



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида»
Юридический адрес, ул. Музрукова, 34, г. Озерск Челябинской области, 456790
телефон 7-55-78, факс (35130) 2-36-59
E-mail: school29.ozersk@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 29»
Н.А.Юдина
« 28 » 09 20 15 г.
Протокол №1 от 28.08.2015
педагогического совета



АДАптиРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2015-2020 гг.

г. Озерск - 2015

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	13
1.4. Организация учебного процесса в целях реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	14
1.5. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ основного общего образования	15
2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	118
2.1. Учебно-методическое обеспечение рабочих программ учебных предметов АООП ООО.....	118
2.2. Характеристика рабочих программ учебных предметов, курсов.....	133
2.3. Учебный план основного общего образования.....	133
2.4. Календарный учебный график.....	142
3. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Школа № 29».....	146
3.1. Цели и задачи воспитательной системы.....	147
3.2. Основные направления и ценностные основы социализации и воспитания обучающихся.....	148
3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся	150
3.4. Этапы реализации программы.....	158
3.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся основной школы	160
3.6. Взаимодействие МБОУ «Школа № 29» с общественными организациями	163
3.7. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания и социализации обучающихся	163
4. Программа коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	164
5. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	172
5.1. Кадровое обеспечение	172
5.2. Материально-технические условия реализации АООП ООО:	184
5.3. Управление реализацией образовательной программы	192
Приложение 1 (КИМЫ по предметам)	193

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее — АООП ООО) согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ) является комплексом основных характеристик образования, а именно: объема, содержания, планируемых результатов, организационно – педагогических условий в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся. Оно обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

АООП ООО разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Приказ МО и Н РФ от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на второй ступени получения образования, их духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное и физическое развитие, на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование поведенческих установок здорового и безопасного образа жизни.

На второй ступени основного общего образования проводится работа по дальнейшему формированию коррекционно-компенсаторных навыков в соответствии с возрастом учащихся, продолжаются коррекционные занятия, увеличивается объем занятий по развитию навыков общения, социально-бытовой и пространственной ориентировке, способствующих их

социальной реабилитации, и интеграции. Результатом обучения на этой ступени является аттестат об основном общем образовании. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ученик устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Он ориентирован не только на знаниевый, но, в первую очередь, на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей на второй ступени обучения в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Общеобразовательная программа основного общего образования направлена на реализацию следующих **основных направлений**:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка к осуществлению** осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Цели основной общей школы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного модельным базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида;
- достижение потенциально возможного уровня образованности и формирование компенсаторных способов деятельности с коррекцией отклонений в развитии учащихся для обеспечения максимальной интеграции их в социум,
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование опыта выбора;
- воспитание уважения к закону, правопорядку;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания
- условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- достижение установленного положительного образовательного результата.

- Дальнейшее развитие получает формирование общих умений, навыков и способов деятельности в преемственности с 1 ступенью обучения.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять "иными

словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность.

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Достижение поставленных целей при разработке и реализации специальным (коррекционным) образовательным учреждением образовательной программы основного общего образования предусматривает решение

следующих основных задач:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям ФКГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция в развитии учащихся вторичных отклонений, обусловленных нарушениями;
- опорно-двигательного аппарата;
- укрепление психофизического здоровья детей с отклонениями в развитии посредством организации лечебно-оздоровительной и коррекционной работы;
- адаптация образовательных и коррекционных программ к возможностям обучающихся;

- отклонениями в развитии;
- организация пред профессиональной подготовки учащихся;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение их безопасности.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, пред профильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Базовым требованием к содержанию образования на 2 ступени обучения является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования – **6 лет (5-10 классы);**

В целевом разделе охарактеризованы планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы ООО.

В этом же разделе дана система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы ООО, которая отличается вариативностью и многоаспектностью.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования дает возможность:

- реализовать права учащихся с ограниченными возможностями здоровья на получение образования;
- соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
- проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной программы школы;
- проанализировать педагогические возможности школы и определить пути повышения квалификации, переквалификации учителей и специалистов службы сопровождения, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной программы;
- определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
- определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
- усилить работу по сохранению здоровья школьников; внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;
- способствовать развитию дополнительного образования в школе.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;
- улучшается материально - техническая база.

Ожидаемые результаты:

- ориентирование обучающихся второй ступени на продолжение образования в средней школе, **в 11 классе**, а также в средних специальных профессиональных заведениях, рекомендованных выпускникам с ограниченными возможностями здоровья;

- достижение потенциально возможного, оптимального для каждого учащегося, уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

Срок реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
2	общеобразовательный	Основное общее образование (по ФГОС)	основная	5 лет
3	общеобразовательный	Основное общее образование	основная	6 лет

На второй ступени получения образования реализуются следующие образовательные программы:

Основное общее образование (программа общеобразовательной школы)	1. Русский язык (5-10 класс) 2. Литература (5-10 класс) 3. Математика (5-10 класс) 4. Иностранный язык (5-10 класс) 5. История (5-10 класс) 6. Обществознание (5-10 класс) 7. География (6-10 класс) 8. Биология (6-10 класс) 9. Природоведение (5 класс) 10. Физика (7-10 класс) 11. Химия (8-10 класс) 12. Информатика и ИКТ (5-10 класс) 13. Основы безопасности жизнедеятельности(8-9 класс) 14. Физическая культура (5-10 класс) 15. Технология (5-10 класс) 16. Изобразительное искусство (5-7 класс) 17. Музыка (5-7 класс) 18. Мировая художественная культура(8-10 класс)
---	---

Формы диагностики уровня готовности обучающихся к освоению адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: психологическая диагностика на определение уровня интеллектуального развития; психологическая диагностика на выявление мотивации к обучению; промежуточные и итоговые диагностические контрольные работы.

Обязательные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

В процессе освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования выпускники специальной (коррекционной) школы постепенно овладевают функциональной грамотностью.

Функциональная грамотность - это уровень образованности выпускника второй ступени, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Функциональная грамотность предполагает усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению. Можно выделить следующие виды задач, которые решаются в процессе овладения функциональной грамотностью:

- использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач;
- чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и документов; решение прикладных математических задач;
- научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни (естественнонаучная грамотность);
- знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения (экологическая грамотность);
- ориентация в среде обитания;
- знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения (правовая грамотность);
- понимание законов микроэкономики, ориентация в мире потребительных ценностей (экономическая грамотность);
- ориентация в политическом устройстве страны, региональных и муниципальных органах управления (политическая грамотность);
- ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения (этическая грамотность);
- способность к диалогу в незнакомой ситуации (коммуникативная грамотность);

- ориентация в мире профессий, систем профессионального образования, своих профессиональных возможностях;
- ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры родного края (общекультурная грамотность);
- способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства (эстетическая грамотность);
- использование бытовой техники;
- самостоятельность санитарно-гигиенических норм и правил, оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знания норм здорового образа жизни (валеологическая грамотность);
- регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений (основы физической культуры).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

В федеральном компоненте цели общего образования конкретизируются не только на каждой его ступени получения образования, но и по отдельным учебным предметам.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Стандарт содержания адаптированных основных образовательных программ ООО представляет собой обобщенное содержание образования, которое образовательное учреждение предоставляет обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования. Обязательным минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы основного общего образования. Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Требования к уровню подготовки выпускников - установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне основного общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, приемственны по ступеням общего образования учебным предметам.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь использовать в практической деятельности и повседневной жизни) и служат основой разработки контрольно - измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

Администрация МБОУ «Школы № 29» создает необходимые условия для реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования, соблюдением максимального объема учебной нагрузки обучающихся, выполнением требований к уровню подготовки выпускников (см. «Планируемые результаты»).

МБОУ «Школы № 29», решая поставленные задачи, готовит выпускников основной школы к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение обучающимися государственного образовательного стандарта.

Достижению поставленных целей способствуют особенности организации образовательной деятельности в специальной (коррекционной) школе, обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы.

Учебный план МБОУ «Школы № 29» определяет структуру, содержание образовательного процесса, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, набор образовательных областей и учебных предметов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Формы аттестации достижений учащихся 5-10 классов:

- текущая и итоговая (четверть, год) успеваемость по предметам;
- выпускные экзамены.

Итоги каждой четверти в 5-10 классах подводятся по всем предметам инвариантной и вариативной части учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на совещании при директоре школы.

Оценка качества знаний и умений учащихся 5-10 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию рабочих программ по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ;
- экзаменов (в форме ГИА в 10 классе).

Достижения учащихся 5-10 классов определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам экзаменов на ГИА.

Формы итогового контроля в 5 - 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией школы.

Государственная итоговая аттестация выпускников 10-х классов

По окончании основной общей школы на основании Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) учащиеся 10-х классов сдают экзамены согласно Положению Министерства образования и науки Российской Федерации. Уровень реализуемой программы основного общего образования, содержание и качество подготовки выпускников МБОУ «Школы № 29» соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, что подтверждено результатами государственной аккредитации.

1.4. Организация учебного процесса в целях реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Формы организации образовательного процесса

Освоение общеобразовательных программ или их отдельных разделов организовано в форме очного и дистанционного обучения. Допускается сочетание различных форм получения образования с учетом потребностей, возможностей обучающихся. Наряду с основной формой организации учебного процесса — классно-урочной (очной), на второй ступени получения образования активно используются и такие, как электронное, дистанционное обучение детей-инвалидов через систему «АИС СГО. Образование. Сетевой город».

Типы уроков, проводимых учителями школы

- вводный урок,
- урок закрепления знаний и умений,
- обобщающий урок,
- урок контроля знаний,
- урок практической работы,
- интегрированный урок,
- -урок-мастерская,
- урок-практикум,
- урок-исследование

Учебно-методический комплекс для реализации предметов учебного плана основной школы соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в ОО РФ на определенный учебный год.

В структуре УМК отражены учебные программы, по которым ведется образовательный процесс, учебная литература для обучающихся, методические пособия для учителей, контрольно-измерительные материалы для проверки знаний учащихся.

В перечне УМК указаны интернет-ресурсы, информация с которых рекомендуется для использования учителями ОО (см. УМК основной общей школы).

Рабочие программы учебных предметов, факультативных, элективных курсов основной школы разработаны в соответствии с требованиями Устава МБОУ «Школы № 29», на основании инструктивно-методического письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. № 103-3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях».

Под рабочими программами понимается документ, определяющий по каждому учебному предмету содержание обучения, объем учебной информации, содержание тем и разделов по годам обучения; дающий представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются федеральные государственные образовательные стандарты при изучении конкретного предмета в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Основой для разработки рабочих программ в специальном (коррекционном) образовательном учреждении являются примерные программы основного общего образования (см. «Рабочие программы ООШ», «Оценочные материалы»).

Организация внеурочной предметной занятости учащихся и индивидуально-групповой работы

Для учащихся основной школы организованы факультативные и индивидуально-групповые занятия по русскому языку, математике. В 9-10-х классах уделяется большое внимание разбору заданий, предлагаемых на итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ и на олимпиадах муниципального и регионального уровней.

Как компоненты адаптированной основной образовательной программы основного общего образования разработаны: 1) подпрограмма коррекционной работы в рамках создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы основного общего образования; 2) подпрограмма воспитательной работы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое воспитание обучающихся.

1.5. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ основного общего образования

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Изобразительное искусство, Музыка, МХК, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники
1	2	3	4	5

<i>Инвариантная часть учебного плана</i>				
математика	5	170	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	«Математика» 5 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М.: «Мнемозина», 2015
математика	6	170	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	«Математика» 6 класс: учеб.для общеобразоват. учрежд. / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М.: «Мнемозина», 2014
алгебра	7	102	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	«Алгебра» 7 класс учеб.для общеобразоват. учрежд. /Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова –М: «Просвещение» 2007
геометрия	7	68	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	«Геометрия» 7-9класс учеб.для общеобразоват. учрежд./Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев,Э.Г.Позняк, И.И.Юдина –М: «Просвещение»2013
алгебра	8	102	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	«Алгебра» 8 класс учеб.для общеобразоват. учрежд. /Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова –М: «Просвещение» 2015
геометрия	8	68	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	«Геометрия» 7-9класс учеб. для общеобразоват.учрежд. Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Ка домцев,Э.Г.Позняк,И.И.Юдина– М: «Просвещение»2013
алгебра	9	102	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	«Алгебра» 9 класс учеб.для общеобразоват. учрежд. /Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова –М: «Просвещение» 2013
геометрия	9	68	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	«Геометрия» 7-9класс учеб.для общеобразоват. учрежд./Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев,Э.Г.Позняк,И.И. Юдина–М: «Просвещение»2013
алгебра и	10	68	Примерные программы среднего	«Алгебра и начала анализа» 10-11

начала анализа			(полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	класс учеб.для общеобразоват. учрежд. /А.Н.Колмогоров,А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницин,Б.М.Ивлев, С.И.Шварцбурд–М: «Просвещение»,2013
геометрия	10	68	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	«Геометрия» 10-11класс учеб.для общеобразоват. учрежд./Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев,Л.С.Киселёва, Э.Г.Позняк–М: «Просвещение»2011
алгебра и начала анализа	11	68	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	«Алгебра и начала анализа» 10-11 класс учеб.для общеобразоват. учрежд. /А.Н.Колмогоров,А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницин,Б.М.Ивлев, С.И.Шварцбурд–М: «Просвещение» 2013
геометрия	11	68	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	«Геометрия» 10-11класс учеб. для общеобразоват.учрежд./Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселёва,Э.Г.Позняк–М: «Просвещение»2011
Информатика и ИКТ	8	34	Авторская программа Л.Л. Босовой	Информатика и ИКТ, Базовый курс: Учебник для 8,9 класса. Босова Л.Л. БосоваА.Ю.– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. Информатика и ИКТ, Рабочая тетрадь для 8,9 класса, 3-е издание. Босова Л.Л. Босова А.Ю. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
Информатика и ИКТ	9	34	Авторская программа Л.Л. Босовой	Информатика и ИКТ, Базовый курс: Учебник для 8,9 класса. Босова Л.Л. БосоваА.Ю.– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. Информатика и ИКТ, Рабочая тетрадь для 8,9 класса, 3-е издание. Босова Л.Л. Босова А.Ю. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
Информатика и ИКТ	10	34	Программа И.Г. Семакина	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. Семакин И.Г., ХеннерЕ.К.–М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
Информатика и ИКТ	11	34	Программа И. Г. Семакина	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. Семакин

				И.Г., Хеннер Е.К.–М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
Физика	7	34	Примерные программы основного общего образования, физика. Естествознание. М.:Просвещение,2009,-80с-(стандарты второго поколения)	«Физика» 7 кл. Пёрышкин А.В. – М.: «Дрофа» 2008
Физика	8	68	Примерные программы основного общего образования, физика. Естествознание. М.:Просвещение,2009,-80с-(стандарты второго поколения)	«Физика» 8 кл. Пёрышкин А.В. – М.: «Дрофа» 2009
Физика	9	68	Примерные программы основного общего образования, физика. Естествознание. М.:Просвещение,2009,-80с-(стандарты второго поколения)	«Физика» 9 кл. Пёрышкин А.В. – М.: «Дрофа» 2009
Физика	10	68	Примерные программы среднего (полного) общего образования по физике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005г. № 03-1263)	«Физика» 10 кл Мякишев Г.ЯБуховцев Б.Б., Сотский Н.Н. . – М.: «Просвещение» 2013
Физика	11	68	Примерные программы среднего (полного) общего образования по физике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005г. № 03-1263)	«Физика» 11 кл. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. – М.: «Просвещение» 2012
Химия	8	68	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриеляна	«Химия» 8 клО.С.Габриелян -- М:«Дрофа»2010
Химия	9	68	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриеляна	«Химия» 9 клО.С.Габриелян М:«Дрофа»2010
Химия	10	68	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриеляна	«Химия» 10 клО.С.Габриелян М:«Дрофа»2010
Химия	11	68	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриеляна	«Химия» 11 клО.С.Габриелян – М.:«Дрофа»2010
Биология	5	68	Программы Для общеобразовательных школ и лицеев. Биология-2-е изд. Переработанное и дополненное. М.:«Дрофа» 2001	«Биология» 5 кл. Пасечник В. В. – М.: Дрофа, 2015
Биология	6	68	Программы Для общеобразовательных школ и лицеев.	«Биология» 6 кл В.В.Пасечник М.: «Дрофа» 2016

			Биология-2-е изд. Переработанное и дополненное. М.:«Дрофа»2001	
Биология	7	68	Программы Для общеобразовательных школ и лицеев. Биология-2-е изд. Переработанное и дополненное. М.:«Дрофа»2001	«Биология. Животные» 7 кл. В.В.Латюшин, В.А.Шапкин М.: «Дрофа»2010
Биология	8	68	Программы Для общеобразовательных школ и лицеев. Биология-2-е изд. Переработанное и дополненное. М.«Дрофа» 2001г.	«Биология. Человек» 8 класс. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. М.: «Дрофа» 2009
Биология	9	68	Программы Для общеобразовательных школ и лицеев. Биология-2-е изд. Переработанное и дополненное. М.:«Дрофа» 2001г.	«Биология. Введение в общую биологию и экологию» 9 класс, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник М.: «Дрофа» 2014.
Биология	10-11	68	Программы Для общеобразовательных школ и лицеев. Биология-2-е изд. Переработанное и дополненное. М.: «Дрофа» 2001	«Биология. Общаябиология»10-11кл.А.А.Каменский Е.АКриксунов, В.В.Пасечник М.: «Дрофа» 2009.
География	11	34	Примерная программа среднего(полного) общего образования по географии «География мира»	
география	10	34	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии «География мира»	«География. Экономическая и социальная география мира» 10 В.П.Максаковский М.: «Просвещение» 2009
география	9	68	Примерная программа основного общего образования по географии, авторская программа по курсу «География России» Авторская программа под редакцией И.В.Душиной М.: «Дрофа» 2006	«География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс В.П.Дронов, И.И.Баринова ,В.Я.Ром, А.А.Лобджанидзе. М. «Дрофа» 2006
география	8	68	Примерная программа основного общего образования по географии, авторская программа по курсу «География России» Авторская программа под редакцией И.В.Душиной М.Дрофа,2006	«География России. Природа. Население. Хозяйство.» В.П.Дронов, И.И.Баринова ,В.Я.Ром, А.А.Лобджанидзе. М.:«Дрофа» 2006
география	7	68	Примерная программа основного общего образования по географии «География земли», авторская программа под ред. И.В. Душиной.	«География материков и океанов» 7 кл В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев М. «Дрофа» 2007
география	5 - 6	34	Примерная программа основного общего образования по географии«География земли», авторская программа под ред. И.В. Душиной.	«Землеведение» Дронов Р. А., Савельев П. П. – М.: Дрофа, 2015.
Русский язык	5	204	Программа общеобразовательных учреждений . 5-9 класс-М., 2009	«Русский язык» 5 кл. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов,

			Авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	Л.А.Тростенцова и др.—М.: «Просвещение» 2015.
Русский язык	6		Программа общеобразовательных учреждений . 5-9 класс-М., 2009 Авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	«Русский язык» 6 кл. под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой .—М.: «Просвещение» 2014.
Русский язык	7	136	Программа общеобразовательных учреждений . 5-9 класс-М.:«Просвещение» 2009 Авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	«Русский язык» 7 кл. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.—М.: «Просвещение» 2005
Русский язык	8		Программа общеобразовательных учреждений . 5-9 класс-М.:«Просвещение», 2009 Авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	«Русский язык»8 кл. С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко) - М: «Просвещение» 2010
Русский язык	9		Программа общеобразовательных учреждений . 5-9 класс-М.:«Просвещение», 2009 Авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	«Русский язык» 9 кл. С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко-М: «Просвещение» 2010
Русский язык	10		Примерная программа по русскому языку». Сборник нормативных документов русского языка в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения. Сост. Д.Днепров А.Г.Аркадьев М.: «Дрофа»	«Русский язык» 10-11 кл В.Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.—М.:Просвещение, 2010
Русский язык	11	68	«Примерная программа по русскому языку». Сборник нормативных документов русского языка в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения.Сост. Д.Днепров,А.Г.Аркадьев.М.: «Дрофа»	Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.— М.:Просвещение, 2010
Литература	5	68	Программа образовательных учреждений по литературе для 5-11 классов (базовый уровень)В.Я.Коровиной,В.П.Журавлёва ,В.И.Коровина,И.С.Збарского, В.П.Полухиной. М.: «Просвещение» 2006	«Литература» 5 класс 2 ч. В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин.—М.: «Просвещение» 2012
Литература	6	68	Программа образовательных учреждений по литературе для 5-11 классов (базовый уровень)В.Я.Коровиной,В.П.Журавлёва ,В.И.Коровина,И.С.Збарского,В.П.Полухиной. М.: «Просвещение» 2006	«Литература» 6 класс. Учеб. хрестоматия для общеобразоват.учреждений. В 2 ч./ В.Я.Коровина—М.: «Просвещение» 2016
Литература	7	68	Программа образовательных учреждений по литературе для 5-11 классов (базовый уровень)В.Я.Коровиной,В.П.Журавлёва ,В.И.Коровина,И.С.Збарского,В.П.Полухиной. М.: «Просвещение» 2006	«Литература» 7 класс.Учеб.-хрестоматия для общеобразоват.учреждений. В 2 ч./Авт.-сост. В.Я.Коровина—М.: «Просвещение» 2013
Литература	8	68	Программа образовательных учреждений по литературе для 5-11 классов (базовый уровень)В.Я.Коровиной,В.П.Журавлёва	«Литература» 8 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений. В 2 ч./Авт.-сост. В.Я.Коровина— М.: «Просвещение» 2010

			,В.И.Коровина,И.С.Збарского,В.П.Полухиной. М.: «Просвещение» 2006	
Литература	9	102	Программа образовательных учреждений по литературе для 5-11 классов (базовый уровень)В.Я.Коровиной,В.П.Журавлёва,В.И.Коровина,И.С.Збарского,В.П.Полухиной. М.: «Просвещение» 2006	«Литература» 9 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений. В 2 ч./ В.Я.Коровина—М.: «Просвещение» 2013
Литература	10	102	Программа образовательных учреждений по литературе для 5-11 классов (базовый уровень)В.Я.Коровиной,В.П.Журавлёва,В.И.Коровина,И.С.Збарского,В.П.Полухиной. М.: «Просвещение» 2006	«Литература» 10 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений. В 2 ч./ Ю.В.Лебедев - М.: «Просвещение» 2011
Литература	11	102	Программа образовательных учреждений по литературе для 5-11 классов (базовый уровень)В.Я.Коровиной,В.П.Журавлёва,В.И.Коровина,И.С.Збарского,В.П.Полухиной. М.: «Просвещение» 2006	«Русская литература XX века» 11 кл. В 2 ч. В.А.Чалмаев, О.Н.Михайлов А.И.Павловский и др.; сост.Е.П.Пронина; под ред.В.П. Журавлёва.—М.: «Просвещение» 2011.
Английский язык	5	102	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Программа курса английского языка Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Издательство «Титул» 2008г.	«Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова И. В. –М.: Русское слово, 2013.
Английский язык	6	102	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Программа курса английского языка Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Издательство «Титул» 2008	«Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова И. В. –М.: Русское слово, 2013.
Английский язык	7	102	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Программа курса английского языка Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Издательство «Титул» 2008	«Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова И. В. –М.: Русское слово, 2013.
Английский язык	8	102	З.Биболетова Н.Н.Трубанева Программа курса английского языка Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Издательство «Титул» 2008	«Английский с удовольствием/Enjoy English» 8 кл М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Издательство «Титул»2008
Английский язык	9	102	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Программа курса английского языка Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Издательство «Титул» 2008	«Английский с удовольствием /Enjoy English» 9 кл. М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Издательство «Титул» 2008
Английский язык	10	102	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Программа курса английского языка	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Учебник Английский с

			Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Издательство «Титул» 2009	удовольствием /Enjoy English для 10 класса М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Издательство «Титул» 2009
Английский язык	11	102	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Программа курса английского языка Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Издательство «Титул» 2009	«Английский с удовольствием /Enjoy English» 11 кл М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Издательство «Титул» 2009
История	11	68	Авторская программа «История России 10-11 классы» Данилин А.А., Косулиной Л.Г.	«Всемирная История. История России и Мира в XX Веке» Загладин Н.В.-М.: «Русское слово» 2005
История	10	68	Авторская программа «История России 10-11 классы» Данилин А.А., Косулиной Л.Г.	«Всемирная История. История России и Мира с Древнейших Времен до конца XIX Века» Н.В. Загладин ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2008
История	9	68	Авторская программа «История России 6-9 классы» Данилин А.А., Косулиной Л.Г.	«Новая История. XX Век» Н.В. Загладин – М.: « Русское слово» 2015 «История России XX - начало XXI века» Д.Д. Данилов Л.Г., Д.В.Лисейцев, В.А. Клоков, А.В.Кузнецов, С.С.Кузнецова, В.А.Рогожкин – М.: «БАЛАСС» 2011
История	8	68	Авторская программа «История России 6-9 классы» Данилин А.А., Косулиной Л.Г.	«Новая История. XIX – начало XX Века» Н.В. Загладин – М.: « Русское слово» 2013 «История России XIX Век» А.А. Данилов Л.Г. Косулина – М.:«Просвещение» 2011
История	7	68	Авторская программа «История России 6-9 классы» Данилин А.А., Косулиной Л.Г.	«Всеобщая история. История нового времени» О.В.Дмитриева ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2013
История	6	68	Авторская программа «История России 6-9 классы» Данилин А.А., Косулиной Л.Г.	«Всеобщая история. История средних веков» Агибалова В. Е., Донской Г. М. –М.: Просвещение, 2016. История России в 2-х ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А.- М.: Просвещение, 2016.
История	5	68	Авторская программа «История России 6-9 классы» Данилин А.А., Косулиной Л.Г.	Всеобщая история. История Древнего мира. Вигасин А. А.- М.: Просвещение, 2013.
Обществознание	11	68	Программа курса «Обществознание» образовательных учреждений Кравченко А.И.	«Обществознание» 11 Л.В.Боголюбов М.: - «Просвещение» 2007 А.И. Кравченко, ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2004
Обществознание	10	68	Программа курса «Обществознание»	«Обществознание» 10 кл

ние			образовательных учреждений Кравченко А.И.	Л.Н. Боголюбов– М.:«Просвещение» 2007 А.И. Кравченко, ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2004
Обществозна ние	9	34	Программа курса«Обществознание» образовательных учреждений Кравченко А.И.	«Обществознание» 9 кл А.И. Кравченко-ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2010
Общество Знание	8	34	Программа курса «Обществознание» образовательных учреждений Кравченко А.И.	«Обществознание» 8 кл А.И. Кравченко – М., Русское слово 2010
Общество Знание	7	34	Программа курса «Обществознание для 8-9 классов» Автор А.И. Кравченко. 2-е изд. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2001.	«Обществознание»7 кл А.И. Кравченко –2010 ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2010
Обществозна ние	6	34	Программа курса для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. «Обществознание», авт. А.И. Кравченко и И.С. Хромова	«Обществознание»6 кл Виноградов Н. Ф., Городецкая Н. И. – М.: Русское слово, 2016.
Обществозна ние	5	34	Программа курса для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. «Обществознание», авт. А.И. Кравченко и И.С. Хромова	«Обществознание» 5 кл Боголюбов В. А. – М. : Русское слово, 2015
МХК	11	34	Программа для основной школы Сергеева В.Н., Кашековой И.Э., Критской Е.Д.	«Мировая художественная культура» 11 класс, 1 часть Л.А.Рапацкая, М.:«Владос» 2008
МХК	10	34	Программа для основной школы Сергеева В.Н., Кашековой И.Э., Критской Е.Д.	«Мировая художественная культура» 11 класс, 1 часть Л.А.Рапацкая, М.:«Владос» 2008
МХК	9	34	Программа для основной школы Сергеева В.Н.,Кашековой И.Э., Критской Е.Д.	«Мировая художественная культура» 7-9 класс М.:«Дрофа» 2012
МХК	8	34	Программа для основной школы Сергеева В.Н.,Кашековой И.Э., Критской Е.Д.	«Мировая художественная культура» 7-9 класс М.:«Дрофа» 2012
технология	5	68	Программа общеобразовательного учреждения «Технология. Трудовое обучение» 5-11 класс В.Д. Симоненко, О.А. Кожанов, Ю.Л. Хотунцев М.: «Дрофа» 2007	«Технология»5 кл. Симоненко В.Д. М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2011
технология	6	68	Программа общеобразовательного учреждения «Технология. Трудовое обучение» 5-11 класс В.Д. Симоненко, О.А. Кожанов, Ю.Л. Хотунцев М.: «Дрофа» 2007	«Технология» Учебник для 6 класса Симоненко В.Д. М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2011
технология	7	68	Программа общеобразовательного учреждения «Технология. Трудовое обучение» 5-11 класс В.Д. Симоненко, О.А. Кожанов, Ю.Л. Хотунцев М. «Дрофа» 2007	«Технология»7 кл Симоненко В.Д. М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2011
технология	8	68	Программа общеобразовательного учреждения «Технология. Трудовое обучение» 5-11 класс В.Д. Симоненко, О.А. Кожанов, Ю.Л. Хотунцев М.: «Дрофа» 2007	«Технология» 8 кл. Симоненко В.Д. М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2011
технология	9	68	Программа общеобразовательного	«Технология» 9 кл

			учреждения «Технология. Трудовое обучение» 5-11 класс В.Д. Симоненко, О.А. Кожанов, Ю.Л. Хотунцев М.: «Дрофа» 2007	Симоненко В.Д. М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2011
технология	10	68	Программа общеобразовательного учреждения «Технология. Трудовое обучение» 5-11 класс В.Д. Симоненко, О.А. Кожанов, Ю.Л. Хотунцев М.: «Дрофа» 2007	«Технология» 10-11 класса Симоненко В.Д. М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2011
технология	11	68	Программа общеобразовательного учреждения «Технология. Трудовое обучение» 5-11 класс В.Д. Симоненко, О.А. Кожанов, Ю.Л. Хотунцев М.: «Дрофа» 2007	«Технология» 10-11 класса Симоненко В.Д. М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2011
Физическая культура	1 - 11	68	Программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов М.: «Просвещение» 2004	«Физическая культура» 1 – 4кл.Лях В.И. М.: «Просвещение» 2007 «Физическая культура» кл.Лях В.И. М.: «Просвещение» 2007

Основное общее образование

Класс	5	6	7	8	9	10
Количество учащихся	45	54	45	46	44	46

Предметные линии учебников

Предмет	Класс	Учебник	Издательство	Год(ы) издания	Кол-во
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение	2013	50
	6	Баранов М.Т., Ладыженская.Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение	2013 2018	35 16
	7	Баранов М.Т., Ладыженская.Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение	2015	50
	8	Бархударов С.В., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А.	Просвещение	2016	50
	9 -10	Бархударов С.В., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А.	Просвещение	2010 2016	35 50
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение	2013	50
	6	Полухина В.П.,Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ под ред. Коровиной В.Я.	Просвещение	2013 2018	44 16
	7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение	3016	50
	8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение	2018	55
	9 - 10	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / под ред. Коровиной В.Я. 9класс	Просвещение	2010 2013	55 16
Английск	5	Комарова Ю. А. Ларионова И. В.	Русское слово	2013	50

ий язык	6	Комарова Ю. А. Ларионова И. В.	Русское слово	2014	50
	7	Комарова Ю. А. Ларионова И. В.	Русское слово	2016	35
	8	Комарова Ю. А. Ларионова И. В.	Просвещение	2016	50
	9 - 10	Комарова Ю. А. Ларионова И. В. 9 класс	Просвещение	2018	95
Алгебра	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	Просвещение	2008 2013	45 16
	6	Виленкин Н.Я. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	Просвещение	2013 2018	50 16
	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Просвещение	2016	50
	8	Макарычев Ю.Н. , Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Просвещение	2018	55
	9 - 10	Макарычев Ю.Н. , Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. 9 класс	Просвещение	2013	37
Геометрия	7-10	Атанасян Л.Б. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. 7-9 классс	Просвещение	2018	145
Информатика и ИКТ	5	Босова Л.Л. , Босова А.Ю.	БИНОМ	2013	40
	6	Босова Л.Л. , Босова А.Ю.	БИНОМ	2013 2018	40 16
	7	Босова Л.Л. , Босова А.Ю.	БИНОМ	2013 2016	20 16
	8	Босова Л.Л. , Босова А.Ю.	БИНОМ	2018	55
	9 - 10	Босова Л.Л. , Босова А.Ю.	БИНОМ	2012	44
История	5	Вигасин А.А., Годер Г.И. , Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	Просвещение	2013	50
	6	Арсентьев Н М. Данилов А. А. История России в 2-х ч Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история . История средних веков	Просвещение Русское слово	2016 2016	55 55
	7	Арсентьев Н М. Данилов А. А. История России в 2-х ч Юдовская А. Я. История Нового времени	Просвещение Просвещение	2017 2017	50 50
	8	Арсентьев Н М. Данилов А. А. История России в 2-х ч Юдовская А. Я. История Нового времени	Просвещение Просвещение	2018 2018	55 55
	9	Арсентьев Н М. Данилов А. А. История России в 2-х ч Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история	Просвещение Просвещение	2018 2018	55 55
	10	Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Клоков В.А. История России. XX-начало XXI века Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX век	Баласс Русское слово	2011 2015 2007 2015	35 16 40 16
Обществознание	5	Боголюбов В. А. О. Обществознание	Русское слово	2015	50
	6	Боголюбов В. А. О. Обществознание	Русское слово	2015	50

	7	Боголюбов В. А. О. Обществознание	Русское слово	2016	50
	8	Боголюбов В. А. О. Обществознание	Русское слово	2018	55
	9	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Русское слово	2010	35
	10	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Русское слово	2010	35
География	5 - 6	Дронов Р. А. Савельев П. П. Землеведение	Дрофа	2015	66
	7	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	Дрофа	2017	50
	8	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В. П.	Дрофа	2018	55
	9 - 10	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. Алексеев Кн. 2 Хоз. и районы	Дрофа Дрофа	2008 2013	40 16
Биология	5	Пасечник И. К. Биология.	Дрофа	2015	50
				2013	40
	6	Пасечник В.В. Биология	Дрофа	2016 2018	50 16
	7	Пасечник В.В. Биология	Дрофа	2016	50
	8	Пасечник В.В. Биология	Дрофа	2018	55
Химия	9 - 10	Каменский А.А, Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	ВЕНТАНА- ГРАФ	2007	55
	8	Габриелян О.С.	Дрофа	2018	55
Физика	9 - 10	Габриелян О.С.	Дрофа	2010 2013	40 16
	7	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2016 2013	35 16
	8	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2018	45
Мировая художественная культура	9 - 10	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	Дрофа	2009 2013	40 16
	7-9	Данилова Г.И. Мировая художественная культура	Дрофа	2012	56
Основы светской этики	5	Основы светской этики	Русское слово	2014	50
Изобразит ельное искусство	5	Неменский Л. А.	Просвещение	2013	1
	6	Неменский Л. А.	Просвещение	2013	1
	7	Неменский Л. А.	Просвещение	2013	1
Музыка	5	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка	Дрофа	2012	45
	6	Науменко Т.И. , Алеев В.В. Искусство. Музыка	Дрофа	2012	45
	7	Науменко Т.И. , Алеев В.В. Искусство. Музыка	Дрофа	2012	45
Технологи я	5	Синица Н.Д., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	ВЕНТАНА- ГРАФ ВЕНТАНА-	2012 2012	5 5

		Тищенко К.В., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	ГРАФ		
	6	Синица Н.В., Симоненко Н.В. Технология. Технологии ведения дома Тищенко К.В., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	ВЕНТАНА-ГРАФ ВЕНТАНА-ГРАФ	2012 2012	12 12
	7	Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. / под ред. Симоненко В.Д. Технология . Обслуживающий труд Тищенко К.В. Симоненко Н.В. Технология. Индустриальные технологии	ВЕНТАНА-ГРАФ ВЕНТА-ГРАФ	2016 2016	5 5
	8	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. и др. Технология	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011 2018	12 10
	9	Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др./ под ред. Симоненко В.Д. Технология	ВЕНТАНА-ГРАФ	2012	12
Физическая культура	8	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура	Просвещение	2013	5
	9	Лях В.И. Маслов М.В. Физическая культура	Просвещение	2013	5
ОБЖ	8	Латчук В. Н.	Дрофа	2016	16

Русский язык

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

«Русский язык» в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ в образовательных учреждениях с русским языком обучения

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка.* Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического

(выступление, *статья, интервью, очерк*), официально-делового(*расписка, доверенность, заявление, резюме*) стилей.

Культура речи. *Критерии культуры речи*. Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста*. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления*.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ. ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего

образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

названо имя писателя с указанием конкретных произведений;

названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);

предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Русский фольклор

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных – по одной сказке).

Народные песни, загадки, пословицы, поговорки.

Одна былина по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении). Три произведения разных жанров по выбору.

Русская литература XVIII века

М.В. Ломоносов Одно стихотворение по выбору.

Д.И. Фонвизин Комедия «Недоросль».

Г.Р. Державин Два произведения по выбору.

А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).

Н.М. Карамзин Повесть «Бедная Лиза»

Русская литература XIX века

И.А. Крылов Четыре басни по выбору. **В.А. Жуковский** Баллада «Светлана».

Одна баллада по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Два лирических стихотворения по выбору.

А.С. Грибоедов Комедия «Горе от ума» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

А.С. Пушкин

Стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе

воздвиг нерукотворный...», а также три стихотворения по выбору.

Одна романтическая поэма по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

«Повести Белкина» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – одна повесть по выбору).

Повесть «Пиковая дама» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

«Маленькие трагедии» (одна трагедия по выбору) (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Романы: «Дубровский», «Капитанская дочка» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения оба романа изучаются в сокращении).

Роман в стихах «Евгений Онегин» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с чтением отдельных глав).

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», а также три стихотворения по выбору.

Поэмы: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе поэмы изучаются в сокращении).

Роман «Герой нашего времени» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения изучаются повести «Бэла» и «Максим Максимыч»).

Поэты пушкинской поры

Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М. Языков.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Н.В. Гоголь

Повести: «Вечера на хуторе близ Диканьки» (одна повесть по выбору), «Тарас Бульба», «Шинель» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения указанные повести изучаются в сокращении).

Комедия «Ревизор» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

Поэма «Мертвые души» (первый том) (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – отдельные главы).

А.Н. Островский

Одна пьеса по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

И.С. Тургенев

«Записки охотника» (два рассказа по выбору).

«Стихотворения в прозе» (два стихотворения по выбору).

Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Ф.И. Тютчев Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет Стихотворения: «Вечер», «Учись у них–у дуба, у березы...», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов Стихотворения: «Крестьянские дети», «Железная дорога», а также два стихотворения по выбору.

Одна поэма по выбору.

Н.С. Лесков Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин Три сказки по выбору.

Ф.М. Достоевский Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Л.Н. Толстой Одна повесть по выбору. Один рассказ по выбору.

В.М. Гаршин Одно произведение по выбору.

А.П. Чехов Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», а также 2 рассказа по выбору.

В.Г. Короленко Одно произведение по выбору.

Русская литература XX века

И.А. Бунин

Два рассказа по выбору.

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Два произведения по выбору.

А.А. Блок

Три стихотворения по выбору.

В.В. Маяковский

Три стихотворения по выбору.

С.А. Есенин

Три стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Три стихотворения по выбору.

Б.Л. Пастернак

Два стихотворения по выбору.

М.А. Булгаков

Повесть «Собачье сердце».

М.М. Зощенко

Два рассказа по выбору.

А.П. Платонов

Один рассказ по выбору.

А.С. Грин

Одно произведение по выбору.

К.Г. Паустовский

Один рассказ по выбору.

М.М. Пришвин

Одно произведение по выбору.

Н.А. Заболоцкий

Два стихотворения по выбору.

А.Т. Твардовский

Поэма «Василий Теркин» (три главы по выбору).

М.А. Шолохов

Рассказ «Судьба человека».

В.М. Шукшин

Два рассказа по выбору.

А.И. Солженицын

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ «Как жаль» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

РУССКАЯ ПРОЗА второй половины XX века

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, В.В.Быков, Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков, В.Л.Кондратьев, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф.Тендряков, В.Т.Шаламов.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

РУССКАЯ ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Б.Ш.Окуджава, Н.М.Рубцов.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Литература народов России

Героический эпос народов России: «Гэсэр», «Джангар», «Калевала», «Маадай-Кара», «Меге Баян-Тоолай», «Нарты», «Олонхо», «Урал-батыр». Одно произведение по выбору во фрагментах.

Г. Айги, Р. Гамзатов, С. Данилов, М. Джалиль, Н. Доможаков, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведения не менее двух авторов по выбору.

Зарубежная литература

Гомер

«Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Античная лирика

Два стихотворения по выбору.

Данте

«Божественная комедия» (фрагменты).

М. Сервантес

Роман «Дон Кихот» (фрагменты).

У. Шекспир

Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе трагедии изучаются в сокращении). Два сонета по выбору.

Ж.-Б. Мольер

Одна комедия по выбору.

И.-В. Гете

«Фауст» (фрагменты).

Ф. Шиллер

Одно произведение по выбору.

Э.Т.А. Гофман

Одно произведение по выбору.

Дж. Г. Байрон

Одно произведение по выбору.

П. Мериме

Одно произведение по выбору.

Э.А. По

Одно произведение по выбору.

О. Генри

Одно произведение по выбору.

Д. Лондон

Одно произведение по выбору.

А. Сент-Экзюпери

Сказка «Маленький принц».

Х.К.Андерсен, Р.Бернс, У.Блейк, Р.Брэдбери, Ж.Верн, Ф.Вийон, Г.Гейне, У.Голдинг, В.Гюго, Д.Дефо, А.К.Дойл, Р.Киплинг, Л. Кэрролл, Ф.Купер, Дж.Свифт, Дж.Сэлинджер, В.Скотт, Р.Л.Стивенсон, М.Твен, Э.Хемингуэй.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все большие по объему произведения изучаются во фрагментах.

Основные историко-литературные сведения

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе и *литературе других народов России*.

Русский фольклор

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

Древнерусская литература

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

Русская литература XVIII века

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея

гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

Русская литература XIX века

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе и *литературе других народов России*. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы. Проблема личности и общества. Тема «маленького человека» и ее развитие. Образ «героя времени». Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе и *литературе других народов России*, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А.Гончаров о Грибоедове, В.Г.Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка.

Мировое значение русской литературы.

Русская литература XX века.

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX–начала XX вв. Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе и *литературе других народов России*. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе и *литературе других народов России*. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

Литература народов России

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости.

Национальное своеобразие героических эпосов народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа.

Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира. Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями – представителями других литератур народов России.
Духовные истоки национальных литератур.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы *и литературы других народов России*, отражение в них «вечных» проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Фольклор. Жанры фольклора.

Литературные роды и жанры.

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.

Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.

Анализ и интерпретация произведений.

Составление планов и написание отзывов о произведениях.

Написание изложений с элементами сочинения.

Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.

Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;
- **уметь**
- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения;
- только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Английский язык

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*). *Молодежная мода. Карманные деньги*. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации*.

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности*. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину; диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); -с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания не сложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи Признаки глаголов в

наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: значения изучаемого иностранного языка в современном мире; наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке; культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе междисциплинарного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная

оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;
- просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических;
- текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу,
- употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие

формирование качеств личности, необходимы человеку для полноценной жизни в современном обществе ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ
Арифметика

Натуральные числа.

Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа.

Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие о корне n -ой степени из числа. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними.

Этапы развития представления о числе.

Текстовые задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки.

Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

Алгебра

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. Примеры решения уравнений в целых числах.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. Примеры решения дробно-линейных неравенств.

Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств.

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий. Сложные проценты.

Числовые функции.

Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Степенные функции с натуральным показателем, их графики. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. Числовые функции, описывающие эти процессы.

Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.

Координаты.

Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой.

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

Геометрия

Начальные понятия и теоремы геометрии Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы.

Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

Треугольник.

Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Окружность Эйлера.

Четырехугольник.

Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники.

Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг.

Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника.

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Векторы

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

Геометрические преобразования

Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.

Построения с помощью циркуля и линейки

Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.

Правильные многогранники.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Доказательство.

Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия.

Необходимые и достаточные условия. Контрпример. Доказательство от противного.

Прямая и обратная теоремы.

Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.

Множества и комбинаторика.

Множество. Элемент множества, подмножество.

Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Статистические данные.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результаты измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность.

Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать□

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

уметь

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел,

арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;

записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней;

находить значения числовых выражений;

округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

устной прикидки и оценки результата вычислений;

проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;

осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;

выполнять разложение многочленов на множители;

выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать геометрические фигуры;

выполнять чертежи по условию задач;

осуществлять преобразования фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180;

определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади;

треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь

Проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

распознавания логически некорректных рассуждений;

записи математических утверждений, доказательств;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

понимания статистических утверждений.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Информационные процессы

Представление информации.

Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий.

Передача информации.

Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации.

Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс

пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

Информационные технологии

Основные устройства ИКТ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира

(природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

запись изображений и звука с использованием различных устройств

(цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);

Текстов

(в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);

музыки

(в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);

таблиц результатов измерений

(в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков)

и опросов.

Создание и обработка информационных объектов

Тексты.

Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения:

информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных.

Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Образовательные области освоения:

информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии.

Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

Звуки, и видеоизображения.

Композиция и монтаж.

Использование простых анимационных графических объектов.

Образовательные области приоритетного освоения:

языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

Поиск информации

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Образовательные области приоритетного освоения:

обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

Проектирование и моделирование

Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты. Простейшие управляемые компьютерные модели.

Образовательные области приоритетного освоения:

черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения:

информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

Организация информационной среды

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Образовательные области приоритетного освоения:

информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен знать/понимать

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; программный принцип работы компьютера; назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс;

открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных;

создавать презентации на основе шаблонов;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);

следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Что изучает история.

Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества—часть всемирной истории.

Всеобщая история

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства. Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. *Легенды и верования римлян*. Патриции и плебеи. Республика. *Войны Рима*. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков

Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. В Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война.

Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт.

Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А.Линкольн.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение

взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Русь в IX – начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности.
Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси.
Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах.
Международные связи Древней Руси.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей.

Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество.

Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв. Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи.

Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного союза.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в.

Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума.

Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Родной край (в XVIII – начале XX вв.) Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм». Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х–1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х–начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС Н.С.Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И.Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Родной край (в XX вв.)

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

уметь

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека(10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Человек и общество

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. *Познание мира.*

Личность. *Социализация индивида.* Особенности подросткового возраста. *Самопознание.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.

Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения.* Социальная структура общества. *Социальная роль.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы. Этнические группы.* Межнациональные и межконфессиональные отношения.

Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. *Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма*

Основные сферы жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности. *Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.*

Наука в жизни современного общества. *Возрастание роли научных исследований в современном мире.*

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.*

Деньги. *Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги.* Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. *Экономические основы прав потребителя.*

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство *и его организационно-правовые формы.* Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Безработица. Профсоюз.*

Экономические цели и функции государства. *Международная торговля. Обменные курсы валют.*

Социальная сфера. Семья как малая группа. *Брак и развод, неполная семья.* Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. *Социальное страхование.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире.* Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства. Субъекты права.* Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации.

Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права и свободы человека гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения.* Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

Опыт познавательной деятельности и практической деятельности:

получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности □ участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных,

деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно оставлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
реализации защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
первичного анализа и использования социальной информации;
сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Источники географической информации

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

Природа Земли и человек

Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие—важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Природопользование и геоэкология

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.

Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.*

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; ☐☐ географические следствия движений Земли, географические явления и процессы

в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; ☐ географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и

хозяйством отдельных регионов и стран; □□ специфику географического положения и административно-территориального

устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; □□ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем

на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Природоведение

Изучение природоведения в V классе направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Как человек изучает природу

Наблюдения, опыты и измерения, их взаимосвязь при изучении объектов и явлений природы.

Вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки (на примере 1-2 историй конкретных открытий).

Многообразие тел, веществ и явлений

Звездное небо. Строение Солнечной системы. *Солнце как одна из звезд. История «вытеснения» Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н.Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно).* Вещества в окружающем мире и их использование человеком. *Простые и сложные вещества, смеси.* Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение).

Различные физические явления (механические, тепловые, световые) и их использование в повседневной жизни.

Погодные явления. Основные характеристики погоды. *Влияние погоды на организм человека.*

Разнообразие живых организмов и причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания. *Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.*

Опыт практической деятельности

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных своей местности (в том числе редких и охраняемых видов). **Наблюдения** звездного неба, явлений превращения веществ, погодных явлений, примеров приспособления растений к различным способам размножения, животных – к жизни в разных средах обитания (водной, почвенной, воздушной, наземной). **Опыты** по изучению: нескольких физических явлений; влияния температуры, света и влажности на прорастание семян. **Измерения** длины, температуры, массы, времени. **Ориентирование** на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды и местных признаков. **Конструирование** моделей, простейших измерительных приборов и установок для наблюдений и опытов. Использование доступных для учащихся дополнительных источников информации и справочной литературы. Участие в социально-ориентированной практической деятельности по изучению экологических проблем своей местности и путей их решения.

Здоровье человека и безопасность жизни

Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Профилактика вредных привычек.*

Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.); овладение простейшими способами оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах)

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения природоведения ученик должен знать/понимать

о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы; □□ основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;

описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

находить значение указанных терминов в справочной литературе;

кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера;

выделять его главную мысль;

использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);

пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;

Следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;

измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах

Физика

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания

для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических

устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. *Моделирование явлений и объектов природы*. Измерение физических величин. *Погрешности измерений*. Международная система единиц. Физические законы.

Роль физики в формировании научной картины мира.

Механические явления

Механическое движение. *Система отсчета и относительность движения*. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. *Реактивное движение*. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. *Вес тела. Невесомость. Центр тяжести тела*. Закон всемирного тяготения. *Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира*. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. *Условия равновесия тел*.

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. *Гидравлические машины*. Закон Архимеда. *Условие плавания тел*.

Механические колебания. *Период, частота, амплитуда колебаний*. Механические волны. *Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона*.

Наблюдение и описание различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн;

объяснение этих явлений на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.

Измерение физических величин: времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника.

Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

Практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: весов, динамометра, барометра, *простых механизмов*.

Тепловые явления

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение. *Зависимость температуры кипения от давления.* Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. *Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. *Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Наблюдение и описание диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; **объяснение этих явлений** на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

Измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, *удельной теплоты плавления льда*, влажности воздуха.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

Практическое применение физических знаний для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: термометра, психрометра, паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

Электромагнитные явления

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. *Проводники, диэлектрики и полупроводники.* Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. *Источники постоянного тока.* Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. *Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.* Закон Ома для участка электрической цепи. *Последовательное и параллельное соединения проводников.* Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. *Электромагнит.* Взаимодействие магнитов. *Магнитное поле Земли.* Действие магнитного поля на проводник с током. *Электродвигатель.* Электромагнитная индукция. *Опыты Фарадея. Электрогенератор.* Переменный ток. *Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.* Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. *Свет -электромагнитная волна.* Дисперсия света. *Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; **объяснение этих явлений.**

Измерение физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:

амперметра, вольтметра, динамика, микрофона, электрогенератора, электродвигателя, очков, фотоаппарата, проекционного аппарата.

Квантовые явления

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. *Период полураспада*. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. *Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами*. Состав атомного ядра. *Энергия связи атомных ядер*. Ядерные реакции. *Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций*.

Наблюдение и описание оптических спектров различных веществ, их объяснение на основе представлений о строении атома.

Практическое применение физических знаний для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики ученик должен знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения,

смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного

поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; □ □

решать задачи на применение изученных физических законов;

осуществлять самостоятельный поиск информации естественно научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

рационального применения простых механизмов;

оценки безопасности радиационного фона.

Химия

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Методы познания веществ и химических явлений

Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, *моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе.*

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Вещество

Атомы и молекулы. Химический элемент. *Язык химии.* Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. *Атомная единица массы.* Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. *Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.*

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества.

Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Группы и периоды периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и *аморфные* вещества. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).*

Химическая реакция

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. *Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.*

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и не электролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Элементарные основы неорганической химии

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.

Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная* кислоты и их соли.

Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли.

Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. *Силикаты.*

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий. *Амфотерность оксида и гидроксида.*

Железо. Оксиды, *гидроксиды и соли* железа.

Первоначальные представления об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений. Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

Представления о полимерах на примере полиэтилена.

Экспериментальные основы химии

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрация.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы. Получение газообразных веществ.

Химия и жизнь

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).

Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).

Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. *Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии ученик должен знать/понимать

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; ☐☐***важнейшие химические понятия:*** химический элемент, атом, молекула,

относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; ☐☐***основные законы химии:*** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

называть: химические элементы, соединения изученных классов;

объяснять: физический смысл атомного(порядкового)номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И.

Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: химические элементы(от водорода до кальция)на основе и положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, -- возможность протекания реакций ионного обмена;

составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасного обращения с веществами и материалами;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

приготовления растворов заданной концентрации.

Биология

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах

здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Биология как наука. Методы Биологии

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Признаки живых организмов

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. *Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.* Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.* Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. *Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения).* Наследственность и изменчивость – свойства организмов. *Генетика—наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.* Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах их описание; *приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под*

микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий; распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

Система, многообразие и эволюция живой природы

Система органического мира. *Основные систематические категории, их соподчиненность.* Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Значение работ Р.Коха и Л.Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.*

Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции.* Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

Человек и его здоровье

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. *Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.* Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. *Значение постоянства внутренней среды организма.* Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. *Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.*

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.* Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система.

Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. *Исследования И.М.Сеченова и И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина.* Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Эко системная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. *В.И.Вернадский–основоположник учения о биосфере.* Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать

признаки биологических объектов: живых организмов; и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; □□***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция

жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Искусство

Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Музыка

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Основы музыкальной культуры

Музыка как вид искусства. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо, *сюиты, сонатно-симфонического цикла*. Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности. Традиции и новаторство в музыкальном искусстве.

Исполнение музыки как искусство интерпретации. Певческие голоса; хоры; оркестры. **Народное музыкальное творчество.** Фольклор как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира. Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основные жанры (*наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки*).

Интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков. Духовная музыка в эпоху средневековья: знаменный распев. *Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.*

Духовная и светская музыкальная культура второй половины XVII – XVIII веков. Основные жанры профессиональной музыки: *кант; партесный концерт*; хоровой концерт. Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке.

Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы.

Жанры светской музыки: камерная инструментальная (*прелюдия, ноктюрн и др.*) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; *всенощная, литургия*. Стилиевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И.Глинки, М.П. Мусоргского, А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, П.И.Чайковского, С.В.Рахманинова.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков. Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: *григорианский хорал*.

Особенности музыки эпохи Возрождения и Барокко. Творчество И.-С.Баха (*прелюдия, фуга, месса*).

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Особенности венской классической школы (*И.Гайдн, В.-А. Моцарт, Л. ван Бетховен*). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (*Ф.Шопен, Ф.Лист, Р.Шуман, Ф.Шуберт, Э.Григ*). Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка (*прелюдия, ноктюрн и др.*), соната, симфония *и др.* Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (*Ж.Бизе, Дж.Верди*). Образцы духовной музыки: *реквием*.

Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века. Стилиевое многообразие музыки (*импрессионизм, экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.*). Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки.

Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (*И.Ф.Стравинский, С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, Г.В.Свиридов, Р.К.Щедрин, А.И.Хачатурян, А.Г.Шнитке*) и зарубежных композиторов (*К.Дебюсси, К.Орф, М.Равель, Б.Бриттен, А.Шенберг*).

Джаз (*Л.Армстронг, Л.Утесов*). Спиритчуэл, блюз (*Э.Фицджеральд*). Симфоджаз (*Дж.Гершвин*).

Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее «музыкальным символом» своего времени (*И.О.Дунаевский, А.В.Александров*).

Многообразие современной популярной музыки: основные жанры, стили, направления.
Представления о музыкальной жизни России и других стран. Выдающиеся российские исполнители: *Ф.И.Шаляпин, С.Т.Рихтер, Д.Ф.Ойстрах, Е.А.Мравинский, А.В.Свешников и др.*

Выдающиеся зарубежные исполнители: *Э.Карузо, М.Каллас, Э.Горовиц, И.Менухин, Г.фон Караян и др.* Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И.Чайковского.

Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), *Гранд-опера*(Франция, Париж), *Ковент-Гарден* (Англия, Лондон), *Метрополитен-опера* (США, Нью-Йорк).

Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: *Музей музыкальной культуры имени М.И.Глинки. Московская государственная консерватория имени П.И.Чайковского, Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А.Римского-Корсакова.*

Выдающиеся российские музыкальные коллективы: Русский народный академический хор им. М.Е.Пятницкого, Русский народный академический оркестр им. Н.П.Осипова, Государственный академический оркестр Ленинградской филармонии.

Музыка в формировании духовной культуры личности

Предназначение музыкального искусства и его возможности в духовном совершенствовании личности.

Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти (*реквиемы В.-А.Моцарта, Д.Верди, Б.Бриттена*), вечности духа и кратковременности земной жизни (*в творчестве И.-С. Баха*), любви и ненависти (*в различных трактовках трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта»*) войны и мира (*Д.Д.Шостакович, Г.Малер, Д.Б.Кабалевский*); личности и общества (*Л.ван Бетховен, А.И.Хачатурян, А.Г.Шнитке*); внутренних противоречий в душе человека (*М.П.Мусоргский, Р.Шуман, Ж.Бизе*) и др.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока.

Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, специфика выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.

Опыт музыкально-творческой деятельности

Развитие музыкального восприятия и овладение практическими умениями и навыками в музыкальной деятельности.

Слушание музыки. Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального музыкального

искусства различных исторических эпох и стилей. Сравнение исполнительских трактовок. Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью.

Пение. Хоровое, ансамблевое и сольное пение. Одноголосное и двухголосное исполнение образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения. Вокализация основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации.

Музыкально-пластическое движение. Обогащение опыта индивидуально-личностного воплощения музыкального образа пластическими средствами, в том числе танцевальными.

Инструментальное музицирование. Расширение опыта творческой деятельности в музицировании на элементарных инструментах. Инструментальная импровизация. Создание композиций на основе знакомых мелодий из вокальных и инструментальных произведений.

Драматизация музыкальных произведений. Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами. Поиск вариантов сценического воплощения музыкального произведения.

Музыка и современные технологии. Использование информационно-коммуникационных технологий для создания, аранжировки, записи и воспроизведения музыкальных произведений. Опыт творческой деятельности в музицировании на электронных инструментах. Поиск музыкальных произведений в сети Интернет.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения музыки ученик должен знать/понимать

специфику музыки как вида искусства;

значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

основные жанры народной и профессиональной музыки;

многообразие музыкальных образов и способов их развития;

основные формы музыки;

характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения):

несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

распознавать на слухи воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений

в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий* определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна,

архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Основы эстетического восприятия и изобразительной культуры

Изобразительное искусство и его виды. Изобразительное искусство как способ познания эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна

и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический).

Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: *тон и тональные отношения; колорит; цвет и цветовой контраст; линейная и воздушная перспектива; пропорции и пропорциональные отношения; фактура; ритм; формат и композиция*

Художественные материалы и возможности их использования.

Народное художественное творчество. Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. *Различение произведений народного (фольклорного) искусства от профессионального декоративно-прикладного.* Орнамент как основа декоративного украшения. *Различение национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России, народов зарубежных стран.* Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов России (*дымковская, филимоновская игрушки; Гжель, Жостово, Городец, Хохлома*).

Изобразительное искусство и архитектура России. Художественная культура Древней Руси, *ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека.* Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII-XX вв. Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (*барокко, классицизм, реализм, символизм, модерн*). Художественные объединения (*Товарищество передвижников, «Мир искусства» др.*). Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и

монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина).

Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства архитектуры (А.Рублев, *Дионисий*, В.В.Растрелли, Э.-М.Фальконе, *В.И.Баженов*, *Ф.С.Рокотов*, А.Г. Венецианов, *И.Мартос*, *К.П.Брюллов*, *А.А.Иванов*, В.И.Суриков, И.Е. Репин, И.И.Шишкин, И.И.Левитан, В.М.Васнецов, М.А.Врубель, Б.М.Кустодиев, *В.А.Серов*, *К.С.Петров-Водкин*, *С.Т.Коненков*, *В.И. Мухина*, *В.А.Фаворский*).

Зарубежное изобразительное искусство и архитектура. Знакомство с основными этапами развития зарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи (Лувр, музеи Ватикана, *Прадо*, *Дрезденская галерея* и др.). Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, *А.Дюрер*, Рембрандт ван Рейн, *Ф.Гойя*, К.Моне, *П.Сезанн*, Ван Гог, О.Роден, П.Пикассо, *Ш.Эле Корбюзье*).

Современное изобразительное искусство. Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. (*реализм, модерн, авангард, сюрреализм и проявления постмодернизма*). Понимание смысла деятельности художника в современном мире. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода.

Синтез искусств Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.

Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, *ландшафтная*, градостроительство). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, *тектоника*, масштаб, пропорции, ритм, пластика, объемов, *фактура и цвет материалов*). Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, *ландшафтный, дизайн интерьера* и др.) в современной культуре.

Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (В.М.Васнецов, А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, *В.Ф. Рындин*, *Ф.Ф.Федоровский* и др.).

Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги. Стилизовое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое,

компьютерное). Художники книги (*Г.Доре, И.Я. Билибин, В.В.Лебедев, В.А.Фаворский, Т.А.Маврина и др.*). Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа в фотоискусстве. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники – мастера российской и зарубежной школ.

Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Фрагменты фильмов (*С.М.Эйзенштейн «Броненосец Потемкин», С.П.Урусовский «Летят журавли» и др.*). Мастера кино (*С.М.Эйзенштейн, А.П.Довженко, Г.М.Козинцев, А.А. Тарковский и др.*). Телевизионное изображение, его особенности и возможности.

Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах.

Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства.

Художник-творец-гражданин – выразитель ценностей эпохи.

Опыт художественно-творческой деятельности

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве.

Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных сооружений. *Работа на пленэре*. Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, *визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта*. Создание эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта. Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажа, *мультфильма, видеофильма*, раскадровки по теме. Выражение

в творческой деятельности своего отношения к изображаемому – создание художественного образа.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, *пастель, уголь, тушь* и др.), пластилина, *глины*, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения ученик должен знать/понимать

основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); □□выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; □□наиболее крупные художественные музеи России и мира;

значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности; □□анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров

изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция); □□ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

восприятия и оценки произведений искусства;

самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки,

декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Технология

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда,

ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд»

Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», для направления «Технология. Обслуживающий труд» – разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария», для направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» – разделы «Растениеводство», «Животноводство». С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» дополняются необходимыми разделами одного из направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд».

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, сплавы, их механические и технологические свойства, сфера применения.

Особенности изделий из пластмасс.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки.

Подбор инструментов и технологической оснастки.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, *приборов и приспособлений*; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; *использование технологических машин для изготовления изделий*; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделия с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. *Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.*

Влияние технологий обработки материалов и возможных *последствий нарушения технологических процессов* на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. *Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.*

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани.

Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Кулинария

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. *Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.*

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. *Традиционные национальные(региональные) блюда.*

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Разработка учебного проекта по кулинарии.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. *Экологическая оценка технологий.*

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения ученик должен: знать/понимать

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию

В различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением

мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» ученик должен: знать/понимать

методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «создание изделий из текстильных и поделочных материалов» ученик должен: знать/понимать

назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» ученик должен: знать/понимать

□□ влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического

загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. *Предельно допустимые концентрации(ПДК)вредных веществ в*

атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения.

Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.
Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения ученик должен знать/понимать

основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; □□ правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие** основных физических качеств и способностей,
- укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Основы физической культуры и здорового образа жизни

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений. *Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.*

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминутки), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры. Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, *перевороты*).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. *Опорные прыжки*. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: *спортивная ходьба*, бег на короткие, средние и длинные дистанции, *барьерный*, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, *футболе*, мини-футболе.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.

Элементы техники национальных видов спорта.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения ученик должен: знать/понимать

роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; □ основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; □□ способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Учебно-методическое обеспечение рабочих программ учебных предметов АООП ООО

Учебно-методический комплекс сформирован на основе следующих нормативных документов:

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089);
- федеральный перечень учебников (2015г.);
- примерные программы основного общего образования;
- модельный областной базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида, утверждённого приказом Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении модельных областных
- базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций

Челябинской области на 2015-2016 учебный год» от 25.08.2014г. № 01/2540; школьный учебный план на учебный год.

Учебно-методический комплекс МБОУ школы № 29 соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и содержится в федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2015-2016 учебный год.

Реализуемые программы:

- Программы по русскому языку 5-9 кл. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.: Просвещение, 2011г.
- Программа по литературе 5-11 классы В. Я. Коровина, М.: Просвещение, 2011г.
- Программа по математике 5-6 классы, Жохов В.И., М.: Мнемозина, 2011г.
- Программа общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ, М.: Бином 2011г.
- Программа общеобразовательных учреждений по истории, М., «Просвещение», 2011г.
- Программа общеобразовательных учреждений по биологии, В.В. Пасечник, М.: Дрофа, 2011г.
- Программа курса «Обществознание» для 5-7 классов общеобразовательных учреждений, А.И. Кравченко, И.С. Хромова, М.: «Русское слово», 2010г.
- Программы основного общего образования по географии для 6-9 классов, Е.М. Домогацких, М.: Русское слово, 2011г.
- Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Биология (Сост. В.С. Кучменко) 2-е издание, стереотип. М. Дрофа, 2011г.
- Программа по химии для 8-11 кл., О.С. Gabrielyan, М.: Дрофа 2011г.
- Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. \сост. Ю.И. Дик, В.А. Коровин. М.: Дрофа, 2008г.
- Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. общеобразовательных школы. В.И. Лях М.: Просвещение 2011г.
- Примерные программы по технологии в сборнике нормативных документов М.: Дрофа 2009г.
- Авторская программа «Обработка деревянных изделий геометрической резьбой» Д.Ф. Сидоров, ИДПОПР, Челябинск, 2000г.
- Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Программы общеобразовательных учреждений по музыке 5-7 кл. М.: Просвещение, 2011г.

Учебно-методический комплекс основной общей школы

Русский язык

Клас с	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно- методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
1	2	3	4	5	6
5	Примерные программы основного общего образования по русскому языку 5-9 классы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская	Т. Я. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова Русский язык, 5 кл. М.: Просвещение, 2013г.	Г.А. Богданова Рабочая тетрадь 5 кл. М.: Генжер, 2010г.	Г.А. Богданова Уроки русского языка в 5 кл. М.: Просвещение 2005г.	Дидактический материал к учебнику русский язык 5 класс М.: Просвещение , 2010 А.Б. Малюшкин Тестовые задания по русскому языку Сфера, М., 2010
6,7	Программы по русскому языку 5-9 кл. М.: Просвещение, 2011г.	М.Т. Баранов, Т. Я. Ладыженская, Л.А. Тростенцова Русский язык, 6,7 кл. М.:Просвеще ние, 2013г.	Г.А. Богданова Рабочая тетрадь 6,7 кл. М.: Генжер, 2010г.	Н.Егорова Поурочные разработки по русскому языку 7 кл. М.: Вако 2007	Е.М. Сергеева Тесты, проверочные по рус.языку в 7 классе М.: Экзамен, 2009 Г.А. Богданова Тестовые задания по русскому языку, 6 класс. М.: Просвещение, 2009
8		Л.А. Тростенцова Т. Я. Ладыженская, А.Д. Дейкина, Русский язык, 8 кл. М.: Просвещение, 2013г.	Ахрименкова «К пятерке шаг за шагом» М.: Просвещение200 5	М.В. Федорова Уроки русского языка М.: Просвещение 2005	Костяева. Тесты, проверочные и контрольные работы по рус. языку в 8 классе М.: Просвещение, 2005
9,10		С. Г. Бархударов С.Г. С.Е. Крючков. Русский язык 9 кл. М.: Просвещение, 2013г.	Ахрименкова «К пятерке шаг за шагом» М.: Просвещение200 7	М.В. Федорова Уроки русского языка М.: Просвещение 2005	Л.И. Журавлева Контрольные тесты М.: Просвещение, 2005
5	Программа спец. (корр.) общеобр. учреждений 8 вида под ред. В.В.	Н. Г. Галунчикова Русский язык 5 кл. М.: Просвещение 2013	Н. Г. Галунчикова Рабочая тетрадь № 1,2,3,4. 5 кл. М.: Просвещение	Аксенова, Галунчикова Развитие речи на уроках грамматики и правописания	И.В. Щеглова Типовые тесты по русскому языку М.: Экзамен 2010

	Воронковой М.: Владос, 2010		2009	М.: Просвещение 2006	
6,7		Н. Г. Галунчикова Русский язык 6,7 классы М.: Просвещение 2013	Н. Г. Галунчикова. Рабочая тетрадь № 1,2,3,4 6.7 кл. М.: Просвещение 2009	Аксенова, Галунчикова Развитие речи на уроках грамматики и правописания М.: Просвещение 2006	И.В. Щеглова Типовые тесты по русскому языку М.: Экзамен 2010
8,9		Н. Г. Галунчикова Русский язык 8,9 кл. М.: Просвещение 2013	Н. Г. Галунчикова. Рабочая тетрадь № 1,2,3,4 6.7 кл. М.: Просвещение 2009	Аксенова, Галунчикова Развитие речи на уроках грамматики и правописания М.: Просвещение 2002	И.В. Щеглова Типовые тесты по русскому языку М.: Экзамен 2010

Предмет Литература

Кл асс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно- методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
1	2	3	4	5	6
5- 10	Программа по литературе 5- 11 классы В. Я. Коровина, М.: Просвещение, 2011г.	В. Я. Коровина Литература 5,7,8,9 классы М.: Просвещение 2012г.	В. Я. Коровина Читаем, думаем, спорим 5-9 кл., М.: Просвещение, 2006г.	В. Я. Коровина, Збарский И.С. Литература 5 кл. Методически е советы М.: Просвещение, 2006г.	И.М. Михайлова Тесты 9 кл., М.: Дрофа, 1999г. Т.Т. Фадеева Дидактические материалы по литературе 8 кл., М.: Экзамен, 2006г.
6		В.П. Полухина, В.Я. Коровина. Литература 6 класс М.: Просвещение 2011г.	В. Я. Коровина Читаем, думаем, спорим 5-9 кл., М.: Просвещение, 2006г.	В.П. Полухина, Методически е советы М.: Просвещение, 2007г.	
5	Программа спец. (корр.) общеобр. школ 8 вида под ред. В.В. Воронковой М.: Владос, 2010	З.Ф. Малышева Книга для чтения. 5 класс			Т.А. Круглова Чтение М.: Экзамен, 2010г.
6		И.М.			

		Бгажнокова, Е.С. Погостина Чтение, 6 класс			
7		А.К. Аксенова Чтение, 7 класс			
8		З.Ф Мальшева Чтение. 8 класс			
9		А.К. Аксенова Чтение. 9 класс			

Предмет Английский язык

Клас с	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно- методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
1	2	3	4	5	6
5 -10	Примерная программа основного общего образования по английскому	Новый курс английского языка для русских школ. Афанасьева О.В, Михеева	-Рабочие тетради № 1-№ 2 к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 5 класс.	Книга для учителя к УМК	-Тестовые задания в рабочей тетради. УМК Афанасьевой, Михеевой
	языку. Сборник примерных программ 5-9 М.: Просвещение 2011	И.В. 5,6,7 класс. ООО «Дрофа» 2013 год «Enjoy English» 8, 9,10 класс. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва. «Титул» 2014			

Предмет Математика

Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно- методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
-------	--	--	---	--	---

1	2	3	4	5	6
5-6	Примерные программы основного образования по математике Жохов В.И. Программа по математике 5-6 классы, М.: Мнемозина, 2011	Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений./ [Н.Я. Виленкин и др.], -М.: Мнемозина, 2011 Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений./ [Н.Я. Виленкин и др.], -М.: Мнемозина, 2011	А.С. Чеснокова, К.И. Нешков. Дидактические материалы по математике для 5 классов. М.: Классик стиль, 2005	Л.П.Попова. поурочные разработки по математике 5-6 кл. М.: Вако, 2009; В.В. Выговская. Поурочные Разработки по матем. 6 Кл., М.: Вако, 2010	В.Л. Жохов, И.М. Митяева. матем. диктанты 5(6) классы М.: Мнемозина, 2006; Дидактические материалы по математике М.: ООО Классик стиль, 2010 Л.П. Попова, КИМы по математике 5-6, М.: Вако, 2011
5-6	Программа спец. (корр.) общеобр. Школ 8 вида под ред. В.В. Воронковой, М.; Владос, 2010	М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика 5-6 классы М.: Просвещение, 2006	С. Акимова. Занимательная математика. Нескучный учебник. С-Пб.: Тригон, 2006	М.Н. Перова. Дидактические игры и упражнения по математике. М.: Просвещение, 2009	О.Глушкова. Тесты по математике М.: Аст-Пресс, 2009
7		Т.В. Алышева.	Т.В. Алышева. Рабочая тетрадь	О. Глушкова. Таблицы по	Ф.Р. Залялетдинова
		Математика 7 класс Просвещение, 2006	по математике 7. М.: Просвещение, 2006	математике. М.: Аст-Пресс, 2009	Нестандартные уроки по математике в коррекционной школе (тесты) М.: Вако, 2007
8		В.В. Эрк. Математика 8 класс Просвещение, 2009	Т.В. Алышева. Рабочая тетрадь по математике 8. М.: Просвещение, 2009	Линетт Лонг Загадочная геометрия Минск, ПОПУРРИ, 2006	Н. В. Истомина Контрольные работы по математике М.: Астрель, 2009
9		М.Н. Перова. Математика 9 класс Просвещение, 2009	Экономика для детей (2части). Б.А. Райзберг. «Ось-89», 2006	Линетт Лонг Загадочная геометрия Минск, ПОПУРРИ, 2006	Н. В. Истомина Контрольные работы по математике М.: Астрель, 2009

Предмет Математика

Класс	Программа (автор,	Учебник (автор,	Учебная дополнительная	Учебно-методическая	Инструментарий для проверки
-------	-------------------	-----------------	------------------------	---------------------	-----------------------------

	название программы, в каком сборнике опубликована)	название, издательство, год издания)	литература для учащихся	литература для учителя	знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
1	2	3	4	5	6
7-10	Примерные программы основного общего образования по алгебре М.: Просвещение, 2011	Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Алгебра 7,8,9 классы М.: Просвещение, 2011	Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова Дидактические материалы, М.: Просвещение, 2010	А.Н. Рурукин Поурочное планирование к учебнику Алгебра М.: Вако, 2009	Л.Л. Мартышова КИМ по алгебре, М., Вако, 2010 Ю.А. Глазков Тесты по алгебре М.:Экзамен, 2011

Предмет Математика

Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
1	2	3	4	5	6
7-10	Примерные программы основного общего образования по геометрии М.:	Л. С. Атанасян. Геометрия. 7-9 классы М.: Просвещение, 2011	Л. С. Атанасян Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2010 Е.М. Рабинович Задачи на	М.Г. Гилярова Поурочное планирование по геометрии 7-8 В.: Учитель АСТ 2008 Н.Ф. Гаврилова	А.В. Фарков Тесты по геометрии М.: Экзамен, 2010
	Просвещение, 2011		готовых чертежах М.: ИЛЕКСА, 2008	Поурочное планирование по геометрии 9 М.: Вако, 2010	

Предмет Информатика

Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
1	2	3	4	5	6
5-6	Примерные программы основного общего образования по информатике	Л.Л. Босова Информатика 5 класс М.: БИНОМ 2015	Л.Л. Босова рабочая тетрадь Информатика 5 класс М.: БИНОМ 2010	Журнал Информатика и образование Информатика и образование 2011	А.Г. Юдина практикум по информатике М.: БИНОМ 2008
7-10	Программы для общеобразоват	Л.Л. Босова Информатика	Л.Л. Босова рабочая тетрадь	Л.Л. Босова Структурные	Л.Л. Босова Задачник-

	ельныхОО Составитель М.Н.Бородин.- 4-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011	7-9 кл., М.:БИНОМ Лаборатория знаний 2013	по информатике М.:БИНОМ Лаборатория знаний 2010	конспекты базового курса М.: БИНОМ Лаборатория знаний 2008	практикум М.: БИНОМ 2008
--	--	--	--	---	-----------------------------

Предмет История

Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно- методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
5-6	Всеобщая история. История Древнего мира. Вигасин А. А.- М.: Просвещение, 2013.	История России в 2-х ч Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история . История средних веков 2011 Арсентьев Н М. Данилов А. А.	Г.И. Годер, Рабочая тетрадь по истории Древнего мира, 5 кл., М., «Просвещение», 2007	Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Клоков В.А. История России. XX- начало XXI века Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX век 2015 О.В. Арасланова, история Древнего мира. 5 класс: поурочные разработки к учебнику А.А. Вигсина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой и Ф.А. Михайловского , М., ВАКО, 2005	Тесты по истории древнего мира, 5 класс, М.Ю. Брандт, М., Дрофа, 2005.
7-9	Авторская программа «История России 7-9 классы» Данилин А.А., Косулиной Л.Г. Авторская программа «История России 6-9 классы» Данилин А.А., Косулиной Л.Г.	Арсентьев Н М. Данилов А. А. История России в 2-х ч Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история .История средних веков 2011,	О.И. Бородина История России. 7-9 кл. М.: Владос		Тесты по истории

Предмет Обществознание					
Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательств о, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно- методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
1	2	3	4	5	6
5-10	примерная программа основного общего образования по обществознанию Боголюбов Л.Н, М., «Просвещение»	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание: Учебник для 5,6,7,8,9 класса общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2015	Хромова И. С. Обществознание . 6 кл: рабочая тетрадь по обществознанию . К учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой. – М.: Русское слово 2008. Хромова И. С. Обществознание 7 кл: рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой. – Москва: Русское слово, 2008.	Обществознание. 6 класс: поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой /автор - сост. Н.С. Кочетов, Волгоград: Учитель, 2007;	Ю.А. Кожин, Тесты по обществознанию : 6 класс, М.: «Русское слово», 2008, И.С. Хромова, Тесты по обществознанию 7 класс, М., Русское слово. 2008.

Предмет География					
Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно- методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
1	2	3	4	5	6
6	Примерные программы основного общего образования по географии ЕМ. Домогацких	ЕМ. Домогацких Физическая география. 6 класс. М: Русское слово, 2011	Школьный географический атлас 6 кл. ЕМ. Домогацких Рабочая тетрадь по географии М.: Русское слово, 2010	Тематическое и поурочное планирование по географии 6 кл., М.: Экзамен, 2006	ЕМ. Домогацких Рабочая тетрадь по географии М.: Русское слово, 2010
7	Программа по географии для 6-9 классов, М.: Русское слово, 2011	ЕМ. Домогацких География. 7 класс. М: Русское слово, 2011	Школьный Географический атлас 7 кл.	И.И. Нагорная, Поурочные планы В.: Учитель 2006г.	В.И. Сиротин Сборник заданий и упражнений 6-10 кл. М.: Дрофа 2007
8	Примерные	Домогацких	Школьный	Е.А. Жижина	Сборник заданий и

	программы основного общего образования по географии	Е.М., Алексеевский Н.И.. География 8 кл. 2012 М.: Дрофа	географический атлас 8 кл.	Поурочные планы по географии. Природа России М.: Вако, 2005г.	упражнений по географии М.: Экзамен, 2007г.
9-10	Примерные программы основного общего образования по географии	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.. География России. Население и хозяйство. 9 кл. 2011 М.: Дрофа	Школьный географический атлас 8 кл.	Е.А. Жижина Поурочные планы по географии. Население и хозяйство России М. Вако. 2006	Е.В. Баранчиков Тесты по географии М.: Экзамен, 2007г.

Предмет Природоведение

Класс	Программа(автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник(автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся(автор, название, издательство, год издания)
1	2	3	4	5	6
5	Примерные программы основного общего образования по биологии В.В. Пасечник Программа общеобразовательных учреждений по биологии, М.: Дрофа, 2011	В. М. Пакулова, Н.В. Иванова Природа. Неживая и живая. 5 класс. М.: Дрофа, 2013	В.М. Пакулова, Н.В. Иванова. Природа. Неживая и живая. Рабочая тетрадь. 5класс.М.: Дрофа, 2015	В.М. Пакулова, Н.В. Иванова. Природа. Неживая и живая. Тематическое поурочное планирование. 5 класс. М.: Дрофа 2010 М. Гитис«Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник» Ч. Уральский перекресток, 2001	В.М. Пакулова, Н.В. Иванова. Природа. Неживая и живая. Рабочая тетрадь. Тесты 5 класс М.: Дрофа, 2015

Предмет Биология

Класс	Программа(автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник(автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся(автор, название, издательство, год издания)
1	2	3	4	5	6
6-10	Примерные программы основного общего образования по	В.В. Пасечник. Биология. Бактерии. Грибы.	В.В. Пасечник, Т.А. Снисоренко	Н.В. Дубинина, В.В. Пасечник Биология. Бактерии, грибы,	Петросова Р.А. ЕГЭ 2009. Биология. Федеральный

биологии В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.В. Латюшин, Р.Д. Маш. Биология 5-9 классы//Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Биология (Сост. В.С. Кучменко) 2-е издание, стереотип. М. Дрофа, 2011	Растения. 6 класс. М.: Дрофа, В.В. Пасечник. Рабочая тетрадь. 6 кл. М.: Дрофа 2015 В.В. Латюшин и др. Биология. Животные. 7 кл. М.: Дрофа 2012 В.Д. Колесов. Биология. Человек. 8 кл. М.: Дрофа 2012 А.А. Каменский. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. М.: Дрофа 2011	Биология. Бактерии, грибы, растения 6 класс. М. Дрофа 2009 В.В. Латюшин Е.А., Лемехова. Биология. Животные 7 класс. М. Дрофа 2009 Д.В. Колесов Р.Д. Маш,, И.Н. Беляева Биология. Человек. 8 класс. М. Дрофа 2009 В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. Введение в общую биологию и экологию 9 класс. К учебнику А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника«Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 класс». М. Дрофа 2008	растения 6 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В. Пасечника«Биология. Бактерии, грибы, растения 6 класс». М.: Дрофа.2010. Л.Д. Панфилова. Биология 6 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В. Пасечника«Биология. Бактерии, грибы, растения 6 класс». М. Экзамен.2007 Л.Д. Панфилова. Биология 7 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные 7 класс. М. Экзамен,,: 2006. В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева Биология. Животные 7 класс: Рабочая тетрадь для учителя. М. Дрофа, 2007. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляева Биология. Человек. 8 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева«Биология . Человек. 8 класс». М.; Дрофа.2008. Н.А. Пугал Тематическое и поурочное планирование по	банк экзаменационных материалов. – М.: Эксмо, 2009 Калинова Г.С., Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. Готовимся к единому государственному экзамену. – М.: Дрофа, 2009 Калинова Г.С., Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. Готовимся к единому государственному экзамену. – М.: Дрофа, 2009 Калинова Г.С., Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. Готовимся к единому государственному экзамену. – М.: Дрофа, 2009
--	--	--	--	---

				биологии к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс». М.; Экзамен 2006. В.В. Пасечник Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 класс М. Дрофа, 2008.».	
--	--	--	--	--	--

Предмет Химия

Класс	Программа(автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник(автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся(автор, название, издательство, год издания)
1	2	3	4	5	6
8-10	Примерные программы основного общего образования химии Габриелян Программа по химии для 8-9 кл. М.: Дрофа 2011	О.С. Габриелян. Химия 8-9 кл. М.: Дрофа 2012	О.С. Габриелян Рабочая тетрадь к учебнику Химия 8-9 кл. М.: Дрофа 2008	О.С. Габриелян Настольная книга учителя по химии М.: Дрофа 2006	О.С. Габриелян Контрольные и проверочные работы М.: Дрофа 2009

Предмет Физика

Класс	Программа(автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник(автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся(автор, название, издательство, год издания)
1	2	3	4	5	6
7-10	Примерные программы основного общего образования по	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика 7-9 класс. Учебник	Минькова Р.Д., Рабочая тетрадь по физике. 7-9 класс, к учебнику	Минькова Р.Д. Тематическое и поурочное планирование по	1. Чеботарева А.В. Тесты по физике 7-9 класс к учебнику А.В. Перышкина

физике 7-9 класс. Авторы Е.М. Гутник; А.В. Перышкин. Из сборника: Программы для общеобразоват. учреждений. Физика.	для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012.	А. В. Перышкин, Е.М. Гутник«Физика 7-9 кл» /Р.Д. Минькова. 2-е издание, М. Экзамен. 2009 Минькова Р.Д. Тетрадь для лабораторных работ по физике 7-9 класс, к учебнику А.В. Перышкин, Е.М. Гутник«Физика 7кл» /Р.Д. Минькова. 2-е издание М. Экзамен. 2009.	физике. 7-9 класс, к учебнику А. В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика 7-9 кл» /Р.Д. Минькова, Е.Н. Панаиоти, М. Экзамен.2003 Гутник Е.М. Физика.7-9 кл, Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перышкина Физика 7-9 класс Е.М. Гутник, А.В Рыбакова. Под ред. Е.М. Гутник, -3-е изд. стереотип. М. Дрофа. 2008.	Физика 7кл. учеб.для общеобразов. учреждений А.В. Чеботарева, М-издательство Экзамен, 20082. Минькова Р.Д. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7 класс к учебнику А. В. Перышкина, Е. М. Гутник«Физика 7-9 кл» Р.Д. Минькова. 2-е М. Просвещение2008
--	--	--	---	--

Предмет Физическая культура

Класс	Программа(автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник(автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся(автор, название, издательство, год издания)
1	2	3	4	5	6
5-10	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. общеобразовательных школы. В.И. Лях Просвещение2011	А.П. Матвеев. Физическая культура 5-9 кл. М.: Просвещение2015		Ю.А. Янсон Уроки физ-ры в школе М.: 2008	В.И. Лях Тесты в физвоспитании школьников М.: Просвещение 2008

Предмет Технология

Класс	Программа(автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник(автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся(автор, название, издательство, год издания)
1	2	3	4	5	6
5-10	Примерные программы по технологии в сборнике нормативных документов М.: Дрофа 2007г. Ф.А.	В.Д. Симоненко. Технология ведения дома5-7 кл. М.: Вентана-Граф«Технический труд» В.М.	В.Д. Симоненко Технология. Обслуживающий труд, технический труд М.:		

	Зуева Программы предпрофильного и профильного образования Ч.: ИИУМЦ Образование, 2010	Казакевич, М., Дрофа 2015 В.Д Симоненко. «Технология» 8 кл. Вентана- Граф, 2015	Вентана- Граф, 2007		
5-10	«Обработка деревянных изделий геометрической резбой Д.Ф. Сидоров ИДПОПР Челябинск, 2000				

Предмет Музыка

Класс	Программа(автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник(автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся(автор, название, издательство, год издания)
1	2	3	4	5	6
5-7	Примерные программы основного общего образования по музыке Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Программы общеобразов. учреждений по музыке 5-7 кл. Просвещение, М.: 2011г.	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская 5,6,7 кл. М.: Просвещение, 2014		Хрестоматия музыкального материала 5,6,7 кл. М.: Просвещение, 2008, 2009г. Фонохрестоматия (аудиокассеты) материала 5,6,7 кл. М.: Просвещение, 2008, 2009г	Г.П. Сергеева Задания в творческих тетрадях по музыке 5-7 кл. М.: Просвещение, 2009г

Предмет Изобразительное искусство

Класс	Программа(автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник(автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся(автор, название, издательство, год издания)
1	2	3	4	5	6
5-7	Примерные программы основного общего образования по изобразительному искусству М.: Просвещение, 2011	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 5 кл., М Просвещение, 2015 Неменская Изобразительное искусство, 6 кл., М Просвещение, 2015 Питерских А.С. Изобразительное			

		искусство, 7 кл., М Просвещение, 2015 ..:			
--	--	---	--	--	--

2.2. Характеристика рабочих программ учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены на основе примерных программ в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологических, возрастных и других особенностей обучающихся.

Приложением к данной адаптированной основной образовательной программе и даны рабочие программы по следующим учебным предметам:

Русский язык

Литература

Иностранный язык

История России

Обществознание

География

Математика

Информатика

Физика

Биология

Химия

Изобразительное искусство

Технология

Физическая культура.

Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочие программы учебных и коррекционно-развивающих курсов компонента образовательной организации (факультативных курсов, коррекционных курсов)

Рабочие программы для обучающихся с нарушением интеллекта (программы вспомогательной школы).

2.3. Учебный план основного общего образования

Учебный план является основным документом, определяющим структуру, содержание учебного процесса, а также оптимальное количество часов, как на изучение общеобразовательных областей, так и специализированных (коррекционных) курсов, индивидуальных и групповых коррекционных занятий и состоит из трёх взаимосвязанных

частей: инвариантной (обязательной части), вариативно - индивидуальной и коррекционной (части, формируемой образовательным учреждением). Учебный план включает в себя следующие компоненты:

1. Обязательные общеобразовательные курсы.
2. Компонент образовательного учреждения.
3. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организация образовательного процесса строится на основе учета особенностей ограниченных возможностей здоровья детей, нормативных сроков освоения общего образования по ступеням обучения, определенных Уставом МБОУ, занятия организованы в одну смену в соответствии с требованиями охранительного режима для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном плане МБОУ школы № 29 определены состав образовательных (предметных) областей и учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов по базовому (инвариантному) и школьному (вариативному) компонентам, максимальный объем обязательной учебной нагрузки учащихся при пятидневной продолжительности учебной недели. Учебный план предусматривает возможность ведения факультативов, проведение индивидуальных и групповых занятий.

В учебном плане МБОУ школы № 29 сохранены все образовательные (предметные) области и учебные предметы инвариантной (обязательной) части федерального и модельных областных базисных учебных планов. Модельный областной базисный учебный план представлен следующими образовательными (предметными) областями: «Филология», «Математика» «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология»;

-определён состав содержания образования национально-регионального компонента.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со второго класса, что расширяет возможности реализации цели, развития способностей учащихся младших классов к общению и социализации через формирование коммуникативных умений.

Максимальная учебная нагрузка соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10. Наполняемость классов соответствует основным требованиям: классы для детей с сохранным интеллектом – 14 человек.

Учебный план во 2-10 классах – 34 учебные недели (5-дневный режим работы), с продолжительностью урока 40 минут.

Обучение в МБОУ школе № 29 имеет коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности, на восстановление, формирование и развитие двигательных функций воспитанников. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов и приёмов обучения и

воспитания. Специальные коррекционные задачи в значительной степени определяют содержание обучения.

В соответствии с ст.58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» целью промежуточной аттестации является:

С обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

В установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

В соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта;

К промежуточной аттестации допускаются учащиеся учреждения независимо от формы и варианта обучения. Неудовлетворительные учащиеся к промежуточной аттестации допускаются. Воспитанники переводных классов могут быть освобождены от итогового контроля и промежуточной аттестации по состоянию здоровья. От промежуточной аттестации освобождаются призёры районных, городских областных предметных олимпиад и конкурсов, проводимых органами управления образования. Сроки промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным учебным графиком учебного времени. Итоги аттестации учащихся количественно оцениваются по 5-балльной системе.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Под промежуточной аттестацией понимается вид внутреннего контроля качества образования, проводимого школой, в результате которого фиксируется освоение обучающимися определенной части образовательной программы класса и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения в данном образовательном учреждении.

Периодами промежуточной аттестации во 5-10 классах являются четверти. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся независимо от текущей успеваемости. Обучающиеся, получившие на промежуточной аттестации неудовлетворительные оценки, проходят повторно, но не ранее чем через 1 неделю. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Школы. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

У обучающихся, временно обучающихся в школах санаторного типа, реабилитационных центрах и т. п., засчитываются те оценки, которые были выставлены в

указанных учреждениях. Обучающихся, пропустившие 50% и более учебного времени (по болезни или по неуважительной причине) за четверть (полугодие) не аттестуются.

Текущая аттестация обучающихся 5 – 10 классов проводится с использованием четырех бальной оценочной шкалы с использованием следующих отметок:

- «5» (отлично)
- «4» (хорошо)
- «3» (удовлетворительно)
- «2» (неудовлетворительно)

Основные формы промежуточной аттестации:

Диктант с грамматическим заданием

Контрольная работа

Самостоятельная работа

Зачет

Практическая работа

Изложение

Сочинение

Тестовая работа

Собеседование

Защита реферата

Проектная работа

Промежуточная аттестация в 2018-2019 учебном году распределяется по классам:

5кл	Предмет	Формы аттестации
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа, контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	Всеобщая история	Контрольная работа
	Обществознание	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Искусство (Музыка и ИЗО)	Тестовая работа
	Технология	Проектная работа
	Физическая культура	Зачет
бкл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа, КР
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	Всеобщая история. История России	Контрольная работа
	Обществознание	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа

	География	Тестовая работа
	Искусство(Музыка и ИЗО)	Тестовая работа
	Технология	Проектная работа
	Физическая культура	Зачет
7кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	Всеобщая история. История России	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Искусство(Музыка и ИЗО)	Тестовая работа
	Технология	Проектная работа
	Физическая культура	Зачет
	ОБЖ	Зачет
8кл	Русский язык	Изложение
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	Всеобщая история. История России	Тестовая работа
	МХК	зачет
	Обществознание	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Химия	Тестовая работа
	Технология	Тестовая работа
	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет
9кл	Русский язык	Изложение
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	История	Тестовая работа
	МХК	Зачет
	Обществознание	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Химия	Тестовая работа
	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет
10кл	Русский язык	Изложение, сочинение
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Тестовая работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа

	МХК	зачет
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Химия	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет
	ОБЖ	Тестовая работа

Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня компетенции и успешности обучающихся в усвоении образовательных программ, реализуемых в школе по всем предметам, включенным в учебный план для соответствующего этапа образования.

Освоение образовательных программ основного, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Основу учебных планов всех категорий детей составляет модельные областные базисные учебные планы для специальных (коррекционных) образовательных общеобразовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области.

Основное общее образование

(I вариант) ФКГС

Образовательные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)						всего
		5а	6а	7а	8а	9а	10а	
		Инвариантная часть						
Филология	Русский язык	6	6	4	-	3	-	19
	Литература	2	2	2	-	2	-	8
	Английский язык	3	3	3	-	3	-	12
Математика и Информатика	Математика Алгебра Геометрия	5	5	5	-	5	-	20
	Информатика и ИКТ				-	2	-	2
Обществознание	История	2	2	2	-	2	-	8
	Обществознание	1	1	1	-	1	-	4
	География		1	2	-	2	-	5
Естествознание	Природоведение	2						2
	Физика			2	-	2	-	4

	Химия				-	2	-	2
	Биология		1	2	-	2	-	5
Искусство	Музыка	1	1	1				3
	Изобразительное искусство	1	1	1				3
	МХК				-	1	-	1
Технология	Технология	2(4)	2(4)	2(4)	-	2(4)	-	8(16)
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	-	3	-	12
	ОБЖ				-	-	-	-
Инвариантная часть		28	28	30	-	32	-	118(126)
Вариативная часть								
Компонент	Русский язык	-	-	-	-	-	-	
образовательного учреждения	Литература	-	-	1	-	1	-	2
	Информатика и ИКТ	1	1	1	-	-	-	3
	Биология	-	1		-	-	-	1
Итого		1	2	2	-	1	-	6
		29	30	32	-	33	-	124
Общий объем учебного плана								
(при 5-дневной учебной неделе)		(31)	(32)	(34)		(35)		(132)

Коррекционная подготовка	Коррекция и развитие познавательной деятельности	1	1	1	-	-		3
	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	1	1	1	-	1	-	4

	Коррекция и развитие личностной сферы и профориентации	-	-	-	-	1	-	1
Итого		31 (33)	32 (34)	34 (36)	-	35 (37)	-	132 (140)

Основное общее образование
(II вариант) ФКГС

Образовательные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)						всего
		5бв	6бгдз	7бгд	8абгж	9б	10абг	
Инвариантная часть								
Филология	Русский язык	6	6	4	3	2	2	23
	Литература	2	2	2	2	3	3	14
	Английский язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика и Информатика	Математика Алгебра Геометрия	5	5	5	5	5	5	30
	Информатика и ИКТ				1	2	2	5
Обществознание	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	6
	География		1	2	2	2	2	9
Естествознание	Природоведение	2						2
	Физика			2	2	2	2	8
	Химия				2	2	2	6

	Биология		1	2	2	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1				3
	Изобразительное искусство	1	1	1				3
	МХК				1	1	1	3
Технология	Технология	2(6)	2(16)	2(8)	2(14)	2(4)	2(12)	12(60)
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
	ОБЖ				1			1
Инвариантная часть		28 (58)	28 (120)	30 (92)	32 (134)	32 (34)	32 (102)	182 (540)
Вариативная часть								
Компонент образовательного учреждения	Русский язык	-	-	-	-	1	1	2
	Литература	-	-	1	1	-	-	2
	Информатика и ИКТ	1	1	1	-	-	-	3
	Биология	-	1	-	-	-	-	1
Итого		1	2	2	1	1	1	8(24)
Общий объем учебного плана (при 5-дневной учебной неделе)		29 (60)	30 (128)	32 (98)	33 (138)	33 (35)	33 (105)	190 (564)
Коррекционная подготовка	Коррекция и развитие познавательной деятельности	1	1	1	-			3(9)
	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	1	1	1	1	1	1	6(17)
	Коррекция и	-	-	-	1	1	1	3(8)

	развитие личностной сферы и профориентации							
Итого		31 (64)	32 (136)	34 (104)	35 (146)	35 (37)	35 (111)	202 (598)
Общий объем учебного плана (при 5-дневной учебной неделе)		29(70)	30(66)	32(80)	33(43)	33(43)		157 (302)
Коррекционная подготовка	Коррекция и развитие речи	1	1	1	1	1		5
	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	1	1	1	1	1		5
Итого		31 (74)	32 (70)	34 (84)	35 (45)	35 (45)		167 (318)

2.4. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в МБОУ школе № 29:

- начало учебного года – 01.09.2015г.;
- продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 недели
во 2-х – 12-х классах – 34 недели

Количество классов в каждой параллели:

1-ые классы - 3	5-ые классы 3	9-ые классы - 3
2-ые классы - 3	6-ые классы - 3	10-е классы - 3
3-и классы - 3	7-ые классы - 3	11-й класс - 1
4-ые классы - 3	8-ые классы - 3	12-й класс - 1

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- учебный год делится

на первой ступени: в 1-х - 4-х классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.2015	30.10.2015	9 недель
2-ая четверть	09.11.2015	25.12.2015	7 недель
3-я четверть	11.01.2016	18.03.2016	10 недель
4-ая четверть	28.03.2016	20.05.2016	8 недель

на второй ступени: в 5-х – 9(10)-х классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.2015	30.10.2015	9 недель
2-ая четверть	09.11.2015	25.12.2015	7 недель
3-я четверть	11.01.2016	18.03.2016	10 недель
4-ая четверть	28.03.2016	20.05.2016	8 недель

на третьей ступени: в 12-м классе на полугодия:

	Дата		Количество учебных недель
	начала четверти	окончания четверти	
1-е полугодие	01.09.2015	25.12.2015	16 недель
2-ое полугодие	12.01.2016	20.05.2016	18 недель

• продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.2015	08.11.2015	7 дней
Зимние	26.12.2015	10.01.2016	14 дней

Весенние	19.03.2016	27.03.2016	9 дней
Летние			
Для 1-9,11 классов	21.05.2016	31.08.2016	103 дня
Для 10,12 классов	по завершении ГИА	31.08.2016	не менее 8 недель

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х – 12-х классах

Продолжительность урока: 2 – 12 классы – 40 минут.

Организация учебного процесса в 1-х классах: сентябрь-октябрь — 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь — 4 урока по 35 минут; 3-4 четверть — 4 урока по 40 минут каждый и 1 день 5 уроков за счёт урока физической культуры. Со II четверти в 1 классах организована динамическая пауза после 3-го урока (40 минут).

режим учебных занятий: 1-я смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8 ³⁰	1-ый урок	9 ¹⁰
9 ¹⁰	1-ая перемена	9 ²⁰
9 ²⁰	2-ой урок	10 ⁰⁰
10 ⁰⁰	2-ая перемена	10 ²⁰
10 ²⁰	3-й урок	11 ⁰⁰
11 ⁰⁰	3-я перемена	11 ²⁰
11 ²⁰	4-ый урок	12 ⁰⁰
12 ⁰⁰	4-я перемена	12 ¹⁰
12 ¹⁰	5-й урок	12 ⁵⁰
12 ⁵⁰	5-я перемена	13 ⁰⁰
13 ⁰⁰	6-ой урок	13 ⁴⁰
13 ⁴⁰	6-я перемена	13 ⁵⁰
13 ⁵⁰	7-ой урок	14 ³⁰

Организация внеурочной деятельности

МБОУ в 2015-2016 учебном году реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. В основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности лежит Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, который предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Основная идея модели: создание развивающей среды для развития и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения, взаимодействия, сотрудничества;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
- воспитание культуры досуговой деятельности учащихся.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Результаты первого уровня(приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;

Организация промежуточной и итоговой аттестации

промежуточная аттестация во 2 – 11-х классах проводится с 28.03.2017г. по 29.04.2016г. в рамках 34 учебных недель.

государственная итоговая аттестация в 9(10), 12-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

3. Программа воспитания и социализации обучающихся

МБОУ «Школа № 29».

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка с ОВЗ. Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут успешными. А именно такие люди являются основой современного общества и государства.

Формирующийся в настоящее время социальный заказ на человека будущего, истинного лидера нового века ставит перед нами, причастными к воспитанию, две ключевые проблемы:

- Воспитание у детей с ОВЗ общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, ответственность за свою жизнь и жизнь других, достоинства и доброты, правосознания, национальной и религиозной терпимости, уважения к ценностям демократического общества. Формирования у растущего человека целостного восприятия окружающего мира, чувства сопричастности к его судьбам и определяет для школы содержание воспитания, обращенного в будущее.

- Включение детей с ОВЗ в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей, обладающих качествами лидера.

Компетентность и творческая самоотдача, ответственность и самостоятельность, прогрессивное мышление и социальная инициатива, готовность к сотрудничеству и способность вести за собой, базирующиеся на гуманистических ценностных ориентациях, - эти лидерские качества представляются для нас на сегодня наиболее актуальными.

Воспитательная система МБОУ «Школа № 29» разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), программой развития и уставом МБОУ «Школа № 29».

Актуальность данной Воспитательной системы для МБОУ «Школа №29» базируется на аналитико - диагностической деятельности при реализации задач Воспитательной системы.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся школы за последние три года показал незначительный прирост данного показателя, что является доказательством правильно выбранного направления воспитательной работы.

Уровень групповой сплоченности (Сплоченность класса. Состояние взаимопомощи. Методика Л.М. Фридмана) отразил, что на выходе из начальной школы классы становятся

более сплоченными, возрастает взаимопомощь, показывая тем самым правильно организованную воспитательную работу в коллективе.

Результаты анкетирования по вопросам Удовлетворенность родителей школьной жизнью (разработан МО классных руководителей МБОУ «Школа № 29») отражают преобладание высоких показателей, что нацеливает нас на совершенствование воспитательной системы, расширение спектра деятельности.

Программа воспитания и социализации МБОУ «Школа № 29» обучающихся на ступени основного общего образования основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни, с учетом социокультурных особенностей и специфики воспитательной среды школы, индивидуальных особенностей воспитанников, интеграцию общего и дополнительного образования.

3.1. Цели и задачи воспитательной системы

Цель воспитательной системы МБОУ «Школа №29»:

Создание условий для развития и самореализации личности, ее индивидуального самоопределения в социуме через овладение навыками жизнеобеспечения и роста личностных достижений

Задачи воспитательной системы:

1. Формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре.
2. Создание условий для развития детьми лидерских качеств через активизацию их позиции участие в РДШ, повышение творческой активности и мотивации к учебе.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе.
4. Способствование нравственно-эстетическому развитию детей, их приобщению к культурным ценностям накопленных поколений. Воспитание потребности в культуре.
5. Социализация учащихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание в детях доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм.
7. Совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание здоровых творческих отношений между детьми и учителями.

Социализацию в качестве категории общественного бытия можно определить как процесс операционального овладения индивидом набором программ деятельности и поведения,

характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им (интериоризация) выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе конфессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.

Социализация и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможной внеучебной деятельности. Она осуществляется просто в жизни ребенка. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки эффективности воспитания и социализации в целом. Многие из них определяются именно зрелостью их социальных представлений и компетентностей, воплощаемых в поведении.

При реализации программы воспитания и социализации на ступени основного общего образования необходимо постоянно иметь в виду и такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности. Чувство доверия младших к старшему строится не только на искренней озабоченности воспитателя судьбами подростков, но и на убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций. Важно учитывать, что собственный социальный и социально-культурный опыт подростков ограничен, а нередко и драматически деформирован, вследствие чего они часто априори резко негативно настроены к «душеспасительным разговорам». Это значит, что от воспитателя, претендующего на роль «значимого взрослого», помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и психологической), требуется высочайший педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации. А главное – он должен испытывать чувство уважения к внимающим ему младшим современникам, глубоко сознавая, что им придется жить в огромном, очень сложном и непредсказуемо меняющемся мире.

3.2. Основные направления и ценностные основы социализации и воспитания обучающихся

МБОУ «Школа № 29» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения

потребности обучающегося в образовании, самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными направлениями социализации и воспитания на ступени основного общего образования в МБОУ «Школа № 29» является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям (см таблицу), каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности.

**Направления духовно-нравственного развития, социализации
и воспитания обучающихся**

Основные направления воспитания и социализации обучающихся	Ценностные основы воспитания
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
воспитание социальной ответственности и компетентности	правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны
воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни религиозного мировоззрения, духовно-нравственное развитие личности
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное,

	психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; и экологически целесообразный здоровый безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; Нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Личностно-ориентированный принцип - признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом жизни каждого воспитанника в школе и вне её.

Деятельностный принцип - предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненной ситуации, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.

Принцип сотрудничества - взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, то есть тех качеств, которые требует от них демократическое общество.

Принцип гуманизации - поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание максимально благоприятных усилий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка, гуманизация максимальных отношений.

Принцип природосообразности - предполагает обязательный учет половозрастных особенностей учащихся.

Принцип культуросообразности - предполагает опору в воспитании на национальные традиции, на национальное своеобразие.

Принцип открытости - участие в процессе воспитания всех социальных институтов.

Принцип дифференцированности - отбор содержания, форм и методов с учетом особенностей групп и каждого ученика в отдельности.

Принцип эмоциональности - опора не только на сознание и поведение ребенка, но на его чувства.

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- управленческую, ориентированную на оптимизацию условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Субъекты воспитательной системы:

- работники школы: весь личный состав, включая учителей, педагогов дополнительного образования, учебно-вспомогательный и технический персонал;
- родители, школьные и классные родительские коллективы, творческие группы;
- учащиеся школы: классные коллективы, участники детских объединений, объединений дополнительного образования.

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению воспитательной системы школы по воспитанию личности учащегося в специальном коррекционном учреждении составляют научные труды ученых педагогов и психологов:

- педагогика сотрудничества (авторский коллектив во главе с В.А. Караковским);
- технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (автор О.С. Газман);
- технология организации и проведения группового воспитательного дела (автор Н.Е. Щуркова);

- технология коллективного творческого дела (автор И. П. Иванов);
- технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (авторы О. С. Анисимов, П. Г. Щедровицкий);
- технология «самосовершенствования личности» (автор Г. К. Селевко);
- технология личностно-ориентированного коллективного творческого дела (автор С. Д. Поляков);
- технология личностно-ориентированного обучения (автор И.С. Якиманская) - деловая игра.

Просветительская и обучающая работа организуется с учетом ступеней обучения для всех участников образовательного процесса.

- Процесс реализации воспитательной системы построен на следующих принципах: -
- доступности - дает возможность работать с учащимися различного образовательного уровня;
 - систематичности - позволяет получить планируемый результат;
 - активности - предоставляет возможность личностного проявления всем участникам процесса;
 - связи теории с практикой через итоговые мероприятия смешанных групп и различные формы деятельности;
 - индивидуальности — личностно - ориентированного подхода;
 - преемственности и взаимопомощи.

Основу *концепции* воспитательной системы МБОУ «Школа № 29» составляет идея творчества личности, включающая развитие творческих способностей, предоставление возможности реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами, стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям, стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей, становление активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию, воспитание любви к родной школе, к отчему краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

- Система дополнительного образования в МБОУ «Школа № 29» выступает как педагогическая структура, которая:
 - максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся, обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
 - дает шанс каждому открыть себя как личность,

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
 - налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
 - побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
 - обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.
- Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.
- Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании; расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального
- опыта;

- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
 - воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
 - сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- занятость детей во внеурочное время.

В МБОУ «Школа № 29» реализуются программы дополнительного образования, цель которых повышение роли воспитания в системе дополнительного образования, оказание педагогической поддержки обучающимся в их социальном определении, в практической подготовке к жизни и дальнейшей профессиональной карьере, формирование социально активной творческой личности ребенка:

- «Школа- Театр моды»
- «Развитие познавательных и речевых способностей посредством музейной педагогики»
- «Плавание»
- Вокальный ансамбль «Диапазон»
- «Меткий стрелок»
- «Я патриот России»
- «Спортивные игры»
- «Резьба по дереву»
- «Художественная обработка древесины»
- «Школа вежливых наук»
 - «Универсальный журналист»
 - «Лидер»
 - «Вместе с РДШ»
 - «От практики к теории» (проектно – исследовательская деятельность)

Школьное самоуправление (активное участие в Российском Движении Школьников (РДШ))

Школьное самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Школьное соуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Принципы построения и развития самоуправления в школе: выборность всех органов самоуправления;

педагогическое руководство, которое обеспечивает развитие детского самоуправления;

разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;

широкая открытость и гласность в деятельности органов самоуправления; свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;

систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности;

гуманность к каждому отдельному человеку.

Функции органов школьного самоуправления: осуществление связи с администрацией школы; разработка и проведение дискуссий;

разрешение ситуаций нарушения дисциплины учащимися школы; организация различных культурно-массовых мероприятий; проведение социологического опроса; создание информационной сети школы;

привлечение педагогов и школьников для подготовки общешкольных мероприятий;

помощь старшеклассникам в профориентации;

организация встреч и дискуссий с представителями различных профессий, выпускниками школы;

обсуждение проблем учебно-воспитательного процесса; дежурство по школе, классу; оказание помощи учителям-ветеранам.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления:

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности:

познавательная деятельность - предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учебе);

трудовая деятельность - забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;

спортивно-оздоровительная деятельность - организация и проведение спартакиад, соревнований, дней здоровья;

художественно-эстетическая деятельность - концерты, праздники, конкурсы, выставки, встречи, художественное оформление стендов;
музейная деятельность – пополнение экспонатов музея МБОУ «Школа № 29»;
шефская деятельность - помощь младшим, забота о старших;
информационная деятельность - выпуск школьной газеты «Школяндия» (1 раз в четверть), работа школьного радио и обновление информации на официальном сайте МБОУ «Школа № 29».

Традиционные воспитательно- профилактические мероприятия МБОУ «Школа № 29»:

Сентябрь

1. Памяти погибших в Беслане – радиопередача
2. Памяти погибших в Беслане –классные мероприятия
3. Мероприятия, в рамках олимпиады «Здоровый мир»
4. Участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»
5. День Здоровья
6. Беседы по классам – «Правила поведения в школе»
7. Радиопередачи для родителей «Необходимость соблюдения ПДД детьми», «Соблюдение Устава школы и Правил поведения для учащихся»

Октябрь

1. Классные часы «Нет вредным привычкам»
2. Радиопередача о пользе ЗОЖ
3. Конкурс рисунков о вредных привычках.(1-7 классы)
4. Развлекательная программа «Осторожно, Красная Шапочка» для младших школьников (как обезопасить себя и свой дом).
5. Инструктажи по пожарной безопасности (по классам)
6. Заседание Совета профилактики школы.

Ноябрь

1. «День солидарности»
2. Классные часы к 21 ноября (Памяти жертв ДТП)
3. Классные мероприятия о Малой Родине «Город Озёрск на карте России»
4. Радиопередача, посвящённая «Дню матери»
5. Классные часы, беседы, викторины, игровые программы для младших школьников, Радиопередачи, библиотечные уроки, декады, конкурсы, направленных на формирование отношений толерантности, посвящённых: Международному дню толерантности (16 ноября),

Декабрь

1. «Конституция России»

2. «Герои Отечества – кто они?»
3. Инструктажи по классам о безопасном пользовании пиротехнической продукцией.
4. Беседы- инструктажи по ПДД и пожарной безопасности на каникулах.

Январь

1. Классные часы, беседы «Мы все – одна семья» (противодействие экстремизму)
2. Игровая программа «Осторожно, Красная Шапочка!» (Интерактивное театрализованное занятие по безопасности жизнедеятельности, в т. ч. профилактике употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ)
3. Проведение бесед, классных часов по основам информационной безопасности детей

Февраль

1. Заседание Совета профилактики школы.
2. Проведение мероприятий, направленных на профилактику употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
3. Беседы- инструктажи по ПДД
4. Общешкольное родительское собрание «Изучение законодательства РФ и просвещение обучающихся, родителей о социальной опасности противоправных действий экстремистского характера»

Март

1. Педагогический совет с рассмотрением вопроса профилактики экстремизма, воспитания толерантности
2. Инструктажи по пожарной безопасности
3. Мероприятия к Международному женскому дню.
4. Участие в муниципальном конкурсе по ПДД
5. Беседы- инструктажи по ПДД и пожарной безопасности на каникулах.

Апрель

1. Тематические классные часы по профилактике злоупотребления ПАВ
2. Мероприятия по изучению культуры народов России и сопредельных стран, проблематики межнациональных отношений и межкультурных коммуникаций, формирование толерантного сознания
3. Воспитание экологической культуры у обучающихся.(Эко – мероприятия).
4. Конкурс рисунков о вредных привычках.(1-7 классы)
5. Беседы по классам – «Правила поведения в школе»

Май

1. Зрители на Вахте памяти
2. Парад Победы

3. Проведение бесед, классных часов по основам информационной безопасности детей
4. Проведение мероприятий и праздников (фестивалей), направленных на формирование отношений толерантности, посвящённых Дням славянской письменности и культуры
5. Последний звонок.
6. Выпускные вечера.

МБОУ «Школа № 29» осуществляет систему мероприятий по воспитанию детей, основанную на принципах социального партнерства и общественного характера соуправления.

Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

3.4. Этапы реализации программы

Организационно-административный этап (ведущий субъект—администрация школы) включает:

- среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап(ведущий субъект—педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

В усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

3.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся основной школы

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями. В современных условиях на сознание подростка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

Цель: повышение педагогической культуры родителей(законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы МБОУ «Школа № 29» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни МБОУ «Школа № 29», формированию внутренней политики школьной жизни;

➤ демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

➤ поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, родительско-ученических и семейных команд;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Цикл классных часов на тему «Моя семья»	в течение года	Классные руководители
Семейные праздники	в течение года	классные руководители
День матери.	ноябрь	Администрация, классные руководители
Всемирный день семьи	май	Администрация, классные руководители
Последний звонок и выпускной вечер	май - июнь	Администрация, классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию	в течение года	Администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	2 раза в год	Администрация школы
Заседания Родительского совета школы	Сентябрь, по необходимости	Администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	в течение года	Классные руководители
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	в течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек,	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог,

3.6. Взаимодействие МБОУ «Школа № 29» с общественными организациями

Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания;
- привлечение квалифицированных представителей общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3.7. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания и социализации обучающихся

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров в области моделирования, программирования и реализации процессов воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся.

Цель деятельности: методическое сопровождение деятельности педагогов школы по вопросам развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов.

Направления:

- Организация информационного сопровождения по вопросам формирования и реализации программ воспитания и социализации обучающихся.
- Создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию.
- Организация повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через различные формы (курсы, целевые курсы, семинары, конференции, круглые столы и т.п.)

➤ Организация изучения, обобщения передового опыта через сетевое взаимодействие. Проведение открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

➤ Подготовка научно-методических рекомендаций по разработке школьных программ, проектов, воспитания, социализации обучающихся, программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ.

4. Программа коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Приоритетной целью обеспечение высокого качества образования, которое не сводится только к обученности обучающихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Психолого-педагогическое сопровождение обучения включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей. Исходя из этого концептуальными основами организации коррекционной работы в период основного общего образования является, обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей и подростков.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Цель программы.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями в освоении образовательной программы основного общего образования, физического и психологического здоровья учащихся и их социальной адаптации.

Задачи программы:

- 1) психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников (осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями (в соответствии с рекомендациями ПМПК и назначениями врача - ортопеда);
- 2) преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- 3) развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья (создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования).

Программа создана на основе общедидактических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата и помощь в обучении. Это:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с НОДА;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с НОДА; - дифференцированный подход к детям в зависимости от НОДА и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости классов и методики дифференцированного обучения; - создание санитарно-гигиенических условий в учебных классах, лечебных кабинетах,
- воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
- обеспечение оптимальных условий для медико-психологической реабилитации детей с НОДА.

Категории детей с ОВЗ в МБОУ школе № 29:

Обучающиеся и воспитанники с нарушениями опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом.

Обучающиеся и воспитанники с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития.

Обучающиеся и воспитанники с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью.

Специальной организационной формой изучения потенциала личности, педагогических условий, причин возникновения трудностей у детей с НОДА и построение комплексной программы оптимальных мер воздействия на обучающихся в МБОУ школе № 29 является психолого-медико-педагогическая служба сопровождения.

Консультативно-диагностическим структурным подразделением ОУ, является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития детей и подростков группы социального и педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, нервно-психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции в условиях местного социума.

Задачи:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребёнка.

- Содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

- Защита прав и интересов ребёнка.

- Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

- Выявление резервных возможностей развития ребенка. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи.

- Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Организация взаимодействия между педагогическим составом основного общего образования и специалистами, участвующими в деятельности ПМПС.

В состав ПМПк входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, врач невролог, медицинские работники, приглашенные педагоги ОУ.

Работая в идеологии «команды», каждый её специалист выполняет чётко определённые цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Представитель администрации: (завуч школы – председатель ПМПК) перспективное планирование деятельности консилиума, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности.

Классный руководитель: педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми в соответствии с программой обучения.

Педагог-психолог: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, разработка рекомендаций педагогам, родителям по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики..

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций педагогами, родителями по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

Социальный педагог: объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребёнка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, обеспечение законодательно закреплённых льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

Врач невролог: оценка функционального состояния организма обучающихся, профилактика заболеваний, коррекция двигательных нарушений, сохранение, укрепление физического и психического здоровья, состояния здоровья.

Медицинские работники: обеспечение повседневного санитарно-гигиенического контрольного режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием школьников, за выполнение двигательного-охранительного режима в период урочной и внеурочной деятельности.

Коррекционная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

диагностическая, развивающая, консультативная и просветительская работа.

Диагностическая работа.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической и социально-педагогической помощи.

Задачи(направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
состояние физического и психического здоровья детей.	состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями наблюдение, классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся нуждающихся, специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, Специалисты службы сопровождения
Углубленная диагностика детей, детей- инвалидов, детей группы «риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь	Специалисты службы сопровождения
Проанализировать причины возникновения трудностей обучении Выявить резервные	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития	Разработка коррекционной программы	Сентябрь- октябрь	Специалисты службы сопровождения

возможности	обучающегося			
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам Выявление нарушений поведения(гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь- октябрь	Классный руководитель Педагог- психолог Социальный педагог Учителя-предметники

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-волевой сфере обучающихся ОУ.

Задачи(направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки(периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей- инвалидов. Обеспечить психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей ОУ.	Планы, программы Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработать рабочие программы по предметам в соответствии с потребностями и возможностями детей, данного класса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. 1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	сентябрь В течение года Сентябрь 2015г.- 15.05.2016г.	Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог. Педагог-психолог Учитель-логопед Специалисты службы сопровождения
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся ОУ		Разработка рекомендаций для педагогов, учителей, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий направленных, на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация	В течение года	Врач-педиатр, врач-ортопед, медсестра общего профиля, массажист

		профилактических образовательных программ.		
--	--	--	--	--

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи(направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки(периодич ность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам индивидуального подхода обучении развитии детей	1. Рекомендации, приёмы упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные групповые, тематические, консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк ОУ
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др материалы. 2. Разработка плана консультативной работы ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк ОУ
Консультирование родителей по вопросам развития ребенка, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др материалы.. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк ОУ

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки(периоды чность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским социальным и правовым другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам образования, воспитания и развития детей	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк ОУ
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк ОУ

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Эффективными мерами оказания помощи учащимся в преодолении затруднений являются дополнительные занятия, совместное выполнение домашних заданий в группах полного дня, индивидуальные уроки, индивидуальные домашние задания.

Педагогическая помощь детям с ограниченным здоровьем (НОДА) заключается включением в программу коррекционной работы дополнительных учебных предметов: ритмика, коррекция речи, развитие мелкой моторики, лечебная физическая культура, занятия психокоррекции.

Психокоррекционная работа имеет ряд специфических особенностей. В первую очередь это связано:

- с изменением социального статуса ребенка: из младшего школьника он превращается в
- со сменой ведущей деятельности: главной становится учебная деятельность; -с расширением межличностных связей и изменением социального окружения; -с формированием оптимального уровня активности, произвольности;

-с изменением эмоциональной сферы, в связи с адаптацией к школьным требованиям.

Лечебная физическая культура (ЛФК) направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений заболеваний у школьников

с НОДА, так как вследствие этого у детей гиподинамия, нарушение осанки, плоскостопие, снижение функциональной деятельности дыхания и сердечно-сосудистой системы. Занятия ЛФК носят индивидуально-подгрупповой характер. В подгруппы дети объединяются по клиническим характеристикам с учетом уровня развития их двигательной сферы. При планировании и проведении занятий учитываются особенности организма детей, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам. В зависимости от вида и глубины заболевания предполагается применение физических упражнений в разной последовательности и дозировке.

Ритмика является составной частью музыкального и физического воспитания детей с нарушением зрения. Музыкально-ритмические упражнения, игры, хороводы и пляски позволяют детям с нарушением опорно-двигательного аппарата преодолевать трудности пространственной ориентировки, некоординированность двигательных актов, их аритмичность и гиподинамию. Занятия носят занимательный характер, способствуют снятию двигательной скованности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Развитие осязания и мелкой моторики. Формирует приемы правильного обследования окружающих предметов, их изображений и развитие мелкой моторики рук.

- обучение приемам и способам осязательного восприятия; - развитие мелкой моторики рук.

Механизм реализации программы Одним из основных механизмов реализации коррекционной программы является

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата) специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее

распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиум и служба сопровождения МБОУ школы №29, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата).

5. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ школе №29 созданы необходимые условия для обеспечения реализации АООП ООО.

5.1 Кадровое обеспечение

Является одним из наиболее важных условий реализуемых в школе основных и дополнительных программ, отсутствие вакансий, высокий уровень квалификации и педагогического мастерства педагогов.

Характеристика кадрового потенциала школы на начало 2015-2016 учебного года представлена следующими показателями

основное общее образование

ФИО	Занимаемая должность	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения)	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации	Общий стаж	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
								на соответствие	квалификационная категория
Абрамова Галина Васильевна	учитель	география	Челябинский государственный педагогический институт, учитель географии средней школы по специальности география, 1978	-	-	47л	45л	-	I
Баканова Елена Ростиславовна	учитель	русский язык и литература	Уральский государственный университет им. А.М. Горького, филолог, преподаватель по специальности русский язык и	-	-	42г	33г	-	высшая

			литература, 1982						
Белоконь Веста Владимир овна	учитель	музыка	Челябинский государствен ный институт культуры, культпросветра бота, руководитель самодельного о народного хора по специальности культурно- просветительск ая работа, 1987	-	2016 год (16+4 часа) 2017 год (72 часа)	41г	33г	-	высшая
Большако ва Светлана Витальевн а	учитель	технологи я	Томский государствен ный педагогический институт, учитель трудоого и профессиональ ного обучения по специальности труд и профессиональ ное обучение, 1991	-	2015 год (36 часов) 2016 год (8+16 часов)	26л	26л	-	высшая
Букреева Лилия Николаевн а	учитель	география	Челябинский государствен ный педагогический институт, учитель географии средней школы по специальности география, 1987	-	-	47л	46л	-	высшая
Бурак Зоя Петровна	учитель	математик а	Челябинский государствен ный педагогический институт, учитель математики средней школы по специальности математика, 1974	-	-	43г	43г	-	I
Ворончих ина Галина	учитель	история	Челябинский государствен ный	-	2016 год (72 часа)	56л	42г	-	высшая

Николаевн а			педагогический институт, учитель истории и обществоведения средней школы по специальности история, 1984						
Газизова Ольга Валерьевн а	учитель	география	Свердловский государственный педагогический институт, учитель географии и биологии по специальности география, биология, 1991	-	-	26л	26л	-	-
Глазков Александр Семенови ч	препода ватель- органи затор ОБЖ	основы безопаснос ти и жизнедеят ельности	Челябинский государственный институт физической культуры, преподаватель физического воспитания по специальности преподаватель физического воспитания, 1976	-	-	41г	40л	-	-
Игнатова Ирина Дмитриев на	учитель	русский язык и литература	Челябинский государственный университет, филолог, преподаватель по специальности русский язык и литература, 1981	-	-	32г	28л	-	высшая
Клепалова Ольга Владимир овна	учитель	русский язык и литература	Челябинский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, воспитатель-методист по специальности русский язык, литература и педагогика,	-	-	29л	29л	-	высшая

			1989						
Ковалев Михаил Александр ович	учитель	технологии	Горьковский государствен ный педагогический институт, учитель общетехническ их дисциплин по специальности общетехническ ие дисциплины и труд, 1979	-	2015 год (36 часов)	39л	38л	-	высшая
Козлова Ольга Владимир овна	учитель	математик а	Уральский государствен ный педагогический университет, учитель математики, информатики по специальности математика и информатика, 2000. Московский государствен ный инженерно- физический институт, бакалавр математики, 1998	-	2015 год (8 часов)	20л	20л	-	-
Корниенк о Владимир Анатольев ич	учитель	физкульту ра	Волгоградский государствен ный институт физической культуры, преподаватель физического воспитания по специальности физическое воспитание, 1981	-	2016 год (108+8 часов)	34г	34г	-	высшая
Кропотова Наталя Петровна	учитель	музыка	Челябинское музыкальное училище, руководитель самодеятельног о оркестра, преподаватель ДМШ по классу аккордеона по специальности	-	-	29л	28л	-	высшая

			народные инструменты, 1984						
Лебедева Юлия Владимировна	учитель	история, обществознание, МХК	Челябинский государственный педагогический университет, учитель истории и социально-экономических дисциплин по специальности история, социально-экономические знания, 2000	-	-	19л	19л	-	-
Ляхова Елена Александровна	учитель	история, обществознание, МХК	Балашовский государственный педагогический институт, учитель русского языка, литературы и истории по специальности филология и история, 1998	-	2016 год (72+72 часа) 2017 год (8 часов)	18л	16л	-	-
Маненкова Лариса Михайловна	учитель	английский язык	Горьковский педагогический институт иностранных языков, преподаватель английского языка, учитель средней школы по специальности английский язык, 1966	-	-	48л	47л	-	-
Маракушина Татьяна Борисовна	учитель	физкультура	Волгоградский государственный институт физической культуры, преподаватель физического воспитания, тренер по легкой атлетике по специальности физическая культура и спорт, 1982	-	-	35л	35л	-	высшая

Мельникова Александра Петровна	учитель	русский язык и литература	Челябинский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы средней школы по специальности русский язык и литература, 1986	-	-	37л	36л	-	высшая
Мельникова Марина Викторовна	учитель	русский язык и литература	Свердловский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы по специальности русский язык и литература, 1990	-	2017 год (72 часа)	27л	27л	-	высшая
Митяева Лилия Викторовна	учитель	английский язык	Челябинский государственный педагогический университет, учитель английского и французского языков по специальности филология, 2003	-	2016 год (72 часа)	14л	14л	-	-
Никифорова Лидия Павловна	учитель	математика	Челябинский государственный педагогический институт, учитель математики средней школы по специальности математика, 1977	-	-	41г	37л	-	-
Пестова Мария Ильинична	учитель	история, обществознание, МХК	Челябинский государственный педагогический университет, магистр, педагогическое	-	2016 год (16+16 часов)	6л	6л	-	-

			образование (историческое), 2015. Южно- Уральский государствен ный университет, юрист по специальности юриспруденци я, 27.06.2010						
Петрова Александр а Николаевн а	учитель	английски й язык	Южно- Уральский государствен ный университет, лингвист, преподаватель по специальности теория и методика преподавания иностранных языков и культур, 2006	-	-	14л	11л	-	-
Плотинно ва Светлана Ивановна	учитель	ИЗО	Магнитогорски й государствен ный педагогический институт, учитель рисования и черчения по специальности черчение и рисование, 1990	-	-	20л	12л	-	I
Полтавска я Ольга Александр овна	учитель	биология	Челябинский государствен ный педагогический институт, учитель географии и биологии средней школы по специальности география- биология, 1986	-	2015 год (8 часов) 2017 год (108 часов)	31г	31г	-	высшая
Полякова Елена Николаевн а	учитель	химия	Уральский государствен ный университет им. А.М. Горького,	-	2016 год (72+108 часов)	33г	32г	-	высшая

			химик, преподаватель по специальности химия, 1984						
Попова Елена Ивановна	учитель	математик а	Свердловский государствен ный педагогический институт, учитель математики средней школы по специальности математика, 1979	-	-	22г	19л	-	-
Проскури на Татьяна Анатольев на	учитель	информати ка, ИКТ	Челябинский государствен ный педагогический университет, учитель информатики по специальности информатика, 2007	-	2017 год (108 часов)	34г	11л	-	высшая
Пужалин Вячеслав Алексееви ч	учитель	технологи я	Челябинский государствен ный педагогический институт, учитель биологии средней школы по специальности биология, 1989	-	-	47л	22г	-	высшая
Работнова Ольга Васильевн а	учитель	русский язык и литература	Уральский государствен ный университет им. А.М. Горького, филолог, преподаватель по специальности русский язык и литература, 1983	-	-	43г	40л	-	высшая
Разгуляева Алёна Николаевн а	учитель	химия	Челябинский государствен ный педагогический университет, учитель биологии по	-	-	10л	6л	-	I

			специальности биология, 2010						
Ревина Людмила Геннадьев на	учитель	английски й язык	Пензенский государствен ный педагогический институт, учитель немецкого и английского языков по специальности немецкий и английский языки, 1980	-	-	37л	37л	-	высшая
Садилкина Яна Игоревна	учитель	ритмика	Челябинский государствен ный педагогический университет, художественны й руководитель хореографичес кого коллектива, преподаватель по специальности народное художественно е творчество, 2005	-	-	16л	15л	-	высшая педагога доп образован ия
Семенова Галина Владимир овна	учитель	технологи я	Челябинский государствен ный педагогический университет, учитель технологии и предпринимате льства по специальности технология и предпринимате льство, 2001	-	2017 год (8 часов)	19л	19л	-	высшая
Середкина Надежда Тимофеев на	учитель	физкульту ра	Челябинский государствен ный педагогический институт, учитель физ воспитания средней школы по специальности физическое воспитание, 1974	-	-	42г	42г	-	-

Соловьева Анастасия Александровна	учитель	математика	Курганский государственный университет, учитель математики и информатики по специальности математика, 2005	-	-	18л	12л	-	-
Сорокина Нелли Владимировна	учитель	английский язык	Магнитогорский государственный педагогический институт, учитель английского и немецкого языков по специальности немецкий и английский языки, 1984	-	-	30л	25л	-	-
Темирова Райля Мудористовна	учитель	математика	Уральский государственный педагогический университет, учитель математики, информатики и вычислительной техники по специальности математика, 1995	-	2016 год (16 часов)	32г	30л	-	I
Титова Наталья Михайловна	учитель	физика	Новосибирский государственный педагогический институт, учитель физики по специальности физика, 1993	-	-	28л	27л	-	I
Тихонова Любовь Григорьевна	учитель	начальные классы	Оренбургское педагогическое училище, учитель начальных классов по специальности учитель начальных классов школы, 1962	-	-	58л	58л	-	-

Ужвак Олеся Павловна	учитель	русский язык и литература	Новгородский государствен ный педагогический институт, учитель русского языка и литературы средней школы, русский язык и литература, 1988	-	2016 год (72 часа)	28л	28л	-	высшая
Федорова Люция Рифовна	учитель	история, обществоз нание, МХК	Уральский государствен ный педагогический университет, 2018	-	2017 год (8 часов)	19л	14л	-	-
Федосейк ина Ольга Михайлов на	педагог - психоло г	педагог- психолог	Ставропольски й государствен ный университет, психолог по специальности психология, 2003	-	2016 год (24+16 часов)	10л	4г	-	-
Фирсова Ольга Владимир овна	учитель	физкульту ра	Волгоградский государствен ный институт физической культуры, инструктор лечебной физкультуры, преподаватель физического воспитания по специальности физическое воспитание, 1983	-	2016 год (72 часа)	33г	33г	-	I
Францева Наталья Ивановна	учитель	русский язык и литература	Душанбинский педагогический институт, учитель средней школы по специальности русский язык и литература, 1971	-	2015 год (72 часа)	51г	50л	-	высшая
Черкасова Ирина Михайлов на	педагог - библиот екарь	ОРКиСЭ	ЮУрГУ, основы религиозных культур и светской этики,	-	2016 год (72 часа) 2017 год	32г	7л	-	высшая

			2012. Челябинский государствен ный институт искусства и культуры, библиотекарь- библиограф по специальности		(500+8 часов)				
	прочие категории		библиотековед ение и библиография, 1992	14	16				
	Учителя, имеющие ученые звания:			0	0				
	а) кандидат наук			0	0				
Чернобыл ова Галина Ураловна	учитель б) доктор наук	физкульту ра	Челябинский государствен ный институт физической культуры, инструктор лечебной физкультуры, преподаватель физического воспитания по специальности физическое воспитание, 1983	0	2016 год (108 часов)	34г	34г	-	высшая
Четырина Ольга Владимир овна	учитель - логопед	учитель- логопед	Российский государствен ный педагогический университет, учитель- тифлопедагог по специальности тифлопедагоги ка, 2004. Уральский государствен ный педагогический университет, олигофренопед агог, учитель- логопед, 1998. Кыштымское медицинское училище, фельдшер по специальности лечебное дело, 1994	-	2016 год (108 часов)	22г	22г	-	I

Учителя, имеющие награды, почетные звания	6	9
Заслуженные учитель РФ	1	1
Почетный работник общего образования	2	2
Количество вакансий	0	0

5.2. Материально-технические условия реализации АООП ООО:

Математика	Кабинет математики № 208 (А)	Парта –конторка-2 Стол ученический-8 Стул ученически16 Доска 3-х элементная Доска магнитная Интерактивная доска Ноутбук Принтер проектор Телевизор
	Кабинет математики №311 (В)	Парта –конторка-2 Стол ученический-8 Стул ученически16 Доска 3-х элементная Доска магнитная Интерактивная доска Ноутбук Принтер проектор Телевизор
	Кабинет математики № 312 (В)	Парта –конторка -2 Стол ученический-8 Стул ученически16 Доска3-хэлементная Доска магнитная Ноутбук Принтер проектор Телевизор Экран Кушетка массажная Таблицы для уроков математики Набор геометрических фигур
	Кабинет математики № 308 (Г)	Парта –конторка-1 Стол ученический-8 Стул ученически16 Доска 3-х элементная Доска магнитная Ноутбук Принтер проектор Телевизор Кушетка массажная
Информатика	Кабинеты информатики №303,305(А)	Интерактивная доска - 2

и ИКТ		Доска поворотная передвижная - 2 Стол компьютерный – 18 Стол ученический-9 Стул ученически – 18 Парта – конторка - 4 Ноутбук - 22 Компьютер - 11 Видеодвойка Принтер Сканер Цифровые образовательные ресурсы
Русский язык Литература	Кабинет русского языка и литературы №205 (А)	Парта –конторка-2 Стол ученический-10 Стул ученически17 Стол угловой-1 Доска3-хэлементная Доска магнитная Ноутбук Принтер проектор Телевизор Экран Музыкальный центр Колонки Кушетка массажная
	Кабинет русского языка и литературы №208** (А)	Парта –конторка-2 Стол ученический-8 Стул ученически16 Доска3-хэлементная Доска магнитная Ноутбук Принтер проектор Телевизор Экран Магнитола Колонки Кушетка массажная
	Кабинет русского языка и литературы № 209 (А)	Парта –конторка-2 Стол ученический-10 Стул ученически16 Стол угловой-1 Доска3-хэлементная Доска магнитная Ноутбук Принтер проектор Телевизор Экран Сканер Колонки Кушетка массажная
	Кабинет русского языка и литературы	Парта –конторка-2

	№302 (А)	Стол ученический-8 Стул ученически16 Доска магнитная Ноутбук Принтер проектор Телевизор Экран Музыкальный центр Колонки Кушетка массажная
	Кабинет русского языка и литературы № 306 (А)	Шкаф- стеллаж Парты –контурка-2 Стол ученический-10 Стул ученически 16 Доска3-хэлементная Доска магнитная Ноутбук Принтер Телевизор Экран Музыкальный центр Колонки Кушетка массажная
Английский язык	Кабинет английского языка № 305 (Г)	Стол ученический-7 Стул ученически14 Стол угловой-1 Доска3-хэлементная Ноутбук Принтер проектор Телевизор Экран Колонки
	Кабинет английского языка № 315 (Г)	Стол ученический-7 Стул ученически14 Стол угловой-1 Доска3-хэлементная Ноутбук Принтер проектор Телевизор Экран Колонки
География	Кабинет географии №203 (А)	Парты –контурка-2 Стол ученический-8 Стул ученически16 Стол угловой-1 Доска (СВДА)белая Интерактивная доска Ноутбук проектор Принтер

		Телевизор Экран Колонки Кушетка массажная карта Челябинской области Карты мира Глобусы 10 Модели» Вулкан» ,»движение земной коры». Глобус- внутреннее строение земли Коллекции горных пород и минералов Атлас «Экономическая и социальная география мира»
История, обществознание, МХК	Кабинет истории и обществознания №208*(А)	Парта –конторка-1 Стол ученический-8 Стул ученически16 Ноутбук проектор Принтер Телевизор Экран Колонки Кушетка массажная
	Кабинет истории и обществознания №306 (Г)	Парта –конторка-2 Стол ученический-8 Стул ученически16 Доска3-хэлементная Ноутбук проектор Принтер Телевизор Экран Колонки Кушетка массажная
	Кабинет истории и обществознания №206 (Д)	Парта –конторка-2 Стол ученический-8 Стул ученически16 Доска3-хэлементная Ноутбук проектор Принтер Телевизор Экран Колонки Кушетка массажная
	Кабинет истории и обществознания №207 (Д)	Парта –конторка-2 Стол ученический-8 Стул ученически16 Доска3-хэлементная Ноутбук проектор Принтер

		Телевизор Экран Колонки Кушетка массажная
Биология	Кабинет биологии №307 (А)	Стол ученический лабор.химич.-6 Стул ученический16 Интерактивная доска Доска передвижная поворотная Стол -демонстрационный Ноутбук проектор Принтер Телевизор Колонки Таблица –стенд ЦОР микропрепараты Скелет человека Гербарии Модели, макеты, муляжи
Физика	Кабинет физики №309 (А)	Стол ученический- 8 Стул ученический16 Парта-конторка Доска 3-х элементная Ноутбук проектор Принтер Телевизор часы Экран Колонки Таблицы для уроков Оборудование для проведения лабораторных работ Демонстрационные приборы
Химия	Кабинет химии № 316 (Г)	Стол ученический лабор.химич.-6 Стул ученический16 Интерактивная доска Доска передвижная поворотная Стол -демонстрационный Ноутбук Принтер Телевизор Колонки Таблица –стенд электрифицированные(таблица Менделеева, растворимость элем) Шкаф сушильный Весы электронные Шкаф для хранения реактивов Сейф Микролаборатория 12шт. Наборы для лабораторных работ

Технология	Кабинет технологии №309 (Г)	Стол ученический 8 Стул ученический Стол для раскройки ткани Доска 3-х элементная Ноутбук Принтер Телевизор Экран Колонки Швейная машина 4 Утюг 2 Оверлок Гладильная доска
	Кабинет технологии №310 (Г)	Стол ученический -6 Стул ученический 8 Доска 3-х элементная Ноутбук проектор Принтер Телевизор Экран Колонки Швейная машина 3 Гладильная доска
	Кабинет технологии №311 (Г)	Электроплита – 2 Кухонный гарнитур Стол 4 Стул ученический 8 Микроволновая печь холодильник
	Кабинет теоретических занятий №118 (А)	Стол ученический- 6 Стул ученический 12 Парты-конторка Доска 3-х элементная Ноутбук Принтер Телевизор Экран Колонки
	Столярная мастерская №114 (А)	Классная доска Сверлильный станок 1 Верстаки – 9 Заточный станок -1 Шлифовальный станок- 2 Пылесос промышленный -1 Монтажный стол -1
	Слесарная мастерская №115 (А)	Верстак столярный- 9 Верстак с оцинкованной столешницей 5 Станок заточный с вытяжной 2 Верстак слесарный 2 Вертикально –сверлильный 2

		Фрезерно-сверлильный станок 1 Настольный токарный станок-1 Рейсмусовая машина 1 Комбинированный строгальный станок с подставкой 1 Печь муфельная 1 Верстак слесарный 9
Музыка	Кабинет музыки № 307 (Г)	Парта –конторка-2 Стол ученический-8 Стул ученический16 Доска3-хэлементная Ноутбук проектор Принтер Телевизор Экран Колонки Музыкальный центр Синтезатор
Изобразительное искусство	Кабинет ИЗО № 220 (В)	Парта –конторка-2 Стол ученический-2 Стул ученический18 Мольберты 15 Тумба-сиденье к мольберту15 Доска3-хэлементная Ноутбук проектор Принтер Телевизор Экран Колонки Жалюзи
Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет ОБЖ №116 (Д)	Стол ученический- 9 Стул ученический12 Парта-конторка Доска3-хэлементная Ноутбук Принтер Телевизор Экран Колонки Кушетка массажная Винтовка пневматическаяМР-512
Физическая культура	Спортивный зал № 104 (Д)	Стенка гимнастическая 14 Скамейки гимнастические 7 Стойки волейбольные 1 Сетка волейбольная Маты Набивные мячи – 8 Щиты баскетбольные Мячи баскетбольные 5 Кольцо баскетбольное 3 Коврик гимнастический 30

		Обручи 30 Мяч резиновый 23
	Спортивный зал № 210 (А)	Шведская стенка Скамейки гимнастические 7 Стойки волейбольные 1 Сетка волейбольная Модуль параллоновый Набивные мячи – 8 Щиты баскетбольные Мячи баскетбольные 5 Кольцо баскетбольное 3 Коврик гимнастический 30 обручи

Особое внимание уделяется укреплению и развитию материально-технической базы, обеспечивающей реализацию АООП ООО.

Характеристика материально-технической базы школы:

Наименование учебных помещений

Кабинет русского языка и литературы -5

Кабинет английского языка -4

Кабинет математики - 4

Кабинет информатики - 2

Кабинет физики - 1

Кабинет биологии — 1

Кабинет химии - 1

Кабинет географии -1

Кабинет истории и обществознания - 4

Мастерская обслуживающего труда -1

Швейная мастерская - 2

Слесарная мастерская – 1

Столярная мастерская -1

Кабинет музыки -1

Кабинет ИЗО-1

Физкультурный зал -1

Зал ЛФК-4

Созданные в МБОУ школе № 29 материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы ООО соответствуют новым санитарно – эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), требованиям противопожарного режима, электробезопасности, охраны труда и обеспечивают необходимые для организации образовательного процесса санитарно-бытовые, социально-бытовые условия, способствуют созданию комфортного и безопасного образовательного пространства.

В школе созданы условия, обеспечивающие возможности для беспрепятственного доступа детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в здание (наличие пандусов у входа в здание, наличие поручней). Кроме того, в школе имеется специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и средства обучения.

МБОУ школа № 29 оставляет за собой право ежегодно обновлять содержание адаптированной основной образовательной программы ООО в соответствии с реализацией задач развития системы образования, актуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.3. Управление реализацией образовательной программы

Управление реализацией АООП ООО в МБОУ школе № 29 осуществляется в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности школы. Реализация целей и задач АООП ООО осуществляется посредством организационной модели управления образовательным учреждением, ответственность за которую несут в соответствии с функциональными обязанностями и в пределах своей компетенции учителя, специалисты службы сопровождения и администрация школы.

Управление реализацией образовательной программы отражено в плане работы школы на текущий учебный год. В плане внутришкольного контроля отражены формы, содержание и сроки контрольных мероприятий.

В МБОУ школе № 29 определены критерии качества образовательной программы по следующим показателям:

- прохождение программного материала в соответствии с рабочими программами курсов и календарно-тематическим планированием;
- выполнение практической части программ учебных курсов;
- динамика продвижения обучающегося в освоении основных и дополнительных программ;
- успешность обучающегося на последующих ступенях обучения после освоенной ступени обучения;

- качество усвоения программного материала по итогам контрольных срезов и итоговых контрольных работ;
- качество освоения образовательных программ выпускниками 2 ступени обучения;
- результативность участия в олимпиадном движении, учебно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности;
- состояние мотивационной сферы обучающихся,
- развитие интеллектуальной сферы и способностей обучающихся;
- степень удовлетворенности собственными успехами,
- степень активности и самостоятельности,
- уровень физического развития и степень сохранности здоровья обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- успешность социализации выпускников школы.

Результаты мониторинговых исследований по данным показателям анализируются и обсуждаются на административных совещаниях, совещаниях при директоре, Педагогических советах МБСКОУ школы-интерната № 4, предоставляются родительской общественности, размещаются на сайте школы.

Уровень соответствия подготовки обучающихся требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов устанавливается по результатам планового внутришкольного контроля, тестирования, проводимого самим образовательным учреждением в период подготовки к государственной аккредитации, промежуточной аттестации во 2-9 и 11 классах, по результатам внешнего контроля – независимой экспертизе уровня обученности выпускников 2 ступени обучения, результатов аккредитационных процедур и государственной итоговой аттестации выпускников 10 классов.

Приложение 1 (КИМЫ по предметам)

КИМЫ по математике

1. Дидактические материалы по математике: 5 класс: практикум / А.С. Чесноков, К.И. Нешков. М.: Академкнига/ Учебник, 2013.
2. Дидактические материалы по математике: 6класс: практикум / А.С. Чесноков, К.И. Нешков. М.: Академкнига/ Учебник, 2015.
3. Алгебра.Дидактические материалы. 7 класс/ Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. -М.: Просвещение, 2013.
4. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс/ В.И. Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк. - М.: Просвещение, 2013.
5. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс / Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, Л.Б.Крайнева. - М.: Просвещение, 2012.
6. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер – М.: Просвещение, 2010.
7. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс./ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер – М.: Просвещение, 2009.
8. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс/ Б.Г. Зив – М.: Просвещение, 2012.

9. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2011.
10. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2011.
11. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2012.
12. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. А. Иченская. – М.: Просвещение 2012
13. Изучение геометрии в 7-9 классах/ Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.] - М.: Просвещение, 2010.

КИМы по химии

1. Габриелян О.С. Химия 8кл. Рабочая тетрадь - .М.:Дрофа, 2011
2. Габриелян О.С. Химия. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8 класс»/ О.С. Габриелян, А.В. Яшукова и др. - 11-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011.
3. Габриелян О.С. Химия 8 класс: Контрольные и проверочные работы.-М.: Дрофа, 2010.
4. Габриелян О.С. Химия. 8 кл. : тетрадь для лабораторных опытов и практических работ_к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8 класс»/ О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012
5. Габриелян О.С. Химия 9кл. Рабочая тетрадь. - М.:Дрофа, 2012
6. Габриелян О.С. Химия 9 Контрольные и проверочные работы-М.: Дрофа, 2010г.

КИМы по физике

1. А.Е. Марон, Е.А. Марон. Учебно-методическое пособие (Дидактические материалы 7 класс) Москва. Дрофа. 2011г.
2. А.Е. Марон, Е.А. Марон. Учебно-методическое пособие (Дидактические материалы 8 класс) Москва. Дрофа. 2011 г.
3. А.Е. Марон, Е.А. Марон. Учебно-методическое пособие (Дидактические материалы 9 класс) Москва. Дрофа. 2011 г.
4. Перышкин А.В. Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др.Физика.7-9 кл./ А.Е.Перышкин.-М.:Экзамен,2013

КИМы по географии

Для оценивания подготовки учащихся используются КИМы:

1. География. КИМы 6, 7, 9, 10 класс. Москва, "ВАКО", 2012 год
2. Сборник заданий и упражнений. Барина И.И., Москва, "Экзамен", 2010 год
3. География ГИА 8 класс, "Академия развития", 2011год
4. География ГИА 9 класс, М. "Астрель", 2011год
5. География ЕГЭ - 2013, М. "Астрель", 2012 год

КИМы по ОБЖ

1. Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы М. Дрофа 2006г
2. Научно-методический журнал «ОБЖ»;

КИМы по биологии

1. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 6 класс/А.И. Никишов — М.:Дрофа.2010
2. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 6 класс./ Сост. С.Н. Березина. - М.:ВАКО, 2010.
3. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 7 класс./А.И. Никишов М. Дрофа.2004.
4. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 7 класс/ Сост. Н.А. Артемьева. - М.:ВАКО, 2010.

5. Н.Ю. Захарова. Контрольные и проверочные работы по биологии к учебнику В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные 7класс
6. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс./А.И. Никишов М. Дрофа.2010.
7. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 8 класс/ Сост. Е.В. Мулловская. - М.:ВАКО, 2010.
8. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 9 класс./А.И. Никишов, Н.И. Пилипенко М. Дрофа.2010.
9. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 9 класс/ Сост. И.Р. Григорян. - М.:ВАКО, 2010.

КИМы по русскому языку

1. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс. А.Б. Малюшкин, 2016г
2. Тесты по русскому языку. 9 класс. Петрова Е.В., 2011г
3. Поурочные разработки 9 класс. Егорова Н.В., 2008г
4. комплексный анализ текста, 9 класс. Рабочая тетрадь. А.Б. Малюшкин, 2009
5. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс. А.Б. Малюшкин, 2016г
6. Г.А. Богданова «Уроки русского языка в 5 классе». Книга для учителя. – М: Просвещение, 2001
7. М.В. Федорова «Уроки русского языка в 7 классе».
8. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: кн. Для учителя/ Г.А. Богданова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2002.-191с.
8. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: кн. Для учителя/ Г.А. Богданова.- 4-е изд.-М.: Просвещение, 2002.- 159с.
9. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-96с.
9. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-112с.
10. М.В. Федорова «Уроки русского языка в 7 классе».

КИМы по литературе

1. Миронова Н. А. Тесты по литературе: 6 класс. –М: «Экзамен», 2006
2. И.В. Золотарёва, Н.В. Егорова «Универсальные поурочные разработки по литературе» 9 класс М.: Вако, 2007 (Тесты)
3. Е. Л. Ерохина. Тесты по литературе: 8 класс: к учебнику В.Я. Коровиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
4. Н.Н. Оглоблина. Тесты по литературе 5-11 классы. – М.: Издательство «Олимп», АСТ. 2006.
5. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 8 класс. –М: ВАКО, 2015 (Приложение. Тесты)

КИМы по природоведению

1. В.М. Пакулова, Н.В. Иванова «Природа. Неживая и живая» рабочая тетрадь (тесты), 5 класс. М.: Дрофа, 2014г.

КИМы по технологиям

5 класс

1. Технология 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся ОУ(вариант для девочек), В.Д. Симоненко, Н.В. Синица, В.Н. Правдюк / под ред. В.Д. Симоненко, М. – Вентана – Граф, 2014;
2. С.Э. Маркуцкая, Тесты по технологии. Обслуживающий труд 5-7 классы/изд-во Экзамен, 2014;
3. В.Н.Казакевич, М.А.Молева, Тетрадь для выполнения проектных работ. 5 класс, Дрофа, 2014;
4. Бешенков А.К. Раздаточные материалы по технологии. Технический труд. 5-8 классы, Дрофа, 2014

6 класс

1. Технология 6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся ОУ (вариант для девочек), В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница, В.Н. Правдюк/ под ред. В.Д. Симоненко, М. –Вентана –Граф, 2014;
2. С.Э. Маркуцкая, Тесты по технологии. Обслуживающий труд. 5-7 классы/ изд-во Экзамен, 2014;
3. В.Н.Казакевич, М.А.Молева, Тетрадь для выполнения проектных работ. 6 класс, Дрофа, 2014;
4. Бешенков А.К. Раздаточные материалы по технологии. Технический труд. 5-8 классы, Дрофа, 2014.

7 класс

1. Технология 7 класс. Рабочая тетрадь для учащихся ОУ (вариант для девочек), В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница, В.Н. Правдюк/ под ред. В.Д. Симоненко, М. –Вентана –Граф, 2014;
2. С.Э. Маркуцкая, Тесты по технологии. Обслуживающий труд. 5-7 классы/ изд-во Экзамен, 2014;
3. В.Н.Казакевич, М.А.Молева, Тетрадь для выполнения проектных работ. 7 класс, Дрофа, 2014;
4. Бешенков А.К. Раздаточные материалы по технологии. Технический труд. 5-8 классы, Дрофа, 2014

8 класс

1. Технология 8 класс. Рабочая тетрадь для учащихся ОУ (вариант для девочек), В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница, В.Н. Правдюк/ под ред. В.Д. Симоненко, М. –Вентана –Граф, 2014;
2. С.Э. Маркуцкая, Тесты по технологии. Обслуживающий труд. 5-7 классы/ изд-во Экзамен, 2014;
3. Бешенков А.К. Раздаточные материалы по технологии. Технический труд. 5-8 классы, Дрофа, 2014

9 класс- 10 класс

1. Технология 8 класс. Рабочая тетрадь для учащихся ОУ, В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница, В.Н. Правдюк/ под ред. В.Д. Симоненко, М. –Вентана –Граф, 2014;
2. С.Э. Маркуцкая, Тесты по технологии. /изд-во Экзамен, 2014;
3. Ф.А. Зуева. Работа с одаренными детьми в рамках технологической подготовки (инструментарий оценивания предметных результатов./ Челябинск, ЧИППКРО, 2013 <http://pedsovet.org/>. Иллюстрации к программе «Технология», 7 класс; <http://www.openclass.ru/node/293124> Иллюстрации к программе «Технология», 7 класс.

КИМы по информатике

5-7 классы:

1. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 5-7 классов: методическое пособие. (Электронный вариант)
2. Журнал «Информатика и образование», в дальнейшем-ИНФО-с 1996-2008 годы;\
3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
6. Операционная система Windows 7
7. Пакет офисных приложений MS Office 20070
8. <http://ru.wikipedia.org>

8-10 классы:

1. Информатика: 8 класс/ Сост. Н.А. Сухих, М.В. Соловьева - М.:ВАКО, 2012г.
2. Тесты <http://www.klyaksa.net/>

3. Тесты <http://www.metod-kopilka.ru/>
 4. Тесты <http://www.uchportal.ru/>
- Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009г.
5. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./ Под ред. И.Г. Семакина.
 6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
 7. Материалы авторской мастерской Н.Д. Угринович <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/umk8-9.php>
 8. Операционная система Windows 7
 9. Пакет офисных приложений MS Office 2010
 10. <http://ru.wikipedia.org>.

Кимы по английскому языку

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева учебник английского языка 5 класс, Москва Дрофа, 2013г.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева рабочие тетради №1 и №2, Дрофа, Вертикаль, 2013г
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева учебник английского языка 6 класс, Москва, Дрофа, Вертикаль, 2014г.
4. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева рабочие тетради №1 и №2, Дрофа, Вертикаль, 2014г
5. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева учебник для 7 класса Enjoy English, изд. Титул, 2014г
6. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис учебное пособие, рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса Английский с удовольствием Enjoy English, изд. Титул, 2014г
7. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева учебник для 8 класса Enjoy English, изд. Титул, 2014г
8. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, учебное пособие, рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса Английский с удовольствием Enjoy English, изд. Титул, 2014г.
9. Г.Г. Касимова, Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English" 8 класс, Москва, "ВАКО", 2014г.
10. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. Учебник для 9 класса "Enjoy English" Изд. Титул. 2013г.
12. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Учебник для 7 класса. Английский язык. 3-й год обучения. Изд. Дрофа. Вертикаль. 2014 год.
13. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь №1-№2 к учебнику для 7 класса. 2014 год.

КИМы по истории

1. Брант М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно-методическое пособие, М., «Дрофа», 2000;
 2. Биберина А.В., Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков, М., «Сфера», 2001;
 3. Симонова Е.В., Тесты по истории России, 6 класс, М., «Экзамен», 2013;
 4. Андриевская Т.П., Тесты по истории России 16-18 веков 7 класс. М., «Экзамен», 2005;
 5. Журавлёва О.Н., Тесты по истории России, 8 класс, М., „Экзамен“, 2005;
 6. Брант М.Ю., Новая история. Тесты. 7-8 кл., М., Дрофа, 2002;
 7. Журавлева О.Н., Тесты по истории России XX в. К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта "История России XX-начало XXI века. 9 кл.", М., «Экзамен», 2005г;
 8. Хромова И.С., История России. XX век. Тесты. 9 кл.: Учебно-метод. пособие, М., «Дрофа», 2001;
 9. Давыдова О.В., Тесты по Новой истории. 1500-1800: 7 кл.: к учебнику А.Я. Юдовской, 11. П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 1500-1800. 7 класс, М., «Экзамен», 2007;
 10. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс, сост. К.В. Волкова, М., ВАКО, 2012.
- сост. К.В. Волкова, М., ВАКО, 2012. сост. К.В. Волкова, М., ВАКО, 2012