

**Публичный доклад муниципального
бюджетного образовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа № 29 VI
вида» г. Озёрска**

г. Озёрск-2019

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа №29 VI вида» обеспечивает общеобразовательную подготовку соответствующую возрасту и состоянию здоровья, социально-трудовую адаптацию и интеграцию в общество обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Школа имеет лицензию на образовательную деятельность № 12762 от 27.05.2016г. (настоящая лицензия действительна бессрочно), свидетельство о государственной аккредитации серия 74АО1 № 0000046, рег. № 1450 от 06.11.2012г., свидетельство действительно до 06.11.2024г.

Образовательное пространство Школы представлено службами сопровождения, которые в совокупности своей обеспечивают реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

В школе учится – 467 обучающихся с 7 до 18 лет, из них 62 – дети-инвалиды.

План реализации Программы развития образовательной системы Школы на период с 2014 по 2019 гг. включает следующие разделы:

1. Специфика образовательной системы Школы
2. Анализ результатов деятельности, основные идеи и приоритеты развития Школы.
3. Основные направления развития:
 - совершенствование системы управления образованием;
 - развитие общего образования;
 - развитие системы воспитания;
 - дополнительное образование;
 - социальная защита и охрана прав детства;
 - сохранение и укрепление здоровья детей;
 - целевые программы.

Концепция основной деятельности учреждения заключается в создании адаптивной образовательной среды с представленным комплексом психолого-педагогических и медико-социальных услуг в целях дальнейшей социализации либо социально-средовой адаптации учащихся и воспитанников.

В основу образовательной деятельности Школы заложено следующее нормативно-правовое обеспечение:

1. Федеральные нормативные документы (Закон РФ «Об образовании в РФ», национальная образовательная инициатива «Новая школа».
2. Региональные нормативные документы (Областной базисный учебный план для специального (коррекционного) учреждения VI вида (приказ МОиН Челябинской области от 29.08.2013г. №01/3110))
3. Муниципальные нормативные документы (Стратегия развития образовательной системы города Озёрска на период до 2020г.; городская целевая программа по реализации приоритетного национального проекта «Образование»)

Деятельность образовательной системы Школы по реализации намеченных целей осуществлялась по следующим направлениям:

- развитие системы управления учреждением на основе совершенствования межструктурных связей;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе использования инновационных методов обучения, воспитания и обновления содержания методической работы в учреждении;
- совершенствование лечебно-коррекционной деятельности в учреждении на основе комплексного подхода к реабилитации детей с НОДА и формирования системы по развитию психологического здоровья участников образовательного процесса;
- развитие материально-технической базы учреждения.

При решении поставленных задач коллектив Школы руководствуется Концепцией модернизации российского образования, стратегией развития образовательной системы города, Программой развития Школы, Уставом, локальными актами. Деятельность служб строилась на основе учета особенностей контингента обучающихся и воспитанников.

В данный момент инновационная деятельность реализуется в создании и осуществлении социально-педагогических проектов, направленных на апробацию новых подходов к обучению и социальной реабилитации детей с НОДА.

Система управления образованием Школы за предыдущий период способствовала оптимизации развития адаптивной образовательной среды.

Состав администрации учреждения:

ФИО	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении
Юдина Надежда Александровна	Директор	31	8
Ильина Наталья Ивановна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	8	8
Васильева Ирина Георгиевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по начальной школе)	8	8
Санникова Галина Игоревна	Заместитель директора по воспитательной работе	9	9

В школе функционирует сайт <http://school29-ozersk.ucor.org>

2. Особенности образовательного процесса

Образовательные программы представляют совокупность учебных программ в соответствии с номенклатурой учебных дисциплин базисного учебного плана и соответствуют общеобразовательному стандарту.

Обучение по данным программам носит коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности, на восстановление, формирование и развитие двигательных функций воспитанников. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов, приемов обучения и воспитания. Специальные коррекционные задачи в значительной степени определяют содержание обучения.

Обучение на первом уровне образования осуществляется в течение четырех лет и носит коррекционно-развивающий характер. Оно направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности.

Нормативный срок реализации общеобразовательных программ на втором уровне обучения увеличен на один год и составляет шесть лет. Это обусловлено необходимостью организации учебно-познавательной деятельности с учетом таких особенностей воспитанников как двигательная недостаточность, речевые нарушения, задержка формирования отдельных психических функций.

На третьем уровне обучения нормативные сроки не меняются и составляют два года, как в общеобразовательной школе.

В связи с увеличением срока обучения в основной школе на один год по образовательным программам первого и второго вариантов предусматривается иное распределение учебного материала по годам обучения в сравнении с общеобразовательной школой.

Наряду с предметами общеобразовательного цикла образовательный процесс обязательно предусматривает коррекционные курсы и коррекционные занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций, которые проводятся по специальным программам. Предметы коррекционного цикла выбираются в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Целями коррекционных программ являются коррекция и развитие нарушений:

- преимущественно двигательных;
- преимущественно речевых;
- сочетание двигательных и речевых нарушений;

- недостатков общего психического развития.

В школьный учебный план включены следующие коррекционные курсы и коррекционные занятия:

1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.
2. Социально-бытовая ориентировка.
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности детей с НОДА в 1-6 кл.
4. Коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере детей с НОДА в 7-8 классах.
5. Коррекция нарушений в личностной сфере и профориентация детей с НОДА в 9-12 классах.

Кроме вышеперечисленных коррекционных курсов и занятий в учреждении обязательно проводятся логопедические занятия и занятия ЛФК.

Анализ работы начальной школы за 2018 - 2019 учебный год **Первый уровень - начальные классы (1 – 4)**

В 2018-2019 учебном году начальное звено насчитывало 12 классов- комплектов. Из них первые - третьи классы осуществляют образовательную деятельность с 1 сентября 2016 года по ФГОС ОВЗ.

Для обеспечения успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ проведен ряд мероприятий по созданию условий, предусматривающих: кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение и методическое сопровождение.

На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 160 обучающихся.

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

- Создание условий для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников образовательных отношений по реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС НОО ОВЗ.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя по овладению современными образовательными технологиями в условиях ФГОС.
- Корректировка планов и программ в соответствии с методическим письмом МОиН Челябинской области, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым требованиям ФГОС.
- Продолжение работы над внедрением в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование учебно-познавательных компетентностей обучающихся.
- Развитие умения педагогов проектировать индивидуальные образовательные маршруты, описывать свой педагогический опыт и опыт коллег, проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.

Задачи, поставленные в 2018 - 2019 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 12 учителей начальных классов, 2 учителей иностранного языка, 2 учителей музыки, 3 учителей физической культуры, учителя изобразительного искусства, педагога-психолога, 2 учителей – логопедов, социального педагога, педагога- организатора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР.

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. 1 учитель имеет первую квалификационную категорию, 11 учителей имеют высшую квалификационную категорию.

7 учителей имеет педагогический стаж более 20 лет. 5 учителей имеют педагогический стаж более 30 лет. Все учителя начальной школы имеют высшее образование.

Средний возраст педагогов – 49 лет.

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), работа в ГМО учителей начальных классов. Развитие профессиональных компетенций осуществляется через стимулирование к непрерывному образованию, которое организовано по нескольким направлениям (организационное, профессиональное, информационное).

Педагоги МБОУ «Школа № 29 VI вида» своевременно проходят курсы КПК.

В 2018 - 2019 учебном году прошли курсовую подготовку:

п/п	Фамилия, имя, отчество	Курсы повышения квалификации (КПК)	Место обучения
1	Мустафина Евгения Александровна Харламова Наталья Борисовна	«Основы православной культуры»	Модульный курс Духовно - просветительский центр «Первоцвет», Озёрск
2	Короткая Ирина Борисовна	«Технологии коучинга педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования ЧИППКРО, модульный курс
3	Иванова Лидия Анатольевна	«Работа с детьми ОВЗ» - 36ч	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования ЧИППКРО
4	Бабина Татьяна Александровна	Изучение историй религий и воспитание духовно – нравственной культуры школьников»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования ЧИППКРО, модульный курс
5	Бабина Татьяна Александровна Меркулова Ольга Борисовна Холманских Светлана Владимировна	Навыки оказания первой доврачебной помощи в образовательной организации – 16ч	г. Набережные Челны, интерактивный курс

Педагоги МБОУ «Школа № 29 VI вида» обладают педагогическим мастерством и достаточно высоким уровнем творческого потенциала, который подтверждают участвуя в методических неделях, профессиональных конкурсах, тестировании, представляя положительный опыт в педагогических сообществах, печати.

ФИО учителя	Мероприятие	Форма участия, результат
Болнокова Юлия Валерьевна Саламатина Татьяна Николаевна	Всероссийский конкурс «Лучший формат урока»	Заочная Диплом 2 степени
Саламатина Татьяна Николаевна	Региональный форум организаторов отдыха детей	Очная Свидетельство участника
Иванова Лидия Анатольевна	1.Всероссийское тестирование «Тотал Тест». ИКТ в профессиональной деятельности учителя. 2.Всероссийское тестирование «ПедЭксперт». Квалификационные испытания педагога. 3. Всероссийское тестирование «Тотал Тест». Профессиональный стандарт педагога. 4. Всероссийский конкурс «Радуга талантов».	1.Заочная Диплом 1 степени; 2.Заочная. Диплом 2 степени; 3. Заочная Диплом 2 степени; 4. Сертификат участника.

	Лучшая методическая разработка.	
Струговщикова Наталья Борисовна	Областной интернет – конкурс программно – методических материалов «Обучение без границ»	Сертификат участника
Короткая Ирина Борисовна	Муниципальный конкурс «Педагог года», номинация «Воспитать человека»	призёр

Учителя начальной школы для повышения квалификации активно используют такую форму как **вебинары**, что подтверждается наличием сертификата.

п/п	Фамилия, имя, отчество	Тема вебинара
1	Меркулова Ольга Борисовна	1. «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе»; 2. Инновационные подходы и технологии в курсе «Окружающий мир»; 3. Постановка и решение учебной задачи на уроках литературного чтения в начальной школе; 4. Обучение навыкам литературной творческой деятельности в курсе «Литературное чтение».
2	Харламова Наталья Борисовна	1. Инновационные подходы и технологии в курсе «Окружающий мир»; 2. Постановка и решение учебной задачи на уроках литературного чтения в начальной школе.
3	Короткая Ирина Борисовна	1.Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС «Обучение детей с особыми познавательными потребностями»; 2. Учет психологических особенностей учеников при проведении урока; 3. Активизация познавательной деятельности обучающихся посредством реализации ФГОС; 4.Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС.
4	Бахметова Малиха Рафигатовна	1. Трудности, возникающие у младших школьников при обучении письму, чтению, русскому языку: причины, диагностика, коррекция; 2. Методика формирования вычислительных навыков, позволяющая одновременно повысить качество вычислений, решить комплекс проблем, связанных с УУД, и создать предпосылки для формирования устойчивого познавательного интереса.
5	Струговщикова Наталья Борисовна	1. Методы проблемного обучения на уроке и во внеурочной деятельности; 2. Основы средств повышения уровня профессиональной компетенции; 3. Современные образовательные технологии в условиях ФГОС; 4. Воспитание творческой направленности личности школьника.
6	Иванова Лидия Анатольевна	1. Методика формирования вычислительных навыков; 2. Подготовка к ВПР по математике; 3. Методы и приемы формирования смыслового чтения у учащихся; Трудности при обучению чтению и письму.
	Мустафина Евгения	1. Внеурочная деятельность в начальной школе.

7	Александровна	Занимательная математика; 2. Особенности заключительного этапа проектно – исследовательской деятельности школьников и его роль в развитии осознанности действий.
---	---------------	---

Открытые уроки и творческие отчёты раскрывают творческий потенциал учителей и дают новые возможности для самосовершенствования и самообразования. Выставки методических копилочек и обмен профессиональными новинками, наработанными за год, дают всем учителям толчок и желание создать новое и интересное для своей работы на следующий учебный год.

Несомненно, кадровый состав педагогического коллектива играет положительную роль в сохранении контингента обучающихся.

1. Общие качественные показатели

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - четырехбалльная система.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен с учётом необходимого объема содержание образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными областями и предметами. Уровень учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 часов в неделю

(использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения)

2 – 4 классы – 23 часа

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России». Программа утверждена Министерством образования РФ и в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования. Учебно-методический комплект представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программа, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

В 2018-2019 учебном году 2 обучающихся продолжил освоение АООП на дому. Обучающиеся полностью усвоили программный материал и переведены в следующий класс.

Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Режим работы начальной школы:

5-ти дневная рабочая неделя (для учащихся 1 - 4 классов)

Все классы обучаются в первую смену.

Количество классов и обучающихся по параллелям:

1 классы – 36 человек (3 класса);

2 классы – 36 человек (3 класса);

3 классы – 42 человека (3 класса);

4 классы – 46 человек (3 класса).

На начало учебного года в начальной школе обучалось 159 человек. Аттестации подлежат 124 обучающихся. Не подлежат аттестации обучающиеся 1-х классов. Неудачных нет. Абсолютная успеваемость – 100 %, в прошлом году – 98,5%; качественная успеваемость – 50,2 % (на 9 % ниже прошлогодней). Учебная программа первого уровня по всем предметам учебного плана выполнена полностью (98,2 %).

Динамика успеваемости и качества знаний по начальной школе

Учебный год	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Успеваемость по школе	100 %	99 %	100 %	98,5 %	100%
Качество знаний	52 %	49 %	56 %	59,2%	50,8%

Класс	Количество обучающихся	Количество аттестующихся	Из числа успевающих учатся		Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Фамилия, имя, отчество классного руководителя
			только на 5	на 4 и 5			
1-а	12	не аттестуются					Бахметова М.Р.
1-б	12						Меркулова О.Б.
1-в	12						Короткая И.Б.
2-а	12	12		7	100	58	Васильева И.Г.
2-б	12	12		5	100	42	Иванова Л.А.
2-в	12	12	1	6	100	58	Широкова Н.В.
3-а	14	14	1	7	100	57	Мустафина Е.А.
3-б	15	15		6	100	40	Харламова Н.Б.
3-в	13	13	1	5	100	46	Струговщикова Н.Б.
4-а	15	15	2	6	100	53	Холманских С.В.
4-б	15	15		8	100	53	Мешкова Н.В.
4-в	16	16	2	6	100	50	Бабина Т.А.
Итого	160	124	7	56	100	50,8	-

Отличники (7 человек – 5,6 %). В 2017-18 учебном году 12 чел. - 9 %
"Резерв" обучающихся с одной "4" – 2 человека

"Резерв" обучающихся с одной "3" составляет 13 человек, что соответствует 10,4 %. Учителям, работающим в начальных классах, и классными руководителям необходимо оказывать индивидуальную помощь таким обучающимся, сотрудничать с педагогами-предметниками, взаимодействовать с родителями обучающихся.

В этом учебном году обучающимся были созданы условия для коррекции знаний и успешного обучения – все учителя занимались дополнительно с обучающимися, не усваивающими учебную программу, для индивидуальных и групповых занятий еженедельно проводились часы, которые отражены в журнале коррекционных занятий. По результатам года можно сделать вывод, что данный час использовался рационально.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- В целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности как в первое, так и во второе полугодие;
- Незначительные колебания в среднем балле по предметам находятся в пределах нормы и носят объективные причины;
- Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам «Школа России».

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам (2-4 класс), по окружающему миру итоговая работа в виде теста; комплексная работа.

Рекомендации:

1. В целях повышения грамотности обучающихся 1 уровня обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у обучающихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного осознанного усвоения обучающимися теоретического материала и умения руководствоваться им в практике письма;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения обучающихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- развивать орфографическую зоркость обучающихся (это базовое орфографическое умение); вырабатывать фонетико – графические умения;
- использовать на уроках орфографическое чтение.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- развивать умение графически представлять задачу (краткая запись, чертеж, рисунок);
- формировать у обучающихся умение работать с моделями, преобразовывать их;
- работать над установлением всех необходимых связей и отношений, существующих между данными задачи;
- использовать различные приемы в отработке приемов решения текстовых задач;
- учить ребёнка читать задачу, понимать смысл прочитанного, подмечать, какие события произошли в задаче: что было, что изменилось; объяснять, что обозначает каждое число в задаче, в чём суть тех или иных математических выражений. Разрешить эту проблему помогают «задачи без вопросов».

При таком методическом подходе дети приобретают первые навыки анализа на основе событий, происходящих в задаче. Путь к осознанному решению задач лежит главным образом через составление их детьми.

3. При более глубоком анализе итоговых работ обучающихся 2 – 4 классов становится очевидным, что обучающиеся очень часто не могут выполнить задания или решить задачу, потому что имеют низкий уровень развития читательской компетенции. В таком контексте становится очевидным значение чтения в школе как основы межпредметных связей. Любой учитель должен включать в свой урок элементы развития чтения, читательской грамотности, текстовой деятельности. Именно поэтому чтение, по логике ФГОС, рассматривается не только как умение, ведущее к получению предметного результата в рамках изучения учебного предмета «Литературное чтение», но и как УУД.

Для этого педагогам первого уровня обучения необходимо:

- отрабатывать умение ориентироваться в книгах, выбирать их, соотнося со своими возможностями и потребностями;
- читать, пользуясь приобретенными знаниями, на максимально доступном уровне;
- сосредотачивать внимание детей на умении вчитываться в текст произведения, запоминать его, заучивать наизусть отрывки и формировать привычку читать способом изучающего чтения;

- развивать читательскую память и кругозор, что позволит детям в случае необходимости действовать в мире книг уверенно, со знанием дела, то есть проявлять читательскую компетентность.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В 2018 – 2019 учебном году на базе начальной школы была организована внеурочная деятельность для развития детей, в том числе высокомотивированных к учебе.

Обучающиеся начальной школы активно принимали участие в различных интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах как школьного, так и муниципального уровня.

С целью развития системы работы с высокомотивированными детьми приняли участие в научном обществе учащихся (НОУ), формами деятельности которого являются проектная, исследовательская деятельность, интеллектуальные игры.

Муниципальная предметная олимпиада на кубок имени Б.В. Броховича обучающихся 3-их классов Озерского городского округа

класс	предмет	результат	ФИО учителя
3 «А»	русский язык	3 место	Мустафина Евгения Александровна
3 «А»	математика	поощрение	Мустафина Евгения Александровна

Муниципальный интеллектуальный марафон «Умка» для обучающихся 2-ых классов Озерского городского округа

класс	ФИО обучающихся	предмет	результат	ФИО учителя
а,б,в	командный результат	метапредметная	3 место	Васильева И.Г. Иванова Л.А. Широкова Н.В.

XII Городские научные чтения им. И.В. Курчатова

класс	результат	ФИО учителя
4-а	1 место	Холманских С.В.

В целях реализации задачи развития у обучающихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством коллективных творческих дел младшие школьники приняли участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

Муниципальный конкурс «Звучащее слово»

класс	результат	ФИО учителя
4-а	2 место	Холманских С.В. Санникова И.А.

Участие детей в дистанционных олимпиадах, конкурсах различных уровней 2018-2019 учебный год

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Классы-участники
1	Русский	российский	36	2 «б», 2 «в», 3 «а», 3 «б», 3 «в», 4 «а», 4 «б»,

	медвежон ок			4 «в»
2	Кенгуру	российский	28	2 «а», 2 «б», 2 «в», 3 «а», 3 «б», 3 «в»
3	Инфознайка	международный	52	1 «б», 1 «в», 3 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «б», 4 «в»
4	Эрудит марафон	международный	I тур – конкурс Эрудитов	
			80	1 «а», 1 «б», 2 «а», 2 «б», 2 «в», 3 «а», 3 «б», 3 «в», 4 «а», 4 «б», 4 «в»
			II тур – конкурс Специалистов	
69	1 «а», 1 «б», 2 «а», 2 «б», 3 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «б», 4 «в»			
5	Львенок Осень	всероссийский	74	1 «а», 1 «б», 2 «а», 2 «б», 3 «а», 3 «б», 3 «в», 4 «а», 4 «б», 4 «в»
6	Львенок Весна	всероссийский	46	1 «а», 1 «в», 2 «б», 2 «в», 3 «а», 4 «а», 4 «в»
7	Спасатели	всероссийский	74	1 «в», 1 «б», 2 «б», 3 «а», 3 «б», 3 «в», 4 «а», 4 «б», 4 «в»

Для развития интеллектуальных способностей учителя МБОУ «Школа № 29 VI вида» активно привлекают мл. школьников к участию в дистанционных конкурсах олимпиадах, которые проводят сайты: www.prodenka.org, <http://infourok.ru/>, info@uchi.ru и др.

2. Состояние преподавания предметов.

Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России», и в соответствии с адаптированной образовательной программой школы и программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы.

Программы по всем учебным предметам скорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности обучающихся и обеспечивают сотрудничество на уроках.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

3. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Школа № 29» г.Озерска Челябинской области и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Основные направления воспитательной работы, проводимой в рамках МБОУ «Школ.№ 29»

Направление внеурочной деятельности	Форма (ы) организации внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности (час.в неделю / в год)		
			1 класс	2 класс	3 класс
Адаптивно-спортивно-оздоровительное	Секция	Плавание	1/33	1/34	1/34
	Кружок	Задоринки	1/33	1/34	1/34
Духовно-нравственное	Кружок	Наша Родина – Южный Урал	1/33	-	-
	Кружок	Литературное краеведение	-	1/34	-
	Факультатив	Учусь принимать решения	-	-	2/68
Общеинтеллектуальное	Кружок	Интеллектуальные витаминки	2/66	2/34	-
	Коррекционный курс	Ступенька к знаниям	1/33	-	-
	Кружок	Мир проектов	-	-	2/68
Общекультурное	Хор		2/66	2/68	1/34
	Оркестр	Шумовой оркестр	1/33	1/34	-
	Кружок	Музыкальный фольклор	-	1/34	-
	Кружок	Разноцветный мир	1/33	1/34	1/34
Социальное	Кружок	«Радужный мир»	-	-	1/34
	Факультатив	Информатика	-	-	1/34
Итого по классам в неделю /в год:			10/330	10/340	10/340

Исходя из данной таблицы, мы видим, что организация внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 29» не соответствует требованиям ФГОС ОВЗ. **По требованиям ФГОС ОВЗ для детей с НОДА часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).**

В образовательной организации осуществляется коррекция педагогом – психологом; коррекция по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся педагогами – логопедами; двигательная коррекция (плавание, ритмика, ЛФК). Однако, далеко не все педагоги берут коррекционные курсы, направленные на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников. Специальные коррекционные занятия готовят обучающихся к адекватному усвоению учебной программы, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативную культуру, корригируют нарушения в физическом развитии и т.д.

Учитывая своеобразие психического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекционную направленность всего процесса обучения, в учебный план необходимо включать коррекционные курсы по показаниям обучающихся и с учетом направлений ГПМПК:

1. «Социально-бытовая ориентировка»;
2. «Пространственная ориентировка»;
3. «Ритмика»;
4. «Развитие осязания и мелкой моторики»;
5. «Развитие речи»;
6. «Развитие эмоционально-волевой сферы»;
7. «Игровая деятельность»;
8. «Коррекция нарушенных функций»

Выводы:

1. В течение года дети активно участвовали в общешкольных праздниках, увлечённо и творчески подходили к подготовке открытых мероприятий.
2. Следует отметить положительную роль в развитии воспитания обучающихся через уроки мужества, творческие работы и выступления обучающихся, смотры, конкурсы и фестивали, экскурсии, классные часы,.
3. Во время тематических классных часов, бесед, где обучающимся предлагались различные ситуации, выявляющие их умения и навыки в общении, в знании правил этикета, возможность решать различные жизненные вопросы, были отмечены положительные результаты: происходило движение к правильному выбору нравственных ориентиров, повышался авторитет знаний.

Формы взаимодействия с социальными партнерами.

Наиболее тесным было сотрудничество с музыкальной школой, ДК, детской библиотекой, спортивной школой.

4. Здоровьесбережение.

Содержательный раздел ООП НОО включает программу по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе, умений безопасного поведения в окружающей среде, отношения знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальной остается проблема охраны и укрепления здоровья детей. Поэтому мы стараемся использовать любую возможность, для того, чтобы обучающиеся получали соответствующие своему возрасту знания и применение их в жизни. Для решения этих задач мы создали необходимые условия

для развития полноценного физического и психического здоровья ребенка, и его эмоционального здоровья.

Реализация программы проводилась в нескольких **направлениях**:

1. Обучение педагогов овладению здоровьесберегающими технологиями.
2. Соблюдение валеологических требований к урокам.
3. Использование методов и приёмов для сохранения зрения, осанки, психического здоровья.
4. Система физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.
5. Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися.
6. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
7. Соблюдение санитарно-гигиенических правил в процессе обучения и воспитания.
8. Информационно-методическая работа.
9. Работа с родителями путём проведения различных форм обучения: лекции, семинары – практикумы, беседы, консультации.

Образовательная деятельность организована в соответствии с санитарными правилами и нормативами СП 2.4.2. 28821 - 10 :

- Соблюдение санитарно – гигиенические, санитарно – медицинские, противопожарные нормы в образовательной организации;
- Соблюдение температурного режима;
- Использование базисного плана, позволяющего разумно регулировать учебные нагрузки с учётом развития и здоровья ребёнка;
- Оптимизация учебной нагрузки ;
- Реализация государственных стандартов общего образования, обеспечивающих разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья обучающихся.

Задачи на следующий год:

- Продолжить реализацию Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- Вести работу по здоровьесбережению не только коллектива обучающихся, но и учителей.

Для дальнейшего развития школы предлагается в новом учебном году продолжить работу по достижению следующих целей и задач на 2019– 2020 учебный год:

Цель: совершенствование профессионального мастерства учителей начальных классов в ходе реализации инновационных технологий системно - деятельностного подхода, способствующих формированию учебно-познавательных компетенций младшего школьника.

Задачи:

- Создание условий для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников образовательных отношений по реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС НОО ОВЗ;
- Совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя по овладению современными образовательными технологиями в условиях ФГОС;
- Корректировка планов и программ в соответствии с ФГОС ОВЗ для детей с НОДА, методическим письмом МОиН Челябинской области, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым требованиям ФГОС;
- Продолжение работы над внедрением в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование учебно-познавательных компетентностей обучающихся;
- Развитие умения педагогов проектировать индивидуальные образовательные маршруты, описывать свой педагогический опыт и опыт коллег, проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.

Ожидаемые результаты работы:

1. сохранение качества знаний обучающихся;
2. создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций, УУД;
3. совершенствование педагогического мастерства учителей.

Приоритетные направления работы:

1. построение урока в соответствии с ФГОС;
2. духовно-нравственное развитие личности;
3. здоровьесбережение;
4. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Анализ образовательного процесса школы в 5-12 классах за 2018 -2019 учебный год.

Учебный план в основном выполнен. Учебные программы пройдены, НРК и практическая часть программ выполнены по всем предметам. Обучающимися освоена государственная программа обучения.

В 5 – 10 классах обучается 275 человек. Не все обучающиеся освоили в полной мере программу основного общего образования и у них сформировались задолженности по предметам. Для них составлен график ликвидации задолженностей.

Абсолютная успеваемость учащихся 5 – 10 классов составляет 96,3% (в прошлом году 98.2 %.) Качественная успеваемость учащихся 5 – 10 классов составляет 29,5%.

В 11 классе абсолютная успеваемость 93% и качественная 21%. В 12 классе абсолютная успеваемость 87,5% и качественная 26,6.

Сведения о качественной успеваемости в сравнении с предыдущим учебным годом (%):

1 – 4 классы		5 –10 классы		11-12 классы	
2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
59,2%	50,8 %	31%	29,5	21%	26,6 %

Общая качественная успеваемость по всей школе практически не повысилась по сравнению с прошлым годом.

Общая абсолютная успеваемость по школе – 98,1%.

Качество успеваемости по сравнению с 2017-2018 учебным годом повысилась в классах –6 А, 6 Б, 6 Г. Необходимо обратить внимание на обучающихся, имеющих возможность повысить результат своего обучения и тем самым повысить качественную успеваемость по школе.

Итоги участия обучающихся школы в муниципальных олимпиадах

В школе особое внимание уделялось общественной аттестации, включающей в себя школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы.

В школьном этапе олимпиад по предметам стали призерами 78 обучающихся и победителями – 16.

В муниципальном туре предметных олимпиад 6 призеров и 4 победителя. Учащиеся нашей школы приняли участие по следующим предметам: биология, обществознание, английский язык, технология.

В результате участия в муниципальных олимпиадах обучающиеся достигли:

Победителями муниципального этапа стали по предмету «**биологии**» - Меркулова В, Лапин П.

по предмету «технология» – Дроздецкий Н.

Победителем областного этапа стал по биологии Лапин П., Кутьков,

Призерами муниципального этапа стали по обществознанию - Чудинцева А., по предмету «технология» – Гордейко Д., Бескрестнов А., Ряднова А., Фоминых В. по предмету «английский язык» - Игрунов Р.

Призером в областном этапе олимпиады стал Лапин Павел.

Итоговая государственная аттестация учащихся

Подготовка к итоговой государственной аттестации обучающихся 10-х, 12ого классов осуществлялась по плану, составленному на учебный год. План включал в себя:

- сбор базы данных обучающихся классов;
- формирование банка нормативно-правовых и инструктивных документов по проведению Государственной итоговой аттестации;
- оформление информационного стенда по вопросу подготовки к ГИА;
- проведение родительских собраний и индивидуальные консультации для учащихся и родителей по вопросам ОГЭ;
- совещания педагогического коллектива по вопросам подготовительной работы в школе к ОГЭ;
- осуществление пробного тестирования в учебном году;
- мониторинг результатов пробного ОГЭ;
- проведение консультаций по предметам в течение учебного года и перед сдачей экзамена.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 10-х классов

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников показал, что подготовка и проведение к государственной итоговой аттестации проводилась по намеченному плану. В этом учебном году государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 10 класса включает в себя четыре обязательных экзамена: русский язык и математика и два предмета по выбору ученика. К

ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за X класс не ниже удовлетворительных). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления представляют копию рекомендаций психолого- медико – педагогической комиссии (ПМПК), а обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Для ознакомления родителей обучающихся были проведены три родительских собрания. На собраниях под роспись информировали обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА, о порядке проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, о ведении в ППЭ видеозаписи, о порядке подачи апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах ГИА, полученных обучающимися.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации были проведены диагностические тестирования обучающихся 10-х классов. Результаты диагностического тестирования проанализированы и обсуждены на методических объединениях, учителями были разработаны планы мероприятий по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов.

В этом учебном году 13 февраля ученики 10 класса участвовали в апробации устной части экзамена по русскому языку в форме собеседования. Приняли участие 41 ученик, по итогам собеседования выставялась отметка «зачтено» и «не зачтено». Все обучающиеся получили отметку «зачтено».

В школе оформлены и функционируют стенды информационной направленности по государственной итоговой аттестации, в классах и в коридоре школы, в доступном для каждого выпускника и родителей месте. На стендах размещены: порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, справка о планируемых изменениях КИМ ГИА для выпускников 9 класса рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ, расписание экзаменов, графики консультаций, памятка для обучающихся и их родителей материал изложен доступно для восприятия обучающихся и своевременно обновляется.

Всего было допущено до основного государственного экзамена 41 обучающийся. Из них только ОГЭ (четыре предмета) сдавали 7 человека; два предмета обязательных, но в форме ОГЭ сдавали 23 выпускников, смешанную форму выбрали -23 выпускников и только ГВЭ выбрали 18 обучающихся 10-х классов. Для 3-х обучающихся были созданы условия для сдачи на дому.

Все успешно сдали Государственный выпускной экзамен за курс основной школы по двум основным предметам – математика, русский язык и двум предметам по выбору обучающегося.

Основные предметы - математика и русский язык и два предмета по выбору обучающегося.

Из обучающихся 12А класса допущены до аттестации были 12.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, окончивших 9 (10) классов и проходивших государственную итоговую аттестацию в новой форме в сравнении за два года.

Наименование предмета	Всего выпускников в 9 (10) классах	Сдавали ГИА-9 по предмету		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Средний балл	Кол-во участников ГИА-9, получивших положительные оценки		Кол-во участников ГИА-9, получивших оценку «4» и «5»		Кол-во участников ГИА-9, получивших неудовлетворительные результаты	
		Кол-во	в %				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский.яз	41			16	37	36.	2	100	2	2	-	-
Математика		2		15	17	5	3		2			
География		3		32	32		1		1	100		
Химия		1		20	26	16	3		1			
Обществознание		3	6.4	35	35	22	1					
Физика		1					21		1			
ИКТ		1		19	9	17	5					
биология		5		41	41	14	1					
		1				41						
Русский.яз	34	34		18	36	19	34	100	28	82	-	-
Математика		34		14	26	15	15	100	26	76		
География		8		23	30	26		100				
Химия		4		21	30	26	4	100	4	100		
Обществознание		11		17	31	25		100				
физика		3		16	31	23	2	100		67		
ИКТ		5		9	19	16	5	100	4			
история		1	100	35	35	35	1	100	1	100		
Русский.яз	44	28		17	37	30	28		24	85	-	-
Математика		27	100	13	23	17	27		14	52		
Химия		3		26	31	25	3		2	67		
Обществознание		5		16	30	25	5		4	80		

физика		1		16	16	16	1		-	-		
ИКТ		2		16	19	17	3		2	67		
Биология		3		25	38	31	2	100	2	67		
География		1		25	25	25	1		1	100		
история		1		15	15	15	1		-	-		

По итогам 2019 года

предмет	Всего сдавало		% сдачи
	ГИА	ГВЭ	
русский язык	33	8	100
математика	18	23	100
биология	1		100
физика	1	-	100
химия	3	-	100
ИКТ	5	-	100
история	1	-	100
география	8	-	100
обществознание	2	-	100

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, окончивших 11(12) -х класс и проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Предмет	Всего сдавало	Количество баллов	Минимальный порог
русский яз.	13	min- 53 max -98	24
Математика (база)	2	min -4 max - 5	3
Математика (профиль)	11	min -39 max - 88	27
химия	1	min -53 max - 53	36
обществознание		min- 60 max-81	42
история	1	min- 88 max -88	32
биология	1	min- 39 max -56	36
физика	5	min-23 max -88	36

Хочется отметить высокие результаты по русскому языку – 98 баллов и двое учащихся получили 91 балл.

Переводная аттестация

Учащиеся 9-х классов сдавали переводные экзамены по двум обязательным предметам: русский язык и математика. Результаты экзаменов удовлетворительные. Качество обучения:

- математика – 19%; абсолютная -91%.
- русский язык - 20%; абсолютная -87%.

Программный материал учащимися в основном усвоен, но необходимо работать над качеством усвоения и подготовить учащихся к выпускной аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ.

В конце учебного года в основной школе были проведены административные зачетные работы по параллелям.

Что необходимо сделать в следующем учебном году для повышения качества обучения, совершенствования учебной и воспитательной работы:

- совершенствовать профессиональное мастерство учителей школы через подготовку и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- побуждать учителей, обучающихся к активной деятельности по повышению качества образования и уровня знаний учащихся на всех ступенях образования.
- продолжить освоение технологий, обеспечивающих реализацию идей модернизации образования (базовых и инновационных);
- обобщить и распространить педагогический опыт учителей школы;
- выявить и поддержать творческих лидеров в образовательном пространстве школы; развивать творческие способности интеллектуально-продвинутых учащихся.
- продолжать внедрение современных педагогических технологий, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей; осуществлять более тесный рабочий контакт учителя-предметника с классным руководителем и классного руководителя с родителями для повышения успеваемости и посещаемости проводить работу на уроках и внеклассных мероприятиях по привитию интереса к предмету;
- учителям находить индивидуальный подход с отдельными учащимися как со слабыми в учении, так и с одаренными.
- продолжить работу по повышению уровня мотивации во всех классах через урок и внеклассную работу;
- активнее работать над формированием общеучебных умений и навыков;
- продолжить мониторинг и анализ качества ЗУН учащихся с целью определения для ряда учащихся индивидуального образовательного маршрута по предмету.
- учителям в методику преподавания активно включать технологию личностно-ориентированного обучения;
- реализовать данные мониторинга психологического развития учащихся с целью оптимизации учебного процесса
- в план ВШК внести мероприятия по контролю за качеством преподавания русского языка и математики в школе.

-создание системы мониторинга уровня школьной успешности каждого учащегося и каждого класса (с точки зрения успеваемости, здоровья, достижений) за все годы обучения в школе.

Методическая работа в школе являлась одним из наиболее важных звеньев в работе педагогического коллектива и способствовала выполнению поставленных целей и задач. Были сохранены все традиционные направления работы:

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса;
- повышение уровня профессионального мастерства учителей;
- аттестация педагогических кадров;
- разработка нормативных документов школы;
- обобщение педагогического опыта учителей

Система повышения квалификации

Формировалась на основе анализа кадровой ситуации в школе в соответствии с перспективными планами повышения квалификации всех специалистов учреждения.

Ведущими формами повышения педагогического мастерства являлись самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, дистанционное обучение участие в работе ШМО, ГМО. Все педагоги ведут систематическую самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. В целях систематизации опыта, накапливаемого педагогом, для определения направления своего развития большинством педагогов в школе используется один из современных методов профессионального развития - портфолио.

В этом учебном году 7 учителей прошли курсы повышения квалификации.

Прошли процедуру аттестации и подтвердили квалификационную категорию – 9 учителей.

Методическое обеспечение образовательного процесса в прошедшем учебном году включало различные формы и содержание деятельности: тематические педагогические советы, методический совет, ШМО, самообразование, консультации, анкетирование, творческие отчёты, обобщение опыта творчески работающих учителей, семинары.

Методический совет вёл работу по направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства педагогов;
- внедрение инновационных технологий, обеспечивающих качество образования;
- координация работы ШМО.

На заседаниях МС рассматривались вопросы:

- планирование и анализ методической работы;
- организация внеклассной деятельности по предмету;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся;
- система работы со способными и одарёнными учащимися;
- обобщение и распространение педагогического опыта учителей школы.

В следующем учебном году МС обратить внимание на:

- анализ и распространение передового педагогического опыта через методические, предметные декады по всем предметам;
- на активизацию работы школьно НОУ и Курчатовских чтениях,
- осуществление коллективных инновационных проектов.

Школьные методические объединения возглавляют опытные и квалифицированные педагоги. Заседания и межсекционная работа велись планомерно и продуманно. На заседаниях рассматривались и решались вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня достижения по предметам;
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ГИА;
- изучение и внедрение инновационных педагогических технологий в методику преподавания учителей;
- разработка единых требований к составлению рабочей программы;
- самообразование учителей.

Инновационная работа

Обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся является использование современных образовательных технологий, поэтому методическая тема школы «Внедрение инновационных педагогических технологий – условие для роста мотивации и результативности обучения и воспитания, формирование социально зрелой личности. Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности». Педагогический коллектив ведёт работу по внедрению наиболее эффективных образовательных технологий. Каждый учитель имеет свою оценку той или иной педагогической технологии, применяемой в своей работе. Также имеет определённый набор приёмов, методов по использованию данной технологии, которые дополняют традиционные технологии обучения.

Особую роль в образовательном процессе играют современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства. В результате использования современных инновационных технологий стабилизировалась результативность качества обучения и поднялся уровень мотивации к обучению.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом.

Тематика заседаний педагогических советов, методического совета, ШМО, отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Для дальнейшего развития школы предлагается в новом учебном году продолжить работу по достижению следующих целей и задач на 2019– 2020 учебный год.

Цель:

Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности.

Задачи:

- Обеспечение доступного качественного образования. В том числе - поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику технологий здоровьесберегающего обучения.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.
- Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.
- Обеспечение безопасности УВП.
- Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.
- Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- Реализация инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Развитие воспитательной системы:

- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;
- развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- создание благоприятных условий для самореализации обучающихся.