению и практикума. | |
| Модуль 4 Здоровье | | 17 |
| 41 | Введение и повторение лексики по теме «Здоровье». Активизация лексики в упражнениях. | |
| 42 | Формирование навыков чтения по теме «Генетические исследования для медицины». Стратегия – чтение с полным и точным пониманием текста и расширение рецептивного словаря. | |
| 43 | Повторение грамматики. Пассивный залог в основных временах английского глагола. | |
| 44 | Развитие навыков диалогической речи в коммуникативных ситуациях «Разговор о происшествии» с грамматикой модуля. Условный диалог расспрос задание 2 ЕГЭ. | |
| 42 | Расширение вокабуляра. Работа над лексикой в контексте по теме «Биология – перестройка организма». | |
| 43 | Отработка навыков аудирования «Проблемы трансплантологии». Стратегия полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на текст. | |
| 44 | Формирование учебной компетенции – эссе: за и против. Структура. Связки - противопоставление и связки для добавления информации. | |
| 45 | Зачет по написанию эссе "Генетические тесты-благое дело". | |
| 46 | Повторение лексико – грамматического материала по модулю 4. | |
| 47 | Лексико – грамматический тест по модулю 4. | |
| 48 | Работа над ошибками. Анализ сочинений. | |
| 49 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Аудирование. | Пр - 7 |
| 50 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Чтение. | |
| 51 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Лексика/грамматика. | |
| 52 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Личное письмо. | |
| 53 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Сочинение - рассуждение. | |
| 54 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Устная часть. | |
| Модуль 5 Покупки. | | 16 |
| 55 | Введение лексики по теме « Магазины и покупки». Активизация лексики в упражнениях. | |
| 56 | «Движение антипотребительства». Развитие умений | |

| | | |
|-----------------------------|--|--------|
| | просмотрового и изучающего чтения; расширение рецептивного вокабуляра. Стратегия прогнозирования содержания текста на основе заголовка. Стратегия множественного выбора. | |
| 57 | Повторение грамматики - 1-2-3 типы условно – сослагательного наклонения. | |
| 58 | Повторение грамматики - if only / I wish... | |
| 59 | Повторение грамматики - had better, it's time, would rather... | |
| 60 | Развитие навыков диалогической речи в коммуникативных ситуациях «Сожаление о...» с грамматикой модуля. Условный диалог расспрос задание 2 ЕГЭ. | |
| 61 | Отработка навыков аудирования «Взаимодействие крупных брендинговых компаний с подростками». Стратегия полного понимания услышанного и основного содержания с опорой на текст. | |
| 62 | Формирование и совершенствование навыков письма – аналитическое резюме. Характеристика стиля. Структура. Лексика. Связки. | |
| 63 | Планирование резюме. Работа над содержанием и лексикой по плану. «Подростковые стоны о медиа». | |
| 64 | Зачет по написанию резюме. | |
| 65 | Повторение лексико – грамматического материала по модулю 5. | |
| 66 | Лексико – грамматический тест по модулю 5. | |
| 67 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Аудирование. | Пр - 7 |
| 68 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Чтение. | |
| 69 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Лексика/грамматика. | |
| 70 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Личное письмо. | |
| 71 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Сочинение - рассуждение. | |
| 72 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Устная часть. | |
| 73 | Анализ практикума. | |
| Модуль 6 Путешествие | | 17 |
| 74 | Введение лексики по теме «Путешествие». Активизация лексики в упражнениях. | |
| 75 | Описание картинка с отдыха по плану. Стратегия. Клише. | |
| 76 | «Когда музыка заканчивается...». Развитие умений просмотрового и изучающего чтения; расширение рецептивного вокабуляра. Стратегия прогнозирования содержания текста на основе заголовка. | |
| 77 | Формирование навыков говорения по теме «Любимый музыкальный фестиваль». | |
| 78 | Повторение грамматики. Косвенная речь – повествование и вопросы согласование /отсутствии согласования. | |
| 79 | Развитие навыков диалогической речи в коммуникативных ситуациях «Недоразумение» с грамматикой модуля. | |
| 80 | Отработка навыков аудирования «Культурный шок иностранных студентов». Стратегия полного понимания услышанного и основного содержания с опорой на текст. | |
| 81 | Отработка навыков говорения – сравнение зарубежных | |

| | | |
|----------------------------|---|-----------|
| | волонтерских программ. Фразы выражения предпочтений. Синонимы – как способ избежать повторения. | |
| 82 | Отработка навыков письма – эссе - рассуждение. Структура. Связки. | |
| 83 | Планирование написания эссе. Работа над содержанием. План. Тезисы. Аргументы. | |
| 84 | Зачет по написанию эссе «You learn more about improving the environment by doing hands – on work than through reading about environmental issues”. | |
| 85 | Лексико – грамматический тест по модулю 6. | |
| 86 | Анализ теста. Зачет по письму – неофициальное письмо другу. | |
| 87 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Аудирование. | ПР - 7 |
| 88 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Чтение. | |
| 89 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Лексика/грамматика. | |
| 90 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Личное письмо. | |
| Модуль 7 Профессии | | 11 |
| 91 | Введение и повторение лексики по теме «Профессии». Активизация лексики в упражнениях. | |
| 92 | «Профессия твоей мечты». Отработка и формирование умений в чтении. Стратегия просмотрового и изучающего чтения. Расширение рецептивного вокабуляра. | |
| 93 | Формирование навыков говорения по теме «Профессия моей мечты». Доказательство идиомы из текста. Доклады. | |
| 94 | Повторение грамматики. Определяющие и не определяющие относительные предложения. | |
| 95 | Развитие навыков диалогической речи в коммуникативных ситуациях «Беседа о профессии твоей мечты» с грамматикой модуля. | |
| 96 | Отработка навыков аудирования «Лучшая работа в мире». Стратегия полного понимания услышанного и основного содержания с опорой на текст. | |
| 97 | Отработка стратегии описания сходных элементов на 2 картинках. | |
| 98 | Зачет – описание картинки. | |
| 99 | Планирование написания официального письма. План. Тезисы на тему «письмо - заявление на работу в качестве дизайнера веб страницы». | |
| 100 | Зачет по написанию письма «Write a formal letter applying for the trainee website designer job. | |
| 101 | Лексико – грамматический тест по модулю 7. | |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | | 1 |
| 102 | Стратегия установления структурно – смысловых связей при выполнении задания 11 – чтение. | |

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата – это полиморфная в клиническом и психолого-педагогическом отношении категория лиц. В зависимости от причины и

времени действия вредоносных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

1. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.
2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, аномалии развития позвоночника, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз.
3. Приобретенные заболевания и повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета и др.

При всем разнообразии врожденных, рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства больных детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект.

Основные направления воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основной целью воспитательной и педагогической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и социальной адаптации. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду. Эффективность лечебно - педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязностью, преемственностью в работе различных звеньев. Лечебно-педагогическая работа должна носить комплексный характер. Важное условие комплексного воздействия – согласованность действий специалистов различного профиля.

Комплексный характер воспитательно-педагогической работы предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых, психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка. Вследствие этого необходима совместная стимуляция развития всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.

При воспитательно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности.

При нарушениях опорно-двигательного аппарата важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов. Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм воспитательно-педагогической работы.

Воспитательно-педагогическая работа реализуется в несколько этапов. Каждый этап имеет свои направления в работе. Среди основных этапов следует выделить:

1. развитие игровой деятельности;
2. развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи.
3. расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
4. развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза;
5. развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического);
6. формирование математических представлений;
7. развитие ручной умелости и подготовка руки к выполнению построений;

Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Целью работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата является исправление и развитие психических и физических функций ребенка в процессе общего его образования, подготовка к жизни и труду.

Образование включает в себе три основные части: обучение, воспитание и развитие. Все три процесса - воспитание, обучение и развитие – выступают едино, органично связаны друг с другом, и выделять, разграничивать их практически невозможно, да и нецелесообразно в условиях динамики срабатывания системы.

Наряду с обучением и воспитанием важную роль играет коррекция. Коррекцию, как правило, связывают чаще всего с развитием ребенка. Это обоснованно, поскольку она нацелена на исправление вторичных отклонений в развитии аномальных детей. Но когда говорят о коррекционно–педагогической работе, то она не может вычленяться из триединой схемы образования: обучение, воспитание, развитие.

В практическом осуществлении учебно–воспитательной работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата коррекционное развитие как специально

организуемый и направляемый процесс неразличим и не может существовать вне коррекционного обучения и воспитания.

Поскольку развитие учащихся осуществляется в ходе обучения и в процессе воспитания, то и коррекционное воздействие будет присутствовать в этой деятельности. Следовательно, специальное, так же как и общее, образование триедино и состоит из коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития.

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

Коррекционное воспитание – воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Коррекционное развитие – исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Любое обучение и воспитание одновременно в какой-то мере развивают, что и относится и к коррекционным процессам. Вместе с тем коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе специального обучения перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер.

В ходе коррекционного развития накапливаются и изменяются состояние и свойства личности по мере того, как происходит усвоение ею социального опыта. В ходе коррекционной работы развиваются умственная, физическая, нравственная саморегуляция, способности организовывать и регулировать свою деятельность, навыки социально – трудовой ориентировки.

Конкретные методические пути использования процесса обучения и воспитания могут быть весьма разнообразными. Они зависят от объективного содержания учебного материала, от большей или меньшей возможности использования практических работ в учебном процессе и способов сочетания практических и словесных средств обучения. Конкретные методы обучения и воспитания работы избираются с учётом особенностей интеллектуальной и эмоционально – волевой и двигательной сферы учащихся на том или ином этапе.

Вместе с разнообразием конкретных методических путей существуют психолого-педагогические принципы:

1. введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
2. использование методов и приёмов обучения и воспитания с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
3. коррекционная направленность учебно–воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания, преодоление индивидуальных недостатков развития;
4. определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Комплекс коррекционно-развивающих задач

На уроках мы выделяем комплекс коррекционно-развивающих задач, который состоит из трёх основных блоков:

БЛОК №1:Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) когнитивной деятельности (анализ, синтез, контроль, самоконтроль):

1. Формирование способности к дедуктивному мышлению (движение от частного к общему).
2. Формирование способностей к индуктивному мышлению.
3. Развитие способности ученика устанавливать отношение между предметами (пространственные, временные, логические, части и целого, единичного и всеобщего).
4. Формирование способностей к классификации и обобщению, способности к классификации образной информации (найди общее; найди различие).
5. Работа над развитием интуиции.
6. Развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности.
7. Формирование навыка - устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями.
8. Учить выделять основные признаки и свойства предметов и явлений.
9. Формирование, совершенствование наглядно-практического мышления
10. Совершенствование мыслительной активности, воли, внимания.
11. Формирование, совершенствование зрительно-познавательной активности.

12. Развитие, совершенствование логического мышления.

БЛОК №2: Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воли, воображения, психических состояний, личностных особенностей):

1. Формировать смысловую память (способность запоминать связную по смыслу информацию).
2. Формировать (совершенствовать, развивать) избирательность восприятия, т.е. выделять среди многообразия объектов только определенный, на который направлено наше внимание.
3. Формировать ассоциативную память. Способность ученика запоминать символную информации (рисунки, схемы).
4. Совершенствовать избирательность восприятия.
5. Продолжать работу по формированию долговременной памяти.
6. Работать над развитием оперативной памяти.
7. Обеспечить психологическую, информационную подготовку к восприятию учебного материала.
8. Формировать коммуникативные функции.
9. Формировать творческое восприятие и воображение.
10. Расширять зону актуального развития ребенка, учить справляться с заданиями разной степени сложности.
11. Расширять опыт межличностного общения в урочной деятельности.
12. Формирование, совершенствование изобретательских умений.
13. Формирование, развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, быть организованным, обладать навыками планирования трудовых действий и действовать в соответствии с планом.
14. Формировать, совершенствовать навык привлечения накопленного сенсорного опыта и применение ранее приобретенных знаний и навыков.
15. Создавать благоприятные условия для развития и обучения ребенка, для усвоения учебной программы с учетом его психофизического развития, «зоны ближайшего развития».

БЛОК №3: Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование, коррекцию) речевого развития (устная и письменная речь):

1. Формировать способность ученика подбирать слова по заданному формальному признаку (словесная флюэнтность).
2. Формировать идеационную флюэнтность, способность понимать смысл незнакомых слов.
3. Формировать способность называть предметы своими именами.
4. Формировать экспрессивную флюэнтность, способность человека выражать разными словами одну и ту же мысль.
5. Систематически работать над расширением терминологического словаря по предмету обществознание.
6. Работать над совершенствованием навыков письма.
7. Формировать слуховое восприятие текста.
8. Формировать, совершенствовать, систематически расширять словарь понятий по изучаемой теме.
9. Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи при построении доказательств или поиска решения.
10. Формировать, совершенствовать навык правильного построения текста, выделение частей в тексте, связно и последовательно излагать материал, составлять краткие конспектные записи.