

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида»

Согласовано

заместитель директора

И.И. Ильина  
09 09 2023г.

Утверждено:

Директор МБОУ «Школа №29»

Н.А. Юдина  
09 09 2023г.  
Приказ № 124 от 09.09.2023

Рассмотрено на заседании

ШМО

Балшаева С.В.  
09 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология

5 классы

учитель Ковалев М.А.

Пужалин В.А.

г. Озерск 2023г.

## Содержание

<b>Введение</b>	<b>стр.3 - 9</b>
<b>Пояснительная записка</b>	<b>стр.10 - 11</b>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>стр.12 - 18</b>
<b>Требования к уровню подготовки обучающихся 5 кл</b>	<b>стр. 19 -22</b>
<b>Календарно-тематическое планирование 5 кл</b>	<b>стр. 23 - 30</b>
<b>Требования к уровню подготовки обучающихся 6 кл</b>	<b>стр. 31 - 34</b>
<b>Календарно- тематическое планирование 6 кл.</b>	<b>стр.35 - 44</b>
<b>Требования к уровню подготовки обучающихся 7 кл.</b>	<b>стр. 45 - 48</b>
<b>Календарно-тематическое планирование 7 кл.</b>	<b>стр. 49 - 60</b>
<b>Требования к уровню подготовки обучающихся 8 – 9 кл.</b>	<b>стр. 61 - 64</b>
<b>Календарно-тематическое планирование 8 кл.</b>	<b>стр. 65 - 72</b>
<b>Календарно-тематическое планирование 9 кл.</b>	<b>стр. 73 - 79</b>
<b>Требования к уровню подготовки обучающихся 11 – 12 кл</b>	<b>стр. 80 - 82</b>
<b>Календарно-тематическое планирование 11 кл</b>	<b>стр. 83 - 86</b>
<b>Календарно-тематическое планирование 12 кл.</b>	<b>стр. 87 - 90</b>
<b>Перечень вопросов для зачета по теме:</b>	
<b>«Технология обработки древесины». 5 кл.</b>	<b>стр. 91</b>
<b>Перечень вопросов для зачета по теме:</b>	
<b>«Технология обработки металлов». 5 кл.</b>	<b>Стр. 92</b>
<b>Перечень вопросов для зачета по теме;</b>	

<b>«Технология обработки древесины». бкл.</b>	<b>стр. 93</b>
<b>Перечень вопросов для зачета по теме;</b>	
<b>«Технология обработке металла». бкл.</b>	<b>Стр.94</b>
<b>Перечень вопросов для зачета по теме:</b>	
<b>«Технология обработки древесины» 7 кл.</b>	<b>стр95</b>
<b>Перечень вопросов для зачета по теме:</b>	
<b>«Технология обработки металлов». 7 кл.</b>	<b>стр. 96</b>
<b>Перечень вопросов для зачета по теме:</b>	
<b>«Технология обработки древесины: 8 кл.</b>	<b>стр. 97</b>
<b>Перечень вопросов для зачета по теме:</b>	
<b>«Технология обработки металла» 8 кл.</b>	<b>стр.98</b>
<b>Таблица требований к предмету технология.</b>	<b>Стр. 98 – 102</b>
<b>Учебно-методический комплект для обучающихся и учителя.</b>	<b>Стр. 103 – 105</b>

## Пояснительная записка.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смысл творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

. **Главной целью** школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило цели обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами их труда,
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельный подход, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;
- Овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов;

-освоение компетенций – умение действовать автономно: защищать. Планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

**Компетентный подход** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде пяти тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций.

В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающих совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали обучающихся.

Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения о возможностях использования ПЭВМ в работе. Это содержание обучения является базой для развития информационно-коммуникативной компетенции обучающихся.

В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие область социальной этики, культуры ведения дома, национальных традиций и обеспечивающие развитие межкультурной компетенции.

В четвертом блоке – дидактические единицы, которые содержат сведения о технологии обработки конструкционных материалов; это позволяет развивать социально-трудовую компетенцию обучающихся.

В пятом блоке представлены дидактические единицы, содержащие сведения по машиноведению и профориентации.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

***Личностная ориентация*** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технических и технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творческому, воспитанию лично и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Деятельностный подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки обучающихся в системе информационно-технологического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способности человеческой деятельности, что предлагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса технологии.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков обучающихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности обучающихся на основе личностного осмысления технологических факторов явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предлагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков.

Для освоения образовательной области технология приоритетным нужно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

На ступени основной школы задачи учебных знаний (в схеме – *планируемый результат*) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья выделять характерные причинно-следственные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, проекта, публичной презентации.

**Проектная деятельность обучающихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы. Способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

9.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создания плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является её направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательной – исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебными умениями и компетенциями в информационно-коммуникативной деятельности обучающихся, рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, инструкционная карта, технологическая карта, чертеж, аудиовизуальный ряд), перевода информации из одной знаковой системы в другую ( из текста – в таблицу, из аудиовизуального ряда – в текст, из чертежа – в текст), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

Предлагается использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В целях развития умений и навыков рефлексной деятельности особое внимание уделено способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и другое), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознанность сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями. Чертами своей личности.

10. На основании примерных программ Министерства образования, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня:

С учетом уровневой спецификации классов выстроена система учебных знаний, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 5 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, технологические карты изготовления ( 15 шт), объекты труда, раздаточный материал, аудио- и видеотехнику.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предлагается

Использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.

С учётом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков обучающихся, обобщённых способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

Профориентационных игр;

Межпредметных интегрированных уроков;

Внеклассных интегрированных мероприятий

Проектной деятельности по включенным темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приёмами исследовательской

деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

## **5 класс**

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся (базовый уровень).***

#### ***Учащиеся должны***

##### **Знать:**

Что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

Основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

Что такое текстовая и графическая информация;

Какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

Общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;

Назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусло); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

Основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также используемые в них рабочим частям;

Виды пиломатериалов;

Возможности и умения использовать микрокалькуляторы ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

Источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

Технику безопасности при работе с инструментом и инвентарем;

Принципы ухода за одеждой и обувью

##### **Уметь:**

Рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

Выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия по инструкционно-технологическим картам;

Читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

Понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

Графически изображать основные виды механизмов передач;

Находить необходимую техническую информацию;

Осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

Читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

Выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;

Соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупами;

Владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

Применять политехнические и технические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

Набирать и редактировать текст;

Создавать простые рисунки; Работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

**Должны владеть компетенциями:**

№п.\п	Раздел программы	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.	35
3	Технология обработки металлов. Элементы машиноведения	24
4	Культура дома	4
5	Информационные технологии	4
6	Всего	68

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

№ п/п	Коррекционная работа	Кол-во часов	Раздел программы. Темы занятий.	Практическая работа	Требования к уровню Подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Региональный компонент	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Развитие интереса к предмету при ознакомлении с планом работы на год.	1	Вводный урок Технология обработки древесины. Элементы-машиноведения. Вводный урок.		Знать: сущность понятия технология задачи и программные требования по предмету «Технология» правила поведения в мастерской	Ответы на вопросы		1 неделя
2		35 1	Рабочее место столяра	Устройство столярного верстака	Знать: назначение и устройство верстака, правила размещения ручных инструментов на верстаке. Уметь: организовать рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания		1 неделя
3	Развитие словарного запаса и мышления при изучении рабочего места,	2	Древесина как природный конструкционный материал	Определение пород древесины	Знать: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины. Уметь: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре	Ответы на вопросы. Лабораторная работа «Определение пород древесины»	Р к	2 неделя
4	места, древесных материалов.	2	Древесные материалы, пиломатериалы.	Определение пиломатериалов в	Знать: виды древесных материалов пиломатериалов; область их применения способы их рационального использования. Уметь: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок.	Ответы на вопросы. Лабораторная работа «Распознавание видов древесных материалов по внешним признакам»	Р к	3 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Коррекция мышления при составлении плана работы при создании изделий.	2	Понятие об изделии и детали. Графическая документация	Выполнение чертежа плоской детали и чтение чертежа детали	Знать: отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; основные сведения о линиях чертежа. Уметь: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж Плоской детали	Ответы на вопросы. Зарисовка эскиза детали. Чтение чертежа детали		4 неделя
6	Развитие мышления и памяти при выполнении технического рисунка.	2	Этапы создания изделий из древесины	Разработка технологической карты	Знать: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции. Уметь: определять последовательность изготовления детали по технологической карте	Ответы на вопросы.		5 неделя
7	Коррекция внимания и мелкой моторики разметке и	2	Разметка заготовок из древесины	Плоскостная разметка детали	Знать: правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины. Уметь: выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учетом направления волокон, наличия пороков материала	Ответы на вопросы. Разметка заготовки по чертежу		6 неделя
8	изготовлении изделий из древесины.	2	Пиление столярной ножовкой	Пиление древесины вдоль И поперёк волокон	Знать: инструменты для пиления; их устройство; назначение стусла; правила безопасной работы ножовкой; Уметь: выпиливать заготовки столярной ножовкой; контролировать качество выполненной операции	Ответы на вопросы. Изготовление заготовок		7 неделя
9		2	Строгание древесины	Строгание заготовки под размер	Знать: устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании. Уметь: строгать деталь с соблюдением безопасных приёмов работы	Ответы на вопросы. Словарный диктант		8 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	Развитие словарного запаса и мышления при изучении сверления и необходи-	2	Технология сверления отверстий	Сверление отверстий	Знать: виды свёрл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы при сверлении; последовательность действий при сверлении. Уметь: закреплять свёрла в коловороте и дрели; размечать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра	Ответы на вопросы. Сверление отверстий в заготовках		9 неделя
11 12	мого для этого инструмента.  Коррекция мелкой моторики при выпиливании лобзиком.	4	Выпиливание лобзиком	Выпиливание внутренних и внешних элементов изделия	Знать: устройство и назначение лобзика; виды лобзиков; правила установки пилки; приёмы работы лобзиком. Уметь: устанавливать пилку; сверлить отверстия; правильно удерживать лобзик при пилении	Ответы на вопросы. Сверление отверстий; выпиливание внешнего и внутреннего контура детали		10 неделя 11 неделя
13	Развитие словарного запаса и мышления при изучении	2	Соединение деталей гвоздями и шурупами	Сборка изделий	Знать: виды гвоздей и шурупов; правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы. Уметь: выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами	Ответы на вопросы. Контроль качества соединения деталей		12 неделя
14	темы «Сборка изделий». Коррекция внимания и мелкой моторики при сборке изделий.	2	Соединение деталей изделия на клей. Зачистка изделий из древесины	Сборка изделий	Знать: виды клея и области их применения; правила безопасной работы с клеем; Инструменты для опиливания и зачистки; назначение опиливания и зачистки. Уметь: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненных операций		13 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
15	Развитие внимания и мелкой моторики при декоративной отделке.	2	Защитная и декоративная отделка изделия	Подбор и нанесение рисунка на изделие	Знать: различные приёмы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделий	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненных изделий	Р к	14 неделя
16	Развитие словарного запаса и мышления при изучении машин и механизмов.	2	Отделка изделия выжиганием	Отработка приёмов работы выжиганием	Знать: технологию выжигания по дереву; устройство выжигательного прибора и правила безопасного пользования им. Уметь: безопасно пользоваться выжигательным аппаратом; заменять и зачищать иглу	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненных операций		15 неделя
17		4	Работа над творческим проектом	Разработка изделия и его изготовление	Знать: этапы выполнения творческого проекта; возможную тематику творческих проектов; устройство и назначение столярных инструментов. Уметь: выбирать тему проекта со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке древесины	Ответы на вопросы. Изготовление изделия декоративно-прикладного назначения	Р к	16 неделя 17 неделя
18		2	Понятие о механизмах и машинах	Определение механизмов и машин. Чтение кинематических схем и составление простейших кинематических схем	Знать: сущность понятий машина, механизм, деталь; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. Уметь: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы	Ответы на вопросы. Построение и чтение кинематических схем		18 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
19	Развитие словарного запаса и мышления при изучении слесарной обработки металлов и инструментов необходимых для изготовления изделий.	24 2	<b>Технология обработки металлов. Элементы машиноведения</b> Рабочее место для ручной обработки металла	Изучение слесарного верстака	Знать: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. Уметь: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках	Ответы на вопросы. Регулировка высоты верстака в соответствии с ростом обучающихся		19 неделя
20	инструментов необходимых для изготовления изделий.	2	Тонколистовой металл и проволока	Определение металлов по физическим свойствам	Знать: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов Уметь: различать цветные и черные металлы; виды листового металла и проволоки	Роль металлов в развитии цивилизации. Ответы на опросы.	Р к	20 неделя
21	Коррекция внимания и мелкой моторики при выборе материала, разметке, изготовлении изделий.  Коррекция мышления при составлении плана работ и мелкой моторики при выполнении	2	Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки	Выполнение и чтение чертежей деталей из проволоки и тонколистового металла	Знать: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных Элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание Технологической карты. Уметь: читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки; определять последовательность изготовления деталей по технологической карте	Ответы на вопросы. Терминологический диктант. Чтение чертежей деталей. Выполнение чертежей деталей из проволоки и тонколистового металла		21 неделя
22	мышления при составлении плана работ и мелкой моторики при выполнении	2	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Правка заготовок из кровельного железа. Правка проволоки	Знать: назначение операции Правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки Тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы. Уметь: править тонколистовой металл и проволоку	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практической работы		22 неделя

	технических рисунков.							
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
23	Коррекция зрительно-пространственной ориентировки и мелкой моторики при разметке и изготовлении изделий.	2	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Разметка заготовок совка	Знать: правила разметки заготовок; назначение и устройство ручных инструментов и приспособлений для разметки; правила безопасной работы при разметке. Уметь: выполнять разметку Заготовок из тонколистового металла и проволоки	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операции разметки		23 неделя
24	Развитие памяти и мышления при ознакомлении с устройством станка.	2	Приёмы резания и зачистки деталей из тонколистового металла и проволоки	Отработка приемов работы слесарными ножницами и напильником, наждачной бумагой	Знать: назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций. Уметь: выполнять резание заготовок; зачистку (опиливание) заготовок из тонколистового металла и проволоки	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операций резания и зачистки		24 неделя
25		2	Сгибание тонколистового металла и проволоки	Изготовление совка для уборки мусора	Знать: о процессе сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операций сгибания; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию сгибания тонколистового металла и проволоки	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операции сгибания		25 неделя
26		2	Устройство сверлильного станка и приёмы работы на нём	Изучение устройства станка и правила безопасной работы на станке	Знать: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию сверления на сверлильном станке	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операции сверления	Р к	26 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
27	Развитие словарного запаса и пространственного мышления при изучении сверлильного станка.	2	Пробивание и сверление отверстий	Пробивание отверстий в совке и сверление отверстий в ручке	Знать: приёмы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы. Уметь: пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операций сверления и пробивания		27 неделя
28	Развитие творческого мышления при выполнении проекта	2	Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла	Сборка совка	Знать: способы соединения деталей из тонколистового металла; способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы	Р к	28 неделя
29	Развитие мышления при выполнении проекта	4	Работа над творческим проектом	Выбор и изготовление проектного задания	Знать: этапы выполнения творческого проекта; возможную тематику творческих проектов. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями ; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке тонколистового металла	Ответы на вопросы. Изготовление изделия из тонколистового металла и проволоки		29 неделя 30 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
30	Развитие словарного запаса и мышления при уходе за одеждой и бережного отношения к одежде и мебели. Коррекция мелкой моторики при уходе за одеждой.	4 2	<b>Культура дома.</b> Уход за одеждой и книгами	Пришивание пуговиц	Знать: последовательность операций во время уборки помещений; правила ухода за мебелью, одеждой, обувью, книгами; условные обозначения ухода за текстильными изделиями; современную бытовую технику для выполнения домашних работ её устройство и назначение Уметь: выполнять уборку помещений; ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств ухода и бытовой техники	Создание семейной библиотеки. Систематизация книг. Каталог		31 неделя
31		2	Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена. Культура поведения	Бутерброды	Знать: основные требования к режиму для школьника; основы рационального питания школьника; правила личной гигиены. Понятие этикет; правила поведения при общении с членами, семьи, сверстниками, и взрослыми. Уметь: планировать свой день; рационально питаться; ухаживать за телом, зубами, волосами. Использовать знания правил поведения на практике	Ответы на вопросы. Тестирование		32 неделя
33		4 2	<b>Информационные технологии.</b> Информационные технологии. Графический редактор, текстовый редактор	Оформление титульного листа проекта.	Знать: сущность понятия информация информационная технология; виды редакторов ; назначение графического и текстового редакторов. Уметь: выполнять рисунки эскизы с помощью графического редактора; выбирать макет страницы; набирать текст; формировать текстовый документ	Ответы на вопросы. Набор текста. Оформление титульного листа проекта		33 неделя
34		2	Калькулятор	Выполнение расчётов на калькуляторе	Знать: назначение калькуляторов; устройство и работу современного калькулятора. Уметь: делать расчёты с использованием калькулятора	Ответы на вопросы. Выполнение расчёта		34 неделя

**6 класс****Требования к уровню подготовки обучающихся (базовый уровень)***Учащиеся должны***Знать:**

Что такое технический рисунок, эскиз, чертёж;

основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;

общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;

назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;

виды пиломатериалов;

возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов,

необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации

общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

виды неисправностей вентиляльной головки и пути их устранения;

устройство сливного бачка.

**Уметь:**

Рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены

При выполнении всех указанных работ;

Осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу)

и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

производить простейшую наладку станков, выполнять основные ручные и станочные операции;

читать простейшие технические рисунки и чертеж плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

графически изображать основные виды механизмов передач;

находить необходимую техническую информацию;

осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

выполнять основные учебно-производственные операции изготавливать детали на сверлильном

и токарном станках по дереву;

выполнять *шиповые* соединения;

шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины;

применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

33

**Должны владеть компетенциями:**

ценностно-смысловой;

деятельностной;

социально-трудовой;

познавательно-смысловой;

информационно-коммуникативной;

межкультурной;

учебно-познавательной.

**Способы решать следующие жизненно-практические задачи:**

Вести экологически здоровый образ жизни;

Использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

Проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам

Семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

Проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

<b>N п/п</b>	<b>Коррекционная работа</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Раздел программы. Тема занятий.</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Требования к уровню Подготовки обучающихся</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Региональный компонент</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1	Развитие интереса к учебе при ознакомлении с планом работы на учебный год.	1	<b><u>Вводный урок.</u></b> Вводное занятие Инструктаж по охране труда		Знать: правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы		1 неделя
2	Развитие словарного запаса и мышления при изучении раздела «Обработка древесины».	31  1	<b><u>Технология обработки древесины с элементами машиноведения</u></b> Лесная и деревообрабатывающая промышленность Заготовка древесины		Знать: структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии связанные с заготовкой древесины. Уметь: определять виды Лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины	Ответы на вопросы	Р к	1 неделя
3	Коррекция внимания и мелкой моторики при выполнении	2	Пороки древесины	Определение пороков древесины	Знать: понятие порок древесины; природные и технологические пороки. Уметь: распознавать пороки древесины	Ответы на вопросы. Лабораторная работа		2 неделя
4	чертежей, а так	2	Производство	Пиление	Знать: виды пиломатериалов	Ответы на	Р к	3

	при разметке и изготовлении изделий.		и применение пиломатериалов	заготовок для изделий	способы их получения; область применения различных пиломатериалов. Уметь: определять виды пиломатериалов	вопросы. Лабораторная работа		неделя
--	--------------------------------------	--	-----------------------------	-----------------------	---	---------------------------------	--	--------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	<p>Коррекция зрительной памяти и мелкой моторики при выполнении чертежей и изготовлении изделий.</p> <p>Коррекция мышления при составлении технологических карт.</p>	2	Чертежи детали. Сборочный чертёж	Чтение и выполнение чертежей	<p>Знать: технологические понятия чертёж детали, графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже.</p> <p>Уметь: читать чертежи призматической и цилиндрической форм определять последовательность сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Проверочная работа Чтение чертежей.</p>		4 неделя
6		2	Основы конструирования и моделирования изделия из древесины	Составление технологической карты	<p>Знать: понятия конструирование, моделирование, модель; функции вещей; требования учитываемые при конструировании изделий 'этапы конструирования.</p> <p>Уметь: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Конструирование изделий</p>		5 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	Коррекция зрительно-пространственной ориентации при выполнении изделий.	2	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности		Знать: о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека основные законы и мероприятия по охране труда в России; правила безопасного поведения в природе. Уметь: бережно относиться к природным богатствам рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые)	Ответы на вопросы. Проверочная работа (по карточкам)	Р к	6 неделя
8		2	Виды соединения брусков	Столярная вязка в полдерева	Знать: виды соединения брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение брусков различными способами	Ответы на вопросы. Контроль качества соединения		7 неделя
9	Развитие интереса и словарного запаса при изучении предмета «Технология».	2	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом	Изготовление черенков для лопатки	Знать: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы. Уметь: изготавливать детали цилиндрической и конической формы ручным способом проводить визуальный и	Ответы на вопросы. Контроль качества работы		8 неделя

					инструментальный контроль качества			
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	Развитие памяти и мышления при изучении устройства станков и приемами работы на станке.	2	Составные части машин	Составление кинематической схемы передаточных механизмов	Знать: составные части машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах. Уметь: читать и составлять кинематические схемы	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы		9 неделя
11	Коррекция мелкой моторики при работе на станках и при изготовлении деталей и изделий.	2	Устройство токарного станка	Изучение токарного станка	Знать: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. Уметь: организовывать рабочее место; выбирать и закреплять заготовки на станке	Ответы на вопросы. Выбор заготовки для работы на станке		10 неделя
12		2	Технология точения древесины на токарном станке	Пробное точение на токарном станке	Знать: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на станке. Уметь: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты	Ответы на вопросы. Изготовление изделий на токарном станке		11 - 12 неделя

--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
13		2	Художественная обработка изделий из древесины	Отделка изделий геометрической резьбой	Знать: виды орнамента; виды резьбы; инструменты для выполнения художественной резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы. Уметь: размечать рисунок резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненных работ	Р к	13 неделя
14		2	Защитная и декоративная отделка изделий из древесины	Отделка изделий лаком	Знать: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; правила безопасной работы. Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделия;	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы		13 неделя
15	Развитие словарного запаса, мышления, памяти, интереса при изучении раздела «Обработка металла».	18 2	<b>Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.</b> Свойства чёрных и цветных металлов	Определение металлов по цвету	Знать: общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду, основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в мастерской. Уметь: распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам	Ответы на вопросы. Изучение свойств металла	Р к	14 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	Коррекция внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики при вычерчивании чертежей и изготовлении изделий.	2	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката	Выполнение Чертежей	Знать: виды изделий из сортового проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката; области применения сортового проката. Уметь: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий	Ответы на вопросы. Чтение чертежей. Определение видов сортового проката	Р к	15 неделя
17		2	Разметка заготовок. Измерение размеров деталей штангенциркулем	Работа штангенциркулем. Разметка заготовок	Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем. Уметь: выполнять разметку заготовок из сортового проката с использованием штангенциркуля	Ответы на вопросы. Измерение деталей		16 Неделя
18		2	Изготовление изделий из сортового проката	Изготовление изделий	Знать: понятие технологический процесс, технологическая операция; профессии, связанные с обработкой металла. Уметь: составлять технологическую карту	Ответы на вопросы. Составление технологической карты		17 неделя
19		2	Резание металла слесарной ножовкой	Работа слесарной ножовкой	Знать: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. Уметь: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы		18 неделя

					металла.			
--	--	--	--	--	----------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
20		2	Рубка металла	Работа зубилом	Знать: инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. Уметь: выполнять рубку деталей из металла	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы		19 неделя
21		2	Опиливание металла	Опиливание изделия напильником	Знать: виды инструментов для выполнения операции опилования; назначение операции опилования заготовок; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию опилования деталей из металла	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной операции		20 неделя
22		2	Сборка изделий из сортового проката	Сборка изделия	Знать: виды сборки; виды крепежных материалов; инструмент применяемый при сборке деталей; правила безопасной работы. Уметь: пользоваться инструментом при сборке изделия	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной операции		21 неделя
23		2	Отделка изделий из металла	Покраска изделия	Знать: сущность процесса отделки изделий из сортового проката; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы. Уметь: выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной операции	Р к	22 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
24		8 2	<b>Культура дома.</b> Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель	Закрепление кухонной полки	Знать: виды ремонтно-строительных работ; инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ; технологию некоторых видов ремонтных работ; правила безопасной работы. Уметь: крепить настенные предметы; устанавливать форточки, оконные створки	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы		23 неделя
25		2	Устройство и установка дверных замков	Установка врезного замка	Знать: виды и устройство дверных замков; инструменты для установки дверных замков; правила безопасной работы. Уметь: устанавливать дверные замки	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы		24 неделя
26		2	Простейший ремонт сантехнического оборудования	Ремонт винтовой головки	Знать: устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способов их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы. Уметь: выполнять простейший ремонт водопроводных кранов и смесителей	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы		25 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
27		2	Основы технологии штукатурных работ	Подготовка раствора	Знать: понятие штукатурка; виды штукатурных растворов; инструменты для штукатурных работ; правила безопасной работы. Уметь: приготавливать штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт штукатурки	Ответы на вопросы.		26 неделя
28	Развитие творческих способностей при разработке творческого проекта.	14 2	<b>Творческий проект.</b> Основные требования к проектированию. Элементы конструирования	Выбор изделия	Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. Уметь: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта	Ответы на вопросы. Выбор изделия для проекта. Конструирование изделий		27 неделя
29	Коррекция мелкой моторики при изготовлении изделий.	2	Разработка творческого проекта	Подготовка к работе над проектом. Составление технологической карты	Знать: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. Уметь: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; составлять технологическую карту	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы		28 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
30		2	Оформление технической документации на изделие	Технический рисунок, чертёж	Знать: понятия технический рисунок, чертёж; правила выполнения и оформления технического рисунка и чертежа. Уметь: пользоваться чертёжными инструментами	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы		29 неделя
31		6	Оформление проекта и изготовление изделия	Изготовление изделий	Знать: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов. Уметь: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготавливать изделие; оформлять творческий проект	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы		30 Неделя 31 Неделя 32 неделя
32		2	Защита проекта		Знать: технологию защиты проекта. Уметь: правильно защищать проект	Оценка защиты проекта		33 неделя
34		2	Экскурсия	Подведение итогов за год				34 неделя

**7 класс****Требования к уровню подготовки обучающихся****Учащиеся должны****Знать:**

что такое технический рисунок, эскиз. Чертёж;

основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;

общее устройство верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;

назначение устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента и приспособлений для клёпки; уметь пользоваться им при выполнении соответствующих операций;

основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчётов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборке изделий;

источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;

устройство сливного бачка.

46

**Уметь:**

Рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда

и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

осуществлять наладку простейших ручных инструментов и токарного станка по дереву на заданную форму

и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

производить простейшую наладку станков, выполнять основные ручные и станочные операции;

читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей

и деталей тел вращения;

понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении

работ;

графически изображать основные виды механизмов передач;

находить необходимую техническую информацию;

осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования,

предъявляемые к детали

выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали

на сверлильном и токарном станках по дереву;

выполнять шиповые соединения;

шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины;  
применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной  
практической деятельности.

47

**Должны владеть компетенциями:**

ценностно-смысловой;

деятельностной;

социально-трудовой;

познавательно-смысловой;

информационно- коммуникативной;

межкультурной;

учебно-познавательной;

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

вести экологически здоровый образ жизни;

использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач;

как источник информации;

проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать

уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных

материалов.

№п\п	Раздел программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Технология обработки древесины	21
3	Технология обработки металла	26
4	Культура дома	6
5	Творческий проект	14
6	Всего	68

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

№ п\п	Коррекционная работа	Кол-во часов	<u>Раздел программы.</u> Темы занятий	Практическая Работа	Требования к уровню Подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Региональный компонент	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Развитие интереса к учебе при ознакомлении с планом работы на учебный год.	1	<b>Вводное занятие.</b> Вводное занятие. Инструктаж по охране труда		Знать: содержание курса правила безопасного поведения в школьной мастерской. правила безопасной работы на станках	Ответы на вопросы.		1 неделя
2	Развитие словарного запаса и мышления при изучении раздела программы «обработка древесины».	21 1	<b>Технология обработки древесины.</b> Физико-механические свойства древесины		Знать: древесные материалы; физические и механические свойства древесины; правила сушки и хранения древесины. Уметь: определять плотность и влажность древесины	Ответы на вопросы. Лабораторная работа	Р к	1 неделя
3	Развитие мышления при изучении раздела программы «обработка древесины».	2	Конструкторская и технологическая документация. технологический процесс изготовления деталей	Составление технологической карты	Знать: конструкторские документы; основные технологические документы. Уметь: составлять технологическую карту	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практического задания		2 неделя

--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Коррекция внимания и мелкой моторики при выполнении чертежей, технологических карт, изделий и деталей.	2	Заточка деревообрабатывающих инструментов	Заточка и заправка железки рубанка	Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке. Уметь: безопасно затачивать деревообрабатывающий инструмент	Ответы на вопросы. Сообщение «Инструменты и приспособления». Контроль качества заточки инструмента		3 неделя
5		2	Настройка рубанка и шерхебеля	Настойка рубанка. Строгание древесины	Знать: устройство инструмента для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасной работы во время строгания. Уметь: настраивать инструменты для строгания древесины	Разгадывание кроссворда «инструменты». Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы		4 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	Коррекция зрительно-пространственной ориентировки при изготовлении изделий и деталей.	4	Шиповые столярные соединения	Изготовление шипового соединения	Знать: область применения шиповых соединений; основные элементы шипового соединения; последовательность выполнения шипового соединения; инструменты для выполнения шипового соединения; правила безопасной работы. Уметь: изображать шиповое соединение на чертеже. Выполнять шиповое соединение	Фронтальный письменный опрос. Контроль качества выполнения шипового соединения		5 неделя 6 неделя
7		2	Соединение деталей шкантами нагелями и шурупами	Соединение деталей нагелями	Знать: виды клеев для соединения деталей; последовательность сборки деталей нагелями шкантами и шурупами; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение деталей	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы		7 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Развитие интереса к учебе и словарного запаса при изучении раздела «обработки древесины».	2	Точение конических и фасонных деталей	Изготовление скалки или толкушки.	Знать: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных поверхностей; способы контроля размеров и формы обрабатываемой детали; правила безопасной работы. Уметь: читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы		8 неделя
9	«обработки древесины».	2	Художественное точение изделий из древесины	Изготовление подсвечника	Знать: породы деревьев наиболее подходящих для точения; правила чтения чертежей; правила безопасной работы. Уметь: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты	Народные художественные промыслы. Ответы на вопросы. Контроль качества выполненного изделия	Р к	9 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	<p>Коррекция зрительно-пространственной ориентировки при чтении и выполнении чертежей и составлении технологических карт</p> <p>Коррекция зрительно-пространственной ориентировки при чтении и выполнении чертежей и составлении технологических карт</p>	2	Мозаика на изделиях из древесины	Изготовление подсвечника	<p>Знать: способы выполнения мозаики; виды узоров; инструменты для выполнения мозаики; изготовление мозаичных наборов; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор</p>	<p>Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы.</p>		10 неделя
11	<p>пространственной ориентировки при чтении и выполнении чертежей и составлении технологических карт</p>	2	Отделка изделий	Лакирование изделий	<p>Знать: виды отделки; способы отделки; отделочные материалы и инструменты; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: безопасно работать с инструментом и отделочными материалами</p>	<p>Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы</p>	Р к	11 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Развитие словарного запаса, мышления,	26	<b>Технология обработки металла.</b>	Закаливание металла	Знать: виды термической обработки и их назначение. Уметь: закаливать металлические изделия.			12 неделя
13	памяти, интереса при изучении раздела « Обработка металла».  Коррекция внимания, зрительно-	2	Чертежи деталей, изготовленных на токарном станке	Изготовление чертежей и технологических карт на детали вращения	Знать: понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения; виды штриховки; правила чтения чертежей. Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения чертежей		13 неделя
14	пространственной ориентации и мелкой моторики при вычерчивании чертежей и изготовлении изделий.	2	Устройство и назначение ТВ-4	Изучение устройства станка. Составление кинематической схемы	Знать: устройство и назначение токарно-винторезного станка; инструменты и приспособления для работы на станке; специальности, связанные с обработкой металла. Уметь: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему	Ответы на вопросы.	Р к	14 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
15	Развитие памяти и мышления при изучении устройства токарного станка и приемами работы на станке	2	Подготовка станка к работе	Установка заготовки в трёхкучковый патрон и установка резцов в головку резцодержателя	Знать: виды металлов; виды резцов; правила установки заготовки; правила установки резцов; приспособления для установки резцов. Уметь: устанавливать резцы и заготовки	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы		15 неделя
16	коррекция мелкой моторики при работе на станках.	2	Технология изготовления изделий ручным инструментом	Составление технологической карты на барашек для винтеля	Знать: ручные инструменты и правила безопасной работы с ними; правила составления технологической карты. Уметь: составлять технологическую карту	Ответы на вопросы. Контроль качества изготовления карты		16 неделя
17		6	Технология токарных работ по металлу	Изготовление шпилек, болтов и гаек	Знать: виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на станке; правила безопасной работы; методы контроля качества. Уметь: подготавливать рабочее место; закреплять деталь; устанавливать резцы; изготавливать деталь цилиндрической формы	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы		17 неделя 18 неделя 19 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
18		4	Нарезание наружной и внутренней резьбы	Изготовление болтов, шпилек, гаек	Знать: назначение резьбы; понятие метрическая резьба; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы в ручную; правила безопасной работы. Уметь: нарезать резьбу; выявлять дефекты	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы		20 неделя 21 неделя
19		2	Отработка приёмов работы ручным инструментом	Изготовление барашка на винтель	Знать: правила безопасной работы; приёмы работы инструментом; правила чтения чертежа и технологической карты. Уметь: пользоваться инструментом; читать технологическую карту	Контроль качества выполнения практической работы		22неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
20		4	Художественная обработка металла	Тиснение по фольге	Знать: виды художественной отделки металла; инструменты и приспособления для художественной отделки металла; технологическую последовательность операций при художественной отделке; правила безопасной работы. Уметь: производить художественную отделку метала; готовить инструменты; подбирать рисунки	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненного изделия	Р к	23 неделя 24 неделя
21		6 2	<b>Культура дома (строительные работы).</b> Основные технологии оклейки помещения обоями	Подбор цвета обоев в разные помещения	Знать: назначение, виды обоев и клея; инструменты для работы с обоями; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасной работы. Уметь: выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями	Ответы на вопросы. Оценка качества работы бригад		25 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
22	Коррекция мелкой моторики при отделке изделий лаком.	2	Основные технологии малярных работ	Покраска изделий	Знать: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. Уметь: правильно наносить лакокрасочные материалы; подготавливать поверхность к окраске; выбирать материалы и инструменты	Ответы на вопросы. Контроль выполнения задания		26 неделя
23		2	Основы технологии плиточных работ	Технология крепления плитки	Знать: виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ; правила безопасной работы. Уметь: подбирать материалы для	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы		27 неделя

					плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плиткой; резать плитку и 60 укладывать её			
24	Развитие творческих способностей, мышления, интереса при выполнении творческого проекта. Коррекция мелкой моторики при выполнении работы.	14	<b>Творческий проект.</b> Творческий проект	Разработка и изготовление изделий	Знать: этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь: самостоятельно выбирать изделия; формировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект	Ответы на вопросы. Работа над творческим проектом. Презентация проекта. Контроль качества выполненной работы	Р к	28 неделя 29 неделя 30 неделя 31 неделя 32 неделя 33 неделя 34 неделя

## Коррекционная работа

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата – это полиморфная в клиническом и психолого-педагогическом отношении категория лиц. В зависимости от причины и времени действия вредоносных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

1. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.
2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, аномалии развития позвоночника, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз.
3. Приобретенные заболевания и повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета и др.

При всем разнообразии врожденных, рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства больных детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект.

### Основные направления воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основной целью воспитательной и педагогической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и социальной адаптации. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду. Эффективность лечебно - педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязностью, преемственностью в работе различных звеньев. Лечебно-педагогическая работа должна носить комплексный характер. Важное условие комплексного воздействия – согласованность действий специалистов различного профиля.

12

Комплексный характер воспитательно-педагогической работы предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых, психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка. Вследствие этого необходима совместная стимуляция развития всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.

При воспитательно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности.

При нарушениях опорно-двигательного аппарата важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов. Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм воспитательно-педагогической работы.

Воспитательно-педагогическая работа реализуется в несколько этапов. Каждый этап имеет свои направления в работе. Среди основных этапов следует выделить:

- развитие игровой деятельности;

- развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи.
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза;
- развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического);
- развитие ручной умелости и подготовка руки к выполнению заданий;

### **Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Целью работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата является исправление и доразвитие психических и физических функций аномального ребенка в процессе общего его образования, подготовка к жизни и труду.

Образование включает в себе три основные части: обучение, воспитание и развитие. Все три процесса - воспитание, обучение и развитие – выступают едино, органично связаны друг с другом, и выделять, разграничивать их практически невозможно, да и нецелесообразно в условиях динамики срабатывания системы.

13

Наряду с обучением и воспитанием важную роль играет коррекция, коррекцию, как правило, связывают чаще всего с развитием ребенка. Это обоснованно, поскольку она нацелена на исправление вторичных отклонений в развитии аномальных детей. Но когда говорят о коррекционно-педагогической работе, то она не может вычлняться из триединой схемы образования: обучение, воспитание, развитие.

В практическом осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата коррекционное развитие как специально организуемый и направляемый процесс неразличим и не может существовать вне коррекционного обучения и воспитания.

Поскольку развитие обучающихся осуществляется в ходе обучения и в процессе воспитания, то и коррекционное воздействие будет присутствовать в этой деятельности. Следовательно, специальное, так же как и общее, образование триедино и состоит из коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития.

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

Коррекционное воспитание – воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Коррекционное развитие – исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Любое обучение и воспитание одновременно в какой-то мере развивают, что и относится и к коррекционным процессам. Вместе с тем коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе специального обучения перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер.

В ходе коррекционного развития накапливаются и изменяются состояние и свойства личности по мере того, как происходит усвоение ею социального опыта. В ходе коррекционной работы развиваются умственная, физическая, нравственная саморегуляция, способности организовывать и регулировать свою деятельность, навыки социально – трудовой ориентировки.

Конкретные методические пути использования процесса обучения и воспитания могут быть весьма разнообразными. Они зависят от объективного содержания учебного материала, от большей или меньшей возможности использования практических работ в учебном процессе и способов сочетания практических и словесных средств обучения. Конкретные методы обучения и воспитания работы избираются с учётом особенностей интеллектуальной и эмоционально – волевой и двигательной сферы обучающихся на том или ином этапе.

14

Вместе с разнообразием конкретных методических путей существуют психолого-педагогические принципы:

введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;

использование методов и приёмов обучения и воспитания с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

коррекционная направленность учебно–воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания, преодоление индивидуальных недостатков развития;

определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

### **Комплекс коррекционно-развивающих задач**

На уроках технологии мы выделяем комплекс коррекционно-развивающих задач, который состоит из трёх основных блоков:

**БЛОК № 1:** *Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) когнитивной деятельности (анализ, синтез, контроль, самоконтроль):*

- Формирование способности к дедуктивному мышлению (движение от частного к общему)
- Формирование способностей к индуктивному мышлению (умение выстраивать и пользоваться внутренней речью)
- Развитие способности ученика устанавливать отношение между предметами (пространственные, временные, логические, части и целого,

единичного и всеобщего)

- Формирование способностей к классификации и обобщению, способности к классификации образной информации (найди общее; найди различие)
- Формирование восприятия, узнавания, распознавания единицы образной информации, (узнавание предметов по их частям)
- Формирование способности ученика выполнять в уме простые операции: устный счет

15

- Работа над развитием интуиции
- Развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности
- Формирование навыка - устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями
- Учить выделять основные признаки и свойства предметов
- Формирование, совершенствование наглядно-практического мышления
- Совершенствование мыслительной активности, воли, внимания;
- Формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания символического изображения (рисование, работа с трафаретами, линейками, лекалами и т.д.)
- Формирование, совершенствование зрительно-познавательной активности
- Развитие, совершенствование логического мышления на основе решения вербально-логических задач, на основе зрительно-воспринимаемой информации
- Формирование навыка различения, называния, сравнения предмета с изображением на картине, последовательно выделять основные признаки
- Формирование, совершенствование взаимосвязанных, систематизированных математических представлений о счете (количество, пространственное
- положение, время, движение, скорость, расстояние и т.д.).

**БЛОК № 2:** *Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воли, воображения, психических состояний, личностных особенностей):*

- Формировать смысловую память (способность запоминать связную по смыслу информацию)
- Формировать кратковременную память на образцы букв, фигур, предметов
- Формировать кратковременную память на символы (т.е. способность ученика запоминать бессмысленную информацию для него);
- Развивать гибкость восприятия, способность ученика находить определенные предметы в группе других
- Развивать константность восприятия, т.е. способность узнавать объект в незнакомом ракурсе, независимо от изменяющихся условий

- Формировать ассоциативную память. Способность ученика запоминать символическую информацию
- Совершенствовать избирательность восприятия
- Продолжать работу по формированию долговременной памяти
- Работать над развитием оперативной памяти
- Обеспечить психологическую, информационную подготовку к восприятию учебного материала
- Формировать коммуникативные функции.
- Формировать творческое восприятие и воображение
- Расширять зону актуального развития ребенка, учить справляться с заданиями разной степени сложности
- Расширять опыт межличностного общения в учебной деятельности
- Формирование, совершенствование изобретательских умений;

16

- Формирование, развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, быть организованным, обладать навыками планирования трудовых действий и действовать в соответствии с планом
- Формировать, совершенствовать навык привлечения накопленного сенсорного опыта и применение ранее приобретенных знаний и навыков
- Создавать благоприятные условия для развития и обучения ребенка, для усвоения учебной программы с учетом его психофизического развития, «зоны ближайшего развития»
- Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности
- Формировать у детей зрительные способности обследования предметов окружающей действительности (зрительное восприятие)
- Учить соотносить изображение с реальными объектами по силуэтному и контурному изображению

**БЛОК № 3:** *Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование, коррекцию) речевого развития (устная и письменная речь):*

- Формировать способность ученика подбирать слова по заданному формальному признаку (словесная флюэнтность)
- Формировать идеационную флюэнтность, способность понимать смысл незнакомых слов
- Формировать способность называть предметы своими именами
- Формировать экспрессивную флюэнтность, способность человека выражать разными словами одну и ту же мысль
- Систематически работать над расширением терминологического словаря по предмету технология
- Работать над совершенствованием навыков письма и черчения
- Формировать слуховое восприятие текста
- Формировать, совершенствовать, систематически расширять словарь понятий по изучаемой теме
- Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи при построении доказательств или

поиска решения

- Формировать у уч-ся умения словесно обозначать пространственные положения на микро - и макро - плоскости.

На каждом уроке технологии провожу обязательную **физкультурную паузу** (комплекс упражнений разработан врачами - реабилитологами) и **самомассаж, чередую виды деятельности и нагрузки.**

Для усиления эффективности организационно-педагогических условий, направленных на оказание помощи в преодолении трудностей в образовательном процессе у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, необходимо учитывать не только внутренние (индивидуальные особенности нарушенного развития каждого ребёнка), но и внешние факторы (особым образом организованная педагогическая среда), оказывающие воздействие на его развитие.

17

Учащиеся обучаются по одним и тем же программам, но на уроках учтены особенности каждого ребёнка, спланирована коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.

Малая наполняемость наших классов (12-14 человек) дает возможность применять лично-ориентированный подход к учащимся: в этих условиях легче осуществлять своевременную обратную связь. Формы и методы, применяемые на уроке, в первую очередь учитывают индивидуальный подход к учащимся.

**Дифференциация заданий** направлена на освоение посильного для восприятия обучающихся материала соответственно их способностям и возможностям, на организацию индивидуальной коррекционной работы. Задания подбираю с расчетом на конкретного ученика, учитывая особенности его индивидуального развития. Особое внимание уделяю формам, снимающим психологическое напряжение. Так, например, работа **«по образцу»** помогает учащимся решить трудную задачу. Школьники используют алгоритмы при выполнении самостоятельной работы. Применение **дидактических игр** на уроке имеет коррекционно-развивающее значение, способствует развитию у школьниц внимания, мышления, памяти, мотивирует их на изучение технологии, повышает интерес к предмету.

Обязательным условием реализации поставленных перед уроком задач является создание атмосферы понимания и уважения – основных составляющих сотрудничества. Учитель способен понять и поддержать их, прийти на помощь в любую минуту. **Доброжелательность, уважение личности ученика, опора на его субъективный жизненный опыт, создание ситуации успеха** – все это неотъемлемые элементы уроков в нашей коррекционной школе.

Внимание и интерес поддерживаются демонстрацией работ, выполненных выпускниками и учащимися, представленные в музее «Радуга ремесел». При организации образовательного процесса особую роль играют экскурсии из числа обучающихся совета музея. Они рассказывают учащимся о различных видах рукоделия. Знания самих консультантов при этом становятся более прочными и осознанными. Включаю в уроки работу с **дополнительными источниками (научно-популярная литература, Интернет)** например, интересные факты из истории декоративно-прикладного творчества, по этим вопросам девочки сами с интересом находят материал и делают сообщения.

При составлении календарно-тематического планирования спланирована коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса. Уроки по изучению нового материала строятся с учётом **чередование видов деятельности**. Уроки, на которых ученики выполняют практические работы влияют на **развитие моторной координации**. Также на практических уроках идёт и **смена видов деятельности**, и применяется **самомассаж**, используется **чередование видов нагрузки**. Есть уроки, на которых в процессе изучения нового материала можно провести **динамическую паузу**. На контрольных работах дети проводят **самомассаж**.

Развитие интереса к учебе при ознакомлении с планами работы в мастерской на учебный год.

Развитие словарного запаса и мышления при изучении разделов и тем рабочей программы.

18

Коррекция памяти внимания и мелкой моторики при обработке материалов.

Коррекция зрительно-пространственной ориентации.

Коррекция пространственной ориентировки при выполнении технических рисунков, и чертежей.

Коррекция внимания при разметке деталей изделия.

Коррекция внимания при изучении оборудования и инструмента и правилами безопасной работы.

Коррекция зрительной памяти при ознакомлении и изучении инструментов, приспособлений и оборудования.

Развитие мышления при выполнении последовательных операций во время изготовления деталей из различных материалов.

Коррекция мелкой моторики и внимания при изготовлении деталей и сборке изделия.

Развитие способностей к анализу деятельности при выполнении изделий.

Развитие внимания при выполнении работ художественного назначения ( работа со всеми видами резцов).

Развитие умения определять последовательность изготовления деталей и изделий.

Развитие контроля за качеством изготовления деталей и изделий.

## **8 - 10 классы**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Учащиеся должны**

##### **Знать:**

столярный инструмент и правила безопасной работы;

устройство станков токарной группы, их назначение и правила безопасной работы на станках;

столярные вязки и уметь выполнять их;

уметь выполнять геометрическую резьбу;

инструменты для выполнения геометрической резьбы;

устройство токарных станков ТВ-4 и ТВ-6;

устройство фрезерного станка и правила безопасной работы;

ручные инструменты для обработки древесины и металла;

правила оформления и чтения чертежей;

отделку столярных и металлических поверхностей;

понятие шпон, виды и назначение шпона;

понятие о резании древесины;

технологию заточки столярного инструмента;

виды розлива стали;

цели и значение семейной экономики;

общие правила ведения домашнего хозяйства;

роль членов семьи в формировании семейного бюджета;  
необходимость производства товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена;  
цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;  
сферы трудовой деятельности;  
принципы производства, передачи и использования электрической энергии;  
принципы работы и использования типовых средств защиты;  
устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;  
как устанавливается врезной замок;  
основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.  
профессии строителей.

**Уметь:**

работать на станках сверлильном, токарных по металлу и по дереву, фрезерном;  
затачивать и настраивать инструменты;  
работать со шпоном;  
уметь работать с металлами и сплавами;  
выполнять слесарные, столярные операции;  
анализировать семейный бюджет;  
определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;  
анализировать рекламу потребительских товаров;

собирать простейшие электрические схемы;

читать схему квартирной электрической проводки;

подключать бытовые приёмники;

установить врезной замок;

утеплять двери и окна;

**Должны владеть компетенциями:**

информационно-коммуникативной;

социально-трудовой;

познавательной-смысловой;

учебно-познавательной;

профессионально-трудовым выбором;

личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

Использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач

и как источник информации;

проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных

материалов;

ориентироваться на рынке товаров и услуг;

определять расход и стоимость потребляемой энергии;

собирать модели простых электротехнических устройств,

№п\п	Раздел программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Технология обработки древесины	17
3	Технология обработки металла	16
4	Семейная экономика	8
5	Электротехническая работа	10
6	Технология ведения дома	4
7	Творческий проект	12
8	Всего	68

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

№ п\п	Коррекционная работа	Кол - во часов	<u>Раздел программы</u> Тема занятия	Практическая работа	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Региональный компонент	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Развитие интереса к учебе при ознакомлении с планом работы на учебный год	1	<b>Вводное занятие.</b> Вводное занятие. Инструктаж по охране труда		Знать: цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской; правила электрической и пожарной безопасности	Ответы на вопросы		1 неделя
2	Развитие словарного запаса и мышления при изучении раздела программы «обработка древесины».	17 1	<b>Технология обработки древесины с элементами машиноведения</b> Чертежи обтачиваемой детали с наружной поверхностью	Выполнение чертежа детали	Знать: понятия разрез и сечение; правила оформления чертежей; виды линий и их назначение; виды штриховки материалов. Виды разрезов. Уметь: выполнять чертежи с разрезами и сечениями	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения чертежа		1 неделя
3	Коррекция зрительно-пространственной ориентировки	2	Технология изготовления деталей на станке по дереву	Составление технологической карты на изделие	Знать: правила составления и содержания технологической карты; этапы изготовления изделий.	Ответы на вопросы. Контроль качества		2 неделя

	при чтении и выполнении				Уметь: составлять технологическую карту	составленных карт		
4	чертежей и составлении технологических карт	4	Работа на СТД-120	Изготовление изделий с расточкой внутри детали	Знать: устройство станка; инструменты для работы на станке; правила безопасной работы на станке; Уметь: выполнять токарные работы; читать чертежи изделий; работать по технологической карте	Ответы на вопросы. Контроль качества изделий	Р к	3 неделя 4 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Коррекция зрительно-пространственной ориентировки при чтении и выполнении чертежей и составлении технологических карт	4	Изготовление изделий с применением столярных вязок	Изготовление шкатулки	Знать: виды столярных вязок; технологию их изготовления; инструмент для изготовления вязок; правила безопасной работы. Уметь: изготавливать столярные вязки прямой сквозной шип, ящичную вязку, вязку ласточкин хвост и другие; работать безопасно столярным инструментом; читать чертежи; работать по технологической карте	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения изделий		5 неделя 6 неделя
6	Развитие словарного запаса и мышления при изучении темы шпон.	2	Шпон и его применение	Фанерование изделий	Знать: виды шпона; технологию изготовления шпона; приёмы работы со шпоном; его назначение; инструмент для работы; правила безопасной работы. Уметь: отделять изделие шпоном; безопасно работать инструментом	Ответы на вопросы. Оценка работы бригад по отделке изделий		7 неделя
7	Коррекция внимания и мелкой моторики при отделке изделий	4	Отделка изделий	Художественная отделка изделий	Знать: виды художественной отделки; инструменты для художественной отделки; правила безопасной работы с инструментом. Уметь: подбирать рисунок; наносить на изделие; правильно и безопасно	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы	Р к	8 неделя 9 неделя

				работать инструментом			
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Развитие словарного запаса, мышления, памяти, интереса при изучении раздела «Обработка металла».	16 2	<b>Обработка металла элементами машиноведения</b> Термическая обработка стали	Отпуск и закаливание стальных пластин	Знать: классификацию сталей; виды термической обработки сталей; правила безопасного обращения с муфельной печью; температурные режимы при термической обработке. Уметь: производить термическую обработку сталей; безопасно работать при высоких температурах с инструментом	Ответы на вопросы. Экспресс опрос по карточкам. Лабораторная работа	Р к	10 неделя
9	Коррекция внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики при вычерчивании	2	Устройство, назначение и принцип работы фрезерного станка	Изучение устройства фрезерного станка	Знать: устройство фрезерного станка, назначение и принцип его работы; кинематическую схему. Уметь: читать чертежи деталей; устанавливать скорости вращения вала шпинделя; крепить заготовку	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения задания		11 неделя
10	чертежей и изготовлении изделий.  Развитие	4	Фрезерование поверхности деталей	Работа на станке	Знать: как установить инструмент и деталь; как установить скорости на станке; правила безопасной работы на станке. Уметь: безопасно работать на станке	Ответы на вопросы. Контроль качества изделий		12 неделя 13 неделя
11	памяти и мышления при изучении устройства токарного	4	Изготовление изделий на ТВ-4	Изготовление шпилек, болтов, гаек	Знать: устройство станка и правила управления им; технику чтения чертежей; как устанавливаются заготовки и детали.	Контроль качества выполненных изделий		14 неделя 15 неделя

станка и приемами работы на станке коррекция мелкой моторики при работе на станках				Уметь: управлять и безопасно работать на станке			
--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	Коррекция контроля изделий учащимися	2	Отделка изделий из металла	Покраска изделий из металла	Знать: виды отделки и отделочные материалы а так же инструмент применяемый для отделки. Уметь: подбирать отделочные материалы и инструменты; безопасно работать с материалами и инструментом	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненных изделий		16 неделя
13		2	Художественная отделка изделий	Технология выполнения чеканки	Знать: виды художественной отделки металла; инструмент для художественной отделки; правила безопасной работы. Уметь: выполнять художественную отделку (чеканку)	Ответы на вопросы.	Р к	17 неделя
14	Развитие памяти и мышления при изучении раздела «Семейная экономика».	8 2	<b>Семейная экономика.</b> Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета	Расчет семейного бюджета	Знать: понятия бюджет семьи, доход , расход; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета. Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учетом её состава	Ответы на вопросы. Тестирование. Контроль выполнения практической работы		18 неделя
15		2	Трудовые отношения в семье	Разбор обязанностей в семье	Знать: принципы управления семьёй; цели и задачи трудовых отношений, организации труда в семье. Уметь: строить свои взаимоотношения со всеми членами семьи	Ответы на вопросы. Анализ практической работы		19 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
16		2	Экономика приусадебного (дачного) участка	Расчёт себестоимости выращенной продукции	Знать: влияние доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи. Уметь: рассчитывать себестоимость выращенной продукции; примерное количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	Р к	20 неделя
17		2	Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара	Реклама изготовленных изделий. Работа бригад	Знать: понятие маркетинг и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, штрих кода; виды рекламы. Уметь: разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы		21 неделя
18	Развитие памяти и мышления при изучении раздела «Электротехнические работы».	10 2	<b>Электротехнические работы.</b> Электричество в нашем доме	Составление и чтение электрических схем	Знать: понятие электрический ток; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электро безопасности. Уметь: читать электрические схемы	Ответы на вопросы. Тестирование. Контроль качества выполнения практической работы	Р к	22 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
19	Коррекция мелкой моторики при работе с электронными конструкторами	2	Электрические измерительные приборы	Изучение электрических приборов	Знать: типы электроизмерительных приборов и область их применения; устройство и назначение электроизмерительных приборов; условные обозначения приборов на электрических схемах. Уметь: производить измерения электроизмерительными приборами	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы		23 неделя
20		2	Однофазный электрический ток	Сборка простейшей электрической цепи	Знать: способ получения и основные параметры однофазного электрического тока; преобразование переменного тока в постоянный; устройство трансформатора. Уметь: читать электрические схемы и собирать электрические цепи	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы		24 неделя
21		2	Квартирная электропроводка	Вычерчивание схем квартирной проводки	Знать: виды и назначение установочных, обмоточных и монтажных проводов; виды их изоляции; назначение предохранителей; правила подключения светильников и бытовых приборов к сети. Уметь: чертить и читать схемы электрических цепей;	Ответы на вопросы. Тестирование. Контроль качества выполнения практической работы		25 неделя

				проводить их монтаж			
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
22		2	Бытовые и нагревательные приборы, светильники	Составление схем электронагревательных приборов	Знать: виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников. Уметь: составлять электрические схемы электронагревательных приборов	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы		26 неделя
23	Коррекция мелкой моторики при установке дверных замков.	4 2	<b>Технология ведения дома.</b> Технология установки дверного замка	Установка врезного замка	Знать: разновидности замков и правила их установки; последовательность действий при установке замка; инструменты необходимые при выполнении данной работы; правила безопасной работы. Уметь: выполнять установку дверного замка	Фронтальный опрос. Контроль качества выполнения практической работы		27 неделя
24		2	Технология утепления дверей и окон	Утепление дверей и окон	Знать: виды материалов для утепления дверей и окон; последовательность действий во время работы; правила безопасной работы. Уметь: выполнять работу по утеплению дверей и окон	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы		28 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
25	Развитие творческих способностей, мышления, интереса при выполнении творческого проекта. Коррекция мелкой моторики при выполнении работы	12	<b>Творческий проект.</b> Изготовление творческого проекта	Изготовление индивидуальных изделий	Знать: творческие методы поиска новых решений; методы сравнения вариантов; технологическую последовательность изготовления изделий. Уметь: выбирать тему в соответствии со своими возможностями; обосновывать свой выбор; проектировать изделие; изготавливать изделие и представлять его	Ответы на вопросы. Обсуждение этапов выполнения проекта. Контроль качества выполнения практической работы	Р к	29-34 недели

№п\п	Раздел программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Сфера профессиональной деятельности	7
3	Технология обработки древесины с элементами машиноведения	20
4	Технология обработки металла с элементами машиноведения	14
5	Технология обработки конструкционных материалов	4
6	Профессиональное самоопределение	6
7	Проектная деятельность	16
8	Всего	68

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п\п	Коррекционная работа	Кол-во часов	Раздел программы. Тема занятия	Практическая работа	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Региональный Компонент	Дата Проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Развитие интереса к учебе при ознакомлении с планом работы на учебный год	1	<b>Вводное занятие.</b> Вводное занятие. Инструктаж по охране труда		Знать: правила охраны труда; содержание предмета «Технология» в 9 классе; суть понятия технология	Ответы на вопросы		1 неделя
2	Развитие памяти, мышления, словарного запаса, интереса к учебе при профессиональной ориентации.	7 1	<b>Технология основных сфер профессиональной деятельности.</b> Профессия и карьера	Диагностирование профессий	Знать: методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности	Ответы на вопросы. Тестирование	Р к	1 неделя
3		2	Технологии индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии	Доклад о профессиях в тяжёлой индустрии. Профессия сталевар	Знать: суть индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий. Уметь: находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках	Ответы на вопросы. Оценка доклада о профессиях и профессии сталевар	Р к	2 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4		2	Технология агропромышленного производства	Составить технологическую цепочку производства зерновых	Знать: сутьность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; содержание труда и профессиональных качеств работников АПК. Уметь: составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы		3 неделя
5		2	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	Анализ потребительского рынка. Выбор сферы деятельности	Знать: роль предпринимательства в системе рыночной экономики; юридические основы предпринимательства; основные формы предпринимательской деятельности. Уметь: анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы	Р к	4 неделя
6		16 2	<b>Технология обработки древесины элементами машиноведения</b> Основные сведения о процессе резания	Строгание и пиление древесины	Знать: виды резания; режимы резания; как протекают операции резания со снятием стружки и без снятия стружки; определение скорости резания. Уметь: определять скорость резания, подачу	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы		5 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	Коррекция мелкой моторики при работе на станках  Развитие	4	Технология точения сложных поверхностей	Отработка приёмов работы на СТД-120	Знать: устройство и назначение токарного станка по дереву; режущий инструмент; приёмы безопасной работы на станке. Уметь: работать безопасно на станке; читать чертежи; работать инструментом	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы		6 неделя 7 неделя
9	словарного запаса и мышления при изучении раздела программы «обработка древесины». Коррекция зрительно-	8	Изготовление столярных изделий из древесины	Отработка приёмов работы столярным инструментом	Знать: технологию изготовления изделий; столярный инструмент и его назначение; правила безопасной работы при изготовлении деталей. Уметь: читать чертежи и технологические карты; безопасно выполнять операции по изготовлению изделий	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы		8 неделя 9 неделя 10 неделя 11 неделя
10	пространственной ориентировки при чтении и выполнении чертежей и составлении технологических карт	6	Художественная отделка изделий	Выполнение геометрической резьбы	Знать: виды художественной отделки; инструменты для художественной отделки правила безопасной работы. Уметь: подбирать рисунок и наносить его на изделие; безопасно работать во время выполнения рисунка	Контроль качества выполнения практической работы	Р к	12неделя 13 неделя 14 неделя
11		10 2	<b>Технология обработки металла элементами машиноведения</b>	Технологическая карта на изготовление изделий	Знать: технологию изготовления изделий; содержание технологической карты. Уметь: безопасно работать на	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнен-	Р к	15 неделя

			Технология изготовления изделий из металла		станках; читать чертежи; работать по технологической карте	ной работы		
--	--	--	---	--	--	------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	Развитие словарного запаса, мышления, памяти, интереса при изучении раздела	10	Изготовление изделия из металла	Отработка приёмов работы на станках	Знать: устройство и назначение станков для обработки металла; правила безопасной работы при работе на станках и с ручным инструментом. Уметь: работать безопасно на станках	Ответы на вопросы. Контроль качества изделий		16неделя 17неделя 18неделя 19неделя 20 неделя
13	« Обработка металла». Коррекция контроля изделий учащимися	2	Отделка изделий из металла	Технология покраски изделий	Знать: виды отделочных материалов; инструмент для работы с отделочными материалами; правила безопасной работы при покраске. Уметь: безопасно наносить отделочные материалы на поверхность изделия	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы		21 неделя
14		4 2	<b>Технология обработки конструктивных материалов</b> Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация	Технология обработки пластмассы	Знать: виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира; способы утилизации различных материалов. Уметь: использовать вторичное сырьё для различных поделок	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	Р к	22 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
15		2	Пластмассы: получение, применение, утилизация	Обработка пластмассы инструментом	Знать: виды пластмасс, способы её получения, сферу использования; недостатки пластмасс; о влиянии технологий переработки на окружающую среду; способы утилизации пластмасс. Уметь: использовать пластмассы вторично, изготавливая из них различные поделки	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы		23 неделя
16	Развитие памяти, мышления, внимания, интереса при профессиональном самоопределении	6 2	<b>Профессиональное самоопределение</b> Профессиональные интересы и склонности, способности, условия их проявления и развития	Определение интересов и склонностей	Знать: сущность понятий профессиональный интерес, склонности; этапы развития интересов, склонностей; роль способностей в выборе профессии, их виды. Уметь: осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей	Ответы на вопросы. Тестирование	Р к	24 неделя
17		2	Здоровье и выбор профессии	Определение профессиональной деятельности	Знать: сущность понятия здоровье; взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры; важнейшие характеристики здоровья человека. Уметь: оценивать состояние своего здоровья для определения	Ответы на вопросы. Тестирование	Р к	25 неделя

					профессиональной пригодности к той или иной деятельности			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
18		2	Отрасли общественного производства	Составление профессионального плана	Знать: сущность понятия профессия, специальность; квалификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда; структура современного производства. Уметь: проектировать свой профессиональный план	Ответы на вопросы. Тестирование	Р к	26 неделя
19	Развитие творческих способностей, мышления, интереса при выполнении творческого проекта. Коррекция мелкой моторики при выполнении работы	16	<b>Проектная деятельность</b> Работа над творческим проектом	Изготовление творческих работ	Знать: методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; содержание проектной документации; виды различных материалов. Уметь: выбирать вид изделия на основе анализа потребностей; выполнять дизайнерскую проработку изделия; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия; составлять перечень технологических операций; осуществлять монтаж изделия, его отделку; представлять свой проект	Контроль за работой над творческим проектом. Презентация проекта	Р к	27-34 неделя

Кол-во часов	№п\п	Раздел программы
1	1	Вводное занятие
3	2	Элементы графической грамоты
6	3	Профессиональное самоопределение
6	4	Радиоэлектроника
22	5	Технология обработки древесины
18	6	Технология обработки металла
12	7	Проектная деятельность
68		Всего

№п\п	Коррекционная работа	Кол-во часов	Раздел программы	Практическая работа	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Региональный компонент	Дата проведения
------	----------------------	--------------	------------------	---------------------	--	--------------------------	------------------------	-----------------

1	Развитие интереса к освоению предмета технология	1	<b>Вводное занятие</b>					Занятие №1
2	Развитие моторики пальцев при работе с чертёжными инструментами	3  1	<b>Элементы графической грамоты.</b>  Выполнение эскиза детали	Выполнение эскиза винтовой пары	Учащиеся должны уметь; выполнять эскизы деталей от руки, знать виды карандашей и уметь ими правильно пользоваться, знать виды линий	Ответы на вопросы, проверка работ	Р к	Занятие №1
3	Развитие памяти при выполнении чертежей	2	Выполнение чертежа шпилечного соединения	Выполнение чертежа шпильки	Учащиеся должны знать; Правила выполнения чертежа, расположение видов на чертеже; уметь правильно выполнять чертежи	Ответы на вопросы, проверка работ		Занятие №2
4  5	Развитие памяти, мышления, внимания при профессиональном самоопределении	6  2	<b>Профессиональное самоопределение</b>  Классификация профессий. Формула	Разгадывание кроссворда	Учащиеся должны знать; типы профессий, классификацию	Проверка кроссвордов	Р к	Занятие №3

	нии		профессии.		профессий, формулу профессий. Уметь; разгадывать кроссворды.			
6		2	Внутренний мир человека и система представлений о себе	Определить уровень своей самооценки	Учащиеся должны знать; как определить свой внутренний мир и создать систему представления о себе.	Проверка тетрадей с заданиями		Занятие №4
7		2	Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении	Определение типа своего темперамента	Учащиеся должны знать; как определить темперамент своего характера.	Ответы на вопросы		Занятие № 5
8	Развитие моторики пальцев при работе с	6	<b>Радиоэлектроника.</b> Правила		Учащиеся должны знать; правила безопасной работы, обозначение радиодеталей на схеме.	Ответы на вопросы	Р к	Занятие №6

9	электронным конструктором	2	электробезопасности. Радиомонтажные работы.	Зачёт по правилам безопасности	Уметь ; выполнять их.			
10	Развитие памяти при изучении электронных устройств	2	Источники электрического тока.	Определение источников тока.	Учащиеся должны знать; источники электрического тока и их обозначение на схемах. Уметь; определять их.	Ответы на вопросы		Занятие №7
11		2	Виды радиодеталей и их обозначение на схемах	Сборка схем по конструктору	Учащиеся должны знать; радиодетали, различать их на вид и знать их обозначение. Уметь собирать схемы.	Проверка работ схем		Занятие №8
<b>12</b>	Развитие мышления при обработке древесины, развитии памяти, словарного запаса при работе с деревом.	<b>22</b>  2	<b>Технология обработки древесины</b>  Правила ТБ при работе на станках. Чертежи столярных изделий	Зачёт по ТБ. Изготовление чертежа тела вращения	Учащиеся должны знать; правила безопасной работы с инструментами, правила выполнения чертежа. Уметь; выполнять чертежи тел вращения.	Проверка чертежей	Р к	Занятие №9
13	Развитие моторики пальцев и	2	Выполнение чертежа из	Выполнение чертежей столярных	Учащиеся должны знать; требования предъявляемые к	Проверка чертежей		Занятие №10

	отработка приемов работы столярным инструментом		древесины.	изделий	выполнению чертежей. Уметь; выполнять чертежи.			
14		8	Устройство токарного станка по дереву, и работа на станке	Изготовление ножек для стола	Учащиеся должны уметь; работать на станке и безопасно выполнять операции по обработке древесины	Замер размеров	Р к	Занятия №11-14
15	Развитие мышления при работе на станках Коррекция контроля качества изделий	6	Ручной электрический инструмент и правила ТБ при работе	Работа инструментом	Учащиеся должны знать; виды электрофицированного инструмента и правила безопасной работы с ним. Уметь; работать инструментом.	Контроль работы инструментом	Р к	Занятие №15 -17
16		2	Сборка изделий	Сборка полок под книги	Учащиеся должны знать; виды сборки, инструменты, технологию сборки. Уметь; Собирать мебель, использовать различные инструменты.	Контроль качества сборки		Занятие №18

17		2	Отделка столярных изделий	Лакирование	Учащиеся должны знать; виды отделки, способы отделки, отделочные материалы. Уметь; производить отделку изделий	Контроль качества отделки		Занятие №19
19 20	Контроль качества изделий. Развитие памяти, мышления интереса, склонностей, способностей при обработке металла.	18 2	<b>Технология обработки металла</b>  Техника безопасности при работе на станках, чертежи деталей.	Зачёт по ТБ, выполнение чертежей деталей изготовленных на станках	Учащиеся должны знать; правила безопасной работы на станках. Правила выполнения чертежей. Уметь; безопасно работать на станках, выполнять чертежи деталей.	Зачёт по ТБ	Р к	Занятие №20
21	Развитие моторики пальцев при выполнении чертежей	2	Выполнение чертежей детали	Выполнение чертежа болтового соединения	Отработка навыков выполнения чертежа	Качество выполнения чертежа		Занятие № 21
22	Развитие словарного запаса при нарезании резьбы	2	Технология изготовления ручки для метчикодержателя	Изготовление технологической карты	Учащиеся должны знать; последовательность изготовления изделия. Уметь; изготовить изделие	Проверка технологической карты		Занятие №22

23		4	Работа на станках	Изготовление деталей метчиком держателя	Знать; устройство станка, правила безопасной работы, технологию выполнения работ. Уметь; работать на станке.	Контроль изготовления детали	Р к	Занятие №23 24
24		6	Отработка приёмов работы ручным инструментом	Изготовление деталей метчиком держателя	Знать; правила безопасной работы инструментом. Уметь; работать инструментом	Контроль качества выполнения детали	Р к	Занятие №25-27
25		2	Отделка слесарных изделий	Отделка метчиком держателя	Знать; виды отделки. Уметь; контролировать качество отделки	Контроль отделки		Занятие №28
26 27	Развитие творческих способностей, мышления при выполнении проекта	12 2	<b>Проектная деятельность</b> Выбор задания и составление плана работы. Выполнение технического рисунка	Подготовка к выполнению проектного задания	Знать; технологию выполнения проекта. Уметь пользоваться чертёжные принадлежности	Оценка выбора проектного задания	Р к	Занятие №29
28		2	Выполнение чертежей	Выполнение чертежей	Знать; правила выполнения чертежей.	Оценка выполнения		Занятие №30

			проектного задания		Уметь; пользоваться чертежными принадлежностями.	чертежа		
29		2	Технологический процесс	Изготовление технологической карты	Знать; технологию изготовления карт. Уметь; её выполнять.	Оценка выполнения карты		Занятие №31
30		2	Экономический расчёт	Экономический расчёт	Знать; как рассчитать стоимость товара. Уметь; провести расчет.	Оценка выполнения расчета		Занятие №32
31		4	Изготовление изделий	Изготовление творческих заданий				№33-34

## ***11-12 КЛАССЫ***

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Учащиеся должны**

##### **Знать:**

виды художественной отделки столярных изделий;

столярные вязки и правила их изготовления, инструмент для изготовления столярных вязок;

технологию изготовления столярных изделий;

мебельное производство;

ручные столярные электрические инструменты, правила безопасной работы;

правила безопасной работы с инструментами и при изготовлении столярных изделий;

инструмент и правила выполнения геометрической резьбы;

инструмент и правила изготовления плоско-горельефной резьбы;

инструмент и правила выжигания;

инструмент и правила выполнения контурной резьбы;

технологию подбора рисунка на изделие;

правила нанесения рисунка на изделие;

совмещение рисунков при выполнении разных видов резьбы;

правила заточки и заправки резцов;

технология изготовления мебели;

правила сушки и разделки пиломатериалов;

приёмы создания арнаментов ,инструмент резчика и правила обращения с ним;

металлы и сплавы пригодные для изготовления резцов;

технологию изготовления резцов

правила выбора профессии;

соответствие человека и профессии;

профессиональное самоопределение;

влияние деятельности человека на окружающую среду.

**Уметь:**

безопасно работать на станках и изготавливать качественные изделия;

разбираться в видах художественной отделки и изготавливать изделия украшенные различными арнаментами;

изготавливать изделия с применением столярных вязок и других видов соединений;

изготавливать инструмент резчика;

затачивать и заправлять инструмент резчика;

сушить правильно древесину;

работать с чертежами и технологической картой;

работать с электрифицированным инструментом;

собирать изделия при помощи шкантов и нагелей;

изготавливать шканты и нагеля;

правильно выбирать профессию.

**Должны владеть компетенциями:**

информационно-коммуникативной;

социально-трудовой;

познавательно-трудовой;

учебно-познавательной;

профессионально-трудовым выбором;

личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

Проектировать и изготавливать полезные изделия из поделочных материалов;

Правильно выбирать профессию.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол во часов	Тема занятия	Практическая работа	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Региональный компонент	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Вводное занятие</b>	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда		Знать: правила охраны труда; содержание предмета; учебная задача на год; личная гигиена и промышленная санитария	Ответы на вопросы.		1 неделя
2	<b>Столярное производство и художественная отделка изделий</b>	3	Чтение и выполнение чертежей столярных изделий	Чтение и выполнение чертежей	Знать: виды линий; правила оформления чертежей; правила выполнения чертежей; сечения и разрезы; обозначения соединений на чертежах. Уметь: правильно читать и выполнять чертежи; пользоваться чертёжными принадлежностями.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы		1 неделя 2 неделя
3		4	Технология изготовления столярных изделий	Составление технологической карты	Знать: понятие технология; виды технологической документации; содержание технологической карты. Уметь: готовить технологическую документацию на столярное изделие	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы	Р к	3 неделя 4 неделя
4		8	Столярные инструменты для ручной обработки	Изготовление корпуса шкатулки	Знать: столярный инструмент для ручной обработки древесины; правила безопасной работы с инструментом; выбор материала	Ответы на вопросы. Контроль качества		5-8неделя

			древесины		для изделий. Уметь: безопасно работать столярным инструментом.	практической работы		
--	--	--	-----------	--	--	------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5		2	Виды художественной обработки древесины	Составление арнаментов различных видов резьбы	Знать: виды художественной обработки древесины; правила подбора и составления арнамента. Уметь: составлять арнаменты для украшения изделий	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы	Р к	9 неделя
6		16	Геометрическая резьба	Составление арнамента; нанесение арнамента на изделие; изготовление резцов; учебная резьба; украшение изделия геометрической резьбой	Знать: приёмы создания арнамента и нанесение его на изделие; правила безопасной работы при подготовке инструмента и выполнения работ; правила заточки и заправки инструмента. Уметь: безопасно и правильно выполнять геометрическую резьбу	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы		10-17 неделя
7		2	Технология нанесения лакокрасочных материалов	Отделка изделий лаком	Знать: виды морилок, лаков и правила нанесения их на поверхность; правила безопасной работы во время нанесения морилок и лаков. Уметь: безопасно наносить морилки и лаки на изделия	Ответы на вопросы. Контроль качества отделки изделий		18 неделя
8		2	Технология работы электрофицированным инструментом	Работа шлифовальной Машинкой, электролобзиком	Знать: виды электро инструмента и его назначение; правила безопасной работы с инструментом. Уметь: пользоваться	Ответы на вопросы. Контроль качества практической	Р к	19 неделя

					электрифицированным инструментом	работы		
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9		6	Точение фасонных поверхностей на СТД-120	Отработка приёмов работы на СТД-120	Знать: устройство станка; инструменты для работы на станке; правила безопасной работы; технологию работы на станке. Уметь: безопасно работать на станке	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы	Р к	20-22 неделя
10	<b>Основы предпринимательства</b>	6 2	Себестоимость продукции	Определение себестоимости продукции	Знать: понятие о себестоимости продукции; виды себестоимости; правила расчёта себестоимости. Уметь; производить расчёт себестоимости продукции	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы		23 неделя
11		2	Предпринимательская идея	Разработка банка идей предпринимательской деятельности	Знать: сущность предпринимательской идеи критерии определения прибыльной идеи; для чего и как проводится экспертная оценка идеи. Уметь: создавать банк инновационных идей	Ответы на вопросы. Тестирование. Контроль качества практической работы	Р к	24 неделя
12		2	Бизнес-план	Создание бизнес-плана	Знать: содержание бизнес-плана; необходимость создания бизнес-плана. Уметь: составлять бизнес-план	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы		25 неделя
13		2	Менеджмент и маркетинг в деятельности	Составление плана действий для решения	Знать: понятия менеджмент и маркетинг; их назначение; обязанности менеджера; виды	Ответы на вопросы. Контроль	Р к	26 неделя

			предприятия	проблем по реализации товара	менеджмента. Уметь: составлять план по реализации товаров и услуг	качества практической работы		
--	--	--	-------------	------------------------------	--	------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
14	<b>Творческий проект</b>	16	Выбор творческой работы и её выполнение	Изготовление практической работы по проекту	Знать: методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; содержание проектной документации; виды обработки различных материалов. Уметь: выбирать виды изделий на основе анализа потребностей; выполнять дизайнерскую проработку изделия; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия; составлять перечень технологических операций; изготавливать и отделывать изделие	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения проекта	Р к	27-34 неделя

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Тема занятия	Практическая работа	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Региональный компонент	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Вводное занятие</b>	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда		Знать: правила охраны труда; содержание предмета; столярное производство и виды художественной отделки	Ответы на вопросы		1 занятие
2	<b>Столярное производство и художественная отделка изделий</b>	3	Чертежи столярных изделий	Выполнение чертежей по ЕСКД	Знать: требования ЕСКД; Уметь: пользоваться инструментами; определять формат; выполнять чертежи	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы		1 занятие 2 занятие
3		4	Технология изготовления столярных изделий с элементами художественной отделки	Разработка технологической карты на изделие	Знать: виды технологической документации правила оформления технологической карты; технологический процесс. Уметь: составлять технологическую карту	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы	Р к	3 неделя 4неделя
4		6	Виды художественной отделки столярных изделий	Изображение арнаментов, скульптуры	Знать: виды художественной отделки изделий; способы нанесения их на изделие. Уметь: осуществлять подбор рисунка на изделие; наносить	Ответы на вопросы. Контроль качества практической	Р к	5 неделя 6 неделя 7 неделя

					рисунок на поверхность изделия	работы		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5		2	Средства малой механизации в столярном производстве	Работа фрезерной машинкой шуруповёртом	Знать: средства малой механизации применяемые в столярном производстве; правила безопасной работы с ними; назначение каждого инструмента. Уметь: безопасно использовать средства малой механизации при изготовлении столярных изделий	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения работ	Р к	8 неделя
6		10	Изготовление столярных изделий	Отработка приёмов работы столярным инструментом	Знать: технологию изготовления изделий; инструмент необходимый для изготовления изделий; правила безопасной работы. Уметь: безопасно работать инструментом	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы		9-13 неделя
7		10	Художественная обработка столярных изделий	Отделка изделий резьбой (вид резьбы выбирает учащийся)	Знать: виды художественной отделки; инструмент для художественной отделки; правила безопасной работы при выполнении операций по отделке изделий. Уметь: выполнять операции по художественной отделке столярных изделий; работать безопасно инструментом	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы	Р к	14-18 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
8		10	Токарная обработка столярных изделий	Точение изделий на токарном станке	Знать: устройство станка; правила безопасной работы; технологию изготовления изделий; инструмент для работы и его назначение. Уметь: безопасно работать на станке; работать по технологической карте	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы	Р к	19-23 неделя
9		8	Художественная отделка токарных изделий	Украшение изделий выполненных на токарных станках	Знать: виды художественной отделки; приёмы нанесения рисунков на изделие; инструмент для работы и правила безопасной работы; приёмы выполнения работ. Уметь: безопасно работать инструментом; наносить рисунки на поверхность изделия; совмещать разные виды отделки	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы	Р к	24-27 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	<b>Технология обработки металлов</b>	6	Классификация сталей и технология изготовления резцов для художественной отделки столярных изделий	Изготовление резцов для художественной отделки изделий	Знать: виды сталей и их назначение; слесарное оборудование необходимое для изготовления резцов; правила безопасной работы при работе на станках и при работе с инструментом; технологию изготовления резцов. Уметь: безопасно работать на станках и инструментом; читать чертежи и технологические карты; работать безопасно с металлом	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы	Р к	28-30 неделя
11	<b>Творческий проект</b>	8	Выбор творческой работы и ее изготовление	Изготовление проектной работы	Знать: методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; содержание проектной документации; виды обработки различных материалов. Уметь: выбирать вид изделия на основе анализа подробностей; выполнять дизайнерскую проработку изделий; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия; составлять технологическую документацию; осуществлять	Ответы на вопросы Контроль качества выполнения практической работы	Р к	31-34 неделя

					инструментальный контроль качества; осуществлять сборку и отделку изделий; представлять свой проект			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

91

## **Коррекционная работа**

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата – это полиморфная в клиническом и психолого-педагогическом отношении категория лиц. В зависимости от причины и времени действия вредоносных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

1. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.
2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, аномалии развития позвоночника, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз.
3. Приобретенные заболевания и повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета и др.

При всем разнообразии врожденных, рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства больных детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект.

## **Основные направления воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Основной целью воспитательной и педагогической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и социальной адаптации. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду. Эффективность лечебно - педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязностью, преемственностью в работе различных звеньев. Лечебно-педагогическая работа должна носить комплексный характер. Важное условие комплексного воздействия – согласованность действий специалистов различного профиля.

12

Комплексный характер воспитательно-педагогической работы предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых, психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка. Вследствие этого необходима совместная стимуляция развития всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.

При воспитательно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности.

При нарушениях опорно-двигательного аппарата важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов. Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм воспитательно-педагогической работы.

Воспитательно-педагогическая работа реализуется в несколько этапов. Каждый этап имеет свои направления в работе. Среди основных этапов следует выделить:

- развитие игровой деятельности;
- развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи.
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза;
- развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического);
- развитие ручной умелости и подготовка руки к выполнению заданий;

#### **Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Целью работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата является исправление и доразвитие психических и физических функций аномального ребенка в процессе общего его образования, подготовка к жизни и труду.

Образование включает в себе три основные части: обучение, воспитание и развитие. Все три процесса - воспитание, обучение и развитие – выступают единой, органично связаны друг с другом, и выделять, разграничивать их практически невозможно, да и нецелесообразно в условиях динамики срабатывания системы.

13

Наряду с обучением и воспитанием важную роль играет коррекция, коррекцию, как правило, связывают чаще всего с развитием ребенка. Это обоснованно, поскольку она нацелена на исправление вторичных отклонений в развитии аномальных детей. Но когда говорят о коррекционно-педагогической работе, то она не может вычлениваться из триединой схемы образования: обучение, воспитание, развитие.

В практическом осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата коррекционное развитие как специально организуемый и направляемый процесс неразличим и не может существовать вне коррекционного обучения и воспитания.

Поскольку развитие обучающихся осуществляется в ходе обучения и в процессе воспитания, то и коррекционное воздействие будет присутствовать в этой деятельности. Следовательно, специальное, так же как и общее, образование триедино и состоит из коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития.

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

Коррекционное воспитание – воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Коррекционное развитие – исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Любое обучение и воспитание одновременно в какой-то мере развивают, что и относится и к коррекционным процессам. Вместе с тем коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе специального обучения перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер.

В ходе коррекционного развития накапливаются и изменяются состояние и свойства личности по мере того, как происходит усвоение ею социального опыта. В ходе коррекционной работы развиваются умственная, физическая, нравственная саморегуляция, способности организовывать и регулировать свою деятельность, навыки социально – трудовой ориентировки.

Конкретные методические пути использования процесса обучения и воспитания могут быть весьма разнообразными. Они зависят от объективного содержания учебного материала, от большей или меньшей возможности использования практических работ в учебном процессе и способов сочетания практических и словесных средств обучения. Конкретные методы обучения и воспитания работы избираются с учётом особенностей интеллектуальной и эмоционально – волевой и двигательной сферы обучающихся на том или ином этапе.

14

Вместе с разнообразием конкретных методических путей существуют психолого-педагогические принципы:

введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;

использование методов и приёмов обучения и воспитания с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

коррекционная направленность учебно–воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания, преодоление индивидуальных недостатков развития;

определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

### **Комплекс коррекционно-развивающих задач**

На уроках технологии мы выделяем комплекс коррекционно-развивающих задач, который состоит из трёх основных блоков:

**БЛОК № 1:** *Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) когнитивной деятельности (анализ, синтез, контроль, самоконтроль):*

- Формирование способности к дедуктивному мышлению (движение от частного к общему)
- Формирование способностей к индуктивному мышлению (умение выстраивать и пользоваться внутренней речью)
- Развитие способности ученика устанавливать отношение между предметами (пространственные, временные, логические, части и целого, единичного и всеобщего)
- Формирование способностей к классификации и обобщению, способности к классификации образной информации (найди общее; найди различие)
- Формирование восприятия, узнавания, распознавания единицы образной информации, (узнавание предметов по их частям)
- Формирование способности ученика выполнять в уме простые операции: устный счет

15

- Работа над развитием интуиции
- Развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности
- Формирование навыка - устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями
- Учить выделять основные признаки и свойства предметов
- Формирование, совершенствование наглядно-практического мышления
- Совершенствование мыслительной активности, воли, внимания;
- Формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания символического изображения (рисование, работа с трафаретами, линейками, лекалами и т.д.)
- Формирование, совершенствование зрительно-познавательной активности
- Развитие, совершенствование логического мышления на основе решения вербально-логических задач, на основе зрительно-воспринимаемой информации
- Формирование навыка различения, называния, сравнения предмета с изображением на картине, последовательно выделять основные признаки
- Формирование, совершенствование взаимосвязанных, систематизированных математических представлений о счете (количество, пространственное
- положение, время, движение, скорость, расстояние и т.д.).

**БЛОК № 2:** *Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воли, воображения, психических состояний, личностных особенностей):*

- Формировать смысловую память (способность запоминать связную по смыслу информацию)

- Формировать кратковременную память на образцы букв, фигур, предметов
- Формировать кратковременную память на символы (т.е. способность ученика запоминать бессмысленную информацию для него);
- Развивать гибкость восприятия, способность ученика находить определенные предметы в группе других
- Развивать константность восприятия, т.е. способность узнавать объект в незнакомом ракурсе, независимо от изменяющихся условий
- Формировать ассоциативную память. Способность ученика запоминать символическую информацию
- Совершенствовать избирательность восприятия
- Продолжать работу по формированию долговременной памяти
- Работать над развитием оперативной памяти
- Обеспечить психологическую, информационную подготовку к восприятию учебного материала
- Формировать коммуникативные функции.
- Формировать творческое восприятие и воображение
- Расширять зону актуального развития ребенка, учить справляться с заданиями разной степени сложности
- Расширять опыт межличностного общения в урочной деятельности
- Формирование, совершенствование изобретательских умений;

16

- Формирование, развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, быть организованным, обладать навыками планирования трудовых действий и действовать в соответствии с планом
- Формировать, совершенствовать навык привлечения накопленного сенсорного опыта и применение ранее приобретенных знаний и навыков
- Создавать благоприятные условия для развития и обучения ребенка, для усвоения учебной программы с учетом его психофизического развития, «зоны ближайшего развития»
- Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности
- Формировать у детей зрительные способности обследования предметов окружающей действительности (зрительное восприятие)
- Учить соотносить изображение с реальными объектами по силуэтному и контурному изображению

**БЛОК № 3:** *Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование, коррекцию) речевого развития (устная и письменная речь):*

- Формировать способность ученика подбирать слова по заданному формальному признаку (словесная флюэнтность)
- Формировать идеационную флюэнтность, способность понимать смысл незнакомых слов
- Формировать способность называть предметы своими именами
- Формировать экспрессивную флюэнтность, способность человека выражать разными словами одну и ту же мысль
- Систематически работать над расширением терминологического словаря по предмету технология

- Работать над совершенствованием навыков письма и черчения
- Формировать слуховое восприятие текста
- Формировать, совершенствовать, систематически расширять словарь понятий по изучаемой теме
- Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи при построении доказательств или поиска решения
- Формировать у уч-ся умения словесно обозначать пространственные положения на микро - и макро - плоскости.

На каждом уроке технологии провожу обязательную **физкультурную паузу** (комплекс упражнений разработан врачами - реабилитологами) и **самомассаж, чередую виды деятельности и нагрузки.**

Для усиления эффективности организационно-педагогических условий, направленных на оказание помощи в преодолении трудностей в образовательном процессе у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, необходимо учитывать не только внутренние (индивидуальные особенности нарушенного развития каждого ребёнка), но и внешние факторы (особым образом организованная педагогическая среда), оказывающие воздействие на его развитие.

17

Учащиеся обучаются по одним и тем же программам, но на уроках учтены особенности каждого ребёнка, спланирована коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.

Малая наполняемость наших классов (12-14 человек) дает возможность применять личностно-ориентированный подход к учащимся: в этих условиях легче осуществлять своевременную обратную связь. Формы и методы, применяемые на уроке, в первую очередь учитывают индивидуальный подход к учащимся.

**Дифференциация заданий** направлена на освоение посильного для восприятия обучающегося материала соответственно их способностям и возможностям, на организацию индивидуальной коррекционной работы. Задания подбираю с расчетом на конкретного ученика, учитывая особенности его индивидуального развития. Особое внимание уделяю формам, снимающим психологическое напряжение. Так, например, работа **«по образцу»** помогает учащимся решить трудную задачу. Школьники используют алгоритмы при выполнении самостоятельной работы. Применение **дидактических игр** на уроке имеет коррекционно-развивающее значение, способствует развитию у школьников внимания, мышления, памяти, мотивирует их на изучение технологии, повышает интерес к предмету.

Обязательным условием реализации поставленных перед уроком задач является создание атмосферы понимания и уважения – основных составляющих сотрудничества. Учитель способен понять и поддержать их, прийти на помощь в любую минуту. **Доброжелательность, уважение личности ученика, опора на его субъективный жизненный опыт, создание ситуации успеха** – все это неотъемлемые элементы уроков в нашей коррекционной школе.

Внимание и интерес поддерживаются демонстрацией работ, выполненных выпускниками и учащимися, представленные в музее «Радуга ремесел». При организации образовательного процесса особую роль играют экскурсии из числа обучающихся совета музея. Они рассказывают учащимся о различных видах рукоделия. Знания самих консультантов при этом становятся более прочными и осознанными. Включаю в уроки работу с **дополнительными источниками (научно-популярная литература, Интернет)** например, интересные факты из истории декоративно-прикладного творчества, по этим вопросам девочки сами с интересом находят материал и делают сообщения.

При составлении календарно-тематического планирования спланирована коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса. Уроки по изучению нового материала строятся с учётом **чередование видов деятельности**. Уроки, на которых ученики выполняют практические работы влияют на **развитие моторной координации**. Также на практических уроках идёт и **смена видов деятельности**, и применяется **самомассаж**, используется **чередование видов нагрузки**. Есть уроки, на которых в процессе изучения нового материала можно провести **динамическую паузу**. На контрольных работах дети проводят **самомассаж**.

Развитие интереса к учебе при ознакомлении с планами работы в мастерской на учебный год.

Развитие словарного запаса и мышления при изучении разделов и тем рабочей программы.

18

Коррекция памяти внимания и мелкой моторики при обработке материалов.

Коррекция зрительно-пространственной ориентации.

Коррекция пространственной ориентировки при выполнении технических рисунков, и чертежей.

Коррекция внимания при разметке деталей изделия.

Коррекция внимания при изучении оборудования и инструмента и правилами безопасной работы.

Коррекция зрительной памяти при ознакомлении и изучении инструментов, приспособлений и оборудования.

Развитие мышления при выполнении последовательных операций во время изготовления деталей из различных материалов.

Коррекция мелкой моторики и внимания при изготовлении деталей и сборке изделия.

Развитие способностей к анализу деятельности при выполнении изделий.

Развитие внимания при выполнении работ художественного назначения ( работа со всеми видами резцов).

Развитие умения определять последовательность изготовления деталей и изделий.

Развитие контроля за качеством изготовления деталей и изделий.

## **Темы «региональный компонент».**

### **5 класс**

1. Древесина как природный конструкционный материал.
2. Древесные материалы. Пиломатериалы.
3. Защитная и декоративная отделка изделий.
4. Работа над творческим проектом.
5. Тонколистовой металл и проволока.
6. Устройство сверлильного станка и приемы работы на нем.
7. Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла.

### **6 класс**

1. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины.
2. Производство и применение пиломатериалов.
3. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности.
4. Художественная обработка изделий из древесины.
5. Свойства черных и цветных металлов.
6. Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката.

7.Отделка изделий из металла.

## **7 класс**

1.Физико-механические свойства древесины.

92

2.Художественное точение изделий из древесины.

3.Отделка столярных изделий.

4.Сталь её виды и свойства. Термическая обработка металла.

5.Устройство и назначение ТВ – 4.

6.Художественная обработка металла.

7.Творческий проект.

## **8 класс**

1.Работа на СТД – 120.

2.Отделка изделий.

3.Термическая обработка изделий.

4.Художественная отделка изделий.

5.Экономика приусадебного хозяйства.

6.Электричество в нашем доме.

7.Творческий проект.

## **9 класс**

1.Профессия и карьера.

2. Технологии индустриального производства. Профессии тяжелой индустрии.

3. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.

4. Художественная отделка изделий.

93

5. Технология изготовления изделий из металла.

6. Конструкционные материалы их назначение и применение.

7. Профессиональные интересы и склонности, способности, условия их проявления и развития.

### **10 класс**

1. Технология изготовления столярных изделий.

2. Виды художественной обработки древесины.

3. Технология работы электрофицированным инструментом.

4. Точение фасонных поверхностей на СТД – 120.

5. Предпринимательская идея.

6. Менеджмент и маркетинг в деятельности предприятий.

7. Творческий проект.

### **11 класс**

1. Технология изготовления столярных изделий с элементами художественной отделки.

2. Виды художественной отделки столярных изделий.

3. Средства малой механизации в столярном производстве.

4. Художественная отделка токарных изделий.

5. Токарная обработка столярных изделий.

6.Классификация статей.

7. Творческий проект.

94

### **Учебно-методический комплект.**

#### **Для обучающихся.**

#### **Учебники:**

1 Технология: Учебник для обучающихся 5 – 11 классов под редакцией В. Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2012г.

2 И. А. Карабанов Технология обработки древесины: Учебник для обучающихся 5 – 9 классов – М.: Просвещение 2011г.

3 Е. М. Муравьёв Технология обработки металлов: Учебник для обучающихся 5 – 9 классов – М.: Просвещение 2011г.

4 А. В Гапоненко, С О Кропивянская **Технология:** профессиональный успех: учебник для 10 – 11 кл. под редакцией С. Н. Чистяковой. – М. : Просвещение, 2007 год.

5 А. Н. Богатырёв. Электрорадиотехника: Учебник для 8 – 9 кл.. – М.: Просвещение, 2000 г.

6 **Технология.** 7- 11классы: практико-ориентированные проекты / авт.-сост. В. П. Боровых. Волгоград: Учитель, 2009 г..

А. В. Леонтьев Технология предпринимательства. 9 кл.: - М.: Дрофа, 2000 г..

Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 – 11 кл..Под редакцией С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 1998 г..

### **Для учителя.**

М. А. Григорьев. Материаловедение для столяров плотников и паркетчиков. М. «Высшая школа» 1989 г..

95

М. А. Горяйнов. Производственное обучение токарей. М. Всесоюзное учебно-педагогическое издательство профтехиздат, 1963 г..

А. П. Гуляев. Металловедение. Государственное издательство оборонной промышленности. Москва 1965 г.

А. А. Теличко. Отделочные работы от штукатурных до облицовочных. Москва: Рипол Классик, 2003 г..

Ю. А. Боровков. Технический справочник учителя труда. Москва: Просвещение, 1980 г.

А. И. Смирнов. Мир профессий «Художественный образ». Москва, «Молодая гвардия» 1987 г..

Е. М. Каневский. Уроки экономики в быту. Москва, «экономика», 1985 г..

Л. А. Логачева. Основы мастера резчика по дереву. Москва, Издательство «Народное творчество», 2001 г..

Н. И. Прозоровский. Технология отделки столярных изделий. Москва, «Высшая школа» 1991 г..

А. Д. Ботвинников. Черчение. Москва, «Просвещение» 1988 г..

С. Н. Циганков. Охрана труда в школе. Волгоград, Издательство «Учитель» 2007 г..

В. А. Поляков. Электротехника. Москва, Просвещение 1982 г..

В. Н. Виноградов. Словарь-справочник по черчению. Москва: Просвещение, 1993 г..

Э. Д. Днепров. Сборник нормативных документов. Москва,: Дрофа, 2007 г..

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии /Сост. В. М. Казакевич, А. В. Марченко – М.: Дрофа, 2000 г..

Программа «Трудовое обучение» под редакцией В. Д. Симоненко. Москва: Просвещение, 2004 г.

96

П. С. Самородский. Технология ведения дома. Методическое пособие. Москва: Издательство «Вентана - Граф» 2006 г..

С. Н. Чистякова. Твоя профессиональная карьера : методика: -М.:Просвещение, 2006 г..

Твоя профессиональная карьера. Дидактический материал по курсу. Под редакцией С. Н. Чистяковой. Москва: «Просвещение» 2000 г..

В. П. Бондарева. Программа «Твоя профессиональная карьера». Москва «Просвещение» 2006 г..

А. Д. Бобровская. Технология 9 кл Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В. Д. Симоненко. Волгоград: Издательство «Учитель» 2007 г..

Ф. П. Черноусова. Профилизация воспитания в условиях модернизации школьного образования. Методическое пособие. Москва: Педагогическое общество России, 2007 г..

Материалы для подготовки и проведения экзамена: Технология : 9 кл.\Сост. А. В. Марченко, Ю. Л. Хотунцев; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2002 г..

Технология «поурочные планы 5-9 кл.» По учебнику В. Д. Симоненко. Волгоград 2003 г..

В. И. Коваленко. Дидактический материал по трудовому обучению. Москва: Просвещение,2000 г..

В. И Ревуцкий. Дидактический материал по технологии 5 – 6 кл.. Минск «Народная Асвета» 1987 г..

Тесты по Технологии 9 – 11 кл..

Технологические карты на изготовление столярных и слесарных изделий.

Презентации для уроков по разделу столярное дело.

97

Богатырев А. Н. Электро-радиотехника: учебник для 8 – 9 кл. общеобразоват. Учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000г.

Боровых В. П. Уроки технологии с применением ИКТ. 5 – 6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011г.

Технология 5 – 8 классы Деловые и ролевые игры на уроке : рекомендации, конспекты уроков / авт.-сост. С. П. Шурупов. – Волгоград : Учитель, 2011 г.