

**Публичный доклад муниципального
бюджетного образовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа № 29 VI
вида» г. Озёрска**

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа №29 VI вида» обеспечивает общеобразовательную подготовку соответствующую возрасту и состоянию здоровья, социально-трудовую адаптацию и интеграцию в общество обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Школа имеет лицензию на образовательную деятельность № 12762 от 27.05.2016г. (настоящая лицензия действительна бессрочно), свидетельство о государственной аккредитации серия 74АО1 № 0000046, рег. № 1450 от 06.11.2012г., свидетельство действительно до 06.11.2024г.

Образовательное пространство Школы представлено службами сопровождения, которые в совокупности своей обеспечивают реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

В школе учится – 467 обучающихся с 7 до 18 лет, из них 60 – дети-инвалиды.

План реализации Программы развития образовательной системы Школы на период с 2014 по 2019 гг. включает следующие разделы:

1. Специфика образовательной системы Школы
2. Анализ результатов деятельности, основные идеи и приоритеты развития Школы.
3. Основные направления развития:
 - совершенствование системы управления образованием;
 - развитие общего образования;
 - развитие системы воспитания;
 - дополнительное образование;
 - социальная защита и охрана прав детства;
 - сохранение и укрепление здоровья детей;
 - целевые программы.

Концепция основной деятельности учреждения заключается в создании адаптивной образовательной среды с представленным комплексом психолого-педагогических и медико-социальных услуг в целях дальнейшей социализации либо социально-средовой адаптации учащихся и воспитанников.

В основу образовательной деятельности Школы заложено следующее нормативно-правовое обеспечение:

1. Федеральные нормативные документы (Закон РФ «Об образовании в РФ», национальная образовательная инициатива «Новая школа».
2. Региональные нормативные документы (Областной базисный учебный план для специального (коррекционного) учреждения VI вида (приказ МОиН Челябинской области от 29.08.2013г. №01/3110))
3. Муниципальные нормативные документы (Стратегия развития образовательной системы города Озёрска на период до 2020г.; городская целевая программа по реализации приоритетного национального проекта «Образование»

Деятельность образовательной системы Школы по реализации намеченных целей осуществлялась по следующим направлениям:

- развитие системы управления учреждением на основе совершенствования межструктурных связей;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе использования инновационных методов обучения, воспитания и обновления содержания методической работы в учреждении;
- совершенствование лечебно-коррекционной деятельности в учреждении на основе комплексного подхода к абилитации детей с НОДа и формирования системы по развитию психологического здоровья участников образовательного процесса;
- развитие материально-технической базы учреждения.

При решении поставленных задач коллектив Школы руководствуется Концепцией модернизации российского образования, стратегией развития образовательной системы города, Программой развития Школы, Уставом, локальными актами. Деятельность служб строилась на основе учета особенностей контингента обучающихся и воспитанников.

В данный момент инновационная деятельность реализуется в создании и осуществлении социально-педагогических проектов, направленных на апробацию новых подходов к обучению и социальной реабилитации детей с НОДА.

Система управления образованием Школы за предыдущий период способствовала оптимизации развития адаптивной образовательной среды.

Состав администрации учреждения

ФИО	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении
Юдина Надежда Александровна	Директор	30	7
Ильина Наталья Ивановна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	7	7
Васильева Ирина Георгиевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по начальной школе)	7	7
Санникова Галина Игоревна	Заместитель директора по воспитательной работе	8	8

В школе функционирует сайт <http://school29-ozersk.ucor.org>

2. Особенности образовательного процесса

Образовательные программы представляют совокупность учебных программ в соответствии с номенклатурой учебных дисциплин базисного учебного плана и соответствуют общеобразовательному стандарту.

Обучение по данным программам носит коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности, на восстановление, формирование и развитие двигательных функций воспитанников. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов, приемов обучения и воспитания. Специальные коррекционные задачи в значительной степени определяют содержание обучения.

Обучение на первой ступени образования осуществляется в течение четырех лет и носит коррекционно-развивающий характер. Оно направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности.

Нормативный срок реализации общеобразовательных программ на второй ступени обучения увеличен на один год и составляет шесть лет. Это обусловлено необходимостью организации учебно-познавательной деятельности с учетом таких особенностей воспитанников как двигательная недостаточность, речевые нарушения, задержка формирования отдельных психических функций.

На третьей ступени обучения нормативные сроки не меняются и составляют два года, как в общеобразовательной школе.

В связи с увеличением срока обучения в основной школе на один год по образовательным программам первого и второго вариантов предусматривается иное распределение учебного материала по годам обучения в сравнении с общеобразовательной школой.

Наряду с предметами общеобразовательного цикла образовательный процесс обязательно предусматривает коррекционные курсы и коррекционные занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций, которые проводятся по специальным программам. Предметы коррекционного цикла выбираются в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Целями коррекционных программ являются коррекция и развитие нарушений:

- преимущественно двигательных ;
- преимущественно речевых;
- сочетание двигательных и речевых нарушений;
- недостатков общего психического развития.

В школьный учебный план включены следующие коррекционные курсы и коррекционные занятия:

1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.
2. Социально-бытовая ориентировка.
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности детей с НОДА в 1-6 кл.
4. Коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере детей с НОДА в 7-8 классах.
5. Коррекция нарушений в личностной сфере и профориентация детей с НОДА в 9-12 классах.

Кроме вышеперечисленных коррекционных курсов и занятий в учреждении обязательно проводятся логопедические занятия и занятия ЛФК.

Анализ работы начальной школы за 2017 - 2018 учебный год **Первый уровень - начальные классы (1 – 4)**

Одной из важных целей введения ФГОС в начальной школе является цель научить обучающегося учиться, т.е. сформировать необходимые навыки учебной деятельности. Таким образом, начальная школа – самый важный и значимый уровень в системе школьного образования, т.к. от игровой деятельности в детском саду осуществляется постепенный переход к учебной деятельности ребенка. От того, как будет она сформирована, насколько младший школьник овладеет способами учебной деятельности, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит успешность обучения в основной и старшей школе, а также желание и умение совершенствовать свое образование всю жизнь, и как наши выпускники смогут найти себя в жизни и воплотить свои мечты.

Основная цель работы учителей начальной школы МБОУ «Школа № 29 VI вида» на 2017 – 2018 год:

Цель: ориентация учебно-воспитательной деятельности на формирование социально-адаптированной личности.

Задачи:

- Обеспечение доступного качественного образования. В том числе - поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику технологий здоровьесберегающего обучения.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.
- Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.
- Обеспечение безопасности УВП.
- Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.
- Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;

- Реализация инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Развитие воспитательной системы:

- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;
- развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- создание благоприятных условий для самореализации обучающихся.

На первом уровне образования в 2017-2018 учебном году было 12 классов, которые осуществляли образовательную деятельность по ФГОС. Из них первые и вторые классы осуществляют образовательную деятельность с 1 сентября 2016 года по ФГОС ОВЗ.

Для обеспечения успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ проведен ряд мероприятий по созданию условий, предусматривающих: кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение и методическое сопровождение.

Образовательную деятельность в начальной школе осуществляют педагогические работники следующих категорий: 12 учителей начальных классов на начало года; 3 педагога – логопеда, педагог – психолог, учителя- предметники – 9.

Кадровый состав начальной школы

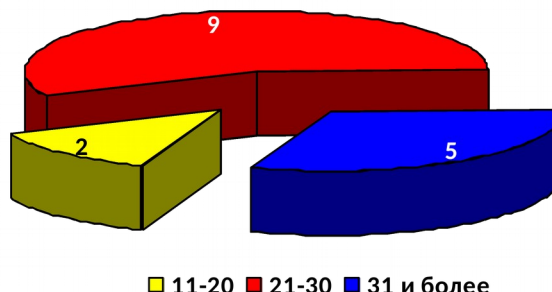
Педагогические работники	Количество
Учителя начальных классов	12
Учителя- предметники	9
Воспитатели ГПД	3
Педагог - психолог	1
Педагог дополнительного образования	1
Учитель - логопед	3
Социальный педагог	1
Итого	30

Начальная школа укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими специальное педагогическое образование и прошедшими аттестацию:

Образование	чел
Высшее	29
Средне-специальное	1

Стаж работы педагогов начальной школы

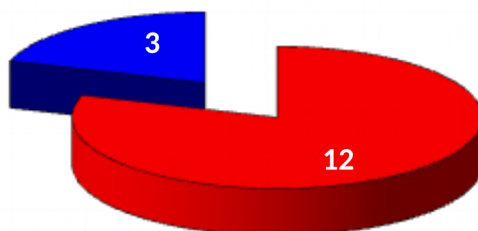
п/п	№	Стаж работы	Количество человек
1		11 – 20 лет	2
2		21 – 30 лет	9
3		31 и более	5



Всего за период 2017-2018 учебного года аттестовано 3 человека.

Присвоена высшая квалификационная категория педагогам Ивановой Л.А., Широковой Н.В., Короткой И.Б..

Категория	чел	%
Высшая	12	80 %
Первая	3	20 %



■ высшая категория ■ первая категория

В целом педагогический состав стабилен в течение последних пяти лет. Творческий потенциал педагогического коллектива достаточно высок. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

В 2017 - 2018 учебном году прошли курсовую подготовку:

п/п	№	Фамилия, имя, отчество	Курсы повышения квалификации (КПК)	Место обучения
1		Саламатина Татьяна Николаевна	«Основы ГО, защита и предупреждение ЧС»	Учебное подразделение МУПСС
2		Болнокова	«Информационно –	Государственное

	Юлия Валерьевна	коммуникационные технологии»	бюджетное учреждение «Региональный центр оценки качества и информации образования»
3	Васильева Ирина Георгиевна	«Теория и методика обучения и воспитания в условиях ФГОС НОО. Содержание и психолого – педагогические технологии коррекционно – развивающего образования» - 36ч	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессиональн ого образования ЧИППКРО
4	Харламова Наталья Борисовна	Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО (108 ч)	Санкт – Петербург, дистанционные курсы
5	Мустафина Евгения Александровна	Навыки оказания первой доврачебной помощи в образовательной организации – 16ч	г. Набережные Челны, интерактивный курс
6	Холманских Светлана Владимировна	Навыки оказания первой доврачебной помощи в образовательной организации – 16ч	г. Набережные Челны, интерактивный курс
7	Бабина Татьяна Александровна	Навыки оказания первой доврачебной помощи в образовательной организации – 16ч	г. Набережные Челны, интерактивный курс
8	Меркулова Ольга Борисовна	Навыки оказания первой доврачебной помощи в образовательной организации – 16ч	г. Набережные Челны, интерактивный курс
9	Короткая Ирина Борисовна	Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации педагогов образовательных учреждений» - 16ч	модульный курс

Учителя начальной школы для повышения квалификации активно используют такую форму как **вебинары**, что подтверждается наличием сертификата.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Тема вебинара
1	Бабина Александровна Татьяна	1. Формирование системы оценки качества образования в начальной школе: проблемы и решения» 2. Развитие метапредметных УУД. Первые шаги. От способа к действию. 3. Разведение понятий внеурочной деятельности и доп. образования.
2	Короткая Ирина Борисовна	1. Методика обучения письму и чтению. 2. Формирование читательских интересов у учащихся с нарушением интеллекта в условиях коррекционной школы.

3	Холманских Владимировна	Светлана	1. Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС. 2. Системно – деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС ОО и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся.
4	Мустафина Александровна	Евгения	1. Формирование системы оценки качества образования в начальной школе: проблемы и решения» 2. Развитие метапредметных УУД. Первые шаги. От способа к действию. 3. Разведение понятий внеурочной деятельности и доп. образования.
5	Харламова Борисовна	Наталья	1. Разведение понятий внеурочной деятельности и доп. образования.
6	Струговщикова Борисовна	Наталья	1. Школьная тревожность: виды, причины, методы профилактики и коррекции. 2. Классный руководитель в современной школе. 3. Особенности организации проектной деятельности учащихся. 4. Работа с трудным классом. 5. Семь шагов к исправлению трудного поведения ребенка.
7	Широкова Викторовна	Наталья	1. Электронный урок с использованием электронной формы учебника по русскому языку для 3 класса» 2. Ресурсы предметной линии «Математика» авторов Моро и др. для развития математических способностей младших школьников (УМК «Школа России»)
8	Иванова Анатольевна	Лидия	1. Самостоятельность и успешность младшего школьника. 2. Особенности исследовательского проекта в начальной школе. 3. Подготовка к Всероссийским проверочным работам. 4. Достижение планируемых результатов ФГОС НОО. Обучение грамоте. 5. Учим ребенка говорить правильно. Звукопроизношение.
9	Бахметова Рафигатовна	Малиха	1. Особенности организации проектной деятельности на примере курсов «Окружающий мир» УМК «Школа России» и «Биология» УМК «Линия жизни» 2. Перспективные направления исследовательской деятельности в школе: идеи и практика.

Педагоги МБОУ «Школа № 29 VI вида» обладают педагогическим мастерством и достаточно высоким уровнем творческого потенциала, который подтверждают участвуя в методических неделях, профессиональных конкурсах, тестировании, представляя положительный опыт в педагогических сообществах, печати.

ФИО учителя	Мероприятие	Форма участия, результат
Зудина А.Е. Саламатина Т.Н. Болнокова Ю.В.	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»	Заочная 3 место
Бахметова М. Р.,	Деловая игра "Развитие интереса к	Муниципальная

Короткая И. Б., Меркулова О. Б.	чтению у младших школьников в современных условиях". Методическая тема. Содержание, методы и приёмы работы по развитию интереса к чтению у детей младшего школьного возраста.	методическая неделя по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
Иванова Лидия Анатольевна	Модель родительского собрания по теме "Проектно-исследовательская деятельность в младшем школьном возрасте"	Муниципальная методическая неделя по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
Васильева Ирина Георгиевна	Муниципальный этап областного конкурса научно – методических материалов «Новой школе – новые стандарты»	Экспертная комиссия, эксперт
Бахметова Малиха Рафигатовна	Всероссийское тестирование «Тотал Тест» по теме: «Теория и практика преподавания, владение педагогическими технологиями, средствами, методами»	Диплом победителя
	Всероссийское тестирование «РОСКОНКУРС.РФ» по теме: «Здоровьесберегающие технологии в организации образовательной деятельности обучающихся»	Диплом 2 степени

Открытые уроки и творческие отчёты раскрывают творческий потенциал учителей и дают новые возможности для самосовершенствования и самообразования. Выставки методических копилки и обмен профессиональными новинками, наработанными за год, дают всем учителям толчок и желание создать новое и интересное для своей работы на следующий учебный год.

Режим работы начальной школы:

5-ти дневная рабочая неделя (для учащихся 1 - 4 классов)
Все классы обучаются в первую смену.

Количество классов и обучающихся по параллелям:

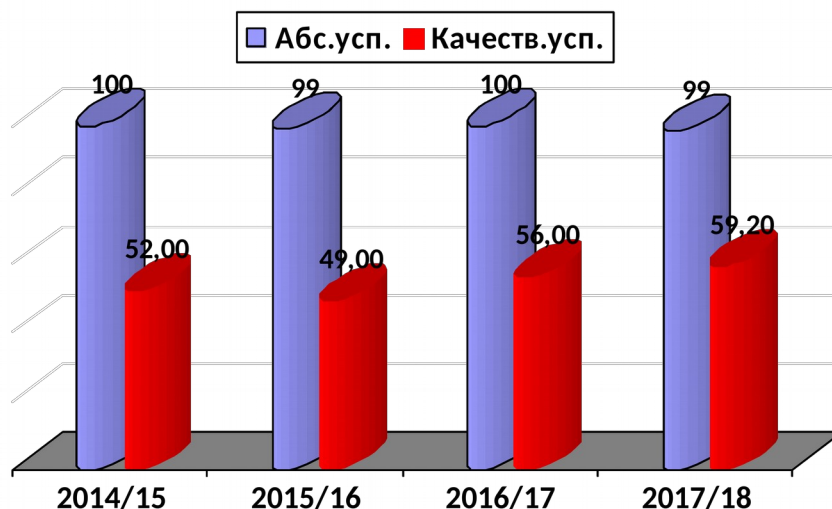
- 1 классы – 36 человек (3 класса);
- 2 классы – 44 человек (3 класса);
- 3 классы – 46 человек (3 класса);
- 4 классы – 45 человек (3 класса).

На начало учебного года в начальной школе обучался 171 человек. В течение учебного года прибыл 1 человек, выбыл 1 человек. На конец учебного года в начальной школе обучался 171 человек. Аттестации подлежат 135 обучающихся. Не подлежат аттестации обучающиеся 1-х классов.). Учебная программа первого уровня по всем предметам учебного плана выполнена полностью (97,9 %).

Динамика успеваемости и качества знаний по начальной школе

Учебный год	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Успеваемость по школе	100 %	99 %	100 %	98,5 %
Качество знаний	52 %	49 %	56 %	59,2 %

Диаграмма успеваемости и качества знаний



Следует отметить, что показатели качества стали выше на 3 %.

Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России». Программа утверждена Министерством образования РФ и в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования. 98,5% обучающихся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. 2 человека переведены с академической задолженностью по предметам.

класс	Количество обучающихся	Количество аттестующихся	Из числа успевающих учащихся		Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Фамилия, имя, отчество классного руководителя
			на 5 только	на 4 и 5			
1-а	12						Васильева И.Г.
1-б	12						Иванова Л.А.
1-в	12						Широкова Н.В
2-а	15	15	1	7	100	53	Мустафина Е.А.
2-б	15	15	нет	9	100	60	Харламова Н.Б.
2-в	14	16	1	5	100	43	Струговщикова Н.Б.
3-а	15	15	3	6	100	60	Холманских С.В.
3-б	15	15	нет	12	100	80	Мешкова Н.В.
3-в	16	15	2	8	93	63	Бабина Т.А.
4-а	15	14	1	6	100	47	Бахметова М.Р.
4-б	15	13	2	7	100	60	Меркулова О.Б.
4-в	15	15	2	8	94	66	Короткая И.Б.
Итого	171	135	8		98.5	59.2	

Отличники (12 человек - 9%). В 2016-17 учебном году 8 чел. - 5%

--	--	--	--

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний обучающихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы во 2 – 4 классах, итоговые комплексные работы во 2 - 4 классах и проверка техники чтения во 2 – 4 классах.

Начиная с 2012-2013 учебного года в нашей школе было введено изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах. Учителя прошли курсовую подготовку по преподаванию данного курса.

Введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» предшествует подготовительная работа с родителями. На первоначальном этапе было проведено анкетирование родителей, дети которых будут изучать данный курс и родительское собрание, где родители были ознакомлены с особенностями учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». По итогам выбора родителями модулей учебного курса, на данный момент в школе ведётся преподавание модулей: основы светской этики, основы православной культуры. У учителей имеются программы по данным курсам. При подготовке к учебным занятиям Черкасова И.М., Ляхова Е.А., Семенова Г.В. планируют учебную деятельность так, чтобы она вызывала не только интерес у обучающихся, но и отклик их душевных размышлений и переживаний. Почти на каждом уроке привлекаются лучшие образцы литературы и искусства. Учебные занятия строятся с опорой на современные образовательные технологии: технологию конструирования познавательного конфликта, проблемное и дискуссионное обучение. В конце учебного года проводится мониторинг мнений обучающихся и родителей в форме анкетирования относительно данного курса.

Содержательный раздел ООП НОО включает программу по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе, умений безопасного поведения в окружающей среде, отношения знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальной остается проблема охраны и укрепления здоровья детей. Поэтому мы стараемся использовать любую возможность, для того, чтобы обучающиеся получали соответствующие своему возрасту знания и применение их в жизни. Для решения этих задач мы создали необходимые условия для развития полноценного физического и психического здоровья ребенка, и его эмоционального здоровья.

Реализация программы проводилась в нескольких **направлениях:**

1. Обучение педагогов овладению здоровьесберегающими технологиями.
2. Соблюдение валеологических требований к урокам.
3. Использование методов и приёмов для сохранения зрения, осанки, психического здоровья.
4. Система физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.
5. Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися.
6. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
7. Соблюдение санитарно-гигиенических правил в процессе обучения и воспитания.
8. Информационно-методическая работа.
9. Работа с родителями путём проведения различных форм обучения: лекции, семинары – практикумы, беседы, консультации.

Образовательная деятельность организована в соответствии с санитарными правилами и нормативами СП 2.4.2. 28821 - 10

- Соблюдение санитарно – гигиенические, санитарно – медицинские, противопожарные нормы в образовательной организации
- Соблюдение температурного режима

- Использование базисного плана, позволяющего разумно регулировать учебные нагрузки с учётом развития и здоровья ребёнка
- Оптимизация учебной нагрузки
- Реализация государственных стандартов общего образования, обеспечивающих разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья обучающихся.

Задачи на следующий год:

- Продолжить реализацию Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся
- Вести работу по здоровью сбережению не только коллектива обучающихся, но и учителей.

Одна из основных задач – это усиление деятельности ШМО по организации работы с одарёнными детьми, создание условий для повышения уровня компетентности учителя в организации исследовательской деятельности обучающихся.

В организации работы с мотивированными на учебу обучающимися были определены следующие направления деятельности:

- ✓ выявление и составление банка данных таких детей;
- ✓ вовлечение этих детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами;
- ✓ вовлечение этих детей в конкурсы, олимпиады.

В этом учебном году мы стремились расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем сотрудничества учителя и обучающегося, а также родителей, создание ситуации его успеха и уверенности, гарантирование обучающемуся права на повышение оценки, поощрение обучающихся, вовлечение их в проектную и исследовательскую деятельности.

С целью выявления и поддержки одаренных детей традиционно проводятся школьные предметные олимпиады среди обучающихся 2 - 4 классов по параллелям.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В 2017 – 2018 учебном году на базе начальной школы была организована внеурочная деятельность для развития детей, в том числе высокомотивированных к учебе.

Обучающиеся начальной школы активно принимали участие в различных интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах как школьного, так и муниципального уровня.

С целью развития системы работы с высокомотивированными детьми приняли участие в научном обществе учащихся (НОУ), формами деятельности которого являются проектная, исследовательская деятельность, интеллектуальные игры.

**Участие детей в дистанционных олимпиадах, конкурсах различных уровней
2017-2018 учебный год**

п/п	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Классы-участники			
	Русский медвежонок	российский	33	2 «а»,2 «б», 2 «в», 3 «а», 3 «б», 3 «в», 4 «а», 4 «б», 4 «в»			
	Кенгуру	российский	35	2 «а»,2 «б», 2 «в», 3 «а», 3 «б», 3 «в»			
	Инфознайка	международный	38	2 «а», 2 «б», 3 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «в»			
	Эрудит марафон	международный	I тур – конкурс Эрудитов				
			1 «б», 2 «а», 2 «б», 2 «в», 3 «а», 3 «б», 3 «в», 4 «в»				
			Быстрый раунд	Ловкий раунд	Умный раунд	Смелый раунд	
			46	14	17	18	
			II тур – конкурс Специалистов				
			1 «а», 1 «б», 1 «в», 2 «б», 2 «в», 3 «а», 3 «б», 3 «в», 4 «а», 4 «б», 4 «в»				
			Английский язык	Иностранный язык	Литература	Математика	Олимпиада по русскому языку
			29	17	27	52	540
	Львенок Осень	всероссийский	57	2 «а», 2 «в», 3 «а», 3 «б», 3 «в», 4 «а», 4 «б»			
	Львенок Весна	всероссийский	59	1 «а», 1 «б», 1 «в»2 «а», 2 «б», 3 «б», 3 «в»			
	Спасатели	всероссийский	91	1 «б», 2 «а», 2 «б», 2 «в», 3 «а», 3 «б», 3 «в», 4 «а», 4 «б», 4 «в»			

Для развития интеллектуальных способностей учителя МБОУ «Школа № 29 VI вида» активно привлекают мл.школьников к участию в дистанционных конкурсах олимпиадах, которые проводят сайты: www.prodlenka.org, <http://infourok.ru/>, info@uchi.ru и др.

Начальная школа обязана научить детей не только осознанному чтению, письму и счету, правильной и полноценной речи, но и привить обучающимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей. Эти задачи решал коллектив педагогов начальных классов совместно с коллективами МОУ ДОД.

ДЭБЦ	СЮТ	ДТДиМ	ДЮСШ
1.Выставка «Природа и творчество»	1.Фабрика Деда Мороза(участие, призовые места)	1.Муниципальн ый конкурс "Рыцари здоровья"	Городские соревнования «Весенние ласточки »
2. Муниципальный конкурс, посвященный Дню защитников птиц «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»	2. Муниципальный конкурс «Оригамика- 2018»	2.Конкурс поделок «Сувенир года», "Рождественска я сказка"	
	3. Посещение кружков (внеуроч. 2 кл.)	3.Муниципальн ая игра "Следопыт"	
		4.Муниципальн ый конкурс «Красный. Желтый. Зеленый.»	

Совместная работа с МДОУ по вопросам преемственности

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

В соответствии с утверждением и введением ФГТ и введением в действие с 1 января 2010 года ФГОС НОО перед дошкольным и начальным общим образованием поставлена задача: организовать работу по обеспечению преемственности между уровнями образования без нарушения преемственных связей в целях и задачах, содержании и методах, формах организации обучения и воспитания, с учетом развития обучающихся в начальной школе на основе педагогических технологий дошкольного отделения.

В школе удалось организовать систему взаимодействия педагогов начальной школы и воспитателей дошкольных учреждений.

Основные разделы	Мероприятия	Срок	Ответственные
Научно-методическое сопровождение	• Мини-педсовет «Преемственность в работе с детьми на этапе детский сад-школа»	декабрь	Васильева И.Г.

Организационно-методические мероприятия	Составление совместного плана с МДОУ «Детский сад №43»	Сентябрь	Васильева И.Г. Ермохина О.Л.
	«Круглый стол» на тему: «Подведение итогов совместной работы школы и детского сада по решению проблемы преемственности»	Ноябрь	Учителя 4-х классов Воспитатели ДОО
	Передача детей со сложными речевыми дефектами на школьный логопункт	Июнь	Елизарова Т.В. Четырина О.В. Птицына О.А. Логопед ДОО
Работа с родителями	«Ваш ребёнок – будущий первоклассник» (собрание для родителей)	ноябрь	Васильева И.Г. Подольская О.А.
	- Консультации для родителей - Подготовка памяток для родителей	В течение года	Федосейкина О.М.

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи на 2017-2018 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Следует отметить высокую активность обучающихся в школьных и городских мероприятиях учебного и творческого характера. Педагогами начальной школы осознаны задачи обучения и воспитания: обеспечить условия, в которых каждый ребенок может проявить себя. Создаются предпосылки для индивидуализации учебной деятельности, как то: умение обучающихся самостоятельно работать с текстом, письменно и устно выражать свое мнение, работать в позиции взрослого, самостоятельно выбирать шкалы оценивания и др.

2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с обучающимися школы, мотивированными на учебу;
- при работе с документацией имеются замечания и недочёты;
- не прослеживается работа воспитателей с обучающимися, их родителями. У воспитателей нет плана воспитательной работы на текущий год. Не прослеживается методическая работа ШМО воспитателей, их профессиональный рост.

Для дальнейшего развития школы предлагается в новом учебном году продолжить работу по достижению следующих целей и задач на 2018– 2019 учебный год:

Цель: совершенствование профессионального мастерства учителей начальных классов в ходе реализации инновационных технологий системно - деятельностного подхода , способствующих формированию учебно-познавательных компетенций младшего школьника.

Задачи:

- Создание условий **для** эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников образовательных отношений по реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС НОО ОВЗ.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя по овладению современными образовательными технологиями в условиях ФГОС.
- Корректировка планов и программ в соответствии с методическим письмом МОиН Челябинской области, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым требованиям ФГОС.

- Продолжение работы над внедрением в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование учебно-познавательных компетентностей обучающихся.

- Развитие умения педагогов проектировать индивидуальные образовательные маршруты, описывать свой педагогический опыт и опыт коллег, проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.

Ожидаемые результаты работы:

1. рост качества знаний обучающихся;
2. создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций, УУД;
3. совершенствование педагогического мастерства учителей.

Приоритетные направления работы:

1. построение урока в соответствии с ФГОС;
2. духовно-нравственное развитие личности;
3. здоровьесбережение;
4. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Анализ образовательного процесса школы в 5-12 классах за 2017 -2018 учебный год

Перед педагогическим коллективом на 2017- 2018 учебный год стояли задачи по обеспечению условий для повышения качества обучения и воспитания обучающихся

- через оптимизацию обучения и воспитания, развитие у школьников навыков учебной деятельности;

- укоренение в учебный и воспитательный процесс образовательных стандартов, активных методов и приемов работы,

- обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников.

Перед коллективом стояли задачи по

- созданию условий для повышения качества обучения и воспитания; внедрение инноваций в методику преподавания педагогов;

- повышению методической компетенции учителей в области самоанализа урока, профессиональной деятельности;

- активизации работы с учащимися, направленной на повышение учебной мотивации через личностно-ориентированный подход в обучении;

- обеспечение медико-социально-психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с типом школы, современными требованиями и контингентом учащихся.

- разработка механизмов взаимодействия медицинского и педагогического персонала направленных на повышение качества образовательных услуг;

- реализация мониторинга психологического развития обучающихся с целью оптимизации учебного процесса;

- создание системы мониторинга уровня школьной успешности каждого учащегося и каждого класса (с точки зрения успеваемости, здоровья, достижений) за все годы обучения в школе.

Управление учебно-воспитательным процессом в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педагогического коллектива осуществлялись через согласованную работу структурных подразделений школы, методических объединений учителей.

Деятельность педагогического коллектива обеспечивала реализацию целей и задач, определенных образовательной программой.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль за качеством обучения;
- контроль за качеством преподавания;
- контроль за выполнением практической и теоретической части программ;

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за подготовкой к итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов промежуточной аттестации
- анализ результатов итоговой аттестации учащихся.

Основной формой учебно-воспитательной работы был урок, в том числе, и нестандартные формы уроков:

- урок – игра;
- интегрированные уроки;
- урок – семинар;
- использование информационных технологий на предмете;
- проектная деятельность.

Учебный план в основном выполнен. Учебные программы пройдены, НРК и практическая часть программ выполнены по всем предметам. Обучающимися освоена государственная программа обучения.

В 5 – 10 классах обучается 278 человек, из них аттестованы 273 обучающихся. Абсолютная успеваемость учащихся 5 – 10 классов составляет 98.2 %.

Качественная успеваемость учащихся 5 – 10 классов составляет 31%,
а в прошлом учебном году - 25%.

Общая качественная успеваемость по всей школе практически не повысилась по сравнению с прошлым годом с 35,1 % и

в этом учебном году составляет 34%,

Общая абсолютная успеваемость по школе – 98,1

Качество успеваемости по сравнению с 2017-2018 учебным годом повысилась в классах – 9 Б, 10 В. В классах -8 А, 8 В, 10 А осталась на прежнем уровне. В остальных классах понизилась.

Необходимо обратить внимание на обучающихся, имеющих возможность повысить результат своего обучения и тем самым повысить качественную успеваемость по школе. Классным руководителям и учителям предметникам необходимо в течении всей четверти отслеживать результат обучающегося, своевременно направить ученика для улучшения отметки по предмету. Заранее обращать внимание на средний балл обучающегося за четверть и год. При выставлении оценок учитывать вид работы на уроках и своевременно ставить в журнале вес оценки. Работать в тесном сотрудничестве учителю ведущему предмет и классному руководителю.

Итоги участия обучающихся школы в муниципальных олимпиадах

В школе особое внимание уделялось общественной аттестации, включающей в себя школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы.

В школьном этапе олимпиад по предметам стали призерами 80 обучающихся и победителями – 18.

В муниципальном туре предметных олимпиад 6 призеров и 5 победителей. учащихся нашей школы приняли участие по следующим предметам: биология, технология.

Итоговая государственная аттестация учащихся

Подготовка к итоговой государственной аттестации обучающихся 10-х, 12ого классов осуществлялась по плану, составленному на учебный год. План включал в себя

- сбор базы данных обучающихся классов;
- формирование банка нормативно-правовых и инструктивных документов по проведению Государственной итоговой аттестации;
- оформление информационного стенда по вопросу подготовки к ГИА;
- проведение родительских собраний и индивидуальные консультации для учащихся и родителей по вопросам ОГЭ;

- совещания педагогического коллектива по вопросам подготовительной работы в школе к ОГЭ;
- осуществление пробного тестирования в учебном году;
- мониторинг результатов пробного ОГЭ;
- проведение консультаций по предметам в течение учебного года и перед сдачей экзамена.

Итоги экзаменов в 10-х классах

Всего было допущено до основного государственного экзамена 44 обучающихся. Из них только ОГЭ (четыре предмета) сдавали 4 человека; два предмета обязательных, но в форме ОГЭ сдавали 8 выпускников, смешанную форму выбрали 11 выпускников и только ГВЭ выбрали 16 обучающихся 10-х классов.

Все успешно сдали Государственный выпускной экзамен за курс основной школы по двум основным предметам – математика, русский язык и двум предметам по выбору обучающегося. Но трое обучающихся пересдавали математику и один – историю.

Основные предметы - математика и русский язык, и два предмета по выбору обучающегося.

Переводная аттестация

Учащиеся 9-х классов сдавали переводные экзамены по двум обязательным предметам: русский язык и математика. Результаты экзаменов удовлетворительные. Качество обучения:

- математика – 21%; абсолютная -92%.
- русский язык - 24%; абсолютная -94%.

Программный материал учащимися в основном усвоен, но необходимо работать над качеством усвоения и подготовить учащихся к выпускной аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ.

В конце учебного года в основной школе были проведены административные зачетные работы по параллелям.

Не все учащиеся своевременно подготовились к работе, но после дополнительных занятий с учителями работа выполнена всеми.

Результаты контрольных работ говорят о том, что есть большая необходимость на ШМО проанализировать слабо усвоенный программный материал. Предлагается на первых заседаниях ШМО подробно обсудить пробелы в знаниях учащихся, определить слабо усвоенные темы и спланировать пути их ликвидации, активизировать работу с учащимися, которые выполнили контрольные работы на «2» в зоне их ближайшего развития.

Что необходимо сделать в следующем учебном году для повышения качества обучения, совершенствования учебной и воспитательной работы:

- совершенствовать профессиональное мастерство учителей школы через подготовку и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- побуждать учителей, обучающихся к активной деятельности по повышению качества
- продолжить освоение технологий, обеспечивающих реализацию идей модернизации образования (базовых и инновационных);
- обобщить и распространить педагогический опыт учителей школы;
- выявить и поддержать творческих лидеров в образовательном пространстве школы;
- развивать творческие способности интеллектуально-продвинутых учащихся.
- продолжать внедрение современных педагогических технологий, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей;

- осуществлять более тесный рабочий контакт учителя-предметника с классным руководителем и классного руководителя с родителями для повышения успеваемости и посещаемости;
- проводить работу на уроках и внеклассных мероприятиях по привитию интереса к предмету;
- учителям находить индивидуальный подход с отдельными учащимися как со слабыми в учении, так и с одаренными.
- продолжить работу по повышению уровня мотивации во всех классах через урок и внеклассную работу;
- активнее работать над формированием общеучебных умений и навыков;
- продолжить мониторинг и анализ качества ЗУН учащихся с целью определения для ряда учащихся индивидуального образовательного маршрута по предмету.
- учителям в методику преподавания активно включать технологию личностно-ориентированного обучения;
- реализовать данные мониторинга психологического развития учащихся с целью оптимизации учебного процесса
- в план ВШК внести мероприятия по контролю за качеством преподавания русского языка и математики в школе.

-создание системы мониторинга уровня школьной успешности каждого учащегося и каждого класса (с точки зрения успеваемости, здоровья, достижений) за все годы обучения в школе.

Методическая работа в школе являлась одним из наиболее важных звеньев в работе педагогического коллектива и способствовала выполнению поставленных целей и задач. Были сохранены все традиционные направления работы:

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса;
- повышение уровня профессионального мастерства учителей;
- аттестация педагогических кадров;
- разработка нормативных документов школы;
- обобщение педагогического опыта учителей

Система повышения квалификации

формировалась на основе анализа кадровой ситуации в школе в соответствии с перспективными планами повышения квалификации всех специалистов учреждения.

Ведущими формами повышения педагогического мастерства являлись самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, участие в работе ШМО, ГМО. Все педагоги ведут систематическую самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. В целях систематизации опыта, накапливаемого педагогом, для определения направления своего развития большинством педагогов в школе используется один из современных методов профессионального развития - портфолио.

В этом учебном году 7 учителей прошли курсы повышения квалификации.

Прошли процедуру аттестации и подтвердили квалификационную категорию – 9 учителей.

Методическое обеспечение образовательного процесса в прошедшем учебном году включало различные формы и содержание деятельности: тематические педагогические советы, методический совет, ШМО, самообразование, консультации, анкетирование, творческие отчёты, обобщение опыта, творчески работающих учителей, семинары.

Методический совет вёл работу по направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства педагогов;
- внедрение инновационных технологий, обеспечивающих качество образования;
- координация работы ШМО.

На заседаниях МС рассматривались вопросы:

- планирование и анализ методической работы;
- организация внеклассной деятельности по предмету;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся;

- система работы со способными и одарёнными учащимися;
- обобщение и распространение педагогического опыта учителей школы.

В следующем учебном году МС обратить внимание на:

- анализ и распространение передового педагогического опыта через методические, предметные декады по всем предметам;
- на активизацию работы школьно НОУ и Курчатовских чтениях,
- осуществление коллективных инновационных проектов.

Школьные методические объединения возглавляют опытные и квалифицированные педагоги. Заседания и межсекционная работа велись планоно и продуманно. На заседаниях рассматривались и решались вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня достижения по предметам;
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ГИА;
- изучение и внедрение инновационных педагогических технологий в методику преподавания учителей;
- разработка единых требований к составлению рабочей программы;
- самообразование учителей.

Руководителям ШМО была делегирована часть функций по осуществлению ВШК - контроль, анализ качества ЗУН учащихся, контроль ведения документации. Руководители ШМО выполняют свои функции. Особенно активно и инициативно работают руководители ШМО Мельникова М.В.- русский язык и литература, Темирова Р.М.- математика и информатика, Большакова С.В.- технология.

В новом учебном году ШМО необходимо активизировать работу:

- по изучению нормативно-правовых документов;
- по реализации мониторинга психологического развития учащихся с целью оптимизации учебного процесса;
- по повышению методической компетенции учителей в области самоанализа урока, профессиональной деятельности. Запланировать открытые уроки каждого члена ШМО в рамках методических и предметных декад по предмету и продолжить работу с картой «Анализ учителем своей педагогической деятельности»;
- активизацию работы с учащимися, направленной на повышение учебной мотивации через личностно- ориентированный подход в обучении.

Инновационная работа

Обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся является использование современных образовательных технологий. Поэтому методическая тема школы «Внедрение инновационных педагогических технологий – условие для роста мотивации и результативности обучения и воспитания, формирование социально зрелой личности. Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности». Педагогический коллектив ведёт работу по внедрению наиболее эффективных образовательных технологий. Каждый учитель имеет свою оценку той или иной педагогической технологии, применяемой в своей работе. Также имеет определённый набор приёмов, методов по использованию данной технологии, которые дополняют традиционные технологии обучения.

Особую роль в образовательном процессе играют современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства. В результате использования современных инновационных технологий стабилизировалась результативность качества обучения, и поднялся уровень мотивации к обучению.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом.

Тематика заседаний педагогических советов, методического совета, ШМО, отражает основные проблемные вопросы, которые стремиться решать педагогический коллектив школы. Но есть нерешённые проблемы:

-недостаточно ведётся работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- не все учителя активно включились в инновационную деятельность;

-слабо функционирует НОУ учащихся;

-недостаточно активное включение и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

-недостаточна работа по реализации мониторинга психологического развития учащихся с целью оптимизации учебного процесса;

- недостаточна работа по повышению методической компетенции учителей в области самоанализа урока, профессиональной деятельности.

В новом учебном году методическую работу школы необходимо направить на решение названных проблем и достижение следующих задач

- формирование методической культуры и педагогической компетентности как средств повышения качества образования;

- отслеживание роста педагогического мастерства путём проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности;

- активное включение педагогов в творческий поиск.

Выводы по итогам работы школы

1. В целом деятельность школы в 2017-2018 учебном году можно признать удовлетворительной. Учебные программы выполнены по всем предметам. Отмечается стабильная динамика в целом по школе качества обученности. Уровень подготовленности (качество знаний) выпускников основной и средней школы повышается (по итогам государственной итоговой аттестации).

2. Поставленные цели и задачи выполнялись. Внедрение инноваций в методику преподавания педагогов приносят свои результаты.

Рекомендации данные учителям в процессе консультаций, бесед, анализа посещённых уроков и внеклассных мероприятий оказывают корректирующую помощь педагогам. Профессиональный уровень педагогического коллектива повышается. Возросла творческая активность учителей. Работа над методической темой школы удовлетворительна.

Наряду с положительными результатами в работе школы имеются не решённые проблемы:

- недостаточно эффективна работа с учащимися, мотивированными на учёбу;

- недостаточен уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и обучающихся;

- требуется углубление работы над механизмами взаимодействия медицинских работников, педагогов и «узких» специалистов, направленных на повышение качества образовательных услуг;

- необходимо активизировать работу по реализации данных мониторинга психологического развития учащихся с целью оптимизации учебного процесса;

- недостаточно активно идёт работа по созданию системы мониторинга уровня успешности ученика за годы обучения в школе.

Для дальнейшего развития школы предлагается в новом учебном году продолжить работу по достижению следующих целей и задач на 2017– 2018 учебный год

Цель:

Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности.

Задачи:

- Обеспечение доступного качественного образования. В том числе - поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику технологий здоровьесберегающего обучения.

- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.

- Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.
- Обеспечение безопасности УВП.
- Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.
- Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- Реализация инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Анализ воспитательной работы школы за 2017/2018 учебный год

В 2017– 2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель: Формирование и развитие у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности в новом обществе.

Задачи:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и обучающихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.
4. Совершенствовать систему психолого-педагогической помощи обучающимся школы и родителям.
5. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
6. Создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося через систему дополнительного образования, внеурочных мероприятий.

Согласно плану воспитательной работы школы работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы по здоровому образу жизни, против курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, экстремизма, Дни профилактики курения, экологические акции, Дни толерантности, коллективно-творческие дела. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотеками города, встречи со специалистами по проблемам наркомании и алкоголизма, экстремизма, тематическая неделя правовых знаний, классные

руководители с классами принимали участие в городских межведомственных профилактических акциях, в городской олимпиаде «Здоровый мир-2017».

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу МО преподавателей физкультуры, медицинских работников школы, социального педагога, психолога, ученического самоуправления - для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов, с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Школьное ученическое самоуправление

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, муниципальные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

В школе разработана целостная система ученического самоуправления. Его возглавляет Президентский совет, состоящий из Президентов 5-11 классов. Куратором Президентского совета является заместитель директора Санникова Галина Игоревна. Разработаны положения, составлены планы работы, проводились заседания.

Начата активная работа по вхождению школы в состав РДШ (Российского движения школьников). В Озёрске МБОУ «Школа № 29» стала одной из первых (немногочисленных пока), кто поддержал данное начинание и стал активно работать в этом направлении. Возглавляет работу К.Г. Карсакова (педагог дополнительного образования). Структура, цели и задачи работы РДШ совпадают с работой Школьного ученического самоуправления, поэтому в следующем учебном году продолжится плавный переход от ШУС к РДШ, чтобы не дублировать деятельность обучающихся.

В МБОУ «Школа № 29» сформирована творческая инициативная команда обучающихся, активно участвующая в организации и проведении массовых мероприятий школы.

В 2018– 2019 учебном году необходимо продолжить и активизировать работу по направлению Российского движения школьников.

Профилактическая работа

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

1. Основные цели и задачи воспитательно- профилактической работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2017-2018 учебный год

В течение 2017-2018 учебного года классными руководителями проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы.

Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающие ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете

В течение 2017-2018 учебного года сотрудниками школы были проведены 43 воспитательно-профилактических мероприятий:

Сентябрь 2017

1. Памяти погибших в Беслане – радиопередача
2. Памяти погибших в Беслане – классные мероприятия
3. Открытие олимпиады «Здоровый мир»
4. Участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»
5. _____

Ден

ь Здоровья

6. Беседы по классам – «Правила поведения в школе»
7. Радиопередача для родителей «Необходимость соблюдения ПДД детьми», «Соблюдение Устава школы и Правил поведения для учащихся»

Октябрь 2017

1. Классные часы «Нет вредным привычкам»
2. Радиопередача о пользе ЗОЖ
3. Конкурс рисунков о вредных привычках. (1-7 классы)
4. Развлекательная программа «Осторожно, Красная Шапочка» для младших школьников (как обезопасить себя и свой дом).
5. Инструктажи по пожарной безопасности (по классам)
6. Заседание Совета профилактики школы.

Ноябрь 2017

1. «День солидарности»
2. Классные часы к 21 ноября (Памяти жертв ДТП)
3. Классные мероприятия о Малой Родине «Город Озёрск на карте России»
4. Радиопередача, посвящённая «Дню матери»
5. Классные часы, беседы, викторины, игровые программы для младших школьников, Радиопередачи, библиотечные уроки, декады, конкурсы, направленных на формирование отношений толерантности, посвящённых: Международному дню толерантности (16 ноября),

Декабрь 2017

1. «Конституция России»
2. «Герои Отечества – кто они?»
3. Инструктажи по классам о безопасном использовании пиротехнической продукцией.
4. Беседы- инструктажи по ПДД и пожарной безопасности на каникулах.

Январь 2018

1. Классные часы, беседы «Мы все – одна семья» (противодействие экстремизму)
2. Игровая программа «Осторожно, Красная Шапочка!» (Интерактивное театрализованное занятие по безопасности жизнедеятельности, в т. ч. профилактике употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ)
3. Проведение бесед, классных часов по основам информационной безопасности детей

Февраль 2018

1. Заседание Совета профилактики школы.
2. Проведение мероприятий, направленных на профилактику употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
3. Беседы- инструктажи по ПДД
4. Общешкольное родительское собрание «Изучение законодательства РФ и просвещение обучающихся, родителей о социальной опасности противоправных действий экстремистского характера»

Март 2018

1. Педагогический совет с рассмотрением вопроса профилактики экстремизма, воспитания толерантности(28.03.18)
2. Инструктажи по пожарной безопасности (по классам)
3. Мероприятия к Международному женскому дню.
4. Участие в муниципальном конкурсе по ПДД
5. Беседы- инструктажи по ПДД и пожарной безопасности на каникулах.

Апрель 2018

1. Тематические классные часы по профилактике злоупотребления ПАВ
2. Мероприятия по изучению культуры народов России и сопредельных стран, проблематики межнациональных отношений и межкультурных коммуникаций, формирование толерантного сознания
3. Воспитание экологической культуры у обучающихся.(Эко – мероприятия).
4. Конкурс рисунков о вредных привычках.(1-7 классы)
5. Беседы по классам – «Правила поведения в школе»

Май 2018

1. Зрители на Вахте памяти 08.05.18
2. Участвовали в Параде Победы 09.05.18
3. Проведение бесед, классных часов по основам информационной безопасности детей
4. Проведение мероприятий и праздников (фестивалей), направленных на формирование отношений толерантности, посвящённых Дням славянской письменности и культуры

Выводы: воспитательно – профилактическая работа в МБОУ «Школа № 29» ведётся в системе, согласно Плана работы школы. К сожалению, несмотря на активную систематическую работу по профилактике правонарушений, обучающиеся школы состоят на учет в ПДН ОВД (На сегодняшний день 1 человек – (2 В), что является положительной динамикой по сравнению с прошлым учебным годом(2 чел)).Это объясняется большим перечнем тех социальных проблем, которые имеют место в нашей реальной действительности: занятость родителей на работе, чтобы обеспечить семью материально, как следствие, бесконтрольность детей в свободное от занятий время; ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию, содержанию и лечению детей; безответственность родителей; неполные семьи; а также пагубное действие средств массовой информации и интернета.

Организация внеурочной работы с учащимися

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Не первый год в МБОУ «Школа № 29» существуют следующие направления дополнительного образования:

- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;
- физкультурно-оздоровительное;
- социально-педагогическое;
- культурологическое.

На базе школы работало 10 кружков и секций:

- «Школа вежливых наук», «Лидер» руководитель Карсакова К.Г.
- «Меткий стрелок» руководитель Глазков А.С.
- Газета «Школяндия» руководитель Дерновая А.Г.
- Газета «Школяндия» руководитель Проскурина Т.А.
- «Плавание» руководитель Михалюк В.Б.
- «Лепка» руководитель Горбунова И.А.
- «Фольклор» руководитель Мартынов А.С.
- «Ложжари» руководитель Загитов Д.Ю.
- «Ложжари» руководитель Попова В.П.
- «Дизайн» руководитель Сухарева Т.В.

В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Воспитанники кружков и секций успешно защищали честь школы на городском, областном и региональном уровнях.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлый год.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Количество **общешкольных** мероприятий, проведенных за 2017-2018 учебный год в целях формирования социокультурной среды: **56**.

Обучающиеся школы приняли участие не менее, чем в 75 творческих и спортивных мероприятиях **муниципального уровня** (что на 1 мероприятие больше, чем в прошлом учебном году).

В МБОУ «Школа № 29» сформирована творческая инициативная команда обучающихся, активно участвующая в организации и проведении массовых мероприятий школы. Педагогом – организатором И.А. Санниковой были подготовлены разнообразные школьные мероприятия. И.А. Санникова и К.Г. Карсакова систематически оказывали помощь классным руководителям в подготовке команд класса к муниципальным мероприятиям. Зачастую Ирина Анатольевна и Кристина Григорьевна не только готовили обучающихся к конкурсам и мероприятиям, но и сами их сопровождали.

Основными формами в проведении школьных мероприятий были: концертные программы, игровые программы, коллективные творческие дела, конкурсы, квесты, массовые спортивные соревнования, познавательные игры и экскурсии.

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий были широко использованы информационно - коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

В конце каждого проведенного воспитательного мероприятия был сделан анализ, просмотр видео данного мероприятия и написана статья И.А. Санниковой и (или) К.Г. Карсаковой на школьный сайт.

Подводя итоги работы за 2017-2018 учебный год, следует отметить, что все задуманное успешно реализовано:

1. Степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Обучающиеся МБОУ «Школа № 29» стали участниками областного экологического форума «Все вместе», регионального слёта «Вместе с РДШ», постоянные участники Всероссийских акций «Зелёная весна», «Добрый пленер», «Вода и её ресурсы», а так же оказывали волонтерскую помощь Дому интернату.

2. Качество проведенных воспитательных мероприятий по опросу учащихся, родителей, педагогов было на высоком профессиональном уровне.

3. Все поставленные задачи по проведению школьных мероприятий в течение года были реализованы

4. Со следующего учебного года возобновится работа ученического самоуправления

5. В 2018-2019 учебном году школа будет работать по программе РДШ (включая все 4 направления: личностное развитие, гражданское, патриотическое и информационно - медийное)

6.

Работа с родителями

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Основной задачей, стоящей перед администрацией школы и классными руководителями, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

В течение текущего учебного года родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и их внеурочной деятельности.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по участию детей в общественной жизни города, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья учащихся

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, противодействию экстремизму, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Подводя итоги, необходимо обозначить **воспитательные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы в 2018-2019 учебном году:**

1. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей и повысить исполнительскую дисциплину членов МО;
2. Апробировать программы по первичной профилактике, комплексной реабилитации несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.
3. Повышать эффективности работы по воспитанию нравственной и правовой культуры;
4. Продолжать создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Продолжать работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания.
6. Совершенствовать условия, необходимые для развития и сохранения здоровья учащихся в урочное и внеурочное время и строго выполнять педагогическому коллективу Инструкции дежурства по школе;
7. Усилить роль семьи в воспитании детей, укреплять взаимосвязь школы и семьи в интересах развития ребенка;
8. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга. Данные задачи позволяют педагогическому коллективу сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, создать целостную образовательную среду школы.