



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида»**

Юридический адрес, ул. Музрукова, 34, г. Озерск Челябинской области, 456790

телефон 7-55-78, факс (35130) 2-36-59

E-mail: school29.ozersk@mail.ru

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Школа № 29»

Н.А.Юдина

28 20 16 г.

Протокол №1 от 30.08.2016  
педагогического совета



**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2016-2022 гг.**

г. Озерск - 2016

## Содержание

|                                                                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Целевой раздел .....                                                                                                                    | 3   |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                                                                           | 3   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы среднего общего образования .....               | 12  |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования ..... | 13  |
| 1.4. Организация учебного процесса в целях реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования .....  | 15  |
| 1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования .....                     | 16  |
| 2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования .....                               | 83  |
| 2.1 Учебно-методическое обеспечение рабочих программ учебных предметов АООП СОО .....                                                      | 83  |
| 2.2. Характеристика рабочих программы учебных предметов, курсов .....                                                                      | 86  |
| 2.3. Учебный план среднего общего образования.....                                                                                         | 86  |
| 2.4. Годовой календарный учебный график .....                                                                                              | 89  |
| 3. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Школа № 29». ....                                                                 | 91  |
| 3.1. Цели и задачи воспитательной системы .....                                                                                            | 93  |
| 3.2. Основные этапы реализации воспитательной системы.....                                                                                 | 93  |
| 3.3. Принципы построения воспитательной системы.....                                                                                       | 94  |
| 3.4. План реализации воспитательной системы .....                                                                                          | 96  |
| 3.5. Управление процессом воспитания: .....                                                                                                | 104 |
| 4. Программа коррекционно-реабилитационной работы на ступени среднего общего образования.....                                              | 105 |
| 5. Управление реализацией адаптированной основной образовательной программы СОО .....                                                      | 113 |
| Приложение 1 (КИМЫ по предметам) .....                                                                                                     | 115 |

# **1. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа среднего общего образования (далее — АОП СОО) согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) является комплексом основных характеристик образования, а именно: объёма, содержания, планируемых результатов, организационно - педагогических условий в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

АОП СОО разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Приказ МО и Н РФ от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на третьем уровне получения образования, их духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное и физическое развитие, на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, профессиональное самоопределение, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование поведенческих установок здорового и безопасного образа жизни.

На третьем уровне среднего общего образования проводится работа по дальнейшему формированию коррекционно-компенсаторных навыков в соответствии с возрастом учащихся, продолжаются коррекционные занятия, увеличивается объем занятий по развитию навыков общения, по социально-бытовой и пространственной ориентировке, которые способствуют социальной реабилитации обучающихся и их интеграции в социум. Результатом обучения на этой ступени является аттестат о среднем общем образовании. Среднее общее образование является базой для получения среднего специального и высшего профессионального образования.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями данного периода, когда ученик устремлен к реальной практической деятельности, познанию

мира, самопознанию и самоопределению. Он ориентирован не только на знаниевый, но, в первую очередь, на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ) среднее общее образование является общедоступным и обязательным.

Адаптированная образовательная программа среднего общего образования призвана максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. На III уровне (11-12кл.) образования учащиеся завершают усвоение общеобразовательных программ среднего образования. Завершающий этап общеобразовательной подготовки способствует развитию устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Старшая школа призвана закрепить достигнутую социальную адаптацию и готовность к продолжению образования, в том числе через профориентационную работу. Федеральный компонент СОО направлен на реализацию следующих основных **направлений**:

**формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

**дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

**обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

***Цели средней общей школы:***

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного модельным базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида на третьем уровне получения образования;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;

- развитие навыков самоконтроля;
- формирование опыта выбора;
- воспитание уважения к закону, правопорядку;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- достижение установленного положительного образовательного результата;
- развитие навыков самоорганизации, самовоспитания;
- нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечение развитого теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

В преемственности со вторым уровнем обучения осуществляется формирование общих умений, навыков и способов деятельности.

#### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

***Познавательная деятельность.*** Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация

оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность.** Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность.** Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В средней школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации специальным (коррекционным) образовательным учреждением образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение **следующих основных задач**:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям ФКГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция в развитии учащихся вторичных отклонений, обусловленных нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- укрепление психофизического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья посредством организации лечебно-оздоровительной и коррекционной работы;
- адаптация образовательных и коррекционных программ к возможностям обучающихся с отклонениями в развитии;
- организация предпрофессиональной подготовки учащихся;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение их безопасности.

Одной из важнейших задач средней школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофессиональная подготовка на завершающем этапе обучения в средней школе.

Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования - 2 года (11 - 12 классы).

**Адаптированная образовательная программа  
среднего общего образования дает возможность:**

- реализовать права учащихся с ограниченными возможностями здоровья на получение образования;
- соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
- проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной программы школы;
- проанализировать педагогические возможности школы и определить пути повышения квалификации, переквалификации учителей и специалистов службы сопровождения, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной программы;
- определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;

- определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
- усилить работу по сохранению здоровья школьников; внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;
- способствовать развитию дополнительного образования в школе.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;
- улучшается материально - техническая база.

#### **Ожидаемые результаты:**

- достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования;
- сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с третьим этапом обучения;
- овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры;
- сформированность здорового образа жизни;
- достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников; -достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях;
- достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Обязательным результатом освоения образовательной программы СОО является овладение выпускниками с ограниченными возможностями здоровья следующими **методами образовательной деятельности:**

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательный компонент           | У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений и навыков; он имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании.                                               |
| Ценностно-ориентационный компонент | Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности. |

**Условия достижения ожидаемого результата:**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана средней общей школы;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- медико - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; - доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- организация питания в школьной столовой;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса.

**Уровень готовности обучающихся к освоению программы:** успешное овладение АОП СОО; наличие устойчивой положительной мотивации к продолжению обучения.

**Срок реализации образовательной программы среднего общего образования:**

| Ступень обучения                        | Реализуемые программы                                     | Срок реализации программы |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|
| Третий уровень обучения (средняя школа) | Общеобразовательная программа среднего общего образования | 2 года                    |

**На третьем уровне получения образования реализуются следующие образовательные программы:**

Среднее общее образование (программа общеобразовательной школы)

1. Русский язык (11-12 класс)
2. Литература (11-12 класс)

3. Математика (11-12 класс)
4. Иностранный язык (11-12 класс)(англ.язык)
5. История (11-12 класс)
6. Обществознание (11-12 класс)
7. География (11-12 класс)
8. Биология (11-12 класс)
9. Физика (11-12 класс)
10. Химия (11-12 класс)
11. Информатика и ИКТ (11-12 класс)
12. Основы безопасности жизнедеятельности (11-12 класс) 13. Физическая культура (11-12 класс)
14. Технология (11-12 класс)
15. Мировая художественная культура (11-12 класс)

Вариативная часть:

Факультативные курсы (11-12 классы)

Работа службы сопровождения направлена на помощь в адаптации к обучению; формирование положительной мотивации; изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся; оказание помощи в профессиональном самоопределении.

**Формы диагностики уровня готовности обучающихся к освоению адаптированной образовательной программы средней общей школы:**

- психологическая диагностика на определение уровня интеллектуального развития; интеллектуальные и личностные особенности: внимание, тревожность;
- психологическая диагностика на выявление мотивации к обучению в средней школе и профпригодности;
- социальная диагностика: наличие условий для домашней работы; состав семьи; материальное положение семьи;
- медицинская диагностика: показатели физического здоровья;
- профессиональное самоопределение;
- педагогическая диагностика: предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях; общая культура личности; коммуникативная деятельность; промежуточные и итоговые диагностические контрольные работы

**Обязательные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования:**

В процессе освоения образовательной программы основного общего образования выпускники специальной (коррекционной) школы постепенно овладевают компетентной грамотностью.

**Компетентная грамотность** — это уровень образованности, умение выпускника школы применять теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности. Выпускник школы должен владеть допрофессиональной компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии. Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания.

Решая эти задачи, школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение обучающимися государственного образовательного стандарта. Достижению поставленных целей способствуют особенности организации образовательной деятельности школы, обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы среднего общего образования**

В федеральном компоненте цели общего образования конкретизируются не только на каждой его ступени получения образования, но и по отдельным учебным предметам.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции).

Стандарт содержания основных образовательных программ СОО представляет собой обобщенное содержание образования, которое образовательное учреждение предоставляет обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение среднего общего образования.

Требования к уровню подготовки выпускников - установленные стандартом результаты освоения выпускниками средней общей школы, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне среднего общего образования.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь использовать в практической деятельности и повседневной

жизни) и служат основой разработки контрольно- измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

Администрация МБОУ «Школа№29» создает необходимые условия для реализации федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, для соблюдения максимального объема учебной нагрузки обучающихся, выполнения требований к уровню подготовки выпускников

МБОУ «Школа№29», решая поставленные задачи, готовит выпускников средней общей школы к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение обучающимися третьей ступени государственного образовательного стандарта.

Достижению поставленных целей способствуют особенности организации образовательной деятельности в специальной (коррекционной) школе, обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы.

Учебный план МБОУ «Школа№29» определяет структуру, содержание образовательного процесса, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, набор образовательных областей и учебных предметов.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования**

#### **Формы аттестации достижений учащихся 11-12 классов:**

- текущая и итоговая (полугодие, год) успеваемость по предметам;
- выпускные экзамены- ГИА в форме ГВЭ и ЕГЭ (12 класс).

Итоги каждого полугодия в 11 -12 классах подводятся по всем предметам инвариантной и вариативной части учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на совещании при директоре школы.

#### **Оценка качества знаний и умений учащихся 11-12 классов проводится в форме:**

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию рабочих программ по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;

- самостоятельных, проверочных работ,
- практических работ;
- предметных тестов;
- устных ответов на уроках;
- сообщений, докладов, рефератов;
- собеседований;
- зачетов;
- докладов учащихся;
- реферативных работ;
- экзаменов ( ГИА в 12 классе проводится в форме ГВЭ и ЕГЭ). Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и по итогам года

#### **Достижения учащихся 11-12 классов определяются:**

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первого полугодия к окончанию года;
- по олимпиадам,
- по выступлениям на городских, областных и общешкольных конференциях;
- по творческим отчётам и докладам учащихся,
- по рефератам,
- по участию в проектной, исследовательской, поисковой деятельности.
- по результатам экзаменов на ГИА.

#### **Формы итогового контроля в 11- 12 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией школы.

#### **Государственная итоговая аттестация выпускников 12-х классов**

По окончании средней общей школы на основании Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) учащиеся 12-х классов сдают экзамены согласно Положению Министерства образования и науки Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ и Министерства образования и науки Челябинской области.

Уровень реализуемой программы среднего общего образования, содержание и качество подготовки выпускников МБОУ «Школа №29» соответствует

требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, что подтверждено результатами государственной аккредитации.

#### **1.4. Организация учебного процесса в целях реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования**

##### **Формы организации образовательного процесса**

Освоение общеобразовательных программ или их отдельных разделов организовано в форме очного и дистанционного обучения. Допускается сочетание различных форм получения образования с учетом потребностей, возможностей обучающихся. Наряду с основной формой организации учебного процесса— классно- урочной (очной), на третьем уровне получения образования активно используются и такие, как электронное, дистанционное обучение детей-инвалидов через систему «АС СГО. Образование. Сетевой город».

##### **Технология обучения**

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе в средней школе, ориентированы на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры. Виды педагогических технологий и форм организации учебной деятельности: технологии диалогового взаимодействия; технология «педагогическая мастерская»; технологии развития критического мышления; технология проектов; технология коллективных творческих дел, здоровьесберегающие технологии.

##### **Типы уроков, проводимых учителями школы**

- вводный урок,
  - урок закрепления знаний и умений,
  - обобщающий урок,
  - урок контроля знаний,
  - урок практической работы,
  - интегрированный урок,
  - урок-путешествие,
  - урок-мастерская,
  - урок-практикум,
  - урок-исследование
  - уроки - лекции; -
- интегрированные уроки;
- уроки - семинары;
  - уроки - зачеты и др.

Учебно-методический комплекс для реализации предметов учебного плана средней школы соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в ОУ РФ на определенный учебный год.

В структуре УМК отражены учебные программы, по которым ведется образовательный процесс, учебная литература для обучающихся, методические пособия для учителей, контрольно-измерительные материалы для проверки знаний учащихся.

В перечне УМК указаны интернет-ресурсы, информация с которых рекомендуется для использования учителями ОУ (см. УМК основной общей школы).

Под рабочими программами понимается документ, определяющий по каждому учебному предмету содержание обучения, объем учебной информации, содержание тем и разделов по годам обучения; дающий представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются федеральные государственные образовательные стандарты при изучении конкретного предмета в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Основой для разработки рабочих программ в специальном (коррекционном) образовательном учреждении являются примерные программы среднего общего образования.

#### **Организация внеурочной предметной занятости учащихся и индивидуально- групповой работы.**

При посещении факультативных и индивидуально-групповых занятий учащиеся старших (11-12) классов имеют возможность расширить свои знания по некоторым предметам, а также осуществить на доступном уровне систематизацию учебного материала для подготовки к экзаменам. Основной акцент при проведении занятий делается на разборе разнообразных типов заданий и приемов рационального решения. Уделяется большое внимание рассмотрению заданий олимпиадного уровня и повышенного уровня трудности (аналогичных заданиям повышенного уровня в ЕГЭ). Организованы коррекционно-развивающие занятия (2 часа в неделю - коррекция и развитие личностной сферы и профориентации).

Как компоненты образовательной программы среднего общего образования разработаны: 1) подпрограмма коррекционной работы в рамках создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы среднего общего образования; 2) подпрограмма воспитательной работы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое воспитание обучающихся.

### **1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **Русский язык БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально- смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

**Культура публичной речи. Культура разговорной речи.**

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и Лингвистической (языковедческой) компетенций**

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы \*\*.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

## **Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.**

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение***

-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,

грамматические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного

русского литературного языка; -соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

-приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; -развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; -

совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому

взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; -самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой)компетенций**

### **Введение в науку о языке**

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые- лингвисты и их работы. *Основные направления развития русистики в наши дни.* Язык как знаковая система и

общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

*Общее и различное в русском и других языках.*

*Основные этапы исторического развития русского языка. Сведения об истории русской письменности.*

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арготизм).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

### **Языковая система**

Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка.

Синонимия в системе языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, ее особенности.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Правописание: орфография и пунктуация Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста. Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально- смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, *статьи*, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

**Культура публичной речи.**

**Культура разговорной речи.**

**Культура письменной речи.**

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

**Литература**

## **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием

теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала: -названо имя писателя с указанием конкретных произведений; -названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю); -предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

#### **Русская литература XIX века**

##### **А.С. Пушкин**

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (1X.«И путник усталый на Бога роптал.»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Медный всадник».

##### **М.Ю. Лермонтов**

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана.»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

### **Н.В. Гоголь**

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

### **А.Н. Островский**

Драма «Гроза» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

### **И.А. Гончаров**

Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

### **И.С. Тургенев**

Роман «Отцы и дети» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

### **Ф.И. Тютчев**

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять.», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать.», «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

### **А.А. Фет**

Стихотворения: «Это утро, радость эта.», «Шепот, робкое дыханье.», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали.», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

### **А.К. Толстой**

Три произведения по выбору.

### **Н.А. Некрасов**

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба.», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

### **Н.С. Лесков**

Одно произведение по выбору.

### **М.Е. Салтыков-Щедрин**

«История одного города» (обзор).

### **Ф.М. Достоевский**

Роман «Преступление и наказание» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

**Л.Н. Толстой**

Роман-эпопея «Война и мир» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

**А.П. Чехов**

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса «Вишневый сад» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

## **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

**И.А. Бунин**

Три стихотворения по выбору.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

**А.И. Куприн**

Одно произведение по выбору.

**М. Горький** Пьеса «На дне». Одно произведение по выбору

### **. Поэзия конца XIX - начала XX вв.**

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич. Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

**А.А. Блок**

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво.» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Двенадцать».

**В.В. Маяковский**

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Облако в штанах» (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

### **С.А. Есенин**

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Мы теперь уходим понемногу.», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Шаганэ ты моя, Шаганэ.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

### **М.И. Цветаева**

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке.»), «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Тоска по родине! Давно.», а также два стихотворения по выбору.

### **О.Э. Мандельштам**

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез.», а также два стихотворения по выбору.

### **А.А. Ахматова**

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью.», «Мне ни к чему одические рати.», «Мне голос был. Он звал утешно.», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору. Поэма «Реквием».

### **Б.Л. Пастернак**

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти.», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору. Роман «Доктор Живаго» (обзор).

**М.А. Булгаков**  
Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении).

### **А.П. Платонов**

Одно произведение по выбору.

**М.А. Шолохов** Роман-эпопея «Тихий Дон»  
(обзорное изучение).

### **А.Т. Твардовский**

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», а также два стихотворения по выбору.

**В.Т. Шаламов**  
«Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

### **А.И. Солженицын**

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

### **Проза второй половины XX века**

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин. Произведения не менее трех авторов по выбору.

### **Поэзия второй половины XX века**

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский. Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

### **Драматургия второй половины XX века**

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рощин. Произведение одного автора по выбору. Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

## **ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ**

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведение одного автора по выбору.

## **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Проза**

О.Бальзак, Г.Бёльль, О.Генри, У Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У Эко. Произведения не менее трех авторов по выбору.

### **Поэзия**

Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах. **ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-**

## **ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе *и литературе других*

*народов России.* Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. *Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России.* Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе *и литературе других народов России.* Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе *и литературе других народов России.* Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе *и литературе других народов России.* Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

### **ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ**

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

*Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.*

### **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Взаимодействие зарубежной, русской литературы *и литературы других народов России*, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

## **ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ**

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ. -Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX-XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма. -Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. -Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа. -

Литературная критика.

## **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ**

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения;

определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. -Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в

раскрытии идейно-тематического содержания произведения. -Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

-Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

-образную природу словесного искусства;

-содержание изученных литературных произведений;

-основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

-основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; -основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

-воспроизводить содержание литературного произведения;

-анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; -

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; -определять род и жанр произведения; -сопоставлять литературные произведения; -выявлять авторскую позицию;

-выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; -аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; -писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

-создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; -участия в диалоге или дискуссии;

-самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; -определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

## *Английский язык БАЗОВЫЙ*

### **УРОВЕНЬ**

*Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**-дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; **языковая компетенция**

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**-развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны

изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### ***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
  - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
  - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

## **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ** Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо- временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и

современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### ***уметь говорить***

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***чтение***

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ***письменная речь***

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;  
-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; -расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; -изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### ***Математика***

#### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

***Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**-формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

**-развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

**-овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

**-воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ АЛГЕБРА

**Корни и степени.** Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем.* Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм.** Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию.* Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

**Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования. Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.**

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства.* **Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. ФУНКЦИИ**

**Функции.** Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

*Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

*Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.*

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

*Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

**НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА** Понятие о пределе последовательности.

*Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.*

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного.

Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

*Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

## **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий.*

*Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

**Прямые и плоскости в пространстве.** Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства.

*Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.* Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

**Многогранники.** Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма.

Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида.

Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

*Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.*

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

**Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

*Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.*

**Объемы тел и площади их поверхностей.** Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

**Координаты и векторы.** Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; -значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; -универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; -вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

### **Алгебра**

#### **Уметь:**

-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; -проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; -вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **Функции и графики**

#### **Уметь:**

-определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

-строить графики изученных функций;

-описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; -решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

#### **Начала математического анализа уметь**

-вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

-исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

**-вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;**

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

#### **Уравнения и неравенства уметь**

-решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*; -составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

-использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

-изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**-построения и исследования простейших математических моделей;**

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь**

-решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

-вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; -анализа информации статистического характера;

## **Геометрия**

**Уметь:**

-распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

-описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

-изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

*-строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*

-решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

-использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

-проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

-вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **История**

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

***Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**-воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**-развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**-освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**-овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**-формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **История как наука**

*История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.*

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция*. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.

*Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира*. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

**Новое время: эпоха модернизации** Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

*Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

*Эволюция системы международных отношений в конце XV- середине XIXвв.*

**От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества** Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

*«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу** *Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

*Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

История России - часть всемирной истории.

### **Народы и древнейшие государства на территории России**

*Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство.*

*Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.*

**Русь в IX - начале XII вв.** *Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.*

*Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

**Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.** *Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.*

*Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

*Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.*

*Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

*Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

### **Российское государство во второй половине XV-XVII вв.**

*Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва - третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

*Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.*

*Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.*

*Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.*

*Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.*

### **Россия в XVIII - середине XIX вв.**

*Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.*

*Реформы государственной системы в первой половине XIX в.*

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

### **Россия во второй половине XIX - начале XX вв.**

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы*. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.

Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма*. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество*.

### **Революция и Гражданская война в России**

*Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

### **СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране*. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

*Дипломатическое признание СССР.* Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство.* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.* Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950 -х - 1960-х гг., *причины их неудач.*

*Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г.

*Диссидентское и правозащитное движение.* Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.* «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.* СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.*

### **Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г.

*Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г.

*Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. *Российская культура в условиях радикального преобразования общества.* Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; -критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **Человек как творец и творение культуры**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира*. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные

особенности научного мышления. Естественные и социально- гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

**Общество как сложная динамическая система** Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.* Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.*

Налоги, уплачиваемые предприятиями.

*Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

**Социальные отношения.** Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

*Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика как общественное явление.** Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

**Человек в системе общественных отношений** Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная

жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

*Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Политическое лидерство.

### **Правовое регулирование общественных отношений** Право в системе социальных норм.

Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

*Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.* Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **Опыт познавательной и практической деятельности:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); -применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; -написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; -особенности социально-гуманитарного познания;

#### **Уметь:**

- характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно- популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-**подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; -совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

-ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий. -оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; -реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями,

культурными ценностями и социальным положением.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **Специфика социально-гуманитарного знания**

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально- гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

**Введение в философию** Место философии в системе обществознания. *Философия и наука.*

*Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.*

*Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.*

*Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.*

*Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.*

*Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.*

*Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

*. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.*

*Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.*

*Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.*

*Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.*

*Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Культура бытовых отношений.*

*Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.*

## **Введение в политологию Политология как наука**

*Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.*

Гражданское общество. *Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.*  
Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.  
Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.  
*Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.*  
Понятие политического лидерства. *Типология лидерства.* Группы давления (лоббирование).  
Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. *Избирательные технологии.*  
*Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.*  
*Политическая психология и политическое поведение.*  
Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России.  
Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования.  
*Современный этап политического развития России.*

### **Введение в социальную психологию**

Социальная психология как наука.  
Общение как обмен информацией. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности.  
Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. *Общение в юношеском возрасте.* Индивид, индивидуальность, личность. *Периодизация развития личности.*  
*Направленность личности.* Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.  
Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. *Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.* Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства.  
Взаимоотношения в ученических группах. Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

### **ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; -осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученические проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

### ***География***

#### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; -**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

#### **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

## **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.*

## **НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

*Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.*

## **ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

*Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.*

## **РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

*Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.*

## **РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

*Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.*

## **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.*

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен*

*знать/понимать*

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; -особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Физика**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов.* Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.* Основные элементы физической картины мира.

### МЕХАНИКА

*Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

**Проведение опытов**, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

**Практическое применение физических знаний в повседневной жизни** для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

## МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Законы термодинамики. *Порядок и хаос*. *Необратимость тепловых процессов*. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

**Проведение опытов** по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

**Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.**

## ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

**Проведение опытов** по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

**Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:**

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

## КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

*Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

*Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.*

*Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.*

**Наблюдение и описание движения небесных тел.**

**Проведение исследований** процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

**-смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

**-смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

**-смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; -

**вклад российских и зарубежных ученых,** оказавших наибольшее влияние на развитие физики; **уметь**

**-описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

**-отличать** гипотезы от научных теорий;

**делать выводы** на основе экспериментальных данных;

**приводить примеры,** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

**-приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

**-воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни** для: -обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных

средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; -оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; -рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **ФИЗИКА КАК НАУКА МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Физика - фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. *Роль математики в физике*. Физические законы и теории, границы их применимости. *Принцип соответствия*. Физическая картина мира.

### **МЕХАНИКА**

Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

Принцип суперпозиции сил. Законы динамики. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. *Пространство и время в классической механике*. Силы в механике: тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Вес и невесомость. Законы сохранения импульса и механической энергии. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований*. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, *фаза* колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. *Автоколебания*. Механические волны. Длина волны. *Уравнение гармонической волны*.

**Наблюдение и описание** различных видов механического движения, равновесия твердого тела, взаимодействия тел и **объяснение** этих явлений на основе законов динамики, закона всемирного тяготения, законов сохранения импульса и механической энергии.

**Проведение экспериментальных исследований** равноускоренного движения тел, свободного падения, движения тел по окружности, колебательного движения тел, взаимодействия тел.

**Практическое применение физических знаний в повседневной жизни** для учета: инертности тел и трения при движении транспортных средств, резонанса, законов сохранения энергии и импульса при действии технических устройств.

### **МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА**

Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Модель идеального газа. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической

энергией теплового движения его молекул. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. *Границы применимости модели идеального газа.*

Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение.* Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.

Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел.* Изменения агрегатных состояний вещества.

Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики *и его статистическое истолкование.* Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.

**Наблюдение и описание** броуновского движения, поверхностного натяжения жидкости, изменений агрегатных состояний вещества, способов изменения внутренней энергии тела и **объяснение этих явлений** на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества и законов термодинамики.

**Проведение измерений** давления газа, влажности воздуха, удельной теплоемкости вещества, удельной теплоты плавления льда; **выполнение экспериментальных исследований** изопроцессов в газах, превращений вещества из одного агрегатного состояния в другое.

**Практическое применение физических знаний в повседневной жизни:**

при оценке теплопроводности и теплоемкости различных веществ; для использования явления охлаждения жидкости при ее испарении, зависимости температуры кипения воды от давления.

**Объяснение устройства и принципа действия** паровой и газовой турбин, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА** Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, жидкостях, газах и вакууме. Плазма. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. *Полупроводниковые приборы.*

Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. *Электроизмерительные приборы.* Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. *Магнитные свойства вещества.*

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. *Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.* Производство, передача и потребление электрической энергии.

Электромагнитное поле. *Вихревое электрическое поле.* Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных излучений. *Принципы радиосвязи и телевидения.* Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. *Когерентность.* Дифракция света. Дифракционная решетка. *Поляризация света.* Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. *Разрешающая способность оптических приборов.* Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности.* Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. *Связь полной энергии с импульсом и массой тела. Дефект массы и энергия связи.*

**Наблюдение и описание** магнитного взаимодействия проводников с током, самоиндукции, электромагнитных колебаний, излучения и приема электромагнитных волн, отражения, преломления, дисперсии, интерференции, дифракции и поляризации света;

**объяснение этих явлений.**

**Проведение измерений** параметров электрических цепей при последовательном и параллельном соединениях элементов цепи, ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока, электроемкости конденсатора, индуктивности катушки, показателя преломления вещества, длины световой волны; **выполнение экспериментальных исследований** законов электрических цепей постоянного и переменного тока, явлений отражения, преломления, интерференции, дифракции, дисперсии света.

**Практическое применение физических знаний в повседневной жизни** для сознательного соблюдения правил безопасного обращения с электробытовыми приборами.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** мультиметра, полупроводникового диода, электромагнитного реле, динамика, микрофона, электродвигателя постоянного и переменного тока, электрогенератора, трансформатора, лупы, микроскопа, телескопа, спектрографа.

**КВАНТОВАЯ ФИЗИКА** Гипотеза М.Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г.Столетова. Уравнение А.Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. *Опыты П.Н.Лебедева и С.И.Вавилова.* Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.* *Спонтанное и вынужденное излучение света.* Лазеры. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи ядра. Ядерные спектры. Ядерные реакции. Цепная

реакция деления ядер. *Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Радиоактивность. Дозиметрия. Закон радиоактивного распада. Статистический характер процессов в микромире. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Законы сохранения в микромире.*

**Наблюдение и описание** оптических спектров излучения и поглощения, фотоэффекта, радиоактивности;

**объяснение этих явлений** на основе квантовых представлений о строении атома и атомного ядра.

**Проведение экспериментальных исследований** явления фотоэффекта, линейчатых спектров.  
**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** фотоэлемента, лазера, газоразрядного счетчика, камеры Вильсона, пузырьковой камеры.

### **Строение Вселенной**

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша Галактика. Другие галактики. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. «Красное смещение» в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

**Наблюдение и описание** движения небесных тел.

**Компьютерное моделирование** движения небесных тел.

## ***Химия***

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в

повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ** Научные методы познания веществ и химический явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

#### **Современные представления о строении атома**

*Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.*

#### **Химическая связь**

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь.*

#### **Вещество**

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ - *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.*

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.* Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты.*

*Золи, гели, понятие о коллоидах.*

#### **Химические реакции**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.* Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.* Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

**НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ** Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

## ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ** Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Проведение химических реакций в растворах. Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

## ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

*Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.*

*Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.*

*Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.*

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

*Бытовая химическая грамотность.*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

**-важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем,

вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

**-основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**-основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

**-важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

### **Уметь:**

- **-называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **-определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; **-характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **-объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **-выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

**-проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

-оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и

другие живые организмы; -безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

-приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; -критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## **Биология**

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**-освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

**-овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

**-развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

**-воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

**-использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических

теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

## **КЛЕТКА**

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки.

Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

**Проведение биологических исследований:** наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

## **ОРГАНИЗМ**

Организм - единое целое. *Многообразие организмов*. Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных*. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности*. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений*. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

**Проведение биологических исследований:**

выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их

влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

## **ВИД**

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка*, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции*. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

### **Проведение биологических исследований:**

описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

## **ЭКОСИСТЕМЫ**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

### **Проведение биологических исследований:**

выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

-*основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

-*строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

**-сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

**-вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; -**

**биологическую терминологию и символику; уметь**

**-объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

**-решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

**-описывать** особей видов по морфологическому критерию;

**-выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

**-сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

**-анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

**-изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

**-находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

-оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

-оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## ***Информатика и ИКТ***

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **Базовые понятия информатики и информационных технологий**

#### **Информация и информационные процессы**

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

## **Информационные модели и системы**

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

## **Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

### **Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов**

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста.

Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

### **Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

## **Основы социальной информатики**

*Основные этапы становления информационного общества.* Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

***уметь***

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; -распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; -иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; -автоматизации коммуникационной деятельности; -соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; -эффективной организации индивидуального информационного пространства.

***Мировая художественная культура***

***БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ***

*Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно- творческих способностей;
- воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Художественная культура первобытного мира.** Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. *Первобытная магия.* Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. *Архаические основы фольклора.* *Миф и современность.*

**Художественная культура Древнего мира.** Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. *Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо - модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).* Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: *Римский форум, Колизей, Пантеон.*

**Художественная культура Средних веков.** София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово- купольный храм (киевская, владими́ро-суздальская, новгородская, московская школа). *Космическая, топографическая, временная символика храма.* Икона и иконостас (*Ф Грек, А.Рублев*). Ансамбль московского Кремля.

*Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира. Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно- нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.*

*Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.*

**Художественная культура Ренессанса.** *Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. ван Эйка; мастерские гравюры А.Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр У.Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.*

**Художественная культура Нового времени.** *Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л.Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б.Растрелли); живопись (П.-П.Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С.Бах). Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли Парижа, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н.Пуссен, Ж.-Л.Давид, К.П.Брюллов, А.А.Иванов). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.-А.Моцарт, Л.ван Бетховен).*

*Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф.Шуберт, Р. Вагнер) Романтизм в живописи (прерафаэлиты, Ф.Гойя, Э.Делакруа, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И.Глинка).*

*Социальная тематика в живописи реализма (Г.Курбе, О.Домье, художники-передвижники - И.Е.Репин, В.И.Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И.Чайковский).*

**Художественная культура конца XIX - XX вв.** *Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К.Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, П.Сезанн, П.Гоген). Модерн в архитектуре (В. Орта, А.Гауди, В.И.Шехтель). Символ и миф в живописи (М.А.Врубель) и музыке (А.Н.Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П.Пикассо), абстрактивизм (В.Кандинский), сюрреализм (С.Дали). Архитектура XX в. (В.Е.Татлин, Ш.-Э. ле Корбюзье, Ф.-Л.Райт, О.Нимейер). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С.Станиславский и В.И.Немирович-Данченко); эпический театр Б.Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в.*

*(С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, А.Г.Шнитке). Синтез искусств -- особенная черта культуры XX в.: кинематограф (СМ.Эйзенштейн, Ф.Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.-Л. Уэббер). Рок- музыка (Биттлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство.*

**Культурные традиции родного края.**

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

-основные виды и жанры искусства;

-изученные направления и стили мировой художественной культуры; -шедевры мировой художественной культуры; -особенности языка различных видов искусства;

**уметь**

-узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.

-устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

-пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

-выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-выбора путей своего культурного развития;

-организации личного и коллективного досуга;

-выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

-самостоятельного художественного творчества.

### ***Основы безопасности жизнедеятельности***

#### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

***Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

-**освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

-**воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

-**развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

-**овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.*

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

*Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.* Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

## **ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу. Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

#### **знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; -требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; -предназначение, структуру и задачи РСЧС; -предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

#### **уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны; -пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; -оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни; -оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

-обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Физическая и психологическая подготовка к профессиональной деятельности. Нормативы физической подготовленности.

Первая медицинская помощь при ранениях, тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

#### **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения.

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Основные направления деятельности государства по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно- спасательные работы, обучение населения. Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности населения, защите от чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Эвакуация населения из прогнозируемых зон поражения. Инженерная защита населения от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Приборы радиационной и химической разведки. Дозиметрический контроль, средства и порядок проведения. Основные задачи Гражданской обороны. Организация гражданской обороны образовательного учреждения. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасного поведения населения, оказавшегося на территории военных действий.

**Основы обороны государства** Оборона государства - система мер по защите его целостности и неприкосновенности. Основные положения Концепции национальной безопасности и Военной доктрины Российской Федерации. Основные угрозы военной безопасности России. Основные этапы создания, боевые традиции и воинские символы российской армии и Вооруженных Сил Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации, их правовой статус. Состав Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск, их предназначение и задачи. Другие войска, их состав и предназначение.

Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение Вооруженных Сил.

**Основы военной службы** Правовые основы военной службы. Воинская обязанность.

Основные положения Федеральных законов «О воинской обязанности и военной службе» и «Об альтернативной гражданской службе».

Прохождение военной службы по призыву, контракту. Альтернативная гражданская служба.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Моральные, индивидуально-психологические и профессиональные качества гражданина, необходимые для военной службы.

Психические свойства личности и психология воинского коллектива. Формы общения в воинском коллективе. Профилактика неуставных взаимоотношений.

Права и ответственность военнослужащих. Нормы международного гуманитарного права.

**Элементы начальной военной подготовки**

Основы строевой подготовки. Строевые приемы и движения с оружием и без оружия. Строй отделения: развернутый, походный.

Основы огневой подготовки. Назначение и боевые свойства личного оружия. Порядок неполной разборки и сборки оружия (на примере автомата Калашникова). Приемы и правила стрельбы. Выполнение начального упражнения стрельбы из автомата на базе воинской части.

Основы тактической подготовки. Обязанности солдата в бою. Способы метания ручных осколочных и противотанковых гранат. Способы ориентирования на местности. Движение по азимуту.

*Основы технической и прикладной физической подготовки. Занятия специальными упражнениями (упражнения на специальных снарядах, преодоление полос препятствий, плавание, марш-броски, спортивное ориентирование и др.).*

Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы. Предупреждение гибели и травматизма военнослужащих. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих.

Организация и подготовка к учебным сборам на базе воинской части. Ознакомление с примерным учебным планом по организации и проведению учебных сборов на базе воинской части, режимом дня, условиями пребывания в воинской части, правилами безопасности во время учебных сборов.

**Военно-профессиональная ориентация** Цели и задачи военно-профессиональной ориентации. Овладение военно-учетными специальностями. Занятия военно-прикладными видами спорта.

Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Классы сходных воинских должностей, командные воинские должности.

Подготовка офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования. Порядок подготовки и поступления в военные учреждения профессионального образования Минобороны России, МВД России, ФСБ России, МЧС России и других ведомств по обеспечению безопасности населения.

## **2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования**

### **2.1 Учебно-методическое обеспечение рабочих программ учебных предметов АООП СОО**

Учебно-методический комплекс сформирован на основе следующих нормативных документов:

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089);
  - федеральный перечень учебников
  - примерные программы среднего общего образования;
  - модельный областной базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида, утверждённого приказом Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год» от 25.08.2014г. № 01/2540;
- школьный учебный план на 2018-2019 учебный год.

Учебно-методический комплекс МБОУ «Школа №29» соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и содержится в федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2018-2019 учебный год. Реализуемые программы:

В реализации учебных программ по всем предметам соблюдена преемственность.

### **Характеристика учебных курсов инвариантной части образовательной программы для детей с НОДА средней полной школы**

|                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные предметы          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Филология</b>          | 11-12. | Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под ред Л.М. Рыбченкова. М. Дрофа, 2011                                                                                                                                                         | Углубление знаний по русскому языку, обеспечение дальнейшего овладения функциональными стилями речи, развитие речи и мышления учащихся на межпредметной основе.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Русский язык              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Литература                | 11-12. | Программ по литературе для 10-11 классов общеобразовательных учреждений В.Я. Коровиной. М. Просвещение, 2011                                                                                                                                                                 | Приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Обществознание</b>     | 11-12. | <p>Примерная программа по истории 10-11 класса Л.Н. Алексахина.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений по Всемирной истории Н.В. Загладин М.: Русское слово, 2011</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений по истории А.А. Данилов М.: Просвещение, 2011</p> | Формирование целостного представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| История                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обществознание            | 11-12. | <p>Программа общеобразоват. Учреждений по обществознанию А.И. Кравченко 10-11 класс М.: Русское слово 2011</p> <p>Примерные программы среднего (полного) общего образования по истории</p>                                                                                   | Овладение основными ЗУНами соответствующие «Требованиям к уровню овладения обязательным минимумом обществоведческой подготовки выпускников средней (полной) школы», формирование основ мировоззренческой, нравственной, политико-правовой, экономической культуры.                                                                                                                                                                 |
| География                 | 11     | Программа по географии под ред. Душиной И.В. М. Просвещение                                                                                                                                                                                                                  | Формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек, создание целостного представления о Земле как планете людей, формирование образа России во всем формировании целостности, знакомство с межотраслевыми комплексами и особенностями развития экономики, формирование «образов отдельных территорий», раскрытие их специфических черт за счет комплексной географической характеристике. |
| <b>Естественнонаучное</b> | 11-12. | Программа для полной средней школы. 10-11 класс                                                                                                                                                                                                                              | Обобщить, расширить, углубить знания об уровнях, организации живой природы и о человеке в свете учения об эволюции и экологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Биология                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                            |               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Химия                      | 11-12.        | Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений под ред. О.С. Габриляна. М.: Дрофа.                                             | Интеграция знаний по неорганической и органической химии, формирование единой химической картины мира на основе общности понятий, законов и теорий, общих подходов к классификации, закономерностей протекания реакций.                                                                             |
| Физика                     | 11-12.        | Программа общеобразоват. Учреждений по физике 7-11 класс М.Дрофа, 2001                                                                                | Формирование основной школы по физике, широкого представления о физической картине мира.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Математика</b>          | 11-12.        | Программа для общеобразовательных учреждений по математике. Составитель: Г.М. Кузнецова. М. Дрофа, 2002                                               | Развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего использовать их для решения задач по математике и смежным предметам, усвоение аппарата уравнений и неравенств, осуществление функциональной подготовки.                                               |
| Математика                 | 11-12.        | Программа для общеобразовательных учреждений по математике. Составитель: Г.М. Кузнецова. М. Дрофа, 2002                                               | Систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовки аппарата для изучения курса стереометрии и смежных дисциплин.                                                                           |
| Информатика                | 11-12.        | Программа для общеобразовательных заведений, оснащенных кабинетом вычислительной техники под ред. Кузнецова А.А., Л.Е. Самовольновой, Н.Д. Угринович. | Формирование представлений об информации, среда обучения Лого, которая удовлетворяет требованиям начального языка информирования.                                                                                                                                                                   |
| <b>Физическая культура</b> | 11-12 классы. | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы под ред. И.И. Ляха.М.: 2005                              | Формирование у учащихся мотивов и потребностей бережного отношения к своему здоровью и физической подготовленности, формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивно-рекреационной направленности. |

## **2.2. Характеристика рабочих программы учебных предметов, курсов**

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены на основе примерных программ в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологических, возрастных и других особенностей обучающихся.

Приложением к данной адаптированной основной образовательной программе СОО даны рабочие программы по следующим учебным предметам: Русский язык Литература Иностранный язык История России Обществознание География Математика Информатика Физика Биология Химия МХК  
Технология  
Физическая культура.

Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочие программы учебных и коррекционно-развивающих курсов компонента образовательной организации (факультативных курсов, коррекционных курсов)

## **2.3. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план является основным документом, определяющим структуру, содержание учебного процесса, а также оптимальное количество часов, как на изучение общеобразовательных областей, так и специализированных (коррекционных) курсов, индивидуальных и групповых коррекционных занятий и состоит из трёх взаимосвязанных частей: инвариантной (обязательной части), вариативно - индивидуальной и коррекционной (части, формируемой образовательным учреждением). Учебный план включает в себя следующие компоненты: 1.Обязательные общеобразовательные курсы. 2.Компонент образовательного учреждения.

3.Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организация образовательного процесса строится на основе учета особенностей ограниченных возможностей здоровья детей, нормативных сроков освоения общего образования по уровням обучения, определенных Уставом МБОУ, занятия организованы в одну смену в соответствии с требованиями охранительного режима для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном плане МБОУ «Школа№29» определены состав образовательных (предметных) областей и учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов по базовому (инвариантному) и школьному (вариативному) компонентам, максимальный объем обязательной учебной нагрузки учащихся при пятидневной продолжительности учебной недели. Учебный план предусматривает возможность ведения факультативов, проведение индивидуальных и групповых занятий.

В учебном плане школы № 29 сохранены все образовательные (предметные) области и учебные предметы инвариантной (обязательной) части федерального и модельных областных базисных учебных планов. Модельный областной базисный учебный план представлен следующими образовательными (предметными) областями: «Филология», «Математика» «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

- определён состав содержания образования национально-регионального компонента.

Максимальная учебная нагрузка соответствует Сан ПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный в 11классе - 34 учебные недели ,в 12классе-33учебные недели(5-дневный режим работы), с продолжительностью урока 40 минут.

Обучение в МБОУ «Школа№29» имеет коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности, на восстановление, формирование и развитие двигательных функций воспитанников. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов и приёмов обучения и воспитания. Специальные коррекционные задачи в значительной степени определяют содержание обучения.

В соответствии с ст.58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» целью промежуточной аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

К промежуточной аттестации допускаются учащиеся учреждения независимо от формы и варианта обучения. Неуспевающие учащиеся к промежуточной аттестации допускаются. Воспитанники переводных классов могут быть освобождены от итогового контроля и

промежуточной аттестации по состоянию здоровья. От промежуточной аттестации освобождаются призёры районных, городских областных предметных олимпиад и конкурсов, проводимых органами управления образования. Сроки промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным учебным графиком учебного времени. Итоги аттестации учащихся количественно оцениваются по 5-балльной системе.

Формы промежуточной аттестации обучающихся: -

- тестовые задания по предметам (12 классы);
- контрольная работа по математике (12 -е классы);
- изложение с элементами сочинения (12 класс).

Коррекционные занятия проводятся в группах, которые формируются с учётом наличия у воспитанников речевых, сочетанных двигательных нарушений, недоразвития познавательной деятельности и подкорковых функций.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся вне сетки обязательных учебных часов.

Индивидуальные занятия проводятся:

- в основной школе с одним воспитанником на протяжении 20 минут, с подгруппой (2-5 воспитанника) - 40 минут.

Перечень факультативных занятий в 12 классе определен исходя из запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Факультативные занятия проводятся вне сетки обязательных учебных часов в группах с наполняемостью 4-10 воспитанников.

На учебных занятиях по трудовому обучению в 11-12 классах для обучающихся, воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата класс делится на группы по половой принадлежности (мальчики - девочки).

Основу учебных планов всех категорий детей составляет модельные областные базисные учебные планы для специальных (коррекционных) образовательных общеобразовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области.

На третьем уровне обучения нормативные сроки не меняются и составляют два года.

В данном учебном плане образовательный компонент соответствует инвариантной и вариативно - индивидуальной части областного базисного учебного плана и обеспечивает освоение воспитанниками общеобразовательных программ среднего общего образования. Усилена подготовка в 11-12 классах по русскому языку, математике и технологии (по 1 часу) за счёт компонента образовательного учреждения.

В целях формирования социально - компенсированной личности воспитанника в учебный план на данном уровне вводятся факультативные занятия:

Среднее образование  
(НОДА)ФКГОС

|                                                             |                                    | классы              |                     |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Учебные предметы                                            |                                    | 11                  | 12                  |
| <b>Инвариантная часть</b>                                   |                                    |                     |                     |
| Русский язык                                                |                                    | 2(1+1)              | 2(1+1)              |
| Литература                                                  |                                    | 3                   | 3                   |
| Английский язык                                             |                                    | 3                   | 3                   |
| Математика                                                  |                                    | 5(4+1)              | 5(4+1)              |
| Информатика и ИКТ                                           |                                    | 1                   | 1                   |
| История                                                     |                                    | 2                   | 2                   |
| Обществознание                                              |                                    | 2                   | 2                   |
| География                                                   |                                    | 1                   | 1                   |
| Физика                                                      |                                    | 2                   | 2                   |
| Астрономия                                                  |                                    | 0,5                 | 0,5                 |
| Химия                                                       |                                    | 1                   | 1                   |
| Биология                                                    |                                    | 1                   | 1                   |
| Мировая художественная культура                             |                                    | 1                   | 1                   |
| Технология                                                  |                                    | 2(1+1)              | 2(1+1)              |
| Физическая культура                                         |                                    | 3                   | 3                   |
| ОБЖ                                                         |                                    | 1                   | 1                   |
|                                                             |                                    | <b>30,5(27,5+3)</b> | <b>30,5(27,5+3)</b> |
| Вариативная часть (при 5-дневной учебной недели)            |                                    | 3,5                 | 3,5                 |
| Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной недели) |                                    | 34                  | 34                  |
| Коррекционная подготовка                                    | Индивидуальные и групповые занятия | 2                   | 2                   |

## 2.4. Годовой календарный учебный график

### 1. Продолжительность учебного года в МБОУ»Школа№ 29»

- начало учебного года – 01.09.2017г.;
- продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 недели  
 во 2-х – 4-х классах – 34 недели  
 в 5-9-х, 11 классах – 34 недели  
 в 10, 12 классах - 33 недели

## 2. Количество классов-комплектов в каждой параллели

|                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1-ые классы - 3 | 4-ые классы - 3 | 7-ые классы - 3 |
| 2-ые классы - 3 | 5-ые классы - 3 | 8-ые классы - 3 |
| 3-и классы - 3  | 6-ые классы - 4 | 9-ые классы - 3 |
| 10-е классы - 3 |                 |                 |
| 11-й класс - 1  |                 |                 |

**3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

- учебный год делится

**на первом уровне: в 1-х - 4-х классах на четверти:**

|                      | Дата            |                    | Продолжительность<br>(количество учебных<br>недель) |
|----------------------|-----------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
|                      | начала четверти | окончания четверти |                                                     |
| <b>1-ая четверть</b> | 01.09.2018      | 02.11.2018         | 9нед                                                |
| <b>2-ая четверть</b> | 13.11.2018      | 29.12.2018         | 7 недель                                            |
| <b>3-я четверть</b>  | 09.01.2019      | 21.03.2019         | 10недель 1дня                                       |
| <b>4-ая четверть</b> | 01.04.2019      | 28.05.2019         | 7нед4дня                                            |

**на втором уровне: в 5-х –9, классах на четверти:**

|                      | Дата            |                    | Продолжительность<br>(количество учебных<br>недель) |
|----------------------|-----------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
|                      | начала четверти | окончания четверти |                                                     |
| <b>1-ая четверть</b> | 01.09.2018      | 02.11.2018         | 9нед                                                |
| <b>2-ая четверть</b> | 13.11.2018      | 29.12.2018         | 7 недель                                            |
| <b>3-я четверть</b>  | 09.01.2019      | 21.03.2019         | 10недель 1дня                                       |
| <b>4-ая четверть</b> | 01.04.2019      | 28.05.2019         | 7нед4дня                                            |

**в 10-х классах на четверти:**

|                      | Дата            |                    | Количество учебных<br>недель |
|----------------------|-----------------|--------------------|------------------------------|
|                      | начала четверти | окончания четверти |                              |
| <b>1-ая четверть</b> | 01.09.2018      | 02.11.2018         | 9нед.                        |
| <b>2-ая четверть</b> | 13.11.2018      | 29.12.2018         | 7 недель                     |
| <b>3-я четверть</b>  | 09.01.2019      | 21.03.2019         | 10недель 1дня                |
| <b>4-ая четверть</b> | 01.04.2019      | 21.05.2019         | 6нед4дня                     |

**на третьем уровне: в 11-м классе на полугодия:**

|                      | Дата            |                    | Количество учебных<br>недель |
|----------------------|-----------------|--------------------|------------------------------|
|                      | начала четверти | окончания четверти |                              |
| <b>1-ая четверть</b> | 01.09.2018      | 29.12.2018         | 16 недель                    |
| <b>2-ая четверть</b> | 09.01.2019      | 28.05.2019         | 17недель                     |

**в 12-м классе на полугодия:**

|                       | Дата            |                    | Количество учебных<br>недель |
|-----------------------|-----------------|--------------------|------------------------------|
|                       | начала четверти | окончания четверти |                              |
| <b>1-е полугодие</b>  | 01.09.2018      | 29.12.2018         | 16 недель                    |
| <b>2-ое полугодие</b> | 09.01.2019      | 21.05.2019         | 17недель                     |

- продолжительность каникул в течение учебного года:

|                 | Дата начала<br>каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность<br>в днях |
|-----------------|------------------------|------------------------|-----------------------------|
| <b>Осенние</b>  | 03.11.2018             | 12.11.2018             | 10 дней                     |
| <b>Зимние</b>   | 30.12.2018             | 08.01.2019             | 10 дней                     |
| <b>Весенние</b> | 22.03.2019             | 31.03.2019             | 10дней                      |

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы

с 11.02.2019 по 17.02.2019

**4. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х – 12-х классах.

**5. Регламентирование образовательного процесса на день**

- сменность: МБОУ «Школа №29» работает в одну смену

- распределение параллелей классов по сменам обучаются: в первую смену 1– 12-е классы

- продолжительность урока: 2 – 11 классы – 40 минут.

**Организация учебного процесса в 1-х классах:** сентябрь-октябрь — 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь — 4 урока по 35 минут; 3-4 четверть — 4 урока по 40 минут каждый

1 день 5 уроков за счёт урока физической культуры.

- режим учебных занятий  
1-я смена

| Начало           | Режимное мероприятие | Окончание        |
|------------------|----------------------|------------------|
| 8 <sup>30</sup>  | 1-ый урок            | 9 <sup>10</sup>  |
| 9 <sup>10</sup>  | 1-ая перемена        | 9 <sup>25</sup>  |
| 9 <sup>25</sup>  | 2-ой урок            | 10 <sup>05</sup> |
| 10 <sup>05</sup> | 2-ая перемена        | 10 <sup>20</sup> |
| 10 <sup>20</sup> | 3-й урок             | 11 <sup>00</sup> |
| 11 <sup>00</sup> | 3-я перемена         | 11 <sup>10</sup> |
| 11 <sup>10</sup> | 4-ый урок            | 11 <sup>50</sup> |
| 11 <sup>50</sup> | 4-я перемена         | 12 <sup>10</sup> |
| 12 <sup>10</sup> | 5-ый урок            | 12 <sup>50</sup> |
| 12 <sup>50</sup> | 5-я перемена         | 13 <sup>05</sup> |
| 13 <sup>05</sup> | 6-ой урок            | 13 <sup>45</sup> |
| 13 <sup>45</sup> | 6-я перемена         | 13 <sup>55</sup> |
| 13 <sup>55</sup> | 7-ой урок            | 14 <sup>35</sup> |

**6. Организация промежуточной и итоговой аттестации**

- промежуточная аттестация во 2 – 9-х, 11 классах проводится с 30.04.2018г. по 18.05.2018г. в рамках 34 учебных недель.
- государственная итоговая аттестация в 10, 12-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

**3. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Школа № 29».**

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка с ОВЗ. Современное общество нуждается в

способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут успешными. А именно такие люди являются основой современного общества и государства.

Формирующийся в настоящее время социальный заказ на человека будущего, истинного лидера нового века ставит перед нами, причастными к воспитанию, две ключевые проблемы:

- Воспитание у детей с ОВЗ общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, ответственность за свою жизнь и жизнь других, достоинства и доброты, правосознания, национальной и религиозной терпимости, уважения к ценностям демократического общества. Формирования у растущего человека целостного восприятия окружающего мира, чувства сопричастности к его судьбам и определяет для школы содержание воспитания, обращенного в будущее.

- Включение детей с ОВЗ в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей, обладающих качествами лидера.

Компетентность и творческая самоотдача, ответственность и самостоятельность, прогрессивное мышление и социальная инициатива, готовность к сотрудничеству и способность вести за собой, базирующиеся на гуманистических ценностных ориентациях, - эти лидерские качества представляются для нас на сегодня наиболее актуальными.

Воспитательная система МБОУ «Школа № 29» разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), программой развития и уставом МБОУ «Школа № 29».

**Актуальность** данной Воспитательной системы для МБОУ «Школа №29» базируется на аналитико - диагностической деятельности при реализации задач предыдущей Воспитательной системы.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся школы за последние три года показал незначительный прирост данного показателя, что является доказательством правильно выбранного направления воспитательной работы.

Уровень групповой сплоченности (Сплоченность класса. Состояние взаимопомощи. Методика Л.М. Фридмана) отразил, что на выходе из начальной школы классы становятся более сплоченными, возрастает взаимопомощь, показывая тем самым правильно организованную воспитательную работу в коллективе.

Результаты анкетирования по вопросам Удовлетворенность родителей школьной жизнью (разработан МО классных руководителей МБОУ «Школа № 29») отражают преобладание высоких показателей, что нацеливает нас на совершенствование воспитательной системы, расширение спектра деятельности.

### **3.1. Цели и задачи воспитательной системы**

**Цель воспитательной системы** МБОУ «Школа №29»:

Создание условий для развития и самореализации личности, ее индивидуального самоопределения в социуме через овладение навыками жизнеобеспечения и роста личностных достижений

**Задачи воспитательной системы:**

1. Формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре.
2. Создание условий для развития детьми лидерских качеств через активизацию их позиции участие в РДШ, повышение творческой активности и мотивации к учебе.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе.
4. Способствование нравственно-эстетическому развитию детей, их приобщению к культурным ценностям накопленных поколений. Воспитание потребности в культуре.
5. Социализация учащихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание в детях доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм.
6. Совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание здоровых творческих отношений между детьми и учителями.

### **3.2. Основные этапы реализации воспитательной системы**

Ценностно - ориентационный этап

Проектировочно - преобразующий

Конструктивно - формирующий этап

Аналитико - прогностический этап

#### **1 этап - Ценностно - ориентационный**

Изучение теоретико - методологических основ, опыта работы педагогической общественности в формировании личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Формирование временных творческих групп по планированию направления деятельности, содержанию, определению механизмов реализации, инструментарию, изучению ресурсной базы.

Определение конечных (измеряемых) результатов реализации программы

#### **2 этап - проектировочно - преобразующий**

Формирование плана работы и содержания по реализации задач программы. Разработка объект - субъектных и субъект - субъектных связей в организации и социуме.

Преобразование информационного поля организации.

### 3 этап - Конструктивно - формирующий

Осуществление педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы.

### 4 этап - Аналитико - прогностический этап

Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей, учащихся по реализации (развитию) воспитательной системы, наметить перспективы, пути дальнейшего развития воспитательной системы школы.

Учитывая специфику образовательного учреждения педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.); -методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В МБОУ «Школа № 29» создаются условия для реализации и развития у обучающихся познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психофизиологическими особенностями учащихся.

Воспитательная система реализуется по следующим направлениям:

- гражданско - патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно - оздоровительное;
- трудовое воспитание и профориентация;
- экологическое;

## **3.3. Принципы построения воспитательной системы**

*Личностно-ориентированный* принцип - признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом жизни каждого воспитанника в школе и вне её.

*Деятельностный* принцип - предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненной ситуации, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.

*Принцип сотрудничества* - взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, то есть тех качеств, которые требует от них демократическое общество.

*Принцип гуманизации* - поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание максимально благоприятных усилий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка, гуманизация максимальных отношений.

*Принцип природосообразности* - предполагает обязательный учет половозрастных особенностей учащихся.

*Принцип культуросообразности* - предполагает опору в воспитании на национальные традиции, на национальное своеобразие.

*Принцип открытости* - участие в процессе воспитания всех социальных институтов.

*Принцип дифференцированности* - отбор содержания, форм и методов с учетом особенностей групп и каждого ученика в отдельности.

*Принцип эмоциональности* - опора не только на сознание и поведение ребенка, но на его чувства.

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- управленческую, ориентированную на оптимизацию условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Субъекты воспитательной системы:

- работники школы: весь личный состав, включая учителей, педагогов дополнительного образования, учебно-вспомогательный и технический персонал;
- родители, школьные и классные родительские коллективы, творческие группы;

- учащиеся школы: классные коллективы, участники детских объединений, объединений дополнительного образования.

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению воспитательной системы школы по воспитанию личности учащегося в специальном коррекционном учреждении составляют научные труды ученых педагогов и психологов:

- педагогика сотрудничества (авторский коллектив во главе с В.А. Караковским);
- технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (автор О.С. Газман);
- технология организации и проведения группового воспитательного дела (автор Н.Е. Щуркова);
- технология коллективного творческого дела (автор И. П. Иванов);
- технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (авторы О. С. Анисимов, П. Г. Щедровицкий);
- технология «самосовершенствования личности» (автор Г. К. Селевко);
- технология личностно-ориентированного коллективного творческого дела (автор С. Д. Поляков);
- технология личностно-ориентированного обучения (автор И.С. Якиманская) - деловая игра.

Просветительская и обучающая работа организуется с учетом ступеней обучения для всех участников образовательного процесса.

Процесс реализации воспитательной системы построен на следующих принципах: - доступности - дает возможность работать с учащимися различного образовательного уровня;

- систематичности - позволяет получить планируемый результат;
- активности - предоставляет возможность личностного проявления всем участникам процесса;
- связи теории с практикой через итоговые мероприятия смешанных групп и различные формы деятельности;
- индивидуальности — личностно - ориентированного подхода;
- преемственности и взаимопомощи.

### **3.4. План реализации воспитательной системы**

#### **НАПРАВЛЕНИЕ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ»**

Начало XXI отмечено усилением воспитательных мотивов на всех уровнях общества. В педагогический лексикон возвращаются понятия: «нравственность», «духовность», «патриотизм», «гражданственность». Дети должны знать историю и традиции своей малой родины. Они должны ощущать себя частью своей малой и большой Родины, быть гражданами и патриотами своего Отечества. Их должна интересовать судьба и история своего народа, государства, его традиции.

*Цель:* создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

*Задачи:*

формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

изучение норм общественной жизни и деятельности, законов, ее регулирующих; развитие социальной активности учащихся;

привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края. *Предполагаемый*

*результат:* качественный рост воспитанности детей;

достижение сформированности у подростка гуманистического отношения к окружающим, культуры речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии; активная жизненная и сформированная гражданско-патриотическая позиция; повышение уровня толерантности учащихся; знание правовой базы государства;

способность делать правильный нравственный, социальный и политический выбор.

#### **НАПРАВЛЕНИЕ «НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»**

Нравственные ценности не всегда имеют должный вес в современном обществе. Поэтому необходимо настойчиво формировать позитивное отношение к ним, раскрывая их сущность, объясняя их значимость для становления личности человека.

Одна из центральных задач воспитания состоит в том, чтобы сформировать у растущего человека гуманистическую направленность личности. Чтобы ни делал, о чем бы ни думал подросток, в мотив его деятельности должно входить представление об обществе, о другом человеке. Необходимо воспитывать уважительное отношение учащихся друг к другу, сформировать понимание значения понятий «истинное» и «ложное».

Самое главное нравственное качество, которое должно быть сформировано у каждого растущего человека - действенность его мировоззрения, морально-нравственных идеалов, убеждений. Ребенок должен не только думать, но и действовать по совести, в соответствии со своим мировоззрением.

*Цель:* воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании.

*Задачи:*

познакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;

изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений; способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;

создавать условия для нравственного и эстетического самовоспитания учащихся.

*Предполагаемый результат*

формирование навыков и привычек нравственного поведения;

обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств;

вооружение учащихся знаниями о морали, формирование моральных норм; снижение агрессивности в поведении школьников.

**НАПРАВЛЕНИЕ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ»**

Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главных показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России. Однако ученые констатируют, что проблема сохранения здоровья детей не теряет своей актуальности. И более того, имеет тенденцию к нарастанию.

К сожалению, в иерархии человеческих потребностей, здоровый образ жизни находится далеко не на первом плане, а по сути своей именно он должен стать первой потребностью. Отсюда понятно, насколько важно, начиная с детства, воспитывать у детей активное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровье - самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Именно в подростковом возрасте необходимо привить детям навыки здорового образа жизни.

*Цель:* создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

*Задачи:*

создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни; предотвращение роста заболеваемости;

формирование установки на жизненный приоритет здоровья и выработка лично мотивированного отношения школьников к проблеме здорового образа жизни;

формирование осознанного здорового поведения, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредных привычек;

обучение учащихся практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания и укрепления здоровья;

стимулирование стремления школьников к самопознанию и самосовершенствованию своего здоровья;

просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

*Предполагаемый результат:*

здоровый психически, нравственно, социализированный выпускник.

улучшение состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости детей;  
создание благоприятных условий для формирования здорового образа жизни;  
правильная организация учебно-воспитательного процесса, включающая чередование всех видов деятельности;

активизация физической культуры учащихся; 100% охват горячим питанием учащихся;  
вовлечение учащихся в спортивно-массовую работу.

#### **НАПРАВЛЕНИЕ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Проблема трудового воспитания молодёжи крайне важна, она носит комплексный общегосударственный характер, ибо имеет социальное, экономическое, политическое, психологическое, педагогическое значение. От решения этой проблемы зависит будущее каждого молодого человека и будущее всего общества.

*Цель:* воспитание стремления к определению смысла своей жизни и поиску своего призвания через стремление к сотрудничеству, к профессиональному самоопределению, производству необходимого себе и людям.

##### *Задачи:*

формировать у учащихся положительную мотивацию к трудовой деятельности; подготовить учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества;

помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей; создание условий удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности;

развитие навыков самообслуживания;

формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

##### *Предполагаемые результаты:*

формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков;

сформированность основных трудовых навыков;

готовность обучающихся к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда;

самостоятельности в исполнении, планировании, целеполагании, оценивание собственной деятельности.

#### **НАПРАВЛЕНИЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ»**

Одной из задач воспитательной системы школы является формирование у подрастающего поколения понимания своего органичного единства с окружающей средой и убеждения в том, что улучшение жизни зависит, прежде всего, от сохранения среды обитания.

*Цель:* воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей.

*Задачи:*

воспитание любви к природе родного края;  
формирование умения рационально использовать природные богатства;  
ознакомление с методами и приемами простейших научных исследований;  
воспитание ответственности за состояние окружающей среды; воспитание стремления к деятельности по охране природы.

*Предполагаемые результаты:* понимание роли человека в экосистеме планеты;  
формирование экологической грамотности учащихся;

формирование знаний о влиянии природных ресурсов и условий на жизнь и здоровье человека;  
осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира;  
формирование ценностного отношения к своей малой и большой Родине; изучение богатства природного наследия; обогащение знаниями и опытом общения с природой.

**Направление «Сотрудничество с семьёй»**

В процессе становления личности **семья** играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания ребенка. Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе. Совместные дела со своими детьми способствуют пониманию того, что воспитание детей - это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка.

*Цель:* максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

*Задачи:*

создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей;

организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;

организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности; организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

*Предполагаемый результат:*

установление партнерских отношений учителей, родителей и детей, укрепление связи с семьёй;

создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование;

повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

В рамках этого направления проходят родительские собрания, конференции, организован родительский всеобуч, индивидуальные беседы со специалистами школы, приветствуется участие родителей во внеклассных, общешкольных мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях, экскурсиях.

**Дополнительное образование** - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

Система дополнительного образования в МБОУ «Школа № 29» выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся, обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,

- дает шанс каждому открыть себя как личность,

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни,

умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

*Цель:* создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

*Задачи:*

изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании; расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам; определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;

развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;

создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей; воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;

сохранение психического и физического здоровья учащихся; занятость детей во внеурочное время.

### **Школьное самоуправление (активное участие в Российском Движении Школьников (РДШ))**

Школьное самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Школьное соуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Смысл ученического соуправления в нашей школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Участие в соуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

### **Принципы построения и развития самоуправления в школе:**

выборность всех органов самоуправления;  
педагогическое руководство, которое обеспечивает развитие детского самоуправления;  
разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;  
широкая открытость и гласность в деятельности органов самоуправления; свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;  
систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности;  
гуманность к каждому отдельному человеку.

### **Функции органов школьного самоуправления:**

осуществление связи с администрацией школы;  
разработка и проведение дискуссий;  
разрешение ситуаций нарушения дисциплины учащимися школы;  
организация различных культурно-массовых мероприятий; проведение социологического опроса; создание информационной сети школы;  
привлечение педагогов и школьников для подготовки общешкольных мероприятий; помощь старшеклассникам в профориентации;  
организация встреч и дискуссий с представителями различных профессий, выпускниками школы;  
обсуждение проблем учебно-воспитательного процесса;  
дежурство по школе, классу; оказание помощи учителям-ветеранам.

### **Содержание деятельности органов ученического самоуправления:**

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности:

познавательная деятельность - предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учебе);

трудовая деятельность - забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;

спортивно-оздоровительная деятельность - организация и проведение спартакиад, соревнований, дней здоровья;

художественно-эстетическая деятельность - концерты, праздники, конкурсы, выставки, встречи, художественное оформление стендов;

музейная деятельность – пополнение экспонатов музея МБОУ «Школа № 29»;

шефская деятельность - помощь младшим, забота о старших;

информационная деятельность - выпуск школьной газеты «Школяндия» (1 раз в четверть), работа школьного радио и обновление информации на официальном сайте МБОУ «Школа № 29».

### **3.5. Управление процессом воспитания:**

Управление процессом воспитания строится следующим образом (по следующим направлениям):

Совместная работа с:

Управлением образования города Озерска

- организациями дополнительного образования

учреждениями культуры и спорта

общественными организациями

Административная работа:

повышение квалификации классных руководителей;

знакомство с опытом воспитательной работы школ, участие в вебинарах, в том числе работа с методическими материалами в периодической печати;

наставничество;

МО классных руководителей.

Сбор информации:

педагогические наблюдения;

анкетирование;

анализ собранной информации.

Планирование:

разработка программ и планов, направленных на развитие обучающихся, повышение их уровня воспитанности;

подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

Контроль и коррекция:

анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педсоветы, МО классных руководителей, отчеты при директоре, совещания при заместителе директора по воспитательной работе и др. формы);

корректировка планов и программ.

Создание условий для развития учащихся:

доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах;

совершенствование системы дополнительного образования и воспитания;

пополнение материально-технической базы;

тесная связь семьи и школы;

взаимопомощь в проведении внеклассной, внеурочной, внешкольной работы;

работа с активом учащихся;  
семинар для классных руководителей;  
посещение и анализ внеклассных мероприятий.

#### **4. Программа коррекционно-реабилитационной работы на ступени среднего общего образования**

Приоритетной целью обеспечение высокого качества образования, которое не сводится только к обученности обучающихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Психолого- педагогическое сопровождение обучения включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей. Исходя из этого- концептуальными основами организации коррекционно-реабилитационной работы в период среднего общего образования является, обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного образования и воспитания детей подростков.

Программа коррекционно-реабилитационной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике

##### **. Цель программы.**

Программа коррекционно-реабилитационной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями в освоении образовательной программы среднего общего образования, коррекцию физического и психологического здоровья учащихся и их социальной адаптации.

##### **Задачи программы:**

- 1) психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников (осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями (в соответствии с рекомендациями ПМПК и назначениями врача - ортопеда);
- 2) преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- 3) развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья (создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы среднего общего образования).

Программа создана на основе общедидактических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с НОДА и помощь в обучении. Это:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с НОДА;

- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с НОДА;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости классов и методики дифференцированного обучения;
- создание санитарно-гигиенических условий в учебных классах, лечебных кабинетах, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
- обеспечение оптимальных условий для медико-психологической реабилитации детей с НОДА.

#### **Категории детей с ОВЗ в МБОУ «Школа№29»:**

Обучающиеся и воспитанники с нарушениями опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом.

Обучающиеся и воспитанники с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития.

Специальной организационной формой изучения потенциала личности, педагогических условий, причин возникновения трудностей у детей с нарушением зрения и построение комплексной программы оптимальных мер воздействия на обучающихся в МБОУ «Школа№29» является психолого-медико-педагогическая служба сопровождения. Консультативно-диагностическим структурным подразделением ОУ, является психолог-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

**Цель:** создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития детей и подростков группы социального и педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, нервно-психического здоровья, с учетом многообразия образовательно- воспитательных форм обучения и коррекции в условиях местного социума.

#### **Задачи:**

Предупреждение возникновения проблем развития ребёнка.

Содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями. Защита прав и интересов ребёнка.

Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов. Выявление резервных возможностей развития ребенка. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи. Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной

успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Организация взаимодействия между педагогическим составом среднего общего образования и специалистами, участвующими в деятельности ПМПС.

В состав ПМПк входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, врач ортопед, медицинские работники, приглашенные педагоги ОУ.

Работая в идеологии «команды», каждый её специалист выполняет чётко определённые цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Представитель администрации: (завуч школы - председатель ПМПК) перспективное планирование деятельности консилиума, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности.

Классный руководитель: педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми в соответствии с программой обучения.

Педагог-психолог: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, разработка рекомендаций педагогам, родителям по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики. .

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций педагогами, родителями по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

Социальный педагог: объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребёнка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, обеспечение законодательно закреплённых льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

Врач ортопед: оценка функционального состояния организма обучающихся, профилактика заболеваний, коррекция двигательных нарушений, сохранение, укрепление физического и психического здоровья, состояния здоровья.

Медицинские работники: обеспечение повседневного санитарно-гигиенического контрольного режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием школьников, за выполнение двигательного-охранительного режима в период урочной и внеурочной деятельности.

Коррекционная деятельность осуществляется по следующим **направлениям:**  
диагностическая, развивающая, консультативная и просветительская работа.

### Диагностическая работа.

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической и социально- педагогической помощи.

| Задачи<br>(направления<br>деятельности)                                                                                                                      | Планируемые<br>результаты                                                                                                                                                                                                                                       | Виды и формы<br>деятельности,<br>мероприятия                                                                                             | Сроки<br>(периодичность в<br>течение года) | Ответственные                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Медицинская диагностика</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                            |                                                                                                      |
| Определить<br>состояние<br>физического и<br>психического<br>здоровья детей.                                                                                  | Выявление состояния<br>физического и<br>психического здоровья<br>детей.                                                                                                                                                                                         | Изучение истории<br>развития ребенка,<br>беседа с родителями,<br>наблюдение<br>классного<br>руководителя,<br>анализ работ<br>обучающихся | сентябрь                                   | Классный<br>руководитель<br>Медицинский<br>работник                                                  |
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                            |                                                                                                      |
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                            |                                                                                                      |
| Первичная<br>диагностика для<br>выявления группы<br>«риска»                                                                                                  | Создание банка<br>данных<br>обучающихся,<br>нуждающихся в<br>специализированной<br>помощи<br>Формирование<br>характеристики<br>образовательной<br>ситуации в ОУ                                                                                                 | Наблюдение,<br>логопедическое и<br>психологическое<br>обследование;<br>анкетирование<br>родителей, беседы с<br>педагогами                | сентябрь                                   | Классный<br>руководитель,<br>Специалисты<br>службы<br>сопровождения                                  |
| Углубленная<br>диагностика детей,<br>детей- инвалидов,<br>детей группы<br>«риска»                                                                            | Получение<br>объективных сведений<br>об обучающемся на<br>основании                                                                                                                                                                                             | Диагностирование.<br>Заполнение<br>диагностических<br>документов<br>специалистами                                                        | сентябрь                                   | Специалисты<br>службы<br>сопровождения                                                               |
| Определить<br>уровень<br>организованности<br>ребенка,<br>особенности<br>эмоционально-<br>волевой и<br>личностной<br>сферы; уровень<br>знаний по<br>предметам | Получение<br>объективной<br>информации об<br>организованности<br>ребенка, умении<br>учиться,<br>особенности<br>личности, уровню<br>знаний по<br>предметам.<br>Выявление<br>нарушений в<br>поведении<br>(гиперактивность,<br>замкнутость,<br>обидчивость и т.д.) | Анкетирование,<br>наблюдение во<br>время занятий,<br>беседа с<br>родителями,<br>посещение семьи.<br>Составление<br>характеристики.       | Сентябрь -<br>октябрь                      | Классный<br>руководитель<br>Педагог-<br>психолог<br>Социальный<br>педагог<br>Учителя-<br>предметники |
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                            |                                                                                                      |

## Консультативная работа

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

| Задачи (направления) деятельности                                                                                                  | Планируемые результаты.                                                                                                                               | Виды и формы деятельности, мероприятия.              | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|
| Консультирование педагогических работников по вопросам индивидуального подхода в обучении и развитии детей.                        | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику          | Специалисты ПМПк ОУ                      |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи                                                 | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком                                         | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику          | Специалисты ПМПк ОУ<br>Специалисты ПМПк  |
| Консультирование родителей по вопросам развития ребенка, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с родителями                                       | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику          | Специалисты ПМПк ОУ,<br>специалисты ПМПк |

### Информационно - просветительская работа

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

| Задачи (направления) деятельности                                                                                                 | Планируемые результаты.                                                                 | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
| Информирование родителей                                                                                                          | Организация работы                                                                      | Информационные мероприятия              | По отдельному плану-графику          | Специалисты ПМПк ОУ                    |
| (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам                                                  | семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам образования, воспитания и развития детей. |                                         |                                      | Специалисты ПМПк                       |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий.                                                   | Информационные мероприятия              | По отдельному плану-графику          | Специалисты ПМПк ОУ, специалисты ПМПк. |

## Коррекционно-развивающая работа

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей ОУ

| Задачи (направления деятельности)                                   | Планируемые результаты                     | Виды и формы деятельности, мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сроки(периодичность в течение года) | Ответственные                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Психолого-педагогическая работа</b>                              |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                         |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей сОВЗ,,детей-инвалидов | План программы                             | Разработать рабочие программы по предметам в соответствии с потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                               | сентябрь                            | Учителя-предметники,классные руководители, социальный педагог           |
| Обеспечить психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение  | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы<br>2.составление расписания занятий<br>3.проведение коррекционных занятий<br>4.отслеживание динамики развития ребенка                                                                                                                                                                                                     | сентябрь2018г                       | педагог-психолог<br>учитель-логопед<br>специалисты службы сопровождения |
| <b>Лечебно-профилактическая работа</b>                              |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                         |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровьяобучающихся    |                                            | Разработка рекомендаций для педагогов,учителей и родителей по работе с детьми с ОВЗ.<br>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.<br>Организация и проведение мероприятий,направленныхна сохранение,профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни<br>Реализация профилактических образовательных программ | в течении года                      | врач-педиатр<br>врач – ортопед<br>медсестра<br>массажист                |

## **Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности**

Эффективными мерами оказания помощи учащимся в преодолении затруднений являются дополнительные занятия, совместное выполнение домашних заданий в группах полного дня, индивидуальные уроки, индивидуальные домашние задания.

Педагогическая помощь детям с ограниченным здоровьем (НОДА) заключается включением в программу коррекционной работы дополнительных учебных предметов: ритмика, коррекция речи, развитие мелкой моторики, лечебная физическая культура, занятия психокоррекции.

**Психокоррекционная** работа имеет ряд специфических особенностей. В первую очередь это связано:

-со сменой ведущей деятельности;;

-с расширением межличностных связей и изменением социального окружения; -с формированием оптимального уровня активности, произвольности; -с изменением эмоциональной сферы, в связи с адаптацией к требованиям.

**Лечебная физическая культура (ЛФК)** направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений заболеваний у школьников с НОДА, так как вследствие этого у детей гиподинамия, нарушение осанки, плоскостопие, снижение функциональной деятельности дыхания и сердечно-сосудистой системы. Занятия ЛФК носят индивидуально-подгрупповой характер. В подгруппы дети объединяются по клиническим характеристикам с учетом уровня развития их двигательной сферы. При планировании и проведении занятий учитываются особенности организма детей, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам. В зависимости от вида и глубины заболевания предполагается применение физических упражнений в разной последовательности и дозировке.

### **Механизм реализации коррекционной программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое

взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиум и служба сопровождения МБОУ «Школа№29», которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА).

## **5. Управление реализацией адаптированной основной образовательной программы СОО**

Управление реализацией АООП СОО в МБОУ «Школа№29» осуществляется в соответствии с нормативно - правовым обеспечением деятельности школы. Реализация целей и задач АООП СОО осуществляется посредством организационной модели управления образовательным учреждением, ответственность за которую несут в соответствии с функциональными обязанностями и в пределах своей компетенции учителя, специалисты службы сопровождения и администрация школы.

Управление реализацией образовательной программы отражено в плане работы школы на текущий учебный год. В плане внутришкольного контроля отражены формы, содержание и сроки контрольных мероприятий.

В МБОУ «Школа№29» определены критерии качества образовательной программы по следующим показателям:

- прохождение программного материала в соответствии с рабочими программами курсов и календарно-тематическим планированием;
- выполнение практической части программ учебных курсов;
- динамика продвижения обучающегося в освоении основных и дополнительных программ;
- качество усвоения программного материала по итогам контрольных срезов и итоговых контрольных работ;
- качество освоения образовательных программ выпускниками 3 ступени обучения; - результативность участия в олимпиадном движении, учебно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности;
- состояние мотивационной сферы обучающихся,
- развитие интеллектуальной сферы и способностей обучающихся;
- степень удовлетворенности собственными успехами,
- степень активности и самостоятельности,
- уровень физического развития и степень сохранности здоровья обучающихся;

- уровень воспитанности обучающихся;
- успешность социализации выпускников школы.

Результаты мониторинговых исследований по данным показателям анализируются и обсуждаются на административных совещаниях, совещаниях при директоре, Педагогических советах МБОУ «Школа№29», предоставляются родительской общественности, размещаются на сайте школы.

Уровень соответствия реальной подготовки обучающихся требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов устанавливается по результатам планового внутришкольного контроля, тестирования, проводимого самим образовательным учреждением в период подготовки к государственной аккредитации; промежуточной аттестации в 11 классах, по результатам внешнего контроля - независимой экспертизе уровня обученности выпускников 3 ступени обучения, результатов аккредитационных процедур, и государственной итоговой аттестации выпускников 12 классов.

## Приложение 1 (КИМЫ по предметам)

### КИМЫ по биологии

1. Захаров В.Б. Биология. Тематические тестовые задания / В.Б. Захаров, А.Ю. Цебулевский, Н.И. Сонин, Я.В. Скворцова. - М.:Дрофа,2011.
2. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ:2010:Биология / авт. сост. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова. М.:АСТ: Астрель, 2010,(Федеральный институт педагогических измерений).
3. Общая биология. 10-11 классы. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь/ Г.И. Лернер. \_ М.: Эксмо,2009.-(АВС. Тематический контроль. Новая форма: три типа заданий).
4. Федеральный институт педагогических измерений [ Электронный ресурс] / (М).- Режим доступа:кйр://Г1р1.гиМе^8сс1;юп8/170/ёос8
5. Захаров В.Б. Биология. Тематические тестовые задания / В.Б. Захаров, А.Ю. Цебулевский, Н.И. Сонин, Я.В. Скворцова. - М.:Дрофа,2011.
6. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий
7. ЕГЭ:2010:Биология / авт. сост. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова. М.:АСТ: Астрель, 2010, (Федеральный институт педагогических измерений).
8. Общая биология. 10-11 классы. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь/ Г.И. Лернер. \_ М.: Эксмо,2009.-(АВС. Тематический контроль. Новая форма: три типа заданий).
9. Федеральный институт педагогических измерений [ Электронный ресурс] / (М).- Режим доступа:<http://fipi.ru/view/scctions/170/docs>

### КИМЫ по информатике

1. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т./ Л.А. Залогова (и др.); под ред. И.Г. Семакина, Е.К.Хеннера.-4-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г.
2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина.-7-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г.
3. Тренировочные сборники для подготовки к ГИА и ЕГЭ <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11>

### КИМЫ по математике

1. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс / Б.М. Ивлев, С.М. Саакян, С.И. Шварцбурд - М. : Просвещение, 2011
2. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс / Б.М. Ивлев, С.М. Саакян, С.И. Шварцбурд - М. : Просвещение, 2008.
3. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс/ Б.Г. Зив- М.: Просвещение, 2012.
4. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс./ Б.Г. Зив,- М.: Просвещение, 2011.

### КИМЫ по химии

1. Габриелян О.С. Химия 10 Контрольные и проверочные работы-М.: Дрофа, 2010г. 1. Габриелян О.С. Химия 10 - кл. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2011

### КИМЫ по физике

1. А.Е. Марон, Е.А. Марон. Учебно-методическое пособие (Дидактические материалы 10 класс) Москва. Дрофа. 2011 г.
2. Марон А. Е.Марон Е.А. Дидактические материалы.11 кл. М.: Дрофа.2011.

### КИМЫ по географии

1. География. КИМЫ 10 класс. Москва, "ВАКО", 2012 год
2. Сборник заданий и упражнений. Баринаева И.И., Москва, "Экзамен", 2010 год
3. География ЕГЭ - 2013, М. "Астрель", 2012 год

### **КИМы по ОБЖ**

1. Научно-методический журнал «ОБЖ»;
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы: пособие для учителя/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова - М. «Просвещение», 2009.-160с.

### **КИМы по истории**

1. 9-10 класс: Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история:9 класс, сост. К.В. Волкова, М., ВАКО, 2012;
2. 12 класс: ЕГЭ 2016 . История. Типовые тестовые задания. И.В. Курукин, М., «Экзамен», 2016.

### **КИМы по обществознанию**

1. Баранов П.А., Тесты по истории России: к учебнику Н.В. Загладина, С.Т. Минакова и др. «История Отечества. XX начало-XXI века.11 класс, М., «Экзамен», 2007;
2. ЕГЭ 2016 . История. Типовые тестовые задания. И.В. Курукин, М., «Экзамен», 2016.
3. Краюшкина С.В., Тесты по обществознанию: 10 класс: к учебнику «Обществознание. 10 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, М., «Экзамен», 2012 г;
4. Краюшкина С.В., Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание. 10 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, М., «Экзамен», 2012 г;
5. ЕГЭ 2013. Обществознание. 25 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3(С), под ред. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С., М., «Экзамен», 2013;
6. ЕГЭ 2016. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ,
7. А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, М., «Экзамен», 2016.

### **Кимы по английскому языку**

1. М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис. Учебник для 11 класса" Enjoy English" Изд. Титул.2014г.
2. М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №1 для 11класса. Изд. Титул. 2014г.
3. М.В.Вербицкая. КИМы ФИПИ. Изд. Национальное Образование. 2014-15год.
4. М.В.Вербицкая. Сборник тестов. Изд. MACKMILLAN. 2014год.

### **КИМы по литературе**

1. В. И. Коровин, Н. В. Беляева. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред.
2. В.Я. Коровиной. - М: «Просвещение», 2014
3. Курганова Л.А. По страницам литературных произведений. 5-11 классы: викторины. - Волгоград: Учитель, 2009
4. Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русской литературе 20 века: 11 класс 1 полугодие, 2 полугодие» - М: ВАКО, 2012, 2014 (Приложение)

### **КИМы по русскому языку**

- «Тесты по русскому языку - <http://likbez.spb.ru>  
Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. - Русский язык. Тренировочные экзаменационные тесты. - М: «Экзамен», 2015  
Львов В.В. ЕГЭ-2016. Русский язык. Типовые тестовые задания -М.: «Экзамен», 2016г.