Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида»

Принято:
Педагогическим Советом
МБОУ «Школа № 29
г. Озерска»
от 31.08.2016 г.

Приказ номер 104/4 от 25.08.16. Педсовет от 31.08.16, протокол 40

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Школа № 29»
_____ Н.А. Юдина
Приказ № 104/4
от «25» 08 2016 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

на 2016 - 2021 годы

г. Озерск
2016 год

Оглавление

1.1 Пояснительная записка 5
1.1.1. Цель и задачи реализации АООП НОО 6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО 7
1.1.3. Общая характеристика АООП 8
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА 11
1.1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ 13
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 14
1.2.1 Русский язык. Родной язык. 55
1.2.2. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке. ... 60
1.2.3. Иностранный язык (английский). 64
1.2.4. Математика. 67
1.2.5. Окружающий мир. 70
1.2.6. Музыка. 73
1.2.7. Изобразительное искусство. 75
1.2.8. Технология. 78
1.2.9. Физическая культура 81
1.2.10. Основы религиозных культур и светской этики: 84
1.2.11. Коррекционно-развивающая область 85
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО 87
1.3.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ 87
1.3.2.Основные направления и цели оценочной деятельности 88
1.3.3. Описание объекта и содержание оценки 89
1.3.4. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания 94
1.3.5. Формы представления результатов 96
1.3.6. Условия и границы применения системы оценки 97
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 99

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования..... 100
2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 101
2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся..... 110
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 117
2.1.5. Описание преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе детей от дошкольного к начальному общему образованию..... 120
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности..... 129
2.2.1. ПРОГРАММА коррекционно – развивающих курсов для обучающихся с НОДА первого уровня образования. 130
2.2.2. Курс коррекционной деятельности по ритмике для 1-4 классов151
2.2.3. Программа «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи» у обучающихся 1-4 классов 168
2.2.4. Рабочая программа «Плавание» 202
2.2.5. Программа «Наша Родина – Южный Урал» для 1 - х классов. 215
2.2.6. Программа по «Литературному краеведению» для 2–х классов219
2.2.7. Программа «Радужный мир» для 3–х классов..... 224
2.2.8. Программа по ритмике для 1-4 классов..... 228
2.2.9. ПРОГРАММА « Разноцветный мир » (для 1-3 класса; срок реализации программы 1 год) 239
2.2.10. Рабочая программа по формированию музыкальных и сценических способностей "Музыкальный фольклор" (2 класс)..... 257
2.2.11. ПРОГРАММА «Интеллектуальные витаминки» 268
2.2.12. Программа для 2-х классов «Первые шаги в информатику» ... 276
2.2.13. Программа для 3-х классов «Информация и способы работы с ней» 296
2.2.14. Программа курса УЧУСЬ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ **3 класс**308
2.2.16. Программа МИР ПРОЕКТОВ 3 класс 349
2.2.17. Рабочая программа **«Умники и умницы»** для 1классов 359

2.2.18. Рабочая программа по восполнению пробелов в знаниях «Ступенька к знаниям» для 1 классов 369
2.2.19. Рабочая программа коррекционной работы «Устранение пробелов в знаниях» 383
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 394
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся 396
2.3.2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания 398
2.3.3. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся 411
2.3.4. Формы организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию 415
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 430
2.4.1. Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 431
2.4.2. Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 432
2.4.3. Основные направления работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 433
2.4.4. Формы организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 436
2.5. Программа коррекционной работы 443
2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий 443
2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности 450
2.5.3.Корректировка коррекционных мероприятий 455
2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением ОДА 455

2.5.5. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области 457
2.6. Программа внеурочной деятельности 458
2.6.1. Цели и задачи программы внеурочной деятельности 458
2.6.2. Основные направления внеурочной деятельности 459
2.6.3. Основные формы организации внеурочной деятельности 462
2.6.4. Планируемые результаты внеурочной деятельности 464
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 467
3.1. Учебный план 467
3.2. План внеурочной деятельности 482
3.3. Календарный учебный график 490
3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА 490
3.4.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 491
Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 495

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа №29 VI вида» (далее – МБОУ «Школа № 29») разработана в соответствии с требованиями к образовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598.« Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, с изменениями от 29.06.2011 № 85, от 25.12.2013 № 72);
- СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования»;
- Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.09.2015 № 03-02/7447 «Об использовании модельных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области»;

- Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях» «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования»;
- Устав МБОУ «Школа № 29».

1.1.1. Цель и задачи реализации АООП НОО

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – АООП, НОО, НОДА) - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с НОДА ***предусматривает решение следующих основных задач:***

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА средствами системы учебников «Школа России»;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- сохранение, развитие, учёт социально- культурных особенностей и потребностей Озерского ГО, который предусматривает формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения, как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;

- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

- использование в образовательной деятельности современных средств коррекции;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основе АООП лежат ***следующие принципы и подходы.***

1) *Дифференцированный подход* к построению АООП НОО обучающихся с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к структуре АООП НОО; к условиям реализации АООП; к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

2) Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

3) Принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.).

4) Принцип коррекционной направленности образовательной деятельности.

5) Принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

6) Онтогенетический принцип.

7) Принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО обучающихся с НОДА ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития.

8) Принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а понятие «образовательная область».

9) Принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

10) Принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Общая характеристика АООП

АООП НОО обучающихся с НОДА предполагает, что обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и

индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Адаптированная основная образовательная программа школы состоит из трёх разделов:

- целевой: пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- содержательный: программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования; программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития; программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы, программа внеурочной деятельности;
- организационный: учебный план начального общего образования; направления внеурочной деятельности; система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта;
- приложения.

Адаптированная основная образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности организации. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития нашей школы.

Участниками образовательных отношений в организации являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители), Совет образовательной организации.

Все основные элементы АООП — система целей, технология организации образовательной деятельности, пакет надпредметных программ, система оценивания — носят динамический характер. Перспективные изменения образовательной программы определяются Программой развития школы.

Разработанная АООП школы предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей, диагностики и

мониторинга развития обучающихся, консалтинговая деятельность, психологическое сопровождение высокомотивированных детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению обучающихся;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения; возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Образовательная организация, реализующая АООП, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в организации; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации, осуществляются через правовые уроки и классные часы в первую неделю сентября (для обучающихся) и на первом родительском собрании в конце августа (для родителей (законных представителей).

Образовательные потребности родителей (законных представителей) заключаются в доступном качественном здоровьесберегающем образовании детей.

В МБОУ «Школа №29» г. Озёрска формируется в начальной школе 12 классов по 12 человек, работает 5 групп продлённого дня.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ГПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Образовательная организация работает в одну смену (с 8.30 ч до 13.35ч), продолжительность урока — 40 минут (в 1-х классах — 35 минут в первом полугодии).

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

- Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.
- Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.
- Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

В других классификациях дополнительно к перечисленным выделяется группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.).

По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен формами: спастическая диплегия; двойная гемиплегия; гемипаретическая форма; гиперкинетическая форма; атонически-астатическая форма.

Международная классификация болезней 10-го пересмотра выделяет следующие заболевания опорно-двигательного аппарата:

- G80.0 Спастический церебральный паралич;
- G80.1 Спастическая диплегия;
- G80.2 Детская гемиплегия;
- G80.3 Дискинетический церебральный паралич;
- G80.4 Атаксический церебральный паралич;
- G80.8 Другой вид детского церебрального паралича;
- G80.9 Детский церебральный паралич неуточненный.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. При всемразнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата

двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений — например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функции или психики в целом. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания.

Существующие классификации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют в своей основе клинические характеристики данного вида нарушения развития в зависимости от причины и времени действия вредных факторов.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательной деятельности, задачами которой являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1 группа: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

2 группа: дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

3 группа: дети с двигательными нарушениями разной степени

выраженности с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности стандарта, заложенного в ФГОС.

1.1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебной деятельности, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно *выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:*

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимость введения в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в основной образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Существуют также потребности, свойственные отдельным группам обучающихся с НОДА. Для первой группы обучающихся: обучение в общеобразовательной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата без органического поражения головного мозга возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Для второй группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Для третьей группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам

обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с НОДА, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с НОДА АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами *содержание планируемых результатов* описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА.

В соответствии со Стандартом планируемые результаты освоения АООП НОО обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы; являются основой для ее разработки; выступают содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися Адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

При проектировании данного раздела основными материалами являлись федеральный государственный образовательный стандарт и методические материалы: Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, Фундаментальное ядро общего образования, Планируемые результаты начального общего образования, а также методические материалы Образовательной системы «Школа России». Итогом стала согласованная позиция по определению планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы, которая уточняет и конкретизирует общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Выявим связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью, сопоставляя содержание, заложенное в системе учебников «Школа России», с требованиями Стандарта по каждой группе планируемых результатов: личностные, метапредметные; Чтение - работа с текстом; формирование ИКТ- компетентности обучающихся; метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достигаемые при изучении учебных предметов, курсов; планируемые предметные результаты.

Результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА соответствуют ФГОС НОО и учитывают особые образовательные потребности обучающихся с НОДА МБОУ «Школа № 29». http://internet.garant.ru/ -/document/70862366/entry/150999

Цели-ориентиры	Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала	Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	*У выпускника будут сформированы:*	*Выпускник получит возможность для формирования:*
1) формирование основ российской гражданской	• основы гражданской идентичности личности	• компетентности в реализации основ

идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;	гражданской идентичности в поступках и деятельности;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	• общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	• основ устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	• понимание чувств других людей и сопереживание им; • толерантное отношение и уважение к культуре других народов;	• ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков других людей;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли	• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и	• внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении

обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; •развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,	•дифференциации моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;	• осознания устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	• устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;	• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства,
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	• установка на здоровый образ жизни;	• установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА соответствуют ФГОС НОО и учитывают особые образовательные потребности обучающихся с НОДА. http://internet.garant.ru/ - /document/70862366/entry/150999

Цели-ориентиры	***Образовательная система «Школа России»***	***Регулятивные универсальные учебные действия***	
		Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	• принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
2) Освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.		
3)Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и		

	дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).	• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	
4)Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.		
5)Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.		
	Объяснять самому себе: - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу»		

	(результаты).		
6)Использование элементарныхзнаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; •ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для
7)Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.		
8) Формирование умений работать	Самостоятельно отбирать для		

с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся 9)Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать	решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач.	указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета			
10)Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); - отделять новое от известного; - выделять главное; - составлять план. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.		
11)Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Выполнять универсальные логические действия: - выполнять анализ (выделение признаков),		

по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям	- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям.		
12) Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать	• учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и
13)Умение договариваться о распределении	Организовывать учебное взаимодействие в		

функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета 15) Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.		

и процессами.			

Метапредметные планируемые результаты

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

	Поиск информации и понимание прочитанного	**Преобразование и интерпретация информации**	**Оценка информации**
Базовый уровень *(у выпускника будут сформированы…)*	• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и	• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на	• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративног

	устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения:	тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	о ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

	ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.		
Выпускник получит возможность для формирования	• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.	• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	• сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречиву ю) информацию.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в

компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Обработка и поиск информации	Создание, представление и передача сообщений	Планирование деятельности, управление и организация
Выпускник научится	·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и	·вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную	·подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители	·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; ·создавать сообщения в виде аудио- и	·создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; ·определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий,

	другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); ·организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	информацию; ·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; ·рисовать изображения на графическом планшете; ·сканировать рисунки и тексты.	(флэш-карты); ·описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; ·собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; ·редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в	видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; ·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; ·создавать диаграммы, планы территории и пр.; ·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями	строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

			соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; ·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; ·искать информацию в соответству	компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); ·размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты	

			ющих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); ·заполнять учебные базы данных.	общения на экране и в файлах.	
Выпускник получит возможность научиться		·использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.	·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации	·представлять данные; ·создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том	·проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; ·моделировать объекты и процессы реального мира.

			и к выбору источника информации.	числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».	

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, достигаемые при изучении учебных предметов, курсов

Русский язык

	1 класс	***2 класс***	***3 класс***	***4 класс***
Регулятивные УУД	– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану	– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану	– самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	

	Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.	Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.	Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Познавательные УУД	– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять

			анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения;
	Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).		Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.
Коммуникативные УУД	– оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать небольшой текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и	– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

		следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.
	Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.	Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.	

Литературное чтение

	1 класс	***2 класс***	***3 класс***	***4 класс***
Регулятивные УУД	– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану	– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану	– самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с	

			этими критериями.
	Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.		Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Познавательные УУД	– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться

			словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.
	Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).		Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.
Коммуникативные УУД	– оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять	– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли	– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную

	различные роли.	(лидера исполнителя).	точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.	
	Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.			
Математика				
	1 класс	***2 класс***	***3 класс***	***4 класс***
Регулятивные УУД	– Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. – **Проговаривать последовательность действий на уроке.** – Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. – Учиться работать по предложенному учителем плану. – Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. – Учиться	– Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. – Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). – Учиться планировать учебную деятельность на уроке. – Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных	– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. – Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. – Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	

	совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	заданий в учебнике). – Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). – Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	– В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).		
Познавательные УУД	– Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	– Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. – Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. – Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого	– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. – Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. – Добывать новые знания: извлекать информацию,

	– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических	предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

	рисунков, схем).		
	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир.		
Коммуникативные УУД	– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – Слушать и понимать речь других. – Читать и пересказывать текст. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – Слушать и понимать речь других. – Выразительно читать и пересказывать текст. – Вступать в беседу на уроке и в жизни. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	– Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. – Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. – Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от

			известного; выделять главное; составлять план. – Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). – Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в парах и малых группах.	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.	

Окружающий мир

	1 класс	***2 класс***	***3 класс***	***4 класс***
Регулятивные УУД	– Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. – Проговаривать последовательность действий на уроке. – Учиться	– Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно – Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. – Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	

	высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. – Учиться работать по предложенному учителем плану. – Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. – Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). – Учиться планировать учебную деятельность на уроке. – Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). – Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). – Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. – В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).		
Познавательные УУД	– Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников	– Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один

	информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	– Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. – Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	шаг. – Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план

			учебно-научного текста. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир.		
Коммуникативные УУД	– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). – Слушать и понимать речь других. – Выразительно читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – Слушать и понимать речь других. – Выразительно читать и пересказывать текст. – Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. – Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. – Читать вслух и про себя тексты учебников

			и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. – Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). – Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в парах и малых группах.	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.	

Технология

	1 класс	***2 класс***	***3 класс***	***4 класс***
Регулятивные УУД	- определять и формулировать	- определять цель	- самостоятельно формулировать цель	

	цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; - учиться предлагать свои конструкторско-технологиче-ские приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в	урока после предварительного обсуждения; - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в

		учебнике); - работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов); - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	действии, вносить необходимые конструктивные доработки; - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
	Средствами для формирования этих действий служат: - технология продуктивной художественно-творческой деятельности; - технология оценки учебных успехов.		
Познавательные УУД	- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в	- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические	- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях,

	учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.	упражнения для открытия нового знания и умения; - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов); - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.	справочниках, Интернете; - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и класифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения полученных знаний; - преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
	Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.		
Коммуникативные УУД	- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях; - слушать и	- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного	- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых

	понимать речь других.	предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - договариваться сообща; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.	ситуаций; - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
	Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.	Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности; работа в малых группах.	Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); работа в малых группах.

Физическая культура

	1 класс	***2 класс***	***3 класс***	***4 класс***
Регулятивные УУД	- с помощью учителя находить ошибки при выполнении учебных заданий и	- самостоятельно находить ошибки при выполнении учебных заданий;	- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их	- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их

	отбирать способы их исправления; - технически правильно выполнять двигательные действия по образцу, использовать их в игровой деятельности.	- с помощью учителя отбирать способы их исправления; - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	исправления технически - правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	исправления - организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
Познавательные УУД	- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;	- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;	- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;	- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; - обеспечивать защиту и сохранность

				природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
Коммуникативные УУД	- общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения.	- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения.	- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи	- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - управлять эмоциями при общении со сверстниками и и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдер-жанность, рассудительность;

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА соответствуют ФГОС НОО и учитывают особые образовательные потребности обучающихся с НОДА. http://internet.garant.ru/ - /document/70862366/entry/150999

Филология *1.2.1 Русский язык. Родной язык.* 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.		
Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»	• различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	• проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, • оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
Раздел «Орфоэпия»		• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм

		в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
Раздел «Состав слова (морфемика)»	• различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Раздел «Лексика»	• выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения

		коммуникативной задачи.
Раздел «Морфология»	• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу не при глаголах.
Раздел «Синтаксис»	различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения; • определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами.	различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
Содержательн	• применять правила правописания (в	• осознавать место

ая линия «Орфография и пунктуация»	объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
Содержательная линия «Развитие речи»	• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	• создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые

		пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.2. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке. 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.		
Виды речевой и читательской деятельности	• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; • оформлять свою мысль в	• воспринимать художественную литературу как вид искусства; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам; • доказывать и

	монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос; • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; • читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение	подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; • на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); • писать отзыв о прочитанной книге; • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой.

	автора к герою, событию; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	
Творческая деятельность	• читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом	• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

	(устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.	• создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; • способам написания изложения.
Литературо-ведческая пропедевтика	• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; • отличать прозаический текст от поэтического; • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).	• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); • определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

1.2.3. Иностранный язык (английский). 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; 2) освоение правил речевого и неречевого поведения; 3) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 4) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.		
Коммуникативные умения Говорение	• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге.	• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.	• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила	• догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие

	произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию.	понимать основное содержание текста.
Письмо	• выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции.	• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в	• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления;

	изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их Ритмико-интонационных особенностей.	• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	• узнавать в письменном и устном тексте изученные лекединицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	• узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any); • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

		• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
Математика и информатика *1.2.4. Математика.* 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		
Числа и величины	• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и	• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

	соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.	
Арифметические действия	• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	• выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
Работа с текстовыми задачами	• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода	• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.

	решения и реальность ответа на вопрос задачи.	
Пространственные отношения	• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
Геометрические величины	• измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.
Работа с информацией	• читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	• читать несложные готовые круговые диаграммы; • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в

		разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
Обществознание и естествознание (Окружающий мир) *1.2.5. Окружающий мир.* 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.		
Человек и природа	• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить	• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам

	простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма	наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

	человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
Человек и общество	• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в

		информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Искусство *1.2.6. Музыка.* 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.		
Музыка в жизни человека	• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить	• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в

	отечественные народные музыкальные традиции; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).	музыкальных играх.
Основные закономерности музыкального искусства	• соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Музыкальная картина мира	• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование,	• адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов

	импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
1.2.7. Изобразительное искусство. 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).		
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	• различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы	• воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в

	работы с ними для передачи собственного замысла; • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.	знакомых произведениях; • видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре); • высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
Азбука искусства. Как говорит искусство?	• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи,	• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании

	графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	живописных композиций на заданные темы; • моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	• осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; • передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.	• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; • изображать

		многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
1.2.8. Технология. 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	• называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических	• уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,

	действий; • организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
Конструирование и моделировани	• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение,	• соотносить объёмную конструкцию, основанную на

е	виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
Практика работы на компьютере	• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.	• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.9. Физическая культура

Требования к результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура (АФК)» определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются индивидуально.

Адаптивная физическая культура (АФК):

1) овладение основными представлениями о собственном теле;
2) знание основных частей тела;
3) знание о значение укрепления костно-мышечной системы человека
4) выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.);
5) владение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость;
6) владение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций;
7) представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека;
8) представление о двигательном, ортопедическом режиме и соблюдение основных правил;
9) владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений;
10) знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений;
11) формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
12) осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок);
13) осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроя к занятиям по физической культуре и сглаживания негативных самоощущений;
14) овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
15) овладение гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений;
16) соблюдение режима питания и сна;
17) осознание значение здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека;
18) овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе;

19) овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений; игр под музыку; 20) организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам; 21) формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств; 22) контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений); 23) отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств; 24) развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и возможности. 25) способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий. 26) способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений. 27) понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений, знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр. 28) освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие; 29) интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности; 30) овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности; 31) получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.		
Знания о физической культуре	• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое,	• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности,

	личностное и социальное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
Способы физ-культурной деятельности	• отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой	• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Физическое совершенство	• выполнять упражнения по коррекции и профилактике	• сохранять правильную осанку,

вание	нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	оптимальное телосложение; • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; • плавать, в том числе спортивными способами; • выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.2.10. Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

1.2.11. Коррекционно-развивающая область

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация »:*

1) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
2) умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.);
3) умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
4) понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно;
5) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
6) умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;
7) прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;
8) представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;
9) представление об устройстве школьной жизни;
10) умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.;
11) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность; прогресс ребёнка в этом направлении;
12) Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция познавательных процессов»:*

1) развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
2) умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

3) увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
4) умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия;
5) умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
6) умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
7) умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе,сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:*

1) смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
2) модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих;
3) умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
4) практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:*

1) уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
2) умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
3) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
4) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
5) умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»:*

1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
3) нормализация проприоциптивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
5) автоматизация поставленных звуков;
6) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по

направлению«Коррекция *нарушений чтения и письма»:*
1) умение чтения разных слогов;
2) умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
3) умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
4) умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
5) умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
6) умение анализировать слова и предложения на лексикограмматическом уровне;
7) умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО

1.3.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учитывает образовательные потребности обучающихся с НОДА и позволяет:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО определяется на этапе завершения обучения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

1.3.2.Основные направления и цели оценочной деятельности

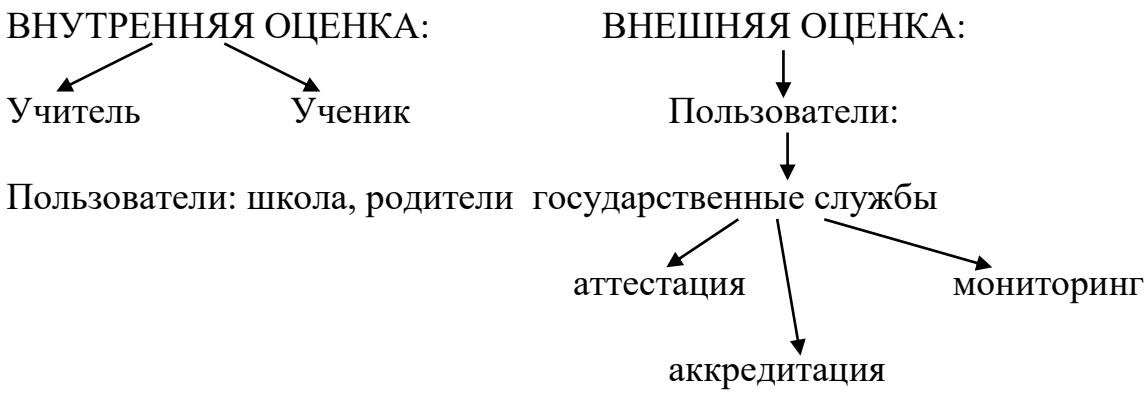
- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
- оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и работников образования;
- оценка образовательных достижений обучающихся с НОДА с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровень начального общего образования.

Принципы системы оценивания учебных достижений

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения АООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой).



1.3.3. Описание объекта и содержание оценки

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих блока: *самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.*

Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе на основе сформированности внутренней позиции школьника, основ гражданской идентичности, самооценки (включая осознание своих возможностей в учении), мотивации учебной деятельности (включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы), знания моральных норм и сформированности морально - этических суждений.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке. Оценка данных результатов осуществляется в ходе *внешних* мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты муниципальной системы образования, не работающие в МБОУ «Школа №29» и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае является не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Школа №29».

В рамках системы *внутренней оценки* возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Эту оценку проводит школьный психолог МБОУ «Школа №29».

Диагностика результатов личностного развития проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки

поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде *неперсонифицированных работ*. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом МБОУ «Школа №29».

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио*, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Объект оценки **метапредметных результатов**: сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Все три варианта оценки (измерения) широко представлены в УМК «Школа России» в каждом учебном предмете.

Мониторинг метапредметных УУД осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивается качественно. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Оценка **предметных результатов** предусматривает выявление уровня достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

- предметных знаний: опорные знания учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний;
- действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных универсальных учебных действий; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и другие).

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на метапредметной основе.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальном уровне общего образования.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки

освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфеля достижений.

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников,
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе и самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться-ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательной деятельности начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика.

Разделы рабочего Портфолио

На заседании ШМО МБОУ «Школа №29» была принята следующая структура *Портфеля учебных достижений* ученика начальных классов:

1) *Титульный лист*, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, дату рождения, даты начала и окончания обучения в начальной школе).

2) Информационный лист, который содержит *к*раткие сведения о ребёнке (фамилия, имя, отчество, домашний адрес, телефон, посещение дополнительных занятий внутри и вне школы, увлечения, любимые предметы). (*Раздел заполняется родителями (законными представителями) вместе с обучающимся)*

3) Раздел «Мои успехи», который содержит *таблицы образовательных результатов обучающегося*, систематизированными наблюдениями классного руководителя; таблицы достижений обучающегося в олимпиадах разного уровня, таблицы участия в различных конкурсах внутри и вне школы. (*Раздел заполняется классным руководителем.*

4) Раздел «Мои работы». Этот раздел заполняется удачно написанными контрольными работами, сочинениями, интересными проектами, творческими работами. (*Раздел заполняется самим обучающимся или классным руководителем, но по согласованию с обучающимся школы).*

5) Раздел «Мои грамоты». Раздел содержит конкретные документы, подтверждающие достижения обучающегося в урочной или внеурочной деятельности:

- похвальные листы;
- грамоты, дипломы, сертификаты;
- благодарственные письма;
- итоговые аттестационные ведомости.

(Раздел заполняется обучающимся (в первом классе вместе с родителями). В Портфель учебных достижений могут быть включены дополнительные разделы, материалы, не противоречащие с общими положениями данного документа)

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов АООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне

общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП НОО, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

1.3.4. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения АООП НОО ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Оценка результатов деятельности МБОУ «Школа №29» г.Озерска осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Система оценки достижения планируемых результатов в организации, осуществляющей образовательную деятельность, позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль.

Методы	***Задачи***	***Оценка***
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности обучающегося, прежде	Уровневая: -высокий уровень готовности к учебной деятельности; -средний уровень

задач, тестирование, стартовая диагностика	всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика	готовности к учебной деятельности; -низкий уровень готовности к учебной деятельности.
Текущий (тематический) контроль		
Наблюдение, устный опрос, практические работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование портфель достижений, творческие работы, проектные работы	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда обучающихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности труда.	Оценка складывается из: 1)индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. 2)показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырёхбальной шкале. Исключение составляют обучающиеся 1 класса.
Итоговый контроль		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование. портфель достижений, творческие работы, проектные работы	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: 1)индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. 2)показателей полноты и

		глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырёхбальной шкале. Исключение составляют обучающиеся 1 класса. Получают итоговую оценку по решению педсовета школы.
Комплексная проверка		
Комплексная работа, тестирование (тест обученности, тесты успешности)	Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личных достижений и образовательных результатов.	Оценивается способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, факты, представления о природе и обществе, о человеке, знаковых и информационных системах

1.3.5. Формы представления результатов

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

Обязательные формы и методы контроля	***Иные формы учета достижений***		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
Стартовая диагностика (мониторинг готовности к школе) - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения - комплексная письменная работа	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет - выставка

- контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения			результатов деятельности
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

- Табель успеваемости по предметам.
- Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации).
- Устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.
- Портфель достижений.
- Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстри-рующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.
- Данные наблюдений, исследований.

1.3.6. Условия и границы применения системы оценки

Итоговая оценка за уровень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

1. Комплексной накопленной оценки (вывода по *Портфелю учебных достижений* – совокупность всех образовательных результатов);
2. Результатов итоговых диагностических работ по русскому языку, математике, окружающему миру (освоение опорной системы знаний);
3. Результатов диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами - экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка	**Показатели**	
(о возможности	**Комплексная оценка**	**Итоговые работы**

продолжения образования на следующем уровне)	(данные *Портфеля учебных достижений*)	(русский язык, математика и межпредметная работа)
1. **Не овладел** опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. **Овладел** опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых **стандартных** задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «ниже базового уровня/ базовый уровень»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. **Овладел** опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, **в том числе при решении нестандартных задач**	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «базовый уровень» или «выше базового уровня»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета МБОУ «Школа №29» о переводе ученика на следующий уровень образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ на основе учебно-методического комплекта «Школа России» и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цель программы: создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальном уровне общего образования средствами учебно-методического комплекта «Школа России».

Задачи программы: актуализация ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования, необходимых для разработки учебных программ и программы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- пояснительную записку;
- описание ценностных ориентиров на каждом уровне образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с реализуемым в школе учебно-методическим комплектом «Школа России»;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с реализуемым в школе учебно-методическим комплектом «Школа России»;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования в соответствии с УМК.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования сформулированы в Стандарте и Примерной адаптированной основной образовательной программе организации, осуществляющей образовательную деятельность. К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- владеющий основами умения учиться.
- любящий родной край и свою страну.
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Обозначенные ориентиры составляют основу Программы формирования УУД.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с НОДА.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова) с учётом индивидуальных особенностей психического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА. Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» включает формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа, своей страны, своего края и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального

содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ

информационной грамотности - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, обучающийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности,

включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан сформированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения,

способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих *целей:*

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Информатика». В процессе изучения информатики и применения информационных технологий в начальной школе эффективно развивается целый ряд универсальных учебных действий, особенно регулятивные и познавательные УУД. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ - компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При формировании регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим

обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательной деятельности, в том числе – с помощью аудио- и видео - записи, цифрового измерения, оцифровки (работ обучающихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио - визуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

Курс «Информатика» является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудио - визуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео - конференция, форум, блог).

Формирование регулятивных универсальных действий обеспечивается через:

- определение цели своих действий (целеполагание);
- составление алгоритма действий (планирование);
- мобилизация своих сил к волевому усилию и к преодолению препятствий (саморегуляция).

Формирование познавательных универсальных действий обеспечивается через:

- понимание цели действий;
- поиск и структурирование необходимой информации;
- прогнозирование возможных жизненных экстремальных ситуаций;
- выбор наиболее эффективных способов действия;
- установление причинно-следственных связей различных жизненных ситуаций.

Формирование коммуникативных универсальных действий происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а

также лабораторных работ, выполняемых группой.

Большое значение для развития коммуникативных навыков имеют внеурочные мероприятия.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты универсальных учебных действий

Смысловые акценты УУД	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Математика***	***Окружающий мир***
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более осознанное и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и познавательного интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве метапредметных действий, соотносящихся с УУД, рассматриваются *основные структурные компоненты учебной деятельности*, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность: *мотивы; целеполагание (учебная цель и задачи); учебные действия (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка).*

При оценке сформированности компонентов учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается *в постепенном переходе от совместной деятельности обучающихся под руководством учителя к коллективно-распределённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте)*, а затем и к индивидуальной учебной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях). В соответствии с Примерной программой и планируемыми результатами (Раздел II) выделяется три вида личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и

что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек

объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний,
- формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс

обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Основу определения характеристики результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения составили: Примерная программа, предметная линия учебников «Школа России» и планируемые результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России»

Личностные УУД	***Регулятивные УУД***	***Познавательные УУД***
1 класс		
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.
2 класс		
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и

народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении	сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
3 класс		
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебной деятельности и жизненных ситуациях. 3. Определять цель	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная

обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
4 класс		
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого

ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	приборы. 3.Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов: Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и

коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение, обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности, создаёт зону ближайшего развития для формирования УУД. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных учебных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке.

Способы формирования УУД (в учебной и внеурочной деятельности)

Стихийность развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в разбросе успеваемости, различии учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части обучающихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации, росте случаев девиантного поведения. Поэтому необходимо продолжить формирование универсальных учебных действий в начальной школе.

На уроках математики универсальным учебным действием может служить познавательное действие (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. С этой целью ученикам предлагается ряд заданий, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомым. В этом случае ученики решают собственно учебную задачу, задачу на установление логической модели, устанавливающей соотношение данных и неизвестного. А это является важным шагом учеников к успешному усвоению общего способа решения задач.

Можно предложить ученикам парные задания, где универсальным учебным действием служат коммуникативные действия, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

С целью формирования регулятивного универсального учебного действия – действия контроля, проводятся самопроверки и взаимопроверки текста. Обучающимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, пунктуационные, стилистические, лексические, орфографические). А для решения этой учебной задачи совместно с детьми составляются правила проверки текста, определяющие алгоритм действия. Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все обучающиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь – речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание. Словесное проговаривание является средством перехода ученика от выполнения действия с опорой на правило, представленное на карточке в виде текста, к самостоятельному выполнению контроля, сначала медленно, а потом быстро, ориентируясь на внутренний алгоритм способов проверки.

Успешность обучения в начальной школе во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательной деятельности, в частности, усвоения знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей обучающегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин. Если в начальной школе у обучающихся универсальные учебные действия будут сформированы в полной мере, то есть обучающиеся научатся контролировать свою учебную деятельность, то им будет несложно учиться на других этапах. Какие же действия учителя позволяют сформировать универсальные учебные действия?

- Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.
- Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
- Учитель обучает детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.
- Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.
- Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.

- Учитель включает детей в открытие новых знаний.
- Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления детей. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.
- Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
- Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу.
- Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий.
- Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
- Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.
- Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебную деятельность, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у обучающихся формируются общечеловеческие ценности.
- Учитель и обучающиеся вместе решают возникающие учебные проблемы. Обучающимся дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.
- Учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг.

Стихийность развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в разбросе успеваемости, различии учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части обучающихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации, росте случаев девиантного поведения. Поэтому необходимо продолжить формирование универсальных учебных действий в начальной школе.

2.1.5. Описание преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе детей от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольной

организации, осуществляющей образовательную деятельность (предшколы) в организацию, осуществляюшую образовательную деятельность, которая реализует адаптивную основную образовательную программу начального общего образования. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с недостаточностью целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические.

Стихийность и зачастую непрогнозируемость результатов развития детей со всей остротой ставят задачу целенаправленного управляемого формирования системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умения учиться». Формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия, составляющих инвариантную основу образовательной деятельности, должно быть обеспечено Программой развития универсальных учебных действий уже в период предшкольного образования, которая обеспечит создание равных возможностей и успешности в освоении начального общего образования для всех детей. На основе данной программы разработана Программа преемственности по формированию УУД в рамках сотрудничества МБОУ «Школа №29» и МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 43» г. Озерска.

*Цель программы: с*оздание условий для формирования универсальных учебных действий, необходимых для успешной адаптации обучающихся к школьной жизни.

Задачи:

1. Создание психолого–педагогических условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению.
2. Развитие ведущей деятельности каждого периода детства.

Планируемый результат

Формирование личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных универсальных учебных действий, успешная адаптация к школе.

Наша школа является коррекционной (VI вид), поэтому все дети поступают в школу только по направлению ГМПК из разных ДОУ, списки классов формируются в мае месяце. В связи с этим у школы нет возможности вести работу в «Школе будущего первоклассника».

Содержание программы

Направления деятельности	**Содержание**
Методическая работа	1. Изучение материалов ФГОС второго поколения: «Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального общего образования». 2. Изучение технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. 3. Изучение типовых диагностических задач по проверке УУД.

	4. Разработка критериев проведения учебных занятий и уроков на основе личностно-деятельностного подхода. 5. Проведение открытых уроков, занятий.
Совершенствование учебно-воспитательной деятельности	1. Внедрение системно-деятельностного подхода: -технологии личностно- ориентированного обучения; -работа по формированию УУД в рамках предметов, внеурочной воспитательной деятельности. 2. Взаимодействие с семьей: -консультирование, беседы, открытые занятия, уроки.
Диагностическая и коррекционная работа	1. Психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и готовности к школе (УУД). 2. Психолого- педагогический консилиум по результатам работы. 3. Коррекционные занятия.
Работа с детьми	
1. Экскурсия детей подготовительной группы детского сада в школу. 2. Выставка рисунков «Что такое школа». 3. Преемственность в проведении праздников «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта».	
Работа с родителями	
1. Консультации родителей педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников», «Как развивать универсальные учебные действия в семье (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)». 2. Родительское собрание в МБДОУ № 43 «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи». **3.** Открытые занятия в детском саду в подготовительных группах и уроков в школе в рамках « Дня открытых дверей».	
Информационно- наглядная агитация	
1. Информация на сайте школы «Прием в первый класс» (правила приема, образовательные программы, учебный план, материальная база) 2. Оформление стенда «Как подготовить ребенка к школе» на сайте школы №29	

Психолого-педагогические условия по организации усвоения системы универсальных учебных действий на уровне предшкольного и начального общего образования

1. Руководство деятельности детей дошкольного возраста следует осуществлять, широко используя (особенно в первом полугодии) методы дошкольного воспитания с частичным применением школьных методов.

2. Соблюдение преемственности не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения.

3. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности. Проведение

занятий с учетом принципа соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности - игре. Использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу».

4. Доброжелательное и уважительное отношение педагога к детям (ученикам, воспитанникам).

5. Для достижения эффективности в обучении дошкольников и младших школьников необходимо формирование положительного эмоционального отношения к занятиям. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже неверный.

6. Использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим.

7. Адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.).

8. Обеспечение выполнения таких учебных действий как: восприятие инструкций; планирование деятельности, умение выполнять задание до конца; оценка действий на основе совместной деятельности - педагог, ученик, воспитанник.

9. Применение заданий, способствующих развитию познавательных функций: внимание; память; мышление.

10. Применение различные формы организации учебной деятельности с целью развития коммуникативных умений работа парами; работа по подгруппам. Предоставление ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств, сочетание игровой, учебной, продуктивной и других видов деятельности.

11. Активизация любознательности и инициативности детей:

- умение задавать вопросы;
- высказывание собственных суждений;
- умение делать простые практические выводы.

12. Организация условий для партнерского сотрудничества детей и педагогов.

13. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей и широкой общественности.

14. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.

Значение преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию представлено в таблице 1.

Преемственность в формирования универсальных учебных действий при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования и их значение для дальнейшего обучения

Таблица1

Универсальные учебные действия		**Результаты развития универсальных учебных действий**		**Значение универсальных учебных действий**	
Уровень дошкольного образования (предшкола)	**Уровень начального образования**	**Уровень дошкольного образования (предшкола)**	**Уровень начального образования**	**Уровень начального образования**	**Уровень основного общего образования**
Личностные: самоопределение, смыслообразование	Личностные действия: смыслообразование, смыслоопределение Регулятивные действия	Формирование внутренней позиции школьника	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки обучающимся границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самоэффекти-вности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Познавательные	Познавате-	Овладение	Функциональ	Обеспечение	Достижение высокой

логические: классификация	льные, личностные, регулятивные, коммуникативные	понятием сохранения (на примере дискретного множества).	но-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения	предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики	успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Познавательные знаково-символические		Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности		Формирование предпосылок успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистичес-кие и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах	

Регулятивные: -выделение и сохранение цели заданной в виде образца- продукта действия, -ориентация на образец и правило выполнения действия, - оценка		Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения	Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.)	
Коммуникативные как умение вступать сотрудничество,	Коммуникативные (речевые), регулятивные соотносить собствен-ную позицию с позицией партнеров	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии	Формирование внутреннего плана действия	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения

Коммуникативные как общение	Коммуникативные, регулятивные	Развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником. Развитие планирующей и регулирующей функции речи	Развитие рефлексии — осознания обучающимися содержания, последовательности и основания действий	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания	Формирование осознанности и критичности учебных действий

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры.

- Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- Исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
- Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений, педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебную деятельность с учетом формирования УДД,;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Мониторинг реализации программы формирования УУД предусматривает два уровня.

Первый уровень осуществляется учителями начальных классов в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов

наблюдений.

Второй уровень обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотнесении с экспертными оценками всех участников образовательных отношений.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны педагогами начальных классов МБОУ «Школа № 29», педагогами – предметниками на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г. с изм. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 и № 2357) (далее – стандарт); Концепции духовно – нрвственного развития и воспитания гражданина России; Фундаментального ядра содержания общего образования; Примерных программ начального общего образования.

На основании приказа № 69 от 14.08.2015 г. «О разработке рабочих программ для I уровня обучения» разработана единая Программа для первого уровня обучения.

Программы учебных предметов (курсов) содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- общую характеристику учебного предмета (курса);
- описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- содержание учебного предмета (курса);
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программа разработана на каждую параллель, имеется у педагогов в печатном и электронном виде.

2.2.1. ПРОГРАММА коррекционно – развивающих курсов для обучающихся с НОДА первого уровня образования.

Пояснительная записка.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10–го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации **психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА** в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Коррекционно – развивающие курсы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата направлены на:

1. *Коррекцию социально-психологических проявлений.*

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

-Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

2. Коррекцию познавательных процессов.

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

-Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. ***Коррекцию эмоциональных нарушений.***

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Цель коррекционно - развивающей деятельности –формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих задач:

Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия со школьниками.

Ритуалы приветствия – прощания сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.

Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными

упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).

Рефлексия занятия – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются методы:

психолого-педагогические игры;

развивающие упражнения;

диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);

рисуночные методы.

Принципы проведения занятий:

Безопасность.

Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

Возрастное соответствие.

Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников.

Деятельностный принцип.

Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

Дифференцированный подход.

Учет индивидуальных особенностей учащихся.

Рефлексия.

Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

Конфиденциальность.

Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

Примерная тематика коррекционно-развивающих курсов для обучающихся начального звена

	Название курса	Класс	Форма организации	Цель курса
1.	Коррекционно – развивающие занятия по снижению тревожности у детей	1 класс	Развивающие адаптационные занятия с подгруппами	Помощь детям в адаптации к школе
2.	Занятия по развитию познавательных процессов	1 класс	Развивающие занятия с подгруппами	Формирование умения осуществлять различные умственные действия
3.	Индивидуальная коррекция агрессивного поведения ребёнка	1-2 классы	Индивидуально-ориентированные занятия	Коррекция психологических проблем
4.	«Учимся общаться»	1-2 классы	Подгрупповые занятия	Развитие социально-психологических навыков

Коррекционно-развивающие занятия по снижению тревожности у детей

Пояснительная записка

Каждому ребенку присущи определенные страхи. Однако, если их очень много, то можно говорить о проявлениях тревожности в характере ребенка.

До настоящего времени еще не выработано определенной точки зрения на причины возникновения тревожности. Но большинство ученых считает, что в дошкольном и младшем школьном возрасте одна из основных причин кроется в нарушении детско-родительских отношений.

Авторы книги “Эмоциональная устойчивость школьника” Б.И. Кочубей и Е.В. Новикова (1998) считают, что тревожность развивается вследствие наличия у ребенка внутреннего конфликта, который может быть вызван:

1. ***Противоречивыми требованиями***, предъявляемыми родителями, либо родителями и школой (детским садом). Например, родители не пускают ребенка в школу из-за плохого самочувствия, а учитель ставит “двойку” в журнал и отчитывает его за пропуск урока в присутствии других детей.

2. ***Неадекватными требованиями*** (чаще всего, завышенными). Например, родители неоднократно повторяют ребенку, что он непременно должен быть

отличником, не могут и не хотят смириться с тем, что сын или дочь получает в школе не только “пятерки” и не является лучшим учеником класса.

3. ***Негативными требованиями***, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение. Например, воспитатель или учитель говорят ребенку: “Если ты расскажешь, кто плохо себя вел в мое отсутствие, я не сообщу маме, что ты подрался”.

Специалисты считают, что в дошкольном и младшем школьном возрасте более тревожны мальчики, а после 12 лет — девочки. При этом девочки больше волнуются по поводу взаимоотношений с другими людьми, а мальчиков в большей степени беспокоят насилие и наказание. Совершив какой-либо “неблаговидный” поступок, девочки переживают, что мама или педагог плохо о них подумают, а подружки откажутся играть с ними. В этой же ситуации мальчики, скорее всего, будут бояться, что их накажут взрослые или побьют сверстники.

Тревожность ребенка во многом зависит от уровня тревожности окружающих его взрослых. Высокая тревожность педагога или родителя передается ребенку. В семьях с доброжелательными отношениями дети менее тревожны, чем в семьях, где часто возникают конфликты.

Существует мнение, что учебная тревожность начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Этому могут способствовать как стиль работы воспитателя, так и завышенные требования к ребенку, постоянные сравнения его с другими детьми. В некоторых семьях на протяжении всего года, предшествующего поступлению в школу, в присутствии ребенка ведутся разговоры о выборе “достойной” школы, “перспективного” учителя. Озабоченность родителей передается и детям. Кроме того, родители нанимают ребенку многочисленных учителей, часами выполняют с ним задания. Неокрепший и еще не готовый к такому интенсивному обучению организм ребенка иногда не выдерживает, малыш начинает болеть, желание учиться пропадает, а тревожность по поводу грядущего обучения стремительно возрастает.

Тревожность может быть сопряжена с неврозом или с другими психическими расстройствами. В этих случаях необходима помощь медицинских специалистов.

Портрет тревожного ребенка.

Тревожные дети стараются держать свои проблемы при себе. Их отличает чрезмерное беспокойство, причем, иногда они боятся не самого события, а его предчувствия. Часто они ожидают самого худшего. Дети чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности. У них высокие требования к себе, они очень самокритичны.

Уровень их самооценки низок, такие дети и впрямь думают, что хуже других во всем, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие. Они ищут поощрения, одобрения взрослых во всех делах.

Для тревожных детей характерны и соматические проблемы: боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание и др. Во время проявления тревоги они часто ощущают сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение.

Критерии определения тревожности у ребенка

1. Постоянное беспокойство.
2. Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо.
3. Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи).
4. Раздражительность.
5. Нарушения сна.

Можно предположить, что ребенок тревожен, если хотя бы один из критериев, перечисленных выше, постоянно проявляется в его поведении.

Работа с тревожным ребенком

Работа с тревожным ребенком сопряжена с определенными трудностями и, как правило, занимает достаточно длительное время. Специалисты рекомендуют проводить работу с тревожными детьми в трех направлениях:

1. Повышение самооценки.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
3. Снятие мышечного напряжения.

Рассмотрим подробнее каждое из названных направлений.

Повышение самооценки

Конечно же, повысить самооценку ребенка за короткое время невозможно. Необходимо ежедневно проводить целенаправленную работу. Обращаться к ребенку по имени, хвалить его даже за незначительные успехи, отмечать их в присутствии других детей. Однако похвала должна быть искренней, потому что дети остро реагируют на фальшь. Причем ребенок обязательно должен знать, за что его похвалили. В любой ситуации можно найти повод для того, чтобы похвалить ребенка.

Желательно, чтобы тревожные дети почаще участвовали в таких играх в кругу, как “Комплименты”, “Я дарю тебе...”, которые помогут им узнать много приятного о себе от окружающих, взглянуть на себя “глазами других детей”. А

чтобы о достижениях каждого ученика или воспитанника узнали окружающие, в группе детского сада или в классе можно оформить стенд “Звезда недели”, на котором раз в неделю вся информация будет посвящена успехам конкретного ребенка. Каждый ребенок, таким образом, получит возможность быть в центре внимания окружающих.

Обучение детей умению управлять своим поведением

Как правило, тревожные дети не сообщают о своих проблемах открыто, а иногда даже скрывают их. Поэтому, если ребенок заявляет взрослым, что он ничего не боится, это не означает, что его слова соответствуют действительности. Скорее всего, это и есть проявление тревожности, в которой ребенок не может или не хочет признаться. В этом случае желательно привлекать ребенка к совместному обсуждению проблемы. В детском саду можно поговорить с детьми, сидя в кругу, об их чувствах и переживаниях в волнующих их ситуациях. А в школе можно на примерах литературных произведений показать детям, что смелый человек — это не тот, кто ничего не боится (таких людей нет на свете), а тот, кто умеет преодолеть свой страх. Желательно, чтобы каждый ребенок сказал вслух о том, чего он боится. Можно предложить детям нарисовать свои страхи, а потом в кругу, показав рисунок, рассказать о нем. Подобные беседы помогут тревожным детям осознать, что у многих сверстников существуют проблемы, сходные с теми, которые характерны, как им казалось, только для них.

Конечно, все взрослые знают, что нельзя сравнивать детей друг с другом. Однако когда речь идет о тревожных детях, этот прием категорически недопустим. Кроме того, желательно избегать состязаний и таких видов деятельности, которые принуждают сравнивать достижения одних детей с достижениями других. Иногда травмирующим фактором может стать проведение даже такого простого мероприятия как спортивная эстафета. Лучше сравнить достижения ребенка с его же результатами, показанными, например, неделю назад. Даже если ребенок совсем не справился с заданием, ни в коем случае нельзя сообщать родителям: “Ваша дочь хуже всех выполнила аппликацию” или “Ваш сын закончил рисунок последним”.

Если у ребенка проявляется тревога при выполнении учебных заданий, не рекомендуется проводить какие-либо виды работ, учитывающие скорость. Таких детей следует спрашивать не в начале и не в конце урока, а в середине. Нельзя подгонять и торопить их.

Обращаясь к тревожному ребенку с просьбой или вопросом, желательно установить с ним контакт глаз: либо наклониться к нему, либо приподнять ребенка до уровня своих глаз.

Совместное с взрослым сочинение сказок и историй научит ребенка выражать словами свою тревогу и страх. И даже если он приписывает их не себе,

а вымышленному герою, это поможет снять эмоциональный груз внутреннего переживания и в какой-то мере успокоит ребенка.

Обучать ребенка управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях можно и нужно в повседневной работе с ним.

Очень полезно применять в работе с тревожными детьми ролевые игры. Разыгрывать можно как знакомые ситуации, так и те, которые вызывают особую тревогу ребенка (например, ситуация “боюсь воспитателя, учителя” даст ребенку возможность поиграть с куклой, символизирующей фигуру педагога; ситуация “боюсь войны” позволит действовать от имени фашиста, бомбы, то есть чего-то страшного, чего боится ребенок).

Игры, в которых кукла взрослого исполняет роль ребенка, а кукла ребенка — роль взрослого, помогут ребенку выразить свои эмоции, а вам — сделать много интересных и важных открытий. Тревожные дети боятся двигаться, а ведь именно в подвижной эмоциональной игре (война, “казаки-разбойники”) ребенок может пережить и сильный страх, и волнение, и это поможет ему снять напряжение в реальной жизни.

Снятие мышечного напряжения

Желательно при работе с тревожными детьми использовать игры на телесный контакт. Очень полезны упражнения на релаксацию, техника глубокого дыхания, занятия йогой, массаж и просто растирания тела, тактильный контакт.

Правила работы с тревожными детьми

1. Избегать состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
2. Не сравнивать ребенка с окружающими.
3. Чаще использовать телесный контакт, упражнения на релаксацию.
4. Способствовать повышению самооценки ребенка, чаще хвалить его, но так, чтобы он знал, за что.
5. Чаще обращаться к ребенку по имени.
6. Демонстрировать образцы уверенного поведения, быть во всем примером ребенку.
7. Не предъявлять к ребенку завышенных требований.
8. Быть последовательным в воспитании ребенка.
9. Стараться делать ребенку как можно меньше замечаний.
10. Использовать наказание лишь в крайних случаях.
11. Не унижать ребенка, наказывая его.

Цель коррекционно-развивающих занятий: понизить уровень школьной, самооценочной и межличностной тревожности учащихся.

Задачи:

1. Создать условия для комфортной и безопасной работы детей;

2. Познакомить детей с групповой работой и способствовать созданию благоприятной обстановки;

3. Способствовать преодолению психологических барьеров, мешающих самовыражению ребенка;

4. Способствовать снятию психологического и мышечного напряжения;

5. Способствовать повышению самооценки детей;

6. Способствовать формированию навыков управления собственным состоянием и поведением;

Учебно – тематический план.

Тема	**Содержание**	**Часы**
Занятие 1 «Знакомство. Подготовка к путешествию.»	1. Приветствие 2. Упражнение «Комплименты» 3. Упражнение «Водопад» 4. Упражнение «Корабль и ветер» 5. Упражнение «Мне понравилось, как ты сегодня..» 6. Прощание	40 минут
Занятие 2 «Страна Рисовандия»	1. Приветствие 2. Упражнение «Корабль и ветер» 3. Упражнение «Воздушный шарик» 4. Упражнение «Танцующие руки» 5. Упражнение «Мне понравилось, как ты сегодня..» 6. Прощание	40 минут
Занятие 3 «Физкультурия»	1. Приветствие 2. Упражнение «Корабль и ветер» 3. Упражнение «Штанга» 4. Упражнение «Скалолаз» 5. Упражнение «Насос и мяч» 6. Упражнение «Мне понравилось, как ты сегодня..» 7. Прощание	40 минут
Занятие 4 «Литературия»	1. Приветствие 2. Упражнение «Корабль и ветер» 3. Упражнение «Шалтай - Болтай» 4. Упражнение «Волшебный стул» 5. Упражнение «Список слов» 6. Упражнение «Мне понравилось, как ты сегодня..» 7. Прощание	40 минут
Занятие 5 «Музыкандия»	1. Приветствие 2. Упражнение «Корабль и ветер»	40

	3. Упражнение «Дудочка» 4. Упражнение «Слепой танец» 5. Упражнение «Мне понравилось, как ты сегодня..» 6. Прощание	минут
Занятие 6 «Природоведия»	1. Приветствие 2. Упражнение «Корабль и ветер» 3. Упражнение «Сосулька» 4. Упражнение «Гусеница» 5. Упражнение «Зайки и слоники» 6. Упражнение «Мне понравилось, как ты сегодня..» 7. Прощание	40 минут
Занятие 7 «Рефлексия»	1. Приветствие 2. Упражнение «Корабль и ветер» 3. Беседа с детьми 4. Прощание	40 минут

Занятия по развитию познавательных процессов

Пояснительная записка.

Целью развивающей работы является последовательное и планомерное формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний

Исходя из этого, можно выделить основные **задачи**: формировать умения осуществлять различные умственные действия, развивать самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, формировать позитивные личностные характеристики школьников путем целенаправленного развития их когнитивной сферы, т.е. формировать такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов *(ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);* формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального

манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Программа **направлена** на развитие познавательной сферы школьников и рассчитана на учащихся начальной школы в возрасте 7 – 8 лет.

Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Материал рассчитан на 10 уроков по 40 минут.

Занятия можно проводить в группах по 8-10 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры.

Результатом прохождения занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что **особенно актуально** в рамках введения ФГОС второго поколения.

Содержание занятий.

№ п/п	Развиваемые психологические процессы	Методы и технологии
1	Развитие словесно-логического мышления Развитие наглядно-образного мышления, развитие речи Развитие графических навыков, пространственной ориентации, зрительно моторной координации Развитие самооценки и объективности восприятия Рефлексия эмоционального состояния	Аналогии Раздели на группы Нарисуй по точкам Оцени свою работу
2	Развитие слухового восприятия, внимания, словесно-логического мышления Развитие наглядно – образного мышления Развитие графических навыков, пространственной ориентации, Развитие самооценки и объективности восприятия Рефлексия эмоционального состояния	Вставь слово Найди пару Нарисуй по точкам Оцени свою работу
3	Развитие словесно-логического мышления Развитие слухового восприятия, умения ориентироваться в пространстве**,** умение следовать инструкциям Развитие самооценки и объективности восприятия	Противоположности Раскрась правильно Оцени свою работу
4	Развитие слухового восприятия и звуко - буквенного анализа, самоконтроля Развитие наглядно-образного мышления, пространственной ориентации, слухового восприятия Развитие словесно-логического мышления	Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий
5	Развитие самоконтроля, умения следовать инструкциям Развитие словесно-логического мышления, умения слушать и слышать Развитие графических навыков, пространственной ориентации, зрительно моторной координации	Учитель — ученик, ученик — учитель Лишнее слово Нарисуй по точкам
6	Развивать восприятие пространства, слуховое внимание Развитие зрительной памяти Развитие концентрации внимания, усидчивости	Слушай команду Кто точнее нарисует Определи точный силуэт
7	Развивать внимание, пространственное	Горячий камень

	восприятие, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки Развитие концентрации внимания, мышления Развитие словесно-логического мышления, умение слышать и слушать	Шифровальщик Глагольные ассоциации
8	Развитие слухового восприятия и внимания Развитие пространственной ориентации развитие пространственной ориентации Развивать зрительную память, способность к анализу различных зрительных образов	Магнитофон Переверни рисунок Что? Где? Близкие знакомые
9	Развитие пространственной ориентации, самоконтроля, внимания, слухового восприятияРазвитие солесно-логического мышления, Развитие графических навыков, пространственной ориентации, зрительно - моторной координации	Куда указывают стрелки? Восстанови порядок Нарисуй по точкам
10	Развитие концентрации внимания Развитие внимания, усидчивости Развитие внимания, наглядно-образного мышления Развитие словесено-логического и наглядно-образного мышления	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Сделай узоры одинаковыми
Итого:		**10**

Индивидуальная коррекция агрессивного поведения ребёнка
Пояснительная записка.

Проблема агрессивного поведения весьма актуальна в наши дни. Учителя отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, педагоги просто не знают, как справится с их поведением. Единственное педагогическое воздействие, которое временно спасает, - это наказание, строгий выговор, после чего дети на какое – то время становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Такого рода педагогические воздействия неэффективны (наряду с заседаниями Совета Профилактики, «микропедсоветами»). Такие «выговоры», «внушения», «беседы», проходящие под устрашающим девизом «То ли еще будет..», скорее усиливают особенности таких детей и ни в коей мере не способствуют их «перевоспитанию» или стойкому изменению поведения к лучшему.

Взрослые не любят агрессивного поведения детей. Такие дети их скорее раздражают, чем располагают к себе. Разговор о них ведется в осуждающих терминах: «грубиян», «нахал», «хулиган» - такие ярлыки всегда достаются агрессивным детям, всем без исключения.

Дети черпают знания о моделях поведения из разных источников. Из семьи, которая может одновременно демонстрировать агрессивное поведение, и

обучаются при взаимодействии со сверстниками, узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время игр (Я сильный – и мне все можно). Дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических. Не вызывает сомнения тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь детей.

Агрессия – это способ выражения своего гнева, протеста. А, как известно, гнев – это чувство вторичное. В его основе лежит боль, унижение, обида, страх, которые в свою очередь, возникают от неудовлетворения базисной, фундаментальной человеческой потребности в любви и нужности другому человеку. Агрессивное поведение детей –это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справится не в силах.

Целью создания данной программы является:

- создание условий для снижения агрессивных проявлений в поведении ребенка;
- расширить адаптационные возможности ребенка.

Задачи:

- обучение агрессивного ребенка способам выражения гнева
- развитие коммуникативных навыков
- помочь определить свои чувства и осознать последствия своих действий в той или иной ситуации
- коррекция эмоционально – волевой сферы

К ожидаемым результатам можно отнести контроль над проявлениями агрессии, отказ от нежелательного поведения, оценка социальной ситуации, расширение продуктивных поведенческих реакций.

Занятия рассчитаны на работу с детьми 9 – 12 лет, проводятся 1-2 раза в неделю по заявке или результатам тестирования. Продолжительность занятий составляет 40-50 минут. Программа состоит из 10 занятий.

Программа работы включает в себя несколько этапов. На подготовительном этапе выявляются агрессивность ребенка. С родителями и классным руководителем проводятся предварительные консультации. На консультации с классным руководителем обсуждается необходимость оказания поддержки ребенку, посещающему занятия. Аналогичные опросы обсуждаются и с родителями. Это важно, так как очень многие родители не знают, чем занимается психолог, и «что он может сделать с их ребенком» - очень актуальный вопрос для них.

Основной этап предполагает индивидуальную работу. Каждое занятие начинается с ритуала приветствия. Целью его проведения является настрой на работу, создание доверия. На первом занятии ритуал приветствия предлагается ведущим. Работа по теме занятия состоит из нескольких упражнений.

На завершающем этапе групповой работы проводится контрольная диагностика агрессивности, позволяющая оценить эффективность работы. Кроме

того, на этом этапе проводятся консультации с педагогами и родителями по результатам работы

Учебно – тематический план.

Тема	Содержание	Количество часов
Занятие 1	Приветствие Упражнение «Одно предложение» (мини - сочинение) Упражнение «Ладошки» Упражнение «Взгляд на мир» Обратная связь	40 минут
Занятие 2	Приветствие Упражнение «Громко и тихо» Упражнение «Переписывание истории» Упражнение «Эмоциональные этюды» Обратная связь	40 минут
Занятие 3	Приветствие Мини лекция «Мир эмоций» Упражнение «Рисование жидким соленым тестом» Упражнение «Нарисовать свой гнев» Упражнение «Письмо» Обратная связь	40 минут
Занятие 4	Приветствие Мини лекция «Я - эмоциональное» Упражнение «Агрессивная скульптура» Упражнение «Веселые скоморохи» Упражнение «Ассоциация» Обратная связь	40 минут
Занятие 5	Приветствие Мини лекция «Настроение» Упражнение «Метафорический портрет» Упражнение «Встреча с драконом» Упражнение «Рисование имени» Обратная связь	40 минут
Занятие 6	Приветствие Мини лекция «Агрессивное поведение» Упражнение «Проволочный человек» Упражнение «Скульптура состояния» Упражнение «Новая жизнь разбитого зеркала» Обратная связь	40 минут
Занятие 7	Приветствие Мини лекция «Характер» Упражнение «Хрустящий Барабек» Упражнение «Апельсиновый Джо» Упражнение «Взятие замка» Упражнение «Недобрые зачины»	40 минут

	Обратная связь	
Занятие 8	Приветствие Мини лекция «Воля» Упражнение «Самоценность» Упражнение «Зазеркалье» Упражнение «Злой – добрый мир» Коллаж «Великие люди, носившие мое имя» Обратная связь	40 минут
Занятие 9	Приветствие Мини лекция «Общение» Упражнение «Маленький принц» Рисунок «Звуки природы» Создание скульптуры себя Обратная связь	40 минут
Занятие 10	Приветствие Упражнение «Самоанализ» Рисунок «Итог» Упражнение «Ключи» Обратная связь Вручение диплома	40 минут

Учимся общаться.

Пояснительная записка.

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. Через общение человек приобретает все свои познавательные способности и качества. Через активное общение с развитыми личностями он сам становится личностью.

Если бы с рождения человек был лишен возможности общаться с людьми, он никогда не стал бы цивилизованным, был бы до конца жизни обречен оставаться полу-животным, лишь анатомо-физиологически напоминающим человека. Будучи лишенным общения с себе подобными, человеческий индивид, даже если он как организм вполне сохранен, тем не менее остается биологическим существом в своем психическом развитии.

Немало педагогов и психологов ставят исследование общения на центральное место: Ж. Пиаже, В. В. Репкин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. И. Божович. Это можно объяснить тем, что общение имеет огромное значение не только для обучения младших школьников, но и для всей его последующей жизни.

На пороге школьной жизни возникает новый уровень самосознания детей, наиболее точно выражаемый словосочетанием "внутренняя позиция". Эта позиция представляет собой осознанное отношение ребенка к себе, к

окружающим людям, событиям - такое отношение, которое он отчетливо может выразить делами и словами. Возникновение внутренней позиции становится переломным моментом в дальнейшей судьбе ребенка, определяя собой начало его индивидуального, относительно самостоятельного личностного развития.

С поступлением ребенка в школу происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми, причем довольно существенные. Прежде всего, значительно увеличивается время, отводимое на общение. Теперь большую часть дня дети проводят в контактах с окружающими людьми: родителями, учителями, другими детьми. Изменяется содержание общения, в него входят темы не связанные с игрой, т.е. выделяется как особое деловое общение с взрослыми.

В первом классе школы дети больше общаются с учителем, проявляя к нему больший интерес, чем к сверстникам, т. к. авторитет учителя является для них очень высоким. Но уже к третьему - четвертому классу растет интерес к общению со сверстниками. Наряду с внешними изменениями характера общения происходит его внутренняя содержательная перестройка: меняются темы и мотивы общения. Если в первом классе выбор партнера общения определяется для ребенка в основном оценками учителя, то к третьему - четвертому классу появляются признаки иной мотивации, связанные с независимой оценкой со стороны школьника личностных достоинств и форм поведения партнера по общению.

На первых этапах ориентации у части детей проявляются в общем несвойственные им черты характера (чрезмерная застенчивость или развязность). Задачей учителя является сглаживание этих черт и направление общения в "нужное русло".

Проблема изучения общения, его особенностей в младшем школьном возрасте и разработка методических рекомендаций по его коррекции является актуальной на современном этапе образования.

Программа коррекции общения состоит из двух направлений:

1. Проведение игр и упражнений, являющихся подготовкой к сотрудничеству.

Цель: включение в ситуацию межличностного взаимодействия.

Задачи: развитие навыков эффективного общения, навыков личностного поведения, речевого и неречевого общения, положительного эмоционального отношения к окружающим, осознание и отреагирование негативных эмоций, обучение приемам овладения тревожностью и волнением, способствование физическому и эмоциональному раскрепощению.

2. Проведение обобщающей психологической игры "Созвездие".

Цель: создать условия для сплочения коллектива; предоставить каждому ребенку возможность проявить себя, пережить ситуацию сотрудничества, взаимоподдержки; выявить потенциал каждого ученика.

Тренинг общения

Данный тренинг направлен на развитие навыков позитивного стиля общения у детей младшего школьного возраста.

Занятия должны проводиться в комнате, где достаточно места для передвижения, где находились различные предметы и игрушки, которые поступали в распоряжение ребенка. Выбор и инициатива принадлежали ребенку. Ограничения активности детей минимальны: не покидать пределы комнаты и не выносить предметы из нее. При проведении занятий дети попадают в новую ситуацию, где их никто не пугает, не оценивает, им ничто не запрещается, предоставляется свобода выбора, т.е. они попадали в ситуацию, в которой не действуют старые нормы жизни, где они вели себя так, как хочется. Дети должны чувствовать себя в полной безопасности, у них должна возникнуть потребность раскрытия.

Учебно – тематический план.

Тема	**Содержание**	**Количество часов**
Занятие 1	Приветствие Упражнение «Сделай как я» Упражнение «Наоборот» Упражнение «Брыкание» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Башмачник» Расслабление - упражнение «Котенок спит» Ритуал прощания	40 минут
Занятие 2	Приветствие Упражнение «Лицо» Упражнение «Тень» Упражнение «Петухи» Упражнение «Расскажи, что почувствовал» Упражнение «Займи стул» Упражнение «Слепая Алёна» Расслабление Ритуал прощания	40 минут
Занятие 3	Приветствие Упражнение «Понять состояние» Упражнение «Сиамские близнецы» Упражнение «Поводыри» Упражнение «Какой Я?» Упражнение «Ветер дует на…»	40 минут

	Упражнение «Найти друга» Расслабление Ритуал прощания	
Занятие 4	Приветствие Упражнение «Передай ритм» Упражнение «Насос и мяч» Упражнение «Скучно, скучно так сидеть» Упражнение «Пропой имя» Упражнение «Весёлый паровозик» Упражнение «Звонок» Расслабление Ритуал прощания	40 минут
Большая психологическая игра «Созвездие»	Вводная часть Практическая часть • разминка • беседа Упражнение 1 Упражнение 2 Упражнение 3 Упражнение 4 Упражнение 5 Упражнение 6 Упражнение 7 Завершение игры	60 минут

Список литературы

Бютнер Х. Жить с агрессивными детьми.М., 1991

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2000.

Глазунов Д.А.Психология Развивающие занятия 1 класс, М 2008

Жаркова Е. Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.

Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, - 2008.

Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.

Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.

Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. СПб., 1995.

Захарова А.В. Психологичя формирования самооценки. Минск, 1993.

Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.

Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.

Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.

Кочетов А. Работа с трудными детьми. М., 1986

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.

Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М., 2007.

Особенности личностного и профессиального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред Л.М.Митиной М.2010

Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,Под ред В.В.Рубцова,М.2010

Сакович Н. Игры в тигры. С – Пб., 2007

Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия.М,2010

Фопель К. Как научить детей сотрудничать. М., 2001

Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008

Чистякова М. И. Психогимнастика. М., 1990.

Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.

2.2.2. Курс коррекционной деятельности по ритмике для 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по ритмике для 1-4 классов составлена на основе следующих документов и материалов:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12
- №273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821
- «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждений;
- Авторской программы «Коррекционная ритмика» Аникиной С.Н, учителя высшей категории государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа - интернат №4, для детей с ОВЗ».

Программа соответствует положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования.

Характеристика обучающихся

В МБОУ «школе № 29» обучаются дети с *НОДА*. Этот тип коррекционных организаций один из самых сложных по заболеваниям воспитанников:

- детский церебральный паралич;
- приобретенные нарушения опорно–двигательного аппарата;
- врожденные патологии опорно–двигательного аппарата;
- наследственные заболевания;
- аномалия развития, гормональная патология, заболевания нервной системы;
- сколиозы.

Специальное обучение детей и подростков с НОДА невозможно без учета психофизических особенностей этих детей. При НОДА, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Следует подчеркнуть, что не существует параллелизма между выраженностью двигательных и интеллектуальных нарушений, например, тяжелые двигательные нарушения могут сочетаться с

легкой задержкой психического развития, а остаточные явления НОДА с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций. Такое многообразие проявлений затрудняет стандартизацию образования этих детей, т.к. можно выделить большое количество групп обучающихся с различной структурой нарушений, каждая из которых нуждается в собственных специальных образовательных условиях (применении различных методов, наличия разного оборудования и т. д.).

Формирование познавательных процессов при НОДА характеризуется задержкой и неравномерно выраженным недоразвитием отдельных психических функций. У некоторых детей страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического, у других, наоборот, развиваются преимущественно наглядные формы мышления.

У многих детей отмечаются:

- Разнообразные тяжелые нарушения двигательной сферы: гиперкинезы, гипо или гипертонус мышц, дистония, атаксия, парезы и параличи и др.
- Вегето-сосудистые нарушения: бедность кожных покровов, потливость, снижение аппетита, колебания температуры, нарушения в работе кишечника, нарушения сна и др.
- Нарушения эмоциональной сферы – разнообразные страхи: прикосновений, пространства, изменения положения тела, темноты и др.
- Нарушения сенсомоторного развития.
- Отставание в развитии коммуникативно-познавательного поведения.
- Отставание в овладении моторными навыками, навыками самообслуживания.
- Нарушения в развитии зрительно-пространственного, слухового гнозиса.
- Нарушения слуха и зрения.
- Нарушения речи.
- Интеллектуальное развитие имеет свою специфику и наблюдается разная степень его нарушения от незначительного снижения до умственной отсталости.
- Повышенная утомляемость.

Следует подчеркнуть, однако, что у значительной части этих детей потенциально сохранены предпосылки к развитию высших форм мышления, но множественные нарушения (движений, слуха, речи и т.д.), выраженность астенических проявлений, низкий запас знаний вследствие социальной депривации, маскируют возможности детей.

Обучающиеся нуждаются в корректировке программ ряда общеобразовательных предметов, специальных методах развития речи и коррекции нарушений звукопроизношения, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Учитывая своеобразие психического развития обучающихся с НОДА, в школе № 29 включена в учебный план область «Обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций»

На первом уровне образовательные задачи решаются на основе комплексной коррекционной работы, направленной на формирование всей двигательной сферы воспитанников, их познавательной деятельности и речи; продолжается коррекционно–восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально–трудовую адаптацию воспитанников.

Цели и задачи

Цель коррекционной деятельности – своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии, коррекция и компенсация имеющихся отклонений, профилактика вторичных нарушений и социальная адаптация детей с отклонениями и максимальное всестороннее развитии ребенка в соответствии с его возможностями.

Задачи коррекционной деятельности:

Оздоровительные:

- укрепление различных групп мышц, развитие всех систем организма (дыхательной, сердечно - сосудистой, и др.);
- профилактика нарушения осанки и искривления позвоночника, воспитание правильной осанки;
- формирование правильного свода стопы, профилактика плоскостопия;
- способствовать овладению определенными видами двигательно-моторной деятельности, укреплению костно-мышечной системы;

Развивающие:

- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- развивать ручную умелость и мелкую моторику;
- развитие музыкальности и чувства ритма;
- формировать навыки ориентирования в пространстве, координацию движений;
- развитие гибкости, пластики, растяжки.

Обучающие:

- формировать навыки самостоятельного ритмичного выражения движений под музыку;
- формировать правильную осанку;
- формировать навык слушания и выполнения указаний педагога.

Воспитательные:

- воспитывать умение эмоционального самовыражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
- воспитывать в учащихся умение взаимодействовать друг с другом и с преподавателем;
- воспитывать чувство свободы и творческого самовыражения.

Особенности организации деятельности.

Оригинальность данной программы в том, что она способствует развитию творческого мышления учащихся. В каждом классе отведено время на то, чтобы обучающиеся не только учились определенным движениям и танцам, но и могли на основе проученных движений придумать свои. В процессе обучения используются нетрадиционные виды упражнений, такие как пальчиковая гимнастика, упражнения для развития гибкости, растяжки, координации, логоритмические упражнения и т.п.

Данная программа предназначена для работы с обучающимися детьми младшего возраста в (специальных) коррекционных классах общеобразовательной школы VI вида.

Содержание материала дано по годам обучения. На каждый год предполагается усвоение обучающимися определенного минимума знаний, умений и навыков.

Дети младшего школьного возраста отличаются, как известно, большой подвижностью, неустойчивостью внимания, неумением долго сосредотачиваться на одном задании. Поэтому следует ограничиваться небольшим количеством самых необходимых подготовительных упражнений, имеющих целью: сохранение правильной осанки, ознакомление с основными положениями ног и рук, развитие первоначальных танцевальных навыков.

В младшем школьном возрасте закладываются основы, от которых в дальнейшем будет зависеть успех занятий ритмикой и танцем.

На каждом уроке осуществляется работа по всем разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение. Учитывая состоянии физического развития детей, необходимо постоянно чередовать нагрузку и отдых. К увеличению напряжения и нагрузки обучающиеся привыкают постепенно, что благотворно сказывается потом на других урока.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Ритмика» в 1-4 классах являются умения:

- проявление познавательных интересов и активности к предмету;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осуществлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, вне зависимости от его возможностей и особенностей на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- сотрудничать со сверстниками, учитывая их индивидуальные особенности, при решении творческих, учебно-исследовательских и социально значимых задач;

- проявлять ответственность и активность в поддержании ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного отношения к среде обитания человека.

Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех, проявить себя в период обучения как яркую индивидуальность, создать неповторяемый сценический образ. Раскрепощаясь сценически, обладая природным артистизмом, ребенок может мобильно управлять своими эмоциями, преображаться, что способствует развитию души, духовной сущности человека.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по ритмике являются следующие умения:

Познавательные:

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- участие в музыкально-концертной жизни класса, школы, города и др.

Регулятивные:

- определять и самостоятельно планировать цели своего физического совершенствования, основные пути его достижения;

- осуществлять самоконтроль, адекватную самооценку, использовать данные, полученные в процессе самоконтроля для принятия решений и осознанного выбора в танцевальной деятельности;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками, старшими и младшими, проявлять терпимость, сдержанность и здравомыслие;
- осуществлять самостоятельную игровую и соревновательную, оздоровительную и
- рекреационную деятельность с учетом половых и индивидуальных особенностей организма;
- определять направленность и эффективность физических упражнений для решения конкретных задач физической культуры, регулировать и нормировать показатели нагрузки.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

1 класс

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

2 класс

- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;

- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

3 класс

- рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

4 класс

- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

Дети смогут усвоить правильную постановку корпуса (при этом нужно обратить внимание на природные особенности сложения учеников), укрепить и развить мышечный аппарат (особенно поясницы, брюшного пресса, укрепление глубоких мышц спины, передних связок грудного отдела, позвоночника), научится дифференцировать работу различных групп мышц, владеть центром тяжести тела, ориентироваться в пространстве, чувствовать ракурс, развить чувство ритма, уметь отражать в движениях характер музыки.

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

2)принцип «от простого - к «сложному»: задания постепенно усложняются;

3) увеличение объема материала;

4) наращивание темпа выполнения заданий;

5) смена разных видов деятельности.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Обучение детей проводится в групповых занятиях с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу из расчета 34(33) часа в год.

1 кл. – 33ч., 2 кл. – 34 ч., 3 кл. – 34 ч., 4 кл. – 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные разделы и темы

На каждом уроке осуществляется работа по всем разделам программы:

1. Координация (упражнения на ориентировку в пространстве, различные перестроения)
2. Ритмико-гимнастические упражнения;
3. Нетрадиционные виды упражнений (логоритмика - в 1 классе, пластика, пальчиковая гимнастика);
4. Игры под музыку;
5. Танец (танцевальные упражнения, их проучивание, составление в танцевальные комбинации, этюды, танцы).

КООРДИНАЦИЯ (УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ)

Изучение класса по точкам. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений.

Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднимание и опускание рук. Отстукивание, прохлопывание и протопывание простых ритмических рисунков. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы. Движения рук в разных направлениях. Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы.

Упражнения на выработку осанки.

Упражнение на расслабление мышц. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник). Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ (ЛОГОРИТМИКА, ПЛАСТИКА, ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА)

Выполнения ряда двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала (игры с пением или речевым сопровождением);

Специальные упражнения для развития мышечной силы и гибкости в образных, игровых и двигательных действиях и заданиях;

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Инсценирование знакомых песен. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные, игры с пением и речевым сопровождением.

ТАНЕЦ (ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ)

Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Под-прыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Шаг с носка, шаг польки. Широкий, высокий бег. Высокие поскоки, боковой галоп.

Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. приставные шаги

с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки, бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев (использование РК).

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	**Название раздела**	**Кол-во часов**
1.	Ознакомление с курсом и подведение итогов	5ч.
2.	Координация (Упражнения на ориентировку в пространстве)	3 ч.
3.	Ритмико-гимнастические упражнения	1 ч.
4.	Нетрадиционные виды упражнений	9ч.
5.	Игры под музыку	2ч.
6.	Танец (Танцевальные упражнения)	13ч.
	Итого	33ч.

2 класс

№ п/п	**Название раздела**	**Кол-во часов**
1.	Ознакомление с курсом и подведение итогов	4ч.
2.	Координация (Упражнения на ориентировку в пространстве)	4ч.
3.	Ритмико-гимнастические упражнения	3ч.
4.	Нетрадиционные виды упражнений	6ч.
5.	Игры под музыку	4ч.
6.	Танец (Танцевальные упражнения)	13ч.
	Итого	34ч.

3 класс

№ п/п	**Название раздела**	**Кол-во часов**
1.	Ознакомление с курсом и подведение итогов	4ч.
2.	Координация (Упражнения на ориентировку в пространстве)	2ч.
3.	Ритмико-гимнастические упражнения	3ч.
4.	Нетрадиционные виды упражнений	8ч.
5.	Игры под музыку	4ч.
6.	Танец (Танцевальные упражнения)	13ч.
	Итого	34ч.

4 класс

№	**Название раздела**	**Кол-во**

п/п		часов
1.	Ознакомление с курсом и подведение итогов	4ч.
2.	Координация (Упражнения на ориентировку в пространстве)	3ч.
3.	Ритмико-гимнастические упражнения	1ч.
4.	Нетрадиционные виды упражнений	9ч.
5.	Игры под музыку	4ч.
6.	Танец (Танцевальные упражнения)	13ч.
	Итого	34ч.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Коррекционная работа.

В нашей школе учатся дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. В зависимости от причины и времени действия вредоносных факторов отмечаются следующие виды патологии:

- Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.
- Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, аномалии развития позвоночника, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз.
- Приобретенные заболевания и повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета и др.

Основной целью воспитательной и педагогической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и социальной адаптации.

На уроках коррекционной ритмики, можно выделить четыре основных направления работы с детьми:

- оздоровительное;
- образовательное;
- воспитательное;
- коррекционно-развивающее.

Коррекционная работа осуществляется на протяжении всего урока. Занятие выстраивается таким образом, что бы уделять внимание упражнениям на координацию движений, ориентирование в пространстве и развитию общей и мелкой моторики.

В коррекционной работе на уроках ритмики используются комплекс упражнений или отдельные упражнения, которые способствуют укреплению у детей мышечного корсета, формированию правильного дыхания, развитию моторных функций, выработки правильной осанки, походки, грации движений, что способствует оздоровлению всего детского организма в целом, и достигается через:

- создание условий для комфортного самочувствия на занятиях;
- предъявление заданий, адекватных возможностям ребенка;
- рациональную смену и чередования видов деятельности в связи с быстрой истощаемостью учащихся.

В результате проведенной коррекционной работы у детей совершенствуются двигательные навыки, вырабатывается умение владеть своим телом, укрепляются мышцы, оказывается благотворное воздействие на работу органов дыхания, кровообращения.

Основные направления воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основной целью воспитательной и педагогической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и социальной адаптации. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду. Эффективность лечебно - педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязностью, преемственностью в работе различных звеньев. Лечебно-педагогическая работа должна носить комплексный характер. Важное условие комплексного воздействия – согласованность действий специалистов различного профиля.

Комплексный характер воспитательно-педагогической работы предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых, психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка. Вследствие этого необходима совместная стимуляция развития всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.

При воспитательно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности.

При нарушениях опорно-двигательного аппарата важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательно-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов. Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм воспитательно-педагогической работы.

Воспитательно-педагогическая работа реализуется в несколько этапов. Каждый этап имеет свои направления в работе. Среди основных этапов следует выделить:

- развитие игровой деятельности;
- развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи.
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза;
- развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического);
- формирование математических представлений;
- развитие ручной умелости и подготовка руки к выполнению построений;

Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Целью работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата является исправление и развитие психических и физических функций ребенка в процессе общего его образования, подготовка к жизни и труду.

Образование включает в себе три основные части: обучение, воспитание и развитие. Все три процесса - воспитание, обучение и развитие – выступают едино, органично связаны друг с другом, и выделять, разграничивать их практически невозможно, да и нецелесообразно в условиях динамики срабатывания системы.

Наряду с обучением и воспитанием важную роль играет коррекция. Коррекцию, как правило, связывают чаще всего с развитием ребенка. Это обоснованно, поскольку она нацелена на исправление вторичных отклонений в развитии аномальных детей. Но когда говорят о коррекционно–педагогической работе, то она не может вычленяться из триединой схемы образования: обучение, воспитание, развитие.

В практическом осуществлении учебно–воспитательной работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата коррекционное развитие как специально организуемый и направляемый процесс неразличим и не может существовать вне коррекционного обучения и воспитания.

Поскольку развитие учащихся осуществляется в ходе обучения и в процессе воспитания, то и коррекционное воздействие будет присутствовать в этой деятельности. Следовательно, специальное, так же как и общее, образование триедино и состоит из коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития.

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

Коррекционное воспитание – воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Коррекционное развитие – исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Любое обучение и воспитание одновременно в какой-то мере развивают, что и относится и к коррекционным процессам. Вместе с тем коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе специального обучения перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер.

В ходе коррекционного развития накапливаются и изменяются состояние и свойства личности по мере того, как происходит усвоение ею социального опыта. В ходе коррекционной работы развиваются умственная, физическая, нравственная саморегуляция, способности организовывать и регулировать свою деятельность, навыки социально – трудовой ориентировки.

Конкретные методические пути использования процесса обучения и воспитания могут быть весьма разнообразными. Они зависят от объективного содержания учебного материала, от большей или меньшей возможности использования практических работ в учебном процессе и способов сочетания практических и словесных средств обучения. Конкретные методы обучения и воспитания работы избираются с учётом особенностей интеллектуальной и эмоционально – волевой и двигательной сферы учащихся на том или ином этапе.

Направления коррекционной работы:

- ***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*** произвольности, координации движений, ориентировки в пространстве, развитие мелкой моторики и пальцев рук, умение расслаблять тело под релаксирующую музыку, умение переключаться с одного вида движений на другой.
- ***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*** восприятия, представлений, ощущений, развитие двигательной памяти, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие слухового внимания и слухоречевой памяти.
- ***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения

анализировать свою деятельность, воспитание правильного отношения к критике.

- ***Коррекция речевых нарушений:*** формирование правильного диафрагмального дыхания, укрепление дыхательной мускулатуры, голосовых связок, развитие голоса, просодической стороны голоса, развитие фонематического слуха, развитие артикуляционной моторики, развитие чувства ритма.
- ***Коррекция пространственных представлений и ориентировки.*** Развитие умения ориентироваться в пространстве (установлении пространственных признаков и отношений, развитие пространственных представлений, конструктивной деятельности).
- ***Развитие зрительного внимания и памяти*** – упражнения по закреплению умений воспринимать форму предметов и их элементов, цвета, предметов, их величину, высоту, длину, ширину и т.д.

Перечень компонентов учебно –методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

УМК

- Методические рекомендации разработаны коллективом государственного научно-практического учреждения "Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями". Автор: врач ЛФК высшей категории Л.Б.Куркова;
- Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи под ред. Г.А. Волковой. Бабушкина Р Л., Кислякова О.М. СПб.: КАРО, 2005;
- Разработки занятий ряда упражнений, направленных на коррекцию осанки у детей 6-7 лет воспитателя по физической культуре Сучковой Оксаной Викторовной; Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №2389;Москва 2013 год.

Методическое обеспечение

- Разработки открытых занятий с видеоматериалом самого занятия;
- Разработки музыкально-подвижных игр;
- Методические рекомендации разработанные коллективом государственного научно-практического учреждения Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями (значение пальчиковой гимнастики для умственного и психического развития детей);
- Разработки занятий по логопедической ритмики (учебное пособие) для детей с задержкой речи;
- Разработки занятий ряда упражнений, направленных на коррекцию осанки, пластику тела с видеоматериалом самого занятия;

- Музыкальный материал:
  - детские песни (ремиксы, оригиналы и минусовки), классическая и народная музыка (в оригинальном исполнении и обработке);
  - Танцевальная ритмика для детей - Т. Суворова Жанр: Детская музыка Год выпуска диска: 2006 Производитель диска: Россия г.Санкт-Петербург

Материально-техническое оснащение

для учащихся:

- Мячи большие;
- Мячи маленькие;
- Скакалки;
- Гимнастические палки;
- Мешочки с песком;
- Обручи;
- коврики для выполнения упражнений;

для учителя:

- учебный кабинет, актовый зал;
- магнитофон;
- телевизор;
- ПК;
- фонотека, CD-диски для данных занятий;
- наглядные демонстрационные пособия;

При разработке программы были использованы:

- Программа специальной /коррекционной/ школы VIII вида г. Нижнего Новгорода
- Методика, разработанная коллективом государственного научно-практического учреждения «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» //Авторы: врач ЛФК высшей категории Куркова Л. Б., кандидат медицинских наук Самойлова С. В. г. Саратов, предназначенная для специалистов-реабилитологов, врачей и инструкторов ЛФК при проведении курсов реабилитации и восстановительного лечения больных ДЦП и другими поражениями центральной нервной системы, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата
- Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
- Серия «Библиотека учителя» Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОЙ

СФЕРЫ ДЕТЕЙ *Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*

Использованная литература

1. Шабанова М.А. Социальная адаптация в контексте свободы // Социс – 1995. - №9. – С.81-88.

2. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 160 с.

3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системой в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 128 с.

С.Ю.Казанцева, Н.А. Рукина

4. Бекина С., Ломова Т., Соковинина Е. Музыка и движение. – М.: Просвещение, 1984.

5. Бекина С., Соболева Э., Комальков Ю. Играем и танцуем. – М.: Советский композитор, 1984.

6. Франио Г. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей. – М.: Советский композитор, 1989.

7. Луговская А. Ритмические упражнения, игры и пляски. – М.: Советский композитор, 1991.

8. Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движение.

9. Лифиц И., Франио Г. Методическое пособие по ритмике, издательство «Москва» 1987 год.

10. Руднева С.Д. Фиш З. Ритмика. Музыкальное – М.: Просвещение, 1972 год.

11. Ткаченко Т.С Народные танцы – М.: Просвещение, 1975.

12. Метод. пособие, разработанное коллективом гос. научно-практического учреждения Обл. реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями под руководством канд.мед.наук Самойловой С.В. Автор: учитель высшей категории Парфеновой Н.В. г. Саратов 2001г.

13. Методическое пособие, разработанное коллективом государственного научно-практического учреждения «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Авторы: врач ЛФК высшей категории Куркова Л. Б., кандидат медицинских наук Самойлова С. В. г. Саратов 2002.г.,

14. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: Учебное пособие для студ.высш.пед.убеб. заведений/Г.Р.шашкина – М.: Просвещение,: издательский центр «Академия», 2005г

2.2.3. Программа «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи» у обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 **№273-ФЗ;**

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №**1015** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 **№373** «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобразования РФ от 29.12.14 №1643);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 **№1897** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобразования РФ от 29.12.14 №1644);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.12 **№413** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобразования РФ от 29.12.14 №1645);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. **№ 1577** "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40937);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. **№ 1578** "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2017 г., регистрационный N 41020);

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 **№253** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 26 января 2017 год);

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28 июня 2018 г. N 1213/6651;

Устав МБОУ « Школа № 29»

Программа коррекционно-педагогической работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, в освоении обучающимися образовательной программы. Содержание программы определятся потребностями и особенностями обучающихся с речевыми нарушениями, которые обучаются в образовательном учреждении.

Важной целью данной программы является коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Все темы курса направлены на достижение положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом. Сведения, которые получают дети на занятиях, в основном систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках русского языка.

Методологической основой для разработки программы явились положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.), положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия); принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Р.И. Лалаева); научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Программа основана на принципе системно-деятельностного подхода с учётом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используются коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы.

Цели и задачи курса «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов»

Цель коррекционно-педагогической работы: предупреждение и исправление нарушения письма обучающихся 1- 4 классов с нарушением в развитии устной и письменной речи.

Основные задачи коррекционно-педагогической работы:

создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма); операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма). Решение данной задачи создаёт необходимые условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначального навыка письма обучающихся первых классов с нарушением в развитии устной речи и подготавливает к решению задач следующего порядка;

сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами. Решение данной задачи способствует овладению автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных условий для успешного освоения программного материала по русскому языку не только в начальной, но и в основной школе.

Характеристика курса «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов»

Система комплексных (групповых, подгрупповых, индивидуальных) логопедических занятий по развитию языковой способности обучающихся построена на основе тематического планирования с использованием динамической наглядности, определённым образом сгруппированной (структурированной). В содержании лежит одновременная системная

направленность на развитие всех аспектов речевой, языковой и мыслительной деятельности обучающихся и всех психических процессов (внимание, восприятие, память, операции анализа и синтеза, классификации, обобщения, противопоставления). Все занятия составлены по единому алгоритму, предусматривающему разные виды деятельности обучающихся. Логопедические занятия проводятся в форме групповых занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся.

Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа:

- первый этап – предупреждение трудностей формирования письма (1 класс ориентировочная продолжительность 0,5-1,5 года);
- второй этап – коррекция нарушения письма (2-4 класс ориентировочная продолжительность 1,5-2,5 года).

Первый этап.

Цель – подготовка обучающихся к восприятию общей схемы речевого материала. В данном разделе наблюдение, сравнение, анализ и закрепление проводятся параллельно за счёт привлечения внимания обучающихся к возможному выполнению ими дидактических заданий различного уровня сложности.

Предъявление и восприятие нового фрагмента содержания материала осуществляется с помощью коммуникативного, познавательного, преобразовательного, систематизирующего методов. При оценке освоенных детьми способов действий учитываются контроль и самоконтроль успешности восприятия и понимания учебного материала, а также первичное закрепление пройденного.

Во время прохождения тем раздела уточняются причины трудностей в овладении учащимися устно-речевыми навыками, письмом, речеязыковые возможности обучающихся; намечаются пути дальнейшей работы.

Основной задачей логопедического воздействия будет создание мотивационных стимулов, которые должны способствовать: развитию речи; усвоению языковой системы; подготовке к формированию представлений о составе речеязыковых единиц, принципах их организации и взаимодействия; осознанию детьми взаимосвязи между содержательной и смысловой сторонами речи и средствами их выражения в процессе наблюдения основных единиц языка и речи.

Направление коррекционной работы:

- исправление нарушений произношения (если имеются);

- развитие фонематического восприятия: слухо-произносительная дифференциация нарушенных звуков;

- восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка: уточнение и расширение словарного запаса, формирование представлений о семантической структуре слова, уточнение и развитие грамматического

оформления связной речи при построении связного высказывания в устной форме.

Основными показателями результативности коррекционной работы являются:

- умение дифференцировать признаки речеязыковых единиц;
- отсутствие дефектно произносимых звуков;
- готовность к выполнению заданий второго этапа при непосредственной помощи учителя-логопеда.

Второй этап.

В рамках второго этапа продолжается коррекционно-педагогическая работа по устранению дисграфических ошибок с учётом характера их проявления, предупреждение или уменьшение количества орфографических ошибок (основной этап по коррекции дисграфии и предупреждению дизорфографии).

Содержание логопедических занятий по коррекции дисграфии определяется трудностями, испытываемыми детьми с нарушениями речи при овладении *фонетическим принципом* письма, который онтологически является первым и отражает прямое соответствие фонемы и буквы (адекватно-фонемно).

Содержание занятий по коррекции дизорфографии обусловливается затруднениями в овладении детьми *орфографическими принципами* письма.

Морфологический принцип. Его содержание заключается в том, что каждая морфема пишется по возможности одинаково, несмотря на её произношение, а отражение тождества морфемы, её фонемный состав передаётся по сильной фонетической позиции.

Лексико-морфологический принцип. Определяет слитное и раздельное написание слов.

Словообразовательно-грамматический принцип. Применяется при написании сложных слов, имеющих более чем одну мотивирующую основу {лесопарк, слепоглухонемой).

Синтаксический принцип. Определяет употребление прописных (заглавных) букв при делении текста.

Традиционный принцип. Отражает выбор букв не на основе проверки сильной позиции, а на основе этимологии и традиции, определяемой в словарном порядке (так называемые «словарные слова»).

Второй этап коррекционно-педагогической работы включает 4 тематических раздела:

Раздел 1 - создание ориентировочной основы способов взаимосвязанных действий и операций с речеязыковыми единицами и подготовка к усвоению материалов следующих разделов.

Цель – подготовка обучающихся к восприятию общей схемы речевого материала.

Направление коррекционно-педагогической работы:

- коррекция нарушений в развитии устной речи (фонетико-фонематических, лексико-грамматических компонентов).

Основными показателями результативности коррекционно-педагогической работы являются:

- умение дифференцировать признаки речеязыковых единиц;
- отсутствие дефектно произносимых звуков;
- готовность к выполнению заданий 2 раздела при непосредственной помощи логопеда.

Раздел 2- овладение различными операциями и способами действий, а так же их интеграция для формирования правильного навыка письма (основная работа по коррекции дисграфии);

Цель – формирование таких действий и операций, которые должны способствовать формированию навыка письма при отсутствии или значительном снижении специфических ошибок.

Направление коррекционно-педагогической работы:

- коррекция нарушения письма, обусловленного несформированностью фонематического, лексического компонента языковой способности;
- коррекция нарушения письма, обусловленного несформированностью невербальных форм психических процессов.

Основными показателями результативности коррекционно-педагогической работы являются:

- формирование полноценных фонематических процессов;
- формирование готовности к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развитие невербальных форм психических процессов;
- правильность и скорость перевода фонемы в графему, графемы в кинему при выполнении репродуктивных заданий (списывание, диктант)

Раздел 3 - овладение различными операциями и способами действий для решения орфографических задач и формирования грамотного письма (основная работа по коррекции дизорфографии);

Цель - формирование стойкого навыка письма при отсутствии специфических ошибок и значительном снижении орфографических ошибок.

Направление коррекционно-педагогической работы:

- развитие способности определять морфемную структуру слова на практическом уровне, выбирать и комбинировать морфемы в процессе словообразования и словоизменения;
- совершенствование фонематических процессов (фонематического восприятия – слухо-произносительная дифференциация фонем; фонемного анализа);
- совершенствование невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков; внимания, памяти.

Основными показателями результативности коррекционно-педагогической работы являются:

- правильность и скорость морфемного анализа и синтеза;
- самостоятельное нахождение способов решения орфографических задач.

Раздел 4 - проверка сформированности навыка письма и возможности его использования при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий (изложение, сочинение).

Цель – систематизация, обобщение понятий, генерализация умений, практическое использование содержания освоенного как самостоятельно, так и при минимальной помощи логопеда.

Направление коррекционно-педагогической работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: обогащение словарного запаса, уточнение и совершенствование грамматического оформления связной речи при построении связного высказывания в письменной форме.

Основными показателями результативности коррекционно-педагогической работы являются:

- формирование стойкого навыка правильного, грамотного письма при выполнении продуктивных заданий разного уровня сложности (изложение, сочинение);
- актуализация уже имеющихся речеязыковых знаний; умение их использовать в устном и письменном общении для самостоятельного создания устных связных речевых высказываний и письменного текста.

Предлагаемое структурирование коррекционно-педагогической работы формирует качественно иной способ мышления обучающихся, который побуждает их рассматривать все явления в их взаимосвязях, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность получаемым знаниям.

Обучение безоценочное. Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов с нарушением речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Описание места курса «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов».

Общее количество тем – 160, из них 35 тем на первом этапе, 125 тем на втором этапе. На одну тему может проводиться до трех занятий в зависимости от образовательных потребностей или индивидуальных возможностей обучающихся в освоении содержания материала. Периодичность занятий – не реже 2 раз в неделю. Занятия проводятся в форме групповых и индивидуальных занятий. Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических возможностей ребёнка, состояния его интеллекта,

регулярности посещения ребёнком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Ценностные ориентиры содержания коррекционно-педагогической работы «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе коррекционно–педагогического обучения у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного развития коммуникативных задач. Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов»

С введением ФГОС НОО приоритетом становится формирование личности учащегося через развитие универсальных учебных действий, как ключевого условия повышения эффективности образовательного процесса в новых условиях развития общества. Коррекционно-педагогическая работа способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Содержание курса логопедических занятий обеспечивает реализацию следующих УУД:

С введением ФГОС НОО приоритетом становится формирование личности учащегося через развитие универсальных учебных действий, как ключевого условия повышения эффективности образовательного процесса в новых условиях развития общества. Коррекционно-педагогическая работа способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Содержание курса логопедических занятий обеспечивает реализацию следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностных УУД:

- повышение интереса к логопедическим занятиям, к познавательной деятельности;
- сознательное отношение к своей речи, осознание языка как основного средства человеческого общения;
- зарождение сознательного отношения к письму;
- формирование адекватной самооценки на основе критерия успешности своей деятельности.

Регулятивных УУД:

- выполнять учебные действия в устной и ***письменной*** речи;
- осуществлять самоконтроль за произнесением поставленных и автоматизированных звуков в собственной речи;
- слушать учителя-логопеда, следовать инструкциям;
- принимать и сохранять цель и задачу своей деятельности;
- выполнять действия по образцу и заданному правилу;
- оценивать учебные действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательных УУД:

- обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах;
- давать определение понятиям, осуществлять сравнение, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии из разных источников (наглядную, словесную, текстовую);
- использовать знаково-символические средства при изучении понятий предложение, слово, слог, звук;
- находить, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативных УУД:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы, оформлять свою мысль в устной речи с помощью простого предложения с небольшим распространением;
- включаться в групповую работу, и участвовать в совместной деятельности, используя общение;
- соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать своё мнение в доброжелательной форме, использовать в общении правила вежливости, слушать рассуждения других обучающихся.

Содержание курса
«Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов»

ПЕРВЫЙ ЭТАП

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма.

Развитие устной речи как основа формирования письма

Развитие, уточнение и активизация речевого запаса по лексическим темам, развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки), закрепление чёткости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).

Развитие умения составлять предложения с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования, объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции.

Развитие фонематического восприятия (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).

Развитие слогового синтеза и анализа. Развитие фонемного синтеза и анализа:

- Обучение элементам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине и в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки);
- Формирование полного фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек, умение давать характеристику звука с учётом дифференциальных признаков, используя понятия: *гласный – согласный, твёрдый – мягкий согласный, звонкий – глухой согласный);*
- Выполнение различных операций (действий) со звуковым образом слова без наглядной опоры (выполнение упражнений на определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове).

Формирование и закрепление основных действий, входящих в состав письма.

Развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы.

Развитие процессов, составляющих базу формирования письма

Развитие речеслухового восприятия (умение выделять звук на фоне слова и определять его место), зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук), зрительной памяти (сравнение,

сопоставление и нахождение одинаковых букв), двигательной памяти (комментированное поэлементное письмо буквы при обводке и самостоятельном написании), образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей). Для успешного формирования речеслуховых, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных представлений у обучающихся эти процессы должны протекать произвольно и осознанно. Задачи развития устной речи, формирования основных действий и операций, входящих в состав письма, развития процессов, составляющих операциональную базу письма, решаются при выполнении устных и письменных заданий.

Виды устных заданий:

- Ответы на вопросы по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнительное описание двух предметов по противоположности или сходству. Подбор к общему понятию частных понятий и наоборот. Подбор к названию целого названия части (частей) и наоборот. Подбор к словам противоположных им по значению слов. Объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок по лексической теме. Подобные задания выполняются *для развития лексической системности.* Примерное количество заданий: 7 – 8.
- Составление предложения с заданным словом. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Вставка пропущенного слова в предложение. Ответы на вопросы с их постепенным усложнением. Образование новых слов и объяснение образования сложных слов. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного предложения. Выбор лишнего слова. Такие задания выполняются *для развития синтагматических и парадигматических связей, формирования умения понимать и использовать различные лексико-грамматические, логико-грамматические конструкции.* Примерное количество заданий: 7 – 8.
- Соединение слогов или звуков в слова. Деление слова на слоги или звуки. Выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине, в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки. Подбор слов на заданный звук. Определение последовательности и количества звуков в слове с использованием фишек и схем-карточек. Характеристика звука с учётом дифференциальных признаков с использованием понятий: *гласный – согласный, твёрдый – мягкий согласный, звонкий – глухой согласный.* Определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове без наглядной опоры. Такие задания выполняются *для формирования слогового и фонемного синтеза и анализа.* Примерное количество заданий: 4 – 5.
- Анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или по заданному плану. Подобные задания выполняются *для развития связной речи, формирования умения составлять связное речевое высказывание по образцу, схеме.* Примерное количество заданий:1.

Для каждого занятия отбор лексико-грамматического и фонетического материала проводится на основе тематического принципа. Задания повторяются, но используется каждый раз новый лексико-грамматический и фонетический материал.

Виды письменных заданий:

- дописывание недостающей части печатной буквы (правой или нижней);
- определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему слова;
- обводка и самостоятельное письмо сначала строчной (маленькой), затем прописной (большой) буквы с одновременным называнием буквы (буква произносится как звук). При обводке как специальные приёмы используются точка начала, стрелка направления движения руки при написании элементов буквы, предварительное проговаривание последовательного написания элементов буквы (комментированное письмо);
- нахождение и обводка из числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом;
- рисование картинок с использованием сначала строчной, а затем прописной буквы.

Письменные задания выполняются для каждой буквы.

Задания направлены на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-слуховой, зрительно-двигательной памяти, моторного планирования, регуляции и самоконтроля. Задания способствуют формированию речеслуховых, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных представлений и тем самым – укреплению звуко-буквенных связей, формированию графо-моторного навыка и являются дополнительным средством для предупреждения трудностей формирования навыка письма у первоклассников.

Выполнение письменных заданий предупреждает появление:

- ошибок, обусловленных недостаточной сформированностью навыка звуко-буквенного анализа и синтеза (пропуск, вставка, перестановка букв);
- пространственных ошибок (ошибочное расположение элементов букв, потеря или добавление элементов букв, соединительных элементов между буквами);
- моторных ошибок (неверное начертание букв с одинаковым двигательным запуском, неточная передача графического образа буквы).

ВТОРОЙ ЭТАП

Коррекционно-развивающая работа продолжается. Особенность второго этапа – подготовка к формированию представления о составе речеязыковых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи. Дальнейшая коррекционно-педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для

формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма.

Потребность в общении.

В начале коррекционно-логопедической работы основная задача заключается в том, чтобы пробудить у детей внутреннюю потребность в общении, вызвать интерес к собеседнику, желание поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями с товарищами, логопедом. Необходимо акцентировать внимание на том, что в общении людей важно не только говорить самому, но и уметь слушать другого, не только обращать внимание на то, как говорится, но и на то, что говорится.

Решающую роль в этом играет общая атмосфера на занятиях, которая определяется тоном, стилем общения логопеда с детьми и детей между собой. Велико значение беседы для создания заинтересованности, расширения знаний и представлений детей об окружающем мире и для развития диалогической, монологической речи.

Решению задачи – постоянно расширять поле для активной речемыслительной деятельности детей – способствуют ситуации спора, дискуссии, специально организуемые логопедом, в процессе которых дети сравнивают, анализируют, доказывают. Так приобретается опыт мыслительной деятельности, выражения своих мыслей в слове, слушания друг друга.

Понимание устной речи и устная речь.

Становление процесса восприятия – сложная деятельность по опознанию, осмыслению, осознанию и пониманию речи, опережающая и определяющая формирование речевых навыков и умений. Существенным для развития речи является понимание ребёнком ситуации устного и письменного общения и их различий. Эти наблюдения вводятся с первых дней работы. В начале работы устная речь доминирует, но актуализируется она в связи с анализом письменной речи (готовых текстов). Поэтому чрезвычайное значение приобретает умение работы с текстом.

Речь диалогическая, монологическая.

При устном общении, когда собеседники слышат и видят друг друга, речь приобретает более свёрнутый вид, чем при письменном общении. Наблюдение с детьми за особенностями устной и письменной речи, речи диалогической и монологической. Все эти различия устанавливаются на фоне осознания детьми зависимости характера речевого общения от ситуации общения и от личности собеседника. Один вопрос учителя-логопеда получает несколько вариантов ответа детей. Дети приходят к нужному ответу, обращаясь не только к логопеду, но и друг к другу. Необходимо, чтобы дети внимательно, с уважением умели выслушать мнение другого, чтобы в случае несогласия в тактичной форме поправить его.

Достичь этого можно, если с самого начала привлекать внимание детей к удачным ответам, а главное – давать им возможность высказаться. Важно привлекать всех детей к анализу полученного ответа, чтобы они дополняли, уточняли, поправляли друг друга. А это требует большого внимания к слову – своему и товарищей.

Понимание письменной речи (чтение). Текст.

Одним из направлений логопедической работы является способствование формированию письменной речи. Её мотивом является потребность в передаче мыслей, чувств, впечатлений человека, с которым невозможен контакт посредством устной речи. Мотивация определяется как ведущий фактор. В процессе работы с детьми с нарушением письма необходимо формировать мотивацию к письменной речи и включать в данную работу специальные приёмы, реализация которых будет обеспечивать в дальнейшем успешность формирования письменно-речевого высказывания.

Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы.

- Развивать собственные речевые мотивы, побуждающие к объединению отдельных предложений в единое смысловое целое. Главное, чтобы мотив речи осознавался, только тогда он будет выступать пусковым механизмом любой деятельности, в том числе и речевой.
- Формировать у учащихся представление о связном высказывании как о едином семантическом целом. При этом на начальном этапе преимущественное внимание уделяется решению эмоциональных и мыслительных задач, а затем лингвистических. Виды заданий: сравнивать набор отдельных слов, предложений со связным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка — повествовательный текст; предметная картинка — описательный текст); сравнивать текст с набором бессвязных предложений, выполнять работу с деформированным текстом.
- Учить анализировать текст с использованием *метода моделирования* структуры разных типов готовых текстов. С учётом связи предложений тексты делятся на повествовательные – «цепной» тип, описательные – «параллельный» тип. Для составления модели текста используется *образный код* (предмет высказывания – картинка, затем предметные картинки заменяются словом) и *вербальный код* (сообщение о предмете – предикат – записанное слово). Опора на способы действия в процессе построения модели текста способствует обдумыванию, запоминанию и пересказу готовых текстов, является действенным способом контроля за последовательностью в изложении и подготавливает к порождению продуктивных (самостоятельных) видов связного высказывания.
- Отбирать лексический и грамматический материал с учётом тематического принципа и принципа частотности. Работа по грамматическому развитию ведётся параллельно со словарной работой. Овладение грамматикой создаёт перспективу для овладения речью в целом: для роста словаря и для развития звуковой стороны. Ребёнок должен овладеть определёнными грамматическими конструкциями (синтаксическими и морфологическими). Из грамматических конструкций отбираются наиболее существенные для развития предикативной функции речи и часто встречающиеся в языке.

Такая работа способствует и активизации словаря, и формированию связного высказывания.

Данная последовательность в работе даёт возможность формировать у детей как речевые, так и языковые операции, обеспечивающие процесс реализации самостоятельного связного высказывания в устной речи и создающие предпосылки для реализации связного высказывания в письменной форме в дальнейшем. В процессе выполнения заданий формируется представление, что такое связное высказывание (текст).

Условия восприятия текста: при слуховом восприятии без зрительной опоры на текст, при слуховом восприятии с одновременным слежением за текстом, при самостоятельном чтении (для читающих детей).

Необходимое и достаточное в тексте для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной формой: загадка и узнавание предмета по его описанию, сказка о животном и рассказ о нём.

Требования к выбору готового текста: должен иметь не больше 7 предложений (учитывая объём симультанного восприятия), развивающий характер и воспитательный потенциал. Различие между стихами и прозой, сказкой и басней. Особенности текста: структурная целостность, смысловая связность.

Предложение

Предложение в широком смысле является сообщением. При этом предложение выражает сообщение, как правило, не изолированно, а в окружении других сообщающихся единиц (предложений) и связано с ними содержательными, синтаксическими отношениями. Входя в текст в качестве его конструирующего компонента, предложение вместе с другими единицами организует соответствующее сверхфразовое единство и соотносит его части друг с другом.

Определение места предложения в системе других единиц: предложение делится на слова и словосочетания – единицы низшего уровня по отношению к предложению. Структурная модель предложения.

И предложение, и слово характеризуются наличием обобщённого значения (смысловая сторона) и средств его выражения (формальная сторона). Но выражают они значение по-разному. Только при помощи предложения можно сообщить сведения о действительности. Высказанные при помощи предложения мысли, эмоции помогают нам ориентироваться в жизни, в окружающей обстановке, в отношениях с другими людьми. В этом находит своё проявление единство языка и мышления, единство языка и чувства, воли человека. В то же время слова, которые связаны с отдельными понятиями, такими функциями не обладают. Отдельно взятые вне контекста и ситуации слова ничего не утверждают и не отрицают, не дают никакого Представления о действительности.

Для выражения заключённого в предложении содержания служат следующие языковые средства: *формы отдельных слов, служебные слова* (предлоги, союзы, частицы и связки), *интонация* (мелодия голоса, логическое ударение, пауза), *порядок слов.*

Все эти языковые средства должны быть объектом наблюдения. Их рассмотрение будет способствовать пониманию многих категорий морфологии,

синтаксиса, формированию выразительного чтения, в конечном счёте – пониманию высказывания, в чём и выражается их назначение.

- Русский язык располагает развитой, богатой системой склонений и спряжений. Формы склонения и спряжения обычно и выполняют синтаксические функции. Во многих случаях флексии слов дают вполне ясное представление как о связи слов, так и о роли этих слов в предложении. На основе анализа предложений могут быть сделаны выводы об их смысловом различии и формальном показателе этого различия: *Письмо послано брату. Письмо послано братом.*
- Служебные слова устанавливают разные взаимоотношения между словами и между предложениями. Предлоги во многом служат дополнительными средствами в системе склонения. Они выступают как средство связи, действующее совместно с формами падежей, и выражают зависимое положение существительных в предложении. Раскрывается особенность предлогов места и направления. Иначе употребляются союзы, которые вносят те или иные оттенки значения, устанавливают взаимоотношения между словами в предложении, между отдельными предложениями.

Одна из причин неправильного употребления предлогов и формы слов – в неумении «видеть» предложение, устанавливать связи слов. Однако в логопедической работе часто анализируется предложение только с целью правильности написания (границы предложения) и подсчёта количества слов. Не ставятся вопросы, почему мы так пишем, почему мы так читаем, упускается возможность доступных для ребёнка наблюдений над языковыми явлениями, а значит, не воспитывается привычка к их анализу.

Большой простор для наблюдений представляет интонация. Для устной речи интонация в организации предложений играет исключительно большую роль. Необходимо сосредоточить внимание на том, что вносит интонация в значение всего предложения, в установление взаимоотношений между отдельными его частями. Если бы слушатели не могли улавливать интонацию, а говорящий не мог бы её выразить, то мы не понимали бы точно того, что сообщается.

Работа над интонацией будет эффективнее, если будет проходить на живом разговорном материале. Для этого необходимо обращать внимание детей на уместность или неуместность интонации, с которой говорят и читают их товарищи. В интонации выделяются паузы (перерывы в произношении), мелодия голоса (повышение или понижение), ударения разных видов.

Осмысленное произношение каждого предложения требует вполне определённого его деления на речевые такты при помощи паузы. Как правило, в потоке устной речи паузами разделяются целые словосочетания, а иногда и предложения. При письме паузы не обозначаются. Нужно показать детям эту особенность устной речи по сравнению с письменной, где каждое слово пишется раздельно. При столкновении знаний используются объективно заложенные коллизии для возбуждения интенсивной мыслительной деятельности детей (приём «столкновения знаний»).

Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений. Эти задания ценны для развития детей, усвоения ими умений. Когда ребёнок списывает, пишет под диктовку или самодиктовку, он совершает функцию перекодирования звука в знак буквы (или знака буквы в звук). Таким образом, он осваивает звукобуквенную знаковую систему. При работе с графическими схемами предложений (или слов) он кодирует определёнными значками целые слова. Снимается трудность, связанная с запоминанием и начертанием букв и их соединений, но сохраняется функция перекодирования, которая тренируется в более лёгких условиях восприятия.

Виды заданий:

- деление речи на предложения;
- определение границ предложения;
- составление схем предложений;
- наблюдение над смысловой и интонационной законченностью различных по структуре предложений (предложения нераспространённые, распространённые);
- восстановление деформированных предложений;
- составление предложений из данных слов;
- распространение предложений по заданному глаголу, по заданной основе;
- изменение слов таким образом, чтобы получилось как можно больше предложений. Можно добавлять и другие слова (предлоги). Проводятся наблюдения за тем, как меняются смысл высказывания, формы слова при изменении предлога;
- добавление не одного, а любого количества слов. В таком случае количество вариантов становится беспредельным. Выполнять такого рода задания можно как устно, так и письменно.

Задания по составлению предложений из слов являются эффективными подготовительными упражнениями к собственному сочинительству. Эту же роль косвенной подготовки к сочинению играет восстановление деформированных предложений и текстов.

Задания по восстановлению предложений и текстов располагают высоким развивающим потенциалом, так как требуют сложных интеллектуальных действий и различных умений: *актуализации представлений и ассоциаций* ребёнка, связанных с ситуацией и отражённых в предложении, тексте; у*держания в памяти* отдельных слов, предложений; *умения устанавливать логико-смысловые и грамматические связи* между словами при составлении предложений и между предложениями при составлении текста. Поэтому уровень выполнения таких работ может служить достаточно надёжным средством диагностики зрелости названных сторон развития ребёнка и сформированности определённых умений.

Чтобы выяснить уровень готовности ребёнка к выполнению перечисленных заданий, задания предлагаются в наиболее трудном варианте (сензитивные условия): отдельные слова для составления предложения записываются на доске. В случаях затруднений оказываются следующие виды помощи:

• индивидуальное разъяснение задания (снимаются трудности, связанные со слуховым восприятием);

• слова или предложения в том же виде, что и на доске, предъявляются на листочке (снимаются трудности, связанные со зрительным восприятием читаемого с доски);

• слова или предложения дополнительно прочитываются учителем-логопедом (снимаются трудности, связанные с чтением);

• использование наглядно-действенной опоры: листочек разрезается на отдельные слова или предложения (снимаются трудности, связанные с действиями в уме, удержанием слов в памяти и техникой чтения).

Невыполнение задания в предоставленных условиях позволяет предположить, что область трудностей связана с определённым недоразвитием аналитико-синтетической деятельности, которая лежит в основе установления логических связей, или отсутствием оперативности в работе зрительных анализаторов, плохой пространственной ориентировкой.

Подробный анализ столь многоаспектных видов деятельности, какими являются восстановление деформированных предложений или текстов, позволяет выявить возможности каждого обучающегося. Одни дети нуждаются в общем одобрении, внимании, индивидуальном объяснении задания, другие – сделают работу правильно, если пойдут путём проб и ошибок, сопоставляя отдельные предложения на отдельных листочках; третьи – нуждаются в указании на основу предложения, на первое предложение, чтобы выстроилась логическая цепочка.

Различие в назначении индивидуальной и фронтальной помощи логопеда. Назначение фронтальной помощи – предупредить ошибки. Однако ошибки преодолеваются именно в ходе деятельности, поэтому помощь оказывается ребёнку не перед выполнением задания, а после того, как он сталкивается с трудностью и осознаёт её как трудность, которую надо преодолеть. В таком случае помощь стимулирует анализ причин трудностей выполнения задания. Перед ребёнком через его опыт раскрывается структура деятельности, что способствует её осознанию: «Осознанная функция, – писал Л. С. Выготский, – приобретает и иные возможности действия. Осознать – значит в известной мере овладеть».

Слово. Лексическое значение

В основе лексико-семантической организации высказывания лежит выбор слова как минимального компонента высказывания. Критериями такого выбора являются фонетические (акустико-артикуляционные) и семантические признаки слова. Для порождения высказывания первенство принадлежит выбору слова по семантическим признакам. Это свидетельствует о необходимости решения задач не столько по накоплению словаря, сколько по его уточнению и активизации и предусматривает работу по упорядочиванию системы синтагматических и парадигматических семантических отношений между словами. Особенно важным является формирование парадигматических отношений между словами: между антонимами, синонимами, омонимами, многозначными словами и др. Основными мыслительными операциями по упорядочиванию семантических отношений

между словами, упорядочиванию языковых единиц являются анализ и синтез, сравнение и сопоставление.

Виды заданий: подбор слова по сходству – синонимия, по контрасту – антонимия, по соподчинённости в пределах одного подмножества (*океан, море, озеро, пруд),* по принципу расширения и сужения от родовых понятий видовым *(птица, сокол).* Такие задания способствуют формированию *семантического типа поиска,* уменьшая ошибки из-за случайного подбора слов.

Слово часто называют строительным материалом предложений. Поэтому когда речь шла о предложении, раскрывались особенности слова. Важнейшая функция слова как единицы языка – назывная (номинативная) функция. Всякий предмет, действие, признак имеет имя, название. Употребляя слово в речи, мы не создаём его заново, а лишь извлекаем из памяти как нечто готовое, т. е. мы его воспроизводим. Это существенно отличает слово от предложения. Формирование предложения – это всегда создание новой формы в соответствии с передаваемым содержанием, т. е. это всегда творческий процесс. Эта разница отражается и на методике работы со словом и предложением.

Слово обладает способностью обобщать и в то же время обозначать индивидуальное, неповторимое. Слово неразрывно связано с нашими знаниями о мире, мыслями и чувствами, с нашим жизненным опытом и способностью «замещать» те вещи, о которых мы говорим.

Каждая единица языка представляет собой двустороннюю единицу, обладающую формой и содержанием. Формой слова (или знаком слова) является его графическое (или звуковое) выражение, содержанием – его лексическое значение.

Дети наблюдают, как меняется значение слова (фонетические, грамматические наблюдения над словами проходят вместе с анализом его значения): *при изменении одной фонемы: дом – том – сом; при изменении морфемы: радость – радостный – радовать.*

В сознании детей обязательно надо развести значение предмета (явления, действия, признака) со звучанием (знаком) слова. Связь между звучанием и значением слова не является сама по себе предметно обусловленной: в звуковой стороне слова (как правило) не отражаются какие-либо свойства обозначенного словом предмета. При этом достаточно много слов, у которых причина наименования ясна, так как оно основывается на известном названии: *черника, голубика, костяника.* Таким образом, выделяются наименования мотивированные (с ясной причиной наименования) и немотивированные. Немотивированными обычно бывают слова с простой, непроизводной основой и многие заимствованные слова: *дом, школа, этаж.* Слова с производной основой обычно являются мотивированными: *дубовый, школьник, многоэтажный.*

Одной из целей словарной работы является ознакомление детей с лексическим значением слов, которые дети понимают неправильно.

Приёмы работы:

- *объяснение значения* непонятных слов, в том числе объяснение мотивированных названий;
- наблюдение *сочетаемости слов с* другими словами; сравнение с

синонимами, антонимами;

- наблюдения значения слова постепенно перерастают в *наблюдения гнёзд родственных слов* – слов близких по значению и звучанию: *варить – варенье, поварёшка – поварёнок.*

Классификация слов с учётом их значения: на основе семантических ассоциаций по сходству и по смежности. Ассоциация по смежности объединяет ряд слов, связанных с определённой темой, поэтому такие группы называются тематическими. В тематическую группу входят слова, относящиеся к разным частям речи. В тему «Погода» войдут слова; *дождь, мороз, гроза; ненастная, дождливая, морозная; хмурится, морозит, холодает; холодно, ясно, морозно.*

Ассоциация по сходству объединяет слова, сходные по значению, поэтому такие группы называются лексико-семантическими. В лексико-семантическую группу входят слова одних частей речи: *идти, бежать, лететь* – содержится указание на действие – глагол; *дума, размышление, утверждение* – указание на предмет – существительное.

Между словами и группами слов существуют отношения:
парадигматические и синтагматические.

Слово. Звуко-буквенный состав. Письмо

К фонетическим средствам русского языка относятся звуки речи, ударение и интонация. Знание букв и их звуков, умение устанавливать последовательность звуков в словах, способность перекодировать одни знаки в другие.
Смыслоразличительная роль звуков в слове.

Фонемный анализ и синтез слов. Составление звуковых и буквенных схем, их сравнение.

Звуки гласные, ударение. Роль ударения в слове. Сравнение с логическим ударением. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Буквы, обозначающие 2 звука (гласные второго ряда). Наблюдение, сравнение, различение похожих звуков.

Звуки согласные. Различение согласных звуков: твердые и мягкие (парные). Обозначение мягкости согласных звуков на письме: 1-ый способ (гласные второго ряда), 2-ой способ (буква мягкий знак). Наблюдение, сравнение согласных звуков: мягкие непарные, твердые непарные. Правописание устойчивых сочетаний.
Наблюдение, сравнение, различение согласных звуков :звонкие непарные, глухие непарные, звонкие-глухие парные,; букв, имеющих оптико-пространственное, кинетическое сходство.

Слово. Морфемный состав. Письмо

Контекстом функционирования фонемы является морфема и морфологическое слово (словоформа), в составе которых фонема выполняет свою главную функцию – опознавания и различения морфем и слов. Фактически эта проблема состоит из двух ступеней: нахождение границ, проходящих между отдельными дискретными отрезками в фонетическом потоке речи, нахождение в пределах этих дискретных отрезков признаков тех элементов (фонем), из которых и строятся значащие элементы (морфемы и слова). Правильное установление границ между морфемами определяется рассмотрением слова (словоформы) в

рядах однотипных по структуре (однокоренных и одноаффиксальных) образований. Особенность морфем – их повторяемость. Выделяя морфемы, мы сопоставляем ряды слов. Так осуществляется переход с фонетического уровня на морфологический уровень. Учёт этого является принципиально важным при коррекции дисграфии и дизорфографии.

Классификация и обобщение – эти общие интеллектуальные умения позволяют выйти на самые экономичные и продуктивные пути при раскрытие многоаспектности какого-либо явления, при повторении и введении нового материала, так как совершаются они на уровне активной самостоятельное интеллектуальной деятельности ребёнка. При выстраивании заданий на классификацию необходимо учитывать степень их трудности. Виды классификации используются последовательно. Классификация может осуществляться:

- по заданному признаку (выписать только гласные);
- по нескольким заданным признакам (выбрать ударный гласный, подчеркнуть безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением);
- по заданному признаку, для решения которого ребёнок самостоятельно актуализирует другие, незаданные признаки (определить проверяемый сомнительный звук в корне слова. Для выполнения этого задания ребёнок должен самостоятельно дифференцировать незаданные признаки: гласные – согласные, звонкие – глухие);
- по самостоятельно найденному признаку с одним количественным указанием (разделить слова на две группы: *волна, дом, ягоды, луч, следы)* или с несколькими количественными указаниями (разделить слова на равные группы: *вода, стол, озеро, кино, диван, река);*
- по самостоятельно найденному признаку без дополнительных указаний *(На какие группы ты разделишь слова?).*

Распространённым приёмом является объяснение значения слова перед чтением предложения, текста, т. е. от слова к контексту. Как следствие — формальное восприятие и усвоение слов. В действительности дети должны идти прямо противоположным путём: от контекста к слову (насколько точно лексические значения и грамматические формы данных слов выражают цель высказывания).

Результатом этих наблюдений станут новые для детей грамматические понятия «родственные слова», «формы слов», «корень слова», что способствует пониманию таких тем, как «Проверяемые гласные», «Согласные в корне слова», опирающихся на эти теоретические знания.

Морфемы сохраняют общность значения: *вещественное* (выражение отдельного, самостоятельного понятия осуществляется с помощью корня), *деривационное* (уточняющее, конкретизирующее выражается с помощью аффиксов: приставка, суффикс - участвуют в формировании лексического значения слова) и *реляционное* (отношение слова к другим словам выражается с помощью аффиксов: окончание (флексия) - участвует в образовании новых форм слова).

Форма слова, окончание. Основа. Однокоренные слова. Корень. Корневая омонимия. Сложные слова. Суффикс существительных, прилагательных, глаголов. Суффиксальный способ словообразования. Приставки, не изменяющиеся на письме, приставки на з, с, приставки *при-, пре-*. Приставочный способ словообразования. Буквы, не обозначающие звуков (ь и ь).

Все случаи расхождения произношения и написания являются предметом раздела орфографии. Русская орфография опирается на морфологический принцип, который заключается в том, что *при выборе написания большинства орфограмм необходимо определить, в какой части слова они находится. Именно эта процедура затруднительна для детей.*

Причины трудностей: бедный словарный состав, который не позволяет быстро определить морфему путём сопоставления родственных слов; трудности самой процедуры переключения от одного слова к другому в поиске родственных слов, в одновременном сопоставлении частей найденных родственных слов.

На устранение первой причины направлена вся работа по развитию речи, по расширению кругозора учащихся и опыта речевого общения.

Для преодоления второй трудности могут служить наблюдения гнёзд родственных слов и их сопоставление, а также любое экспериментирование со словом, которое к тому же способствует и расширению словаря: отгадывание слова по началу, перестановка букв, добавление букв, составление новых слов из букв данного слова.

Корневые орфограммы. Правописание проверяемых безударных гласных (а, о; *и, е, я)* в корне слова. Способы проверки. Правописание проверяемых сомнительных согласных *(б – п, д – т, г – к, ж – ш, з – с)* в корне слова. Способы проверки. Правописание проверяемых непроизносимых согласных *(д, т, в, л)* в корне слова. Способы проверки.

Слово. Лексико-грамматическое значение.

Прежде чем использовать понятие «части речи», обучающиеся должны осмыслить предложение как единицу речи. Учитывая содержание логопедической работы, понятие «части речи» дается с ознакомительной целью.

Имя существительное. Число (единственное, множественное). Род (мужской, женский, средний). Падеж. Изменение по числам и падежам.

Глагол. Число. Род. Лицо. Изменение по числам, лицам, родам (в прошедшем времени). Время (прошедшее, настоящее, будущее).

Имя прилагательное. Изменение по числам, родам и падежам.

Причина трудностей дифференциации частей речи состоит в том, что часто она осуществляется с опорой на малозначимый признак-вопрос. Поэтому, выбор такого способа является ошибочным. Единственным надежным способом их различения является опора на существенные признаки:

- по значению (предмет, признак предмета, действие предмета);
- по роли в предложении (имя существительное-подлежащее и второстепенный член, глагол-сказуемое, имя прилагательное-определение);
- по грамматическим категориям (имя существительное изменяется по числам и падежам, но имеет род; имя прилагательное-по числам, падежам, родам; глагол-по временам, лицам, числам)

Последний признак осмысливается постепенно: дети сравнивают формы выражения числа, рода (или времени) у разных частей речи

Словосочетание. Предложение

При жизни языка, в процессе его функционирования слова почти никогда не выступают изолированно, но в связях (сочетаниях) с другими словами. И усвоение элементов языка также всегда происходит в их связях, в виде готовых или более или менее устойчивых моделей. Можно даже утверждать, что абсолютной свободы словосочетаний вообще не существует, но есть и градации: от относительно большой до предельно тесной. Это указывает на необходимость учёта принципа сочетаемости слов при словарной работе.

Представленный в начальном разделе речевой и грамматический материал необходим для создания целостной системы ситуаций употребления языка. В дальнейшем возрастает не количество материала, а степень его глубины и сложности. Поэтому к данному материалу логопед возвращаете? на всех этапах работы.

Словосочетание – конструкция из двух или более слов на основе подчинительной связи: *согласования, управления, примыкания.* В словосочетании проявляется способность слова сочетаться с другими словами. Вместе с тем словосочетание тесно связано с предложением, поскольку функционирует в составе предложения, обнаруживая здесь разные возможности и разные правила своего употребления.

Отличие словосочетания от слова в том, что словосочетание не просто называет явления действительности, но определяет, дополняет сведения о них. В связи с этим выделяют *определительные (хороший человек, предложение текста)* и *дополнительные (спеть романс, идти в школу)* словосочетания. Отличие словосочетания от предложения ещё и в том, что словосочетанию не свойственно быть коммуникативной единицей (оно не предназначено для выражения сообщения).

Практическое ознакомление с сочетанием слов. Основные типы словосочетаний по характеру главного слова: *глагольные (быстро говорил) именные,* среди которых выделяют *субстантивные (вежливые слова)* и *адъективные (очень добрый).*

Текст

В первом разделе говорилось о наблюдении готовых текстов. Теперь рассмотрим пути формирования правильного употребления языка в ходе самостоятельного создания письменного текста.

Сочинение, кроме действенного средства речевого развития, является уникальным средством воспитания и развития личности, диагностическим позволяющим наблюдать за динамикой этого развития.

Особенность письменного речевого высказывания в том, что его продуктивность находится в теснейшей связи с комплексом внутренних факторов: мышлением, волей, чувствами, эмоциями ребёнка; соматическим со стоянием; состоянием психофизиологических функций (зрительным, слуховым анализом и синтезом, моторикой, артикуляцией, пространственной и временной ориентацией); широтой представлений об окружающем мире

Таким образом, сочинение, как и связная речь в целом, – это не просто раздел, сколько отражение результата коррекционно-педагогической работы, а значит, и подготовка к нему начинается задолго до его написания – с первых дней работы с ребёнком.

Надёжной опорой для работы над развитием письменной речи детей станут создание на занятии ситуации общения, опыт устного высказывания Вызванное желание детей поделиться своими мыслями, чувствами, пере привычка внимательного отношения к слову, к доказательности высказывания окажет влияние на грамотность письменного высказывания.

Особое значение придаётся формулировке тем, нужно попытаться вызвать удивление у детей, поднять их настроение, чтобы они проявили интерес к работе. Этот аспект важен для мотивации. Реакция ребёнка на задание во многом определяет его выполнение.

Виды заданий:

Две группы тем для сочинения: *репродуктивная* (раскрытие какого-то явления, факта, связанного с опытом детей, т. е. достаточно изложить определённое темой знание, выполнить работу на репродуктивном уровне), *творческая* (от ребёнка ожидаются умения сравнивать, доказывать, делать выводы, найти выразительные средства и построить связный текст, соответствующий неожиданному звучанию темы). Особое значение при формировании личности ребёнка имеют темы, которые требуют самого высокого уровня обобщения материала, широкого переноса знаний, впечатлений: *«Что такое дружба?», «Зачем людям речь?».*

Творческие темы формируют главное: потребность в самовыражении, в сопереживании, чувство слова, умение переносить и связывать знания из разных областей, размышлять над известными явлениями и фактами. Тем самым создаются условия для раскрытия интеллектуальных и духовных возможностей детей.

Соблюдение меры трудности при работе с творческими темами обеспечивается тем, что они ориентированы на опыт и знания, которые уже имеются у детей; в темах с широкой формулировкой ребёнок всегда может найти наиболее близкий или знакомый аспект и раскрыть именно его, т. е. предоставляется определённая свобода в отборе содержания сочинения.

Распределение тем и проверочных работ
по этапам коррекционно-педагогической работы

Этап	**Количество тем**	**Количество проверочных работ**	**Всего**
Этап 1. Предупреждение нарушения письма	86	9	95
Этап 2. Коррекция нарушения письма	114	15	129
Всего	200	24	224

Последовательность прохождения тематических занятий и их количество представлены в примерном тематическом планировании. Выбор темы занятий в каждом разделе определяется наличием ошибок в письменных работах обучающихся. Изменение порядка связано с целесообразностью синхронного прохождения тематического материала и программного материала по обучению обучающихся грамоте. Количество занятий на конкретную тему определяется учителем-логопедом самостоятельно с учётом образовательных потребностей и возможностей ребёнка с нарушением речи и письма. На одну тему может проводиться до трёх занятий в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с нарушением речи в освоении содержания материала. Отбор лексико-грамматического и фонетико-фонематического материала построен на основе тематического принципа.

Примерное тематическое планирование первого этапа коррекционно-педагогической работы

Раздел	**Количество тем**	**Проверочные работы**	**Всего**
Раздел 1. В мире языка и речи	16	2	18
1.1. Предложение.	4	1	5
1.2. Слово и его лексическое значение. Связь слов в предложении.	8		8
1.3 Предлог как слово и его роль в речи.	2		2
1.4 Дифференциация понятий: текст, предложение, слово.	2		2
Раздел 2. В мире звуков и букв.	70	1	71
2.1. Гласные и согласные звуки и буквы. Способы их образования.	2	6	8
2.2. Звуко-буквенный анализ.	2		2
2.3. Гласные первого ряда. Дифференциация гласных.	2	1	3
2.4. Слогообразующая роль гласных.	3		3
2.5. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	3		3
2.6. Гласные второго ряда. Зрительная и слуховая дифференциация гласных звуков и букв	2		2
2.7. Дифференциация гласных первого и второго ряда.	1	1	2
2.8. Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и, е, ё, я, ю и Ь	20		20
2.9. Звонкие и глухие согласные.	20	1	21

Дифференциация звонких и глухих согласных.			
2.2. Дифференциация свистящих-шипящих звуков.	4		4
2.2. Дифференциация сонорных звуков.	3		3
2.2. Лабиализованные звуки.	6		6
2.2. Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН	2	1	3
Итоговая проверочная работа.		1	1
Всего	**86**	**9**	**95**

Примерное тематическое планирование второго этапа коррекционно-педагогической работы

Раздел	**Количество тем**	**Количество проверочных работ**	**Всего**
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.	12	1	13
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова (50 тем + 5 проверочных)			
2.1. Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	15	1	16
2.2. Звуки согласные твердые-мягкие парные (1-й способ смягчения)	6	1	7
2.3. Звуки согласные твердые-мягкие парные (2-й способ смягчения)	4	1	5
2.4. Звуки согласные твердые-мягкие непарные	11	1	12
2.5. Звуки согласные звонкие-глухие парные, непарные. Буквы, сходные по написанию	14	1	15
Раздел 3. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи (40 тем + 6 проверочных работ)			
3.1. Окончание. Основа. Корень.	5	1	6
3.2. Суффикс. Словообразование	11	1	12
3.3. Приставка. Предлоги. Словообразование	4	1	5
3.4. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Способы проверки	7	1	8
3.5. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Способы проверки	7	1	8
3.6. Проверяемый непроизносимый	6	1	7

согласный в корне слова. Способы проверки			
Раздел 4. Развитие связной речи.	12	3	15
Всего	114	15	129

Условия реализации коррекционно-педагогической работы курса «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов»

Материально-техническое обеспечение.

Необходимым условием для проведения занятий является наличие специально оборудованного помещения, позволяющего организовать деятельность, коммуникацию обучающихся в группах, двигательную активность.

Обеспечение здоровьесберегающих условий.

При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся. Занятия проводятся с обязательным соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм. Периодичность занятий – не реже 2-3 раз в неделю.

Во время занятия должно быть чередование различных видов деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не должна превышать 7–10 минут.. Продолжительность каждого занятия для обучающихся 1 классов в первом полугодии – 35 минут, во 2-м полугодии – 40 минут. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок обучающихся на занятиях проводятся физкультурные минутки.

Методическое и дидактическое обеспечение. Программно-методические материалы с тетрадью-помощницей по письму и чтению для обучающихся начальных классов составляют учебно-методический комплекс.

Планируемые результаты и система оценки результатов обучающихся по курсу «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов»

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

- уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
- выделение его на фоне слога;
- определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);
- определение места звука по отношению к другим (какой по счету

звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);

- выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи:

- появление способности к спонтанному развитию словаря;
- развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении)
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно
- пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Восполнение пробелов в развитии связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;
- программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общениях (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);
- понимать содержание прочитанного текста, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- составлять план к прочитанному.

Восполнение пробелов в развитии и совершенствовании психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- развитие психологической базы речи;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

Восполнение пробелов в развитии формирования полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Восполнение пробелов в развитии и совершенствовании коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя – логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям(т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя – логопеда.

Восполнение пробелов в формировании коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю – логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

- соблюдение речевого этикета при обращении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо» и т.п.);

- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Восполнение пробелов в просодической стороне речи (темпа, голоса, тембра, дыхания, артикуляции и дикции).

Восполнение пробелов в развитии мелкой моторики.

Восполнение пробелов письменной речи:

- овладение разборчивым аккуратным письмом;

- списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;

- письменное изложение содержания прослушанного и почитанного текстов;

- орфографическое чтение (проговаривание), как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании.

Восполнение пробелов в чтении:

- овладение навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

- овладение орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами);

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводиться на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи проводиться дважды: первичное – в сентябре (1-15 сентября), контрольное – в мае (15-30 мая). Для обследования устной речи используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Обследование письма проводиться циклично в каждом классе: в мае (15 – 30 мая) и в сентябре (1 – 15 сентября). Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года.

На основе показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов на конец учебного года:

Вывод-оценка (о продолжении коррекции на следующем уровне)	**Показатели** **Итоговые работы**
Без улучшений	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
Улучшение	Правильно не менее 50% заданий необходимого

	(базового) уровня
Значительное улучшение	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня
Норма	Не менее 85% заданий необходимого (базового) уровня

На основании итоговой оценки принимается решение учителем-логопедом и ШМО МБОУ «Школа №29» о выписке или продолжении коррекционной работы учащегося на логопедическом пункте.

Литература, используемая при составлении программно-методических материалов курса:

1. Бабина Г. В. Формирование навыка фонемного анализа у обучающихся с общим недоразвитием речи / Г. В. Бабина, Н. А. Грассе // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции: учеб. пособие / под общ.ред. О. Б. Иншаковой. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – с. 174-192.
2. Власенко И. Т. Особенности словесного мышления взрослых и обучающихся с нарушениями речи / И. Т. Власенко. – М.: Педагогика, 1990. – 180 с.
3. Воробьёва В. К. Методика развития связной речи обучающихся с системным недоразвитием речи / В. К. Воробьёва. – М.: Астрель, 2005. – 159 с.
4. Гриншпун Б. М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов / Б. М. Гриншпун // Нарушение речи и голоса у обучающихся / под ред. С. С. Ляпидевского, С. И. Шаховской. – М.: Изд-во МГПИ, 1975. – с. 39-44.
5. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Садовникова И.Н. – М.: Владос, 2012.
6. Ефименкова Л. Н. Исправление и предупреждение дисграфии у обучающихся / Л. Н. Ефименкова, И. Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972. – 205 с.
7. Звегинцев В. А. Теоретическая и прикладная лингвистика / В. А. Звегинцев. – М.: Просвещение, 1967. – 338 с.
8. Илюхина В. А. Чудо-пропись. 1 класс. Пособие для обучающихся общеобразоват. учреждений. В 4 ч. / В. А. Илюхина. – М.: Просвещение, 2012.
9. Иншакова О. Б. Отражение зрительно-пространственных трудностей в письме первоклассников / О. Б. Иншакова, А. И. Кричевец, Т. В. Ахутина // Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. – М.: Изд-во МОГИ, 2006. – с. 44-49.
10. Иншакова О. Б. Особенности зрительно-пространственных представлений у школьников 8-12 лет с экспрессивной алалией / О. Б. Иншакова, А. М. Колесникова // Логопедия. – 2004. – № 2 (4). – с. 35-41.

11. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у обучающихся 5-7 лет. Пособие для логопедов. В 2 ч. / О. Б. Иншакова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
12. Ишимова О. А. Развитие речемыслительных способностей обучающихся / О. А. Ишимова, С. Н. Шаховская, Е. Д. Худенко. – М.: Просвещение, 2009. – 111 с.
13. Крапухин А. В. Учись думать и говорить / А. В. Крапухин, С. Н. Шаховская, О. А. Ишимова. – М., 2000. – 80 с.
14. Кузнецова Е. В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи / Е. В. Кузнецова. – М.: Гном и Д, 2004. – 127 с.
15. Кукушкина О. И. События жизни. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для обучающихся 1-4 классов спец. (коррекционных) образоват. учреждений I-VIII видов. Пособие для учителей. В 7 ч. / О. И. Кукушкина. – М.: Просвещение, 2007.
16. Лалаева Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. – М.: Изд-во Союз СПб, 2001. – 219 с.
17. Левина Р. Е. Нарушения письма у обучающихся с недоразвитием речи / Р. Е. Левина. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 311 с.
18. Логинова Е. А. Актуальные вопросы логопедии в изучении дисграфии, организации её диагностики и коррекции / Е. А. Логинова // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. – М.: Изд-во МСГИ, 2004. – с. 167-174.
19. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи / И. С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1995. – 380 с.
20. Ляшевская О. Н. Новый частотный словарь русской лексики / О. Н. Ляшевская, С. А. Шаров. – М.: Азбуковник, 2008. – 1600 с.
21. Лурия А. Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования / А. Р. Лурия. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 347 с.
22. Мисаренко Г. Г. Технология коррекции письма: развитие графомоторных навыков / Г. Г. Мисаренко // Логопед. – 2004. – № 2. – с. 4-14.
23. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М.: В. Секачёв, 2008. – 128 с.
24. Обнизова Т. Ю. Овладение навыком письма учащимися с прогредиентной динамикой дисграфии: дис.канд. пед. наук / Т. Ю. Обнизова. – М., 2012. – 24 с.
25. Парамонова Л. Г. Правописание шаг за шагом / Л. Г. Парамонова. – СПб., 1998.
26. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Педагогического общества России, 2002. – 638 с.
27. Российская Е. Н. Формирование готовности к овладению самостоятельной письменной речью обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи: автореф. дис.канд. пед. наук. / Е. Н. Российская: – М., 1999. – 22 с.

28. Российская Е. Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у обучающихся / Е. Н. Российская. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 240 с.
29. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 256 с.
30. Семаго Н. Я. Формирование пространственных представлений у обучающихся. Дошкольный и младший школьный возраст: метод, пособие и комплект демонстрационных материалов / Н. Я. Семаго. – М.: Айрис-дидактика, 2007. – 112 с.
31. Семенович А. В. Эти невероятные левши / А. В. Семенович. — М.: Генезис, 2009. – 224 с.
32. Синицын В. А. Путь к слову / В. А. Синицын. – М.: Столетие. – 1997. – 395 с.
33. Семаго Н. Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М.: Аркти, 2003. - 200 с.
34. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Ф. Спирова. – М.: Педагогика, 1980. – 192 с.
35. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. – М.: Альта-Принт, 2006. – 1239 с.
36. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием – М.: 1993.
37. Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи обучающихся / Д. Б. Эльконин. – М.: ИНТОР, 1998. – 112 с.
38. Энциклопедия. Русский язык. – М.: Дрофа: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1997. – 703 с.
39. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у обучающихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984.
40. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательном учреждении. – М.: Когито-центр, 1996.
41. Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи – М.: Аркти, 2000.

2.2.4. Рабочая программа «Плавание»

Пояснительная записка

Физическая культура совместно с другими предметами решают одну из важных проблем - проблему здоровья ребёнка.

Плавание - один из тех видов спорта, который разносторонне влияет на гармоническое развитие организма человека. Навыки плавания жизненно необходимы и детям, и взрослым в их повседневной жизни.

Не менее важно и оздоровительное значение плавания. Правильно организованные занятия плаванием разносторонне развивают человека, способствуют формированию силы, выносливости, ловкости, быстроты и других качеств.

Регулярные занятия плаванием положительно влияют на физическое развитие человека, особенно в детском возрасте. Известно, что в воде тело человека находится во взвешенном состоянии. Относительная невесомость тела, горизонтальное положение в воде раскрепощают опорно-двигательный аппарат, способствуют развитию различных систем организма, облегчают деятельность внутренних органов. К тому же вода, очищая кожу, улучшает кожное дыхание.

При правильном проведении занятий у детей повышаются функциональные возможности сердечно - сосудистой системы, укрепляется дыхательная мускулатура, увеличивается жизненная емкость легких. Плавание положительно влияет также на состояние центральной нервной системы.

Систематические занятия плаванием способствуют формированию правильной осанки, прививают гигиенические навыки, закаливают организм, повышая его сопротивляемость различным простудным заболеваниям.

Поэтому плавание очень полезно и детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ОВЗ.

Начинать заниматься плаванием лучше с первого класса. Дети быстро овладевают техникой плавания спортивными способами. Этому способствует лучшая, чем у взрослых, плавучесть и обтекаемость их тела.

Учитывая эти особенности, **целью** данной программы является подготовка ребенка к здоровому образу жизни и поиск индивидуального пути самосовершенствования;

формирование всесторонней развитой личности, посредством приобщения детей к здоровому образу жизни;

развитие двигательной активности для нормального физического развития ;

приобретения детьми теоретических знаний о роли физических упражнений и воспитание у детей стремления к высоким спортивным достижениям;

приобретение жизненно важных навыков для выживания в экстремальных ситуациях; формирование умения использовать эти навыки;

формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач:**

— укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм на воде, посредством обще развивающих упражнений, упражнений на развитие гибкости

- формирование общих представлений о значении плавания в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

- развитиеинтересаксамостоятельнымзанятиямфизическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Задачами данного курса по плаванию является овладение умением проплыть 25м, соблюдая правильную координацию рук, ног в сочетании с дыханием, а также умение прыгать и погружаться в глубокую воду. Закрепление и совершенствование достигнутого в приобщении к водной среде.

- Закрепление и совершенствование двигательного стереотипа безопорных скольжений.

- Ознакомление с техникой движений ногами и: руками в способах плавания «Кроль на спине », «Кроль на груди».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По прохождению курса «Плавание» за 6 лет обучения дети должны научиться хорошо:

- Плавать всеми способами спортивного плавания
- Уметь правильно оценить ситуацию и принять верное решение при спасении

утопающего, физически быть готовым к спасению

- Развивать навыки спортивного плавания до уровня призовых мест на соревнованиях и личных первенств
- Уметь организовать со сверстниками водные игры и гарантировать их безопасность.

К концу 1 года обучения дети должны четко знать меры безопасности на воде, иметь представление об основных техниках плавания.

К концу 4 года обучения наработать скоростную выносливость при различных методах плавания. Изучить технику ныряния, стартов, показать результаты не меньше средних на соревнованиях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Теория. **Основы знаний**

1.Значение плавания. Правила поведения и техника безопасности на воде.

Краткие и доступные сведения о влиянии занятий плавания на организм детей, как закаливающего организм фактора, как прикладного вида спорта, двигательные навыки которого необходимы в повседневной жизни, значение воды как естественной силы природы. Данные темы вариативно по желанию преподавателя можно включать в объяснения в течение урока на протяжении всего учебного года.

Так же детям объясняются правила и меры безопасности поведения на открытых водоем ах.

2. Гигиена занятий в плавательном бассейне и купания в открытых водоемах.

Практика

1. Приобщение к водной среде, упражнения для освоения с водной средой.

Упражнения на суше, «Сухое плавание» (используются как упражнения для вводной части урока в процессе изучения нового плавательного движения) или разминочного варианта.

2. Дыхательные упражнения в воде.

В воде подняться на носки, сделать вдох широко открытым ртом, задержать дыхание (закрыть рот и надуть щеки), погрузиться в воду и медленно выдыхать, сложив губы трубочкой, то же, но с более длительной задержкой дыхания (выдох выполняется во время вставания из воды в воду). Выдохи на воду, в воду, стоя свободно, вдох и выдох без задержки дыхания, наклонившись в воду (голову в воду, только лицо в воду).

3. Безопорные скольжения, упражнения для ознакомления с первыми движениями в плавании.

4.Спортивный способ «Кроль на спине». Начинают с изучения движений на суше (сухое плавание). Выполнение их в воде. После выполнения упражнений у бортиков дети могут выполнять его без поддержки руками. Движения руками. На суше.В воде.

5. Способ плавания «Кроль на груди»

Движения ногами начинают осваивать также на суше.

Следующий этап движения ногами в воде. Ученики в воде, поворачиваются лицом к бортику, захватывают край руками и принимают горизонтальное положение, разучивают работу ног.

Упражнения для ознакомления с техникой движения руками.

На суше. Ученики принимают удобное исходное положение в наклоне.

В воде. Из прежнего исходного положения (как на суше), но подбородок на поверхности воды, делают непрерывные движения руками, как при плавании кролем па груди. Затем те же движения, но опустив лицо в воду.

6. Игры на воде. Свободное плавание для самостоятельного закрепления изученного. Подвижные игры в воде.

4 классТеория. Основы знаний

1.Значение плавания. Правила поведения и техника безопасности на воде.

История развития плавания. Сведения о значение плавания для человека. Правила поведения и техники безопасности, правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах. Знаки безопасности на воде «Место купания» «Купание запрещено» и др. Способы спасения. Оказание помощи при бедствии на воде и на льду. Водоемы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности. Основные и подручные средства спасения на воде.

2. Гигиена занятий плаванием в бассейне и открытых водоемах. Требования к соблюдению правил личной гигиены занимающихся в бассейне и во время купания в открытых водоемах. Основы здорового образа жизни человека. Понятие о здоровье и факторах влияющих на него. Критерии состояния здоровья. Основные факторы закаливания и здоровье-сберегающие технологии. Самоконтроль при плавании и купании в открытых водоемах, бассейне.

3. Техника выполнения плавательных движений в способах плавания «Кроль на спине» и «Кроль на груди».

-Техника движений ног:

-Техника движений рук:

-Положение головы и дыхание:

-Общая координация движений:

Практика

- Приобщение к водной среде.
- Упражнения для освоения с водой.
- Дыхательные упражнения в воде.
- Безопорные скольжения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 год обучения 34 часа

№	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема	Коррекция
1.			Передвижения по дну шагом, бегом	
2.			Погружение в воду с	

			головой	
3.			Прыжки с погружением в воду с головой	
4.			Лежание на воде на груду	
5.			Лежание на воде на спине	
6.			Лежание на воде с опорой о бортик	
7.			Скольжение на груди, отталкиваясь от дна	
8.			Скольжение на груди, отталкиваясь от бортика	
9.			Скольжение: руки вдоль тела	
10.			Скольжение: руки вверх	
11.			Скольжение: одна рука вверх, другая вдоль тела, меняя положение рук	
12.			Выдох в воду, стоя на дне	
13.			Выдох в воду, держась за бортик	
14.			Выдох в воду, поворачивая лицо для вдоха вправо	
15.			Выдох в воду, поворачивая лицо для вдоха влево	
16.			Выдох в воду, поворачивая лицо для вдоха вправо, влево	
17.			Выдох в воду, поворачивая лицо для вдоха вправо, влево во время скольжения	
18.			Выдох в воду, поворачивая лицо для вдоха вправо, влево во время скольжения и с работой ног кролем	
19.			Работа ног кролем на груди с опорой о бортик	
20.			Работа ног кролем на груди в скольжении с задержкой дыхания	
21.			Работа ног кролем на	

			груди в положении с опорой о доску	
22.			Работа ног кролем на груди в положении с опорой о доску с выдохом в воду	
23.			Работа ног кролем на груди с различными заданиями	
24.			Работа ног кролем на спине, руки вдоль тела	
25.			Работа ног кролем на спине, с различными положениями рук	
26.			Работа ног кролем на спине, руки за головой, поддерживают доску над головой	
27.			Освоение работы рук кролем на груди, стоя на дне бассейна	
28.			Работа рук кролем на груди с опорой о бортик	
29.			Работа рук кролем на груди с задержкой дыхания	
30.			Выполнение гребка руками поочерёдно	
31.			Освоение работы рук кролем на спине, стоя на дне бассейна	
32.			Проплывание кролем на груди с полной координацией	
33.			Проплывание кролем на спине с полной координацией	
34.			Проплывание контрольных отрезков с полной координацией кролем на груди и на спине	

2 год обучения
34 часа

№	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема	Коррекция
1.			Инструктаж по ТБ. Построение Проведение различных имитационных упражнений.	
2.			Разминка. Эстафеты, Подвижные игры.	
3.			Зарядка. Упражнения на все группы мышц. Игра	
4.			Разминка. Ходьба, бег. Игра «Кто быстрее».	
5.			Разминка. Упражнения на задержку дыхания. Игра	
6.			Скольжение на груди, прямые руки впереди. Скольжение на спине, прямые руки вверху.	
7.			Скольжение на груди с различным положением рук .	
8.			Скольжение на спине с различным положением рук .	
9.			Скольжение на спине с различным положением рук .	
10.			Скольжение на груди с последующим подключением работы ног кролем.	
11.			Скольжение на груди с последующим подключением работы ног кролем.	
12.			Плавание при помощи движений ног кролем на груди с различным положением рук на задержке дыхания.	

13.			Скольжение с движением руками кролем в согласовании с дыханием.	
14.			Плавание кролем с полной координацией движений на задержке дыхания. Плавание кролем с полной координацией движений.	
15.			Скольжение на спине с последующей работой ног кролем.	
16.			Плавание кролем с полной координацией движений на задержке дыхания.	
17.			Плавание кролем с полной координацией движений на задержке дыхания.	
18.			Плавание кролем с полной координацией движений.	
19.			Скольжение на спине с последующей работой ног кролем.	
20.			Скольжение на спине с последующей работой ног кролем.	
21.			Плавание при помощи движений ног кролем на спине с различным положением рук . Игры.	
22.			Плавание на спине при помощи движений ног. Плавание кролем на спине с полной координацией.	
23.			Скольжение на груди с движениями ногами брассом. Игры в воде.	
24.			Движения руками	

			брассом с выдохом в воду – сначала стоя на месте, затем передвигаясь по дну.	
25.			Движения руками брассом с выдохом в воду – сначала стоя на месте, затем передвигаясь по дну.	
26.			Плавание при помощи движений рук брассом с доской между ногами и произвольным дыханием.	
27.			Плавание при помощи движений рук брассом с доской между ногами и произвольным дыханием.	
28.			Плавание при помощи движений рук брассом с доской между ногами и с выдохом в воду.	
29.			Плавание при помощи движений рук брассом с доской между ногами и с выдохом в воду.	
30.			Плавание брассом с раздельной координацией движений, с задержкой дыхания и произвольным дыханием.	
31.			Плавание брассом с укороченными гребками руками, с произвольным дыханием и с выдохом в воду.	
32.			Разминка. Кроль на груди с помощью движений ногами Имитация	
33.			Разминка. Кроль на груди с помощью движений ногами Имитация	
34.			Разминка. Свободная игра.	

3, 4 год обучения 68 часов

№	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема	Коррекция
1-2			Инструктаж по ТБ. Построение Проведение различных имитационных упражнений.	
3-4			Разминка. Эстафеты, Подвижные игры.	
5-6			Зарядка. Упражнения на все группы мышц. Игра	
7-8			Разминка. Ходьба, бег. Игра «Кто быстрее».	
9-10			Разминка. Упражнения на задержку дыхания. Игра	
11-12			Скольжение на груди, прямые руки впереди. Скольжение на спине, прямые руки вверху.	
13-14			Скольжение на груди с различным положением рук .	
15-16			Скольжение на спине с различным положением рук .	
17-18			Скольжение на спине с различным положением рук .	
19-20			Скольжение на груди с последующим подключением работы ног кролем.	
21-22			Скольжение на груди с последующим подключением работы ног кролем.	
23-24			Плавание при помощи движений ног кролем на груди с различным положением рук на задержке дыхания.	
25-26			Скольжение с движением руками кролем в согласовании с дыханием.	
27-28			Плавание кролем с полной координацией движений на задержке дыхания. Плавание кролем с полной координацией движений.	
29-			Скольжение на спине с	

30			последующей работой ног кролем.	
31-32			Плавание кролем с полной координацией движений на задержке дыхания.	
33-34			Плавание кролем с полной координацией движений на задержке дыхания.	
35-36			Плавание кролем с полной координацией движений.	
37-38			Скольжение на спине с последующей работой ног кролем.	
39-40			Скольжение на спине с последующей работой ног кролем.	
41-42			Плавание при помощи движений ног кролем на спине с различным положением рук . Игры.	
43-44			Плавание на спине при помощи движений ног. Плавание кролем на спине с полной координацией.	
45-46			Скольжение на груди с движениями ногами брассом. Игры в воде.	
47-48			Движения руками брассом с выдохом в воду – сначала стоя на месте, затем передвигаясь по дну.	
49-50			Движения руками брассом с выдохом в воду – сначала стоя на месте, затем передвигаясь по дну.	
51-52			Плавание при помощи движений рук брассом с доской между ногами и произвольным дыханием.	
53-54			Плавание при помощи движений рук брассом с доской между ногами и произвольным дыханием.	
55-56			Плавание при помощи движений рук брассом с доской между ногами и с выдохом в воду.	
57-58			Плавание при помощи движений рук брассом с доской между ногами и с выдохом в воду.	
59-			Плавание брассом с раздельной	

60			координацией движений, с задержкой дыхания и произвольным дыханием.	
61-62			Плавание брассом с укороченными гребками руками, с произвольным дыханием и с выдохом в воду.	
63-64			Разминка. Кроль на груди с помощью движений ногами Имитация	
65-66			Разминка. Кроль на груди с помощью движений ногами Имитация	
67-68			Разминка. Свободная игра.	

2.2.5. Программа «Наша Родина – Южный Урал» для 1 - х классов

Планируемы е результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированость универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этане завершения обучения в начальной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник получит возможность для формирования:

1) основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, занациональные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) уважительного отношения к иному мнению;

4)овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускник научится:

1) овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;

3) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Выпускник будет иметь представление:

1) о роли Южного Урала в истории России, в мировой истории;

2) об истории возникновения и создания городов Челябинской области, улиц, культурных центров, исторических памятников, памятников культуры;

3) о жанрах русского народного творчества Южного Урала, использование в речи пословиц, поговорок, сказок и других жанров литературного творчества;

4) об основных народных праздниках и традициях, оценивание их роль в жизнедеятельности людей;

5) о знаменитых людях культуры, искусства, спорта, труда, религии, прославивших Южный Урал;

6) о растительном и животном мире Южного Урала, знание представителей Красной книги Южного Урала, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

7) о речевых средствах и средствах информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

9) о различных способах поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

Выпускник научится:

1) овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

2) овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;

3) овладеть базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

Выпускник научится:

1) слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) определять общие цели и пути их достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

3) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

4) овладевать элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса

1. *История Южного Урала – 1 час*

Обучающиеся узнают, как люди осваивали Южный Урал, познакомятся с историческими фактами.

2. Природные сокровища Южного Урала – 3 часа

Обучающиеся познакомятся с полезными ископаемыми, распространенными на Южном Урале; узнают название гор, рек, озер, легенды о природных сокровищах Южного Урала.

3. Флора и фауна Южного Урала – 8 часов

Обучающиеся познакомятся с растениями, которые растут на Южном Урале и животными, которые населяют наш край. Узнают, какие животные и растения занесены в Красную книгу. Свои знания, обучающиеся покажут в викторине.

4. Города Южного Урала – 4 часа

Обучающиеся познакомятся с городами, которые находятся на территории Южного Урала, с их историей и достопримечательностями.

5. Озерск – мой город родной- 4 часа

Обучающиеся познакомятся с Озерском, городом, в котором живут и учатся, сего историей, достопримечательностями и людьми, которые прославили Озерск. Посетят музей школы № 29. Совершат экскурсию по памятным местам нашего города. Свои полученные знания, обучающиеся покажут в викторине.

6. Литература Южного Урала – 7 часов

Обучающиеся познакомятся с писателями и поэтами, которые прославили наш край, такими как П. П. Бажов, С. Власова, Д. Н. Мамин – Сибиряк, Л. Татьяничева и другими, с современными писателями и поэтами.

7. Великая Отечественная война в истории Южного Урала – 2 часа

Обучающиеся познакомятся с героическим прошлым Южного Урала, с героями, которые внесли свою лепту в победу в Великой Отечественной войны, с тружениками тыла, узнают, что такое Танкоград.

8. Мастера земли Уральской – 2 часа

Обучающиеся познакомятся с искусством Южного Урала. Каслинское литье,

9. Обычаи и обряды народов Южного Урала – 2 часа

Обучающиеся познакомятся с народами, населяющими наш край, с их обычаями и обрядами.

10. Обобщающее занятие – 1 час

Круглый стол с чаепитием.

Календарно -тематическое планирование

№	Название	Кол-во часов план факт	форма	число план факт
1	Древняя история Южного Урала	1	беседа	
2	Горы и пещеры Ю.У.	1	Беседа с презентацией	
3	Полезные ископаемые Ю.У.	1	Беседа с презентацией	

4	Голубое ожерелье Ю.У.	1	Беседа с презентацией	
5	Животные Ю.У.	1	Беседа с презентацией	
6	Птицы Ю.У.	1	Беседа с презентацией	
7	Кто живет на воде и под водой	1	Беснда с презентацией	
8	Насекомые Ю. У.	1	Беседа с презентацией	
9	Растения Ю.У.	1	Беседа с презентацией	
9	Растения Ю.У.	1	Беседа с презентацией	
10	Красная книга Ю.У.	1	Беседа с презентацией	
11	Заповедники Ю.У.	1	Беседа с презентацией	
12	Викторина	1		
13-14	Города Ю.У.	2	Беседа с презентацией	
15	Челябинск - столица Ю.У.	1	Беседа с презентацией	
16-19	Озерск – мой город родной		Беседа с презентацией Посещение музея им. Курчатова Посещение музея шк. № 29	
20	Викторина	1		
21	Предания и легенды Ю.У.	1	Громкое чтение	
22-23	Предания и легенды Ю.У.	2	Громкое чтение	
24	Современные писатели Ю.У.	1	Громкое чтение	
25	Современные писатели Ю.У.	1	Громкое чтение	
26	Стихи поэтов Ю.У.	1	Громкое чтение	
27	Стихи поэтов Ю.У.	1	Громкое чтение	
28	Урал в Великую Отечественную войну	1	Беседа с презентацией	
29	Урал в Вов	1	Беседа с презентацией	
30	Мастера земли Уральской	1	Беседа с презентацией	
31	Мастера земли Уральской	1	Беседа с презентацией	
32	Обычаи и обряды народов Ю.У.	1	Беседа с презентацией	
33	История народного костюма	1	Беседа с презентацией	

2.2.6. Программа по «Литературному краеведению» для 2–х классов

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированость универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этане завершения обучения в начальной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник получит возможность для формирования:

1) основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) уважительного отношения к иному мнению;

4)овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускник научится:

1) овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;

3) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Выпускник научится:

1). прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

2). отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

3). ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

4). составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

5). пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Выпускник будет иметь представление

1) о роли Южного Урала в истории России, в мировой истории;

2) о писателях и поэтах, прославивших Южный Урал;

3) о жанрах русского народного творчества Южного Урала, использование в речи пословиц, поговорок, сказок и других жанров литературного творчества;

4) об основных народных праздниках и традициях, оценивание их роль в жизнедеятельности людей;

5) о речевых средствах и средствах информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

6) о различных способах поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

Коммуникативные

Выпускник научится:

1) слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) определять общие цели и пути их достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

3) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

4) овладевать элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса

1. *Легенды о прошлом Южного Урала – 6 часов*

Обучающиеся познакомятся с легендами о том, как появились Уральские горы, реки, озера.

2. *Легенды самоцветах – 3 часа*

Южный Урал славен своими камнями – самоцветами и о каждом есть легенда.

3. *Легенды о ремесленниках и ремеслах – 2 часа*

О. людях, прославивших наш уральский край своим мастерством.

4. *Сказы П. Бажова – 1 час*

Обучающиеся познакомятся с наиболее интересными произведениями известного сказителя П. П. Бажова.

5. *Писатели и поэты 20 века – 6 часов*

Обучающиеся познакомятся с творчеством писателей и поэтов 20 века, которые своим творчеством прославили наш любимый край.

6. *Современные писатели и поэты Южного Урала – 5 часов*

Обучающиеся познакомятся с современными писателями и поэтами Южного Урала, которые рассказывают о красоте нашего края.

7. *Викторина с чаепитием – 1 час*

Календарно-тематическое планирование

№	Кол – во часов план / факт	Содержание	Форма	Число план / факт
1	1	Горы, овеянные легендами	Беседа с презентацией	
2	1	Горы, овеянные легендами	Беседа	
3	1	Осколки древних морей	Беседа с презентацией	
4	1	Осколки древних морей	Беседа	
5	1	У истоков сказочных рек	Беседа с презентацией	
6	1	У истоков сказочных рек	Беседа	
7	1	Уральской души самоцветы	Беседа с	

			презентацией	
8	1	Сокровища каменного великана	Беседа	
9	1	Тайны, загадки и быт рудознатцев	Беседа с презентацией	
10	1	Сказы о ремеслах	Беседа	
11	1	Грани мастерства	Беседа с презентацией	
12-13	2	Легенды русского народа	Урок - путешествие	
14-15	2	Легенды татарского народа	Урок - путешествие	
16-17	2	Легенды башкирского народа	Урок - путешествие	
18-19	2	Легенды других народов Южного Урала	Урок – путешествие	
20-21	2	Сказки народов Южного Урала	Беседа - игра	
22	1	Сказы П. Бажова	Беседа - викторина	
23	1	Писатели Южного Урала	Презентация обзор	
24	1	Когда говорят о России… Творчество Л. Татьяничевой	Литературный час	
25	1	Творчество А. Горской	Литературный час	
26	1	Творчество Н. Шилова	Литературный час	
27	1	Поэты Южного Урала	Беседа с презентацией	
28	1	Б. Рябинин Рассказы о потерянном друге	Обзор презентация	
29 - 30	2	Современные писатели Южного Урала	Беседа громкое чтение	
31	1	Творчество С. Лавровой	Беседа громкое чтение	
32	1	О. Колпакова «Веселые рассказы»	Беседа громкое чтение	
33	1	Е. Раннева « Что такое счастье»	Беседа	

34	1	Викторина с чаепитием	Круглый стол	

2.2.7. Программа «Радужный мир» для 3–х классов

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированость универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этане завершения обучения в начальной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник получит возможность для формирования:

1) представления о добре, отзывчивости, честности, смелости, справедливости;

2) любви к красоте русской речи;

3) чувства патриотизма;

4) чувства такта, уважения к собеседнику;

5) ответственности за свои слова и поступки;

6) чувства радости труда;

7) Активной жизненной позиции.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускник научится:

1) овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;

3) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Выпускник научится:

1) создавать газетные жанры: заметку, отзыв, зарисовку, репортаж, интервью;

2) приемам распределения текста и иллюстраций на газетной полосе;

3) понимать текст;

4) высказывать свое мнение о прочитанном;

5). писать материал в жанрах зарисовки, заметки, отзыва;

6) различать и применять выразительные средства языка: эпитеты, сравнения;

7) иллюстрировать материалы.

Коммуникативные
Выпускник научится:

1) слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) определять общие цели и пути их достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

3) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

4) овладевать элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса

1. *Введение – 2 часа*

Профессиональные и человеческие качества журналиста. Понятие жанра. Основные газетные жанры: заметка, зарисовка, отзыв. Их краткая характеристика.

2. *Газетный жанр – зарисовка -3 часа*

Определение газетного жанра – зарисовки. Работа по памятке. Наблюдения на улице. Литературные заготовки. Эпитеты и сравнения. Выстраивание текстов, редактирование.

3. *Заголовок – 3 час*

Заголовок – отражение темы текста. Назначение заголовка. Виды заголовков.

4. *Основы макетирования – 3 часа*

Составление графического макета. Приемы макетирования

5. *Слово – помощник журналиста – 4 часа*

Мысль – основа слов и поступков. Формулирование мысли и ее письменное оформление. Слова, передающие красоту природы и человеческих отношений.

6. *Иллюстрирование – 2 часа*

Тема текста и отражение ее в рисунке.

7. *Дарим радость – 4 часа*

Значимость подарка, его позитивное воздействие на человека. Новогодний подарок.

8. *Газетный жанр – заметка – 3 часа*

Определение газетного жанра – заметки. Работа по памятке. Виды заметок: информационная и художественная. Заметка – размышление. Работа со словарем.

9. *Газетный жанр – отзыв – 3 часа*

Определение газетного жанра – отзыва. Работа по памятке. Написание отзыва по схеме. Отзыв по заметке. Письмо другу.

10. Дорогою героев – 1 час

Значение слов «Подвиг», «Герой». Заметка – размышление по плану – вопроснику.

11. Новости - 3 часа

Вопросы новостей. Новость одной строкой. Сбор новостей в школе. Написание информационной заметки при помощи основных вопросов.

12. Подготовка к изучению интервью – 2 час

Работа со словарем. Вопросы – помощники для написания заметки.

13. Этика журналиста – 1 час

Добро – как основа жизни. Нравственные качества журналиста. Ответственность за слово. Заметка – размышление.

1. Календарно-тематическое планирование

№	Кол – во часов план факт	Содержание	Форма	Число план факт
1	1	Каким должен быть журналист	Беседа с презентацией	
2	1	Газетные жанры	Беседа практическое задание	
3	1	Газетный жанр - зарисовка	Беседа с презентацией	
4	1	Рисуем словом	Беседа творческое задание	
5	1	Литературные заголовки	Беседа с презентацией	
6	1	Осенняя зарисовка	творческое задание	
7	1	Заголовок – окошко для взгляда вперед	Беседа с презентацией	
8	1	Макетирование странички	Беседа	
9	1	Слова – корабли мысли	рактическое задание	
10	1	Красота слова	Беседа	
11	1	Иллюстрирование текстов	Беседа с презентацией	

12-13	2	Волшебница - зима	творческое задание	
14-15	2	Готовим новогодний подарок	творческое задание	
16-17	2	Газетный жанр- заметка	Беседа с презентацией	
18-19	2	Виды заметок	Практическое задание	
20-21	2	Мечта	творческое задание	
22	1	Газетный жанр - отзыв	Беседа – с презентацией	
23	1	Письмо другу	Практическое задание	
24	1	Самое дорогое	Творческое задание	
25	1	Заметка - размышление	Беседа с презентацией	
26-27	2	Праздник для мамы	Творческое задание	
28	1	Шесть вопросов новостей	Беседа с презентацией	
29	1	Путешествие в страну новостей	Беседа с презентация	
30	1	В царстве книг	Беседа с презентацией	
31	1	Весна - красна	Творческое задание	
32	1	Весенняя зарисовка	Творческое задание	
33	1	Почему нужно быть добрым	Беседа	
34	1	Мы стром Добрый мир	Круглый стол	

2.2.8. Программа по ритмике для 1-4 классов

Пояснительная записка

Программа соответствует положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования.

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) –1 -3 класс;
- Программы по ритмике «Путешествие в страну «Хореография»

С.И. Поповой, для учащихся 1-4 классов (регистрация ГЭС от 20.05.2010г.).

Методика организации занятий опирается на профессионально-хореографические программы с учётом специфики хореографии и методики хореографической работы в школе ведущих специалистов-балетмейстеров (педагогов) русской хореографической школы: Т.Барышниковой («Азбука хореографии»), Л.Бондаренко («Методика хореографической работы в школе и внешкольных заведениях»), программу по ритмической пластике для детей.

Социальная значимость внеурочной деятельности по ритмике обусловлена СанПинами, требованиями к организации внеурочной деятельности для обучающихся НОО: обеспечение двигательной активности, развитие моторики, эстетического развития и воспитания.

Педагогическая значимость введения занятий по ритмике направлено на удовлетворение естественной потребности в двигательной активности, танцы способствуют гармоническому развитию личности. Углубленный анализ медицинского осмотра показывает как одну из наиболее частых патологий патологию опорно-двигательного аппарата, нарушение осанки и плоскостопие. Занятия ритмикой способствуют профилактике нарушений, формированию ценностного отношения к своему здоровью, воспитанию культуры здорового образа жизни. В процессе освоения танцевальных композиций у них развивается эмоциональная восприимчивость к музыке, совершенствуются музыкальные способности, прививается вкус.

Практическая значимость состоит в приобщении обучающихся к знаниям танцевальной культуры и приобретение двигательных навыков. Дети начинают понимать, что каждый танец имеет свои содержание, характер, образ. Чтобы

передать выразительность танцевальных образов, необходимо запомнить не только движения и их последовательность (что само по себе положительно влияет на развитие внимания и памяти), но и мобилизовать воображение, наблюдательность, что способствует развитию творчества. При занятиях ритмикой у детей происходят положительные личностные изменения и формирование способности к творчеству, в основе которого лежат особые способы отражения мира с помощью специфической модели - художественного образа.

Материал программы учитывает сезонные изменения в организме младших школьников: в зависимости от времени года вводятся специфические для этого периода упражнения.

Основная идея программы состоит в том, чтобы наряду с общеобразовательными предметами дети получали эстетическое, этическое воспитание. Приобщались к культуре накопленной предыдущими поколениями, повышали духовное развитие, нравственные нормы и развивали творческий потенциал, и, начиная с младшего возраста, могли адаптироваться в окружающем мире.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи программы:

- привить интерес и любовь к хореографическому искусству;
- дать знания основ детского, историко-бытового, народного и характерного танца, ритмической гимнастики, музыкальной грамоты;
- познакомить с историей танца, с творчеством талантливых исполнителей;
- учить фантазировать и творить посредством пластического искусства;
- выработать осанку, красивую походку, выразительность движений;

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты

Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению через интерес к ритмико-танцевальным и гимнастическим упражнениям.Наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям.Развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности.

Метапредметные результаты

регулятивные

- способность обучающегося понимать и принимать учебную цель и задачи;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- накопление представлений о ритме, синхронном движении.

познавательные

Учащиеся должны уметь:

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;
- приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

коммуникативные

- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.

2 класс

Личностные результаты

Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих танцевальных способностей; навыков творческой установки.Умение свободно ориентироваться в ограниченном пространстве, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- Умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении простейший ритмический рисунок;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самовыражение ребенка в движении, танце.

познавательные

Учащиеся должны уметь:

- понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- правильно выполнять упражнения: «Хороводный шаг», «Приставной, пружинящий шаг, подскок».

коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение координировать свои усилия с усилиями других.

3 класс

Личностные результаты

Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; проявить себя в период обучения как яркую индивидуальность. Раскрепощаясь сценически, обладая природным артистизмом, ребенок может мобильно управлять своими эмоциями, преображаться, что способствует развитию души, духовной сущности человека.

Метапредметные результаты

регулятивные

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность.

познавательные

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

коммуникативные

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- участие в музыкально-концертной жизни класса, школы, города и др.

4 класс

Личностные результаты

Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех, проявить себя в период обучения как яркую индивидуальность, создать неповторяемый сценический образ. Раскрепощаясь сценически, обладая природным артистизмом, ребенок может мобильно управлять своими эмоциями, преображаться, что способствует развитию души, духовной сущности человека.

Метапредметные результаты

регулятивные

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
- воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении танцевальных движений.

познавательные

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

коммуникативные

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- участие в музыкально-концертной жизни класса, школы, города и др.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

1. Упражнения на ориентировку в пространстве

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга.

2. Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях. Наклоны и повороты туловища вправо, влево. Приседания, сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на формирование осанки.

Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу). Одновременные движения правой руки вверх, левой – в сторону; правой руки – вперед, левой – вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки – перед собой; правой ноги – в сторону, левой руки – в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью. Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед.

3. Игры под музыку

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо). Изменение направления и формы ходьбы, бега, подскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание – тяжелым, комичным и т. д). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке.

4. Танцевальные упражнения

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

2 класс

1. Упражнения на ориентировку в пространстве

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную.

2.Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на формирование осанки.

Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх вниз с одновременным движением левой руки от себя – к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным поднниманием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью. Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед.

3. Игры под музыку

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо). Упражнения на самостоятельное определение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Выразительное исполнение в свободных танцах знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

4. Танцевальные упражнения

Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Подскоки с ноги на ногу,

легкие подскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с подскоками, переменный шаг; руки свободно. Парная пляска.

3 класс

1. Упражнения на ориентировку в пространстве

Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой – на шаг назад.

2. Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны сдвижениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и приседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Упражнения на формирование осанки.

Упражнения на координацию движений. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением. Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

Упражнения на расслабление мышц. Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус – стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки. Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

3. Игры под музыку

Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Подвижные, игры с пением и речевым сопровождением.

4. Танцевальные упражнения

Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные подскоки, боковой галоп. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения эстрадных танцев.

4 класс

1. Упражнения на ориентировку в пространстве

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений.

2. Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на формирование осанки.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов.

Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

3. Игры под музыку

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

4. Танцевальные упражнения

Основные шаги и элементы танца «Кадриль». Основные шаги и элементы танца «Фигурный вальс».

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Ознакомление с курсом и подведение итогов	5ч.
2.	Координация (Упражнения на ориентировку в пространстве)	9 ч.
3.	Ритмико-гимнастические упражнения	4 ч.
4.	Игры под музыку	2ч.
5.	Танец (Танцевальные упражнения)	13ч.
	Итого	33ч.

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Ознакомление с курсом и подведение итогов	4ч.
2.	Координация (Упражнения на ориентировку в пространстве)	4ч.
3.	Ритмико-гимнастические упражнения	7ч.
4.	Игры под музыку	4ч.
5.	Танец (Танцевальные упражнения)	13ч.
	Итого	34ч.

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Ознакомление с курсом и подведение итогов	4ч.
2.	Координация (Упражнения на ориентировку в пространстве)	8ч.
3.	Ритмико-гимнастические упражнения	5ч.
4.	Игры под музыку	4ч.
5.	Танец (Танцевальные упражнения)	13ч.
	Итого	34ч.

4класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Ознакомление с курсом и подведение итогов	4ч.
2.	Координация (Упражнения на ориентировку в пространстве)	6ч.
3.	Ритмико-гимнастические упражнения	7ч.

4.	Игры под музыку	4ч.
5.	Танец (Танцевальные упражнения)	13ч.
	Итого	34ч.

2.2.9. ПРОГРАММА « Разноцветный мир » (для 1-3 класса; срок реализации программы 1 год)

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

1. Раскрытие творческого потенциала школьников.
2. Умение воплощать в живописных работах свои собственные впечатления.
3. Создавать прекрасное своими руками.
4. Ценить свой труд, уважать чужой.
5. Уметь применять теоретические знания на практике.
6. Уметь пользоваться художественным материалом.

Возрастные особенности достижения результатов воспитания

- При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.
- Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) ;

- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

***Познавательные УУД*:**

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

***Коммуникативные УУД*:**

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;
- *слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений.

Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых обучающимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа.

Линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.

Уметь реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

По трудовой (технико-технологической) деятельности обучающиеся научаться:

1-2 классы

- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства (что больше всего понравилось, почему, какие чувства, переживания может передать художник);

-стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;

-без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;

-использовать формат листа (горизонтальный, вертикальный) в соответствии с задачей и сюжетом;

-использовать навыки компоновки;

-передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать содержание литературного произведения;

-передавать пространственное отношение (изображать на листе бумаги основание более близких предметов ниже, дальних – выше, ближние предметы крупнее равных им, но удаленных и т.д.);

-применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов (акварель, гуашь, пастель, тушь и др.), уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура;

-менять направление штриха, линии, мазка согласно форме;

-составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических форм;

-лепить несложные объекты (фрукты, животных, человека, игрушки);

-составлять аппликационные композиции из разных материалов.

Обучающиесяполучат возможность научиться:

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;

-участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

3 классы

-видеть цветовое богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках;

-выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски и зарисовки, эскизы), с помощью изобразительных средств выражать свое отношение к персонажам изображаемого сюжета;

-анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого;

-пользоваться элементами перспективы, светотени, композиции и т. д. в рисовании на темы и с натуры;

-передавать тоном и цветом объем и пространство в натюрморте, пейзаже, портрете;

-применять в рисунке выразительные средства (эффекты освещения, композиции, штриховки, разные приемы работы акварелью, гуашью), добиваться образной передачи действительности.

Обучающиесяполучат возможность научиться:

- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;

- развивать фантазию, воображение;

-приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства;

- научиться анализировать произведения искусства;

- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;

-приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.

1 класс
Содержание программы

Наблюдаем и изображаем осень.

Изображение осенних листьев, деревьев, натюрморта из осенних плодов (овощи, фрукты). Выполнение натюрморта-аппликации. Упражнение на смешивание красок.

В чем красота зимы?

Знакомство с новым видом художественной деятельности, видами орнамента, правилами его построения. Роспись варежки орнаментом. Изображение снега.

Мы и наши друзья.

Знакомство с работой художника в цирке. Навыки работы с пластилином. Знакомство с рыбами, изображение рыб. Рисуем дом. Выполнение аппликации собаки. Рисуем членов семьи.

Какого цвета весна и лето?

Рисуем природу акварелью и гуашью. Знакомство с новыми техниками изображения – монотипией и «по сырому». Выполнение аппликации весенних цветов из пластилина. Знакомство с симметрией. Рисунок бабочки.

Дата	№ п/п	Содержание тематическогоблока	Кол-во часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
	Наблюдаем и изображаем осень(8ч.)			
	1	Введение в предмет. Все дети любят рисовать	1	Умение правильно организовать свое рабочее место, правильно держать кисть, лист бумаги, свободно работать с карандашом, правильно передавать форму, пропорции изображаемого.
	2	Мы знакомимся с волшебными красками	1	
	3	Родная природа.Какого цвета осенняя листва? Коллективная работа «Дерево в осеннем убранстве»	1	
	4	Осенний букет	1	
	5	Ветер в осеннем лесу	1	
	6	Урал.Осень — пора плодородия. Овощи	1	
	7	Урал.Осень - пора плодородия. Фрукты	1	
	В чем красота зимы?(9часов)			
	8	Мы готовимся к зиме	1	Умение самостоятельно рисовать кистью, применять технику разбрызгивания, простейшие приемы росписи.
	9	Коллективная работа «Первый	1	

		снег»		
	10	Наши уральские зимние забавы	1	
	11	Наши уральские зимние забавы	1	
	12	Морозные узоры	1	
	13	Морозные узоры	1	
1	14	Коллективная работа «Зимний день в Озерске»	1	
	Мы и наши друзья. (9 часов)			
	15	К нам приехал цирк	1	Умение передавать в рисунках пространство, правильно располагать лист бумаги, быть наблюдательным, рисовать рыбок, портрет, лепить животных.
	16	Мир нашего аквариума. Красивые рыбы	1	
	17	Мир нашего аквариума. Подводный мир	1	
	18	Домик для собачки	1	
	19	Учимся делать из бумаги собачку	1	
	20	Мой дедушка и папа-защитник Родины	1	
	21	Рисуем для наших мам, бабушек, сестер. Портрет «Мамина улыбка»	1	
	22	Рисуем для наших мам, бабушек, сестер. Коллективная работа «Чудо-букет»	1	

	23	Лепим любимых животных. Ох уж эти кошки!	1	
	24	Мы рисуем своих друзей	1	
	Какого цвета весна и лето?(8 часов)			
	25	Какого цвета небо?	1	Умение видеть и отражать красоту окружающего мира в творческой работе, применять простейшие приемы при рисовании кистью (штрих, точка, волнистые линии**).**
	26	Как просыпаются деревья на Урале	1	
	27	Деревья любуются своим отражением	1	
	28	Красота родной природы	1	
	29	Мы изображаем весенние цветы	1	
	30	Аппликация «Разноцветные букашки»	1	
	31	Коллективная работа «Танец бабочек-красавиц»	1	
	32	Здравствуй, лето! Итоговый урок в форме игры-путешествия	1	
	33	Экскурсия в свой парк	1	
		итого	**33**	

2 класс

Содержание программы

Чем и как работают художники (8 часов).

Знакомство с выразительными возможностями художественных материалов. Открытие их своеобразия, красоты и характера материала. Основные и составные цвета. Умение смешивать краски сразу на работе – живая связь красок. Изобразить цветы, заполняя крупными изображениями весь лист (без

предварительного рисунка) по памяти и впечатлению. Темное и светлое. Оттенки цвета. Умение смешивать цветные краски с белой и черной. Изображение природных стихий на больших листах бумаги крупными кистями без предварительного рисунка: гроза, буря, извержение вулкана, дождь, туман, солнечный день. Мягкая бархатистая пастель, текучесть прозрачной акварели – учимся понимать красоту и выразительность этих материалов. Изображение осеннего леса (по памяти и впечатлению) пастелью или акварелью. Изображение животных родного края из пластилина по впечатлению и по памяти.

Мы изображаем, украшаем, строим (8 часов).

Умение всматриваться, видеть, быть наблюдательным. Изображения животных или зверей, увиденных в зоопарке, в деревне. Умение фантазировать. Фантазия в жизни людей. Изображение сказочных, несуществующих животных и птиц, соединяя воедино элементы разных животных и даже растений. Сказочные персонажи: драконы, кентавры и т.д. Развитие наблюдательности. Умение видеть красоты в природе. "Мастер Украшения" учится у природы. Изображение паутинок с росой и веточками деревьев, снежинок и других прообразов украшений при помощи линий (индивидуально, по памяти).

О чем говорит искусство(9 часов).

Изображение животных веселых, стремительных, угрожающих. Умение почувствовать и выразить в изображении характер животного. Выражение характера человека в изображении; мужской образ в сюжете сказки. Например, "Сказка о царе Салтане" А.Пушкина дает богатые возможности связи образных решений для всех последующих тем.Изображение доброго и злого воина.Выражение характера человека в изображении; женский образ сюжете сказки.Изображение противоположных по характеру сказочных образов (Царевна Лебедь и Баба Бабариха, Золушка и Мачеха и др.). Класс делится на две части: одни изображают добрых, другие – злых. Образ человека и его характер, выраженный в объеме. Создание в объеме образов с ярко выраженным характером: Царевна Лебедь, Баба Бабариха, Баба Яга, Выражение характера человека через украшение. Украшая себя, любой человек рассказывает тем самым о себе: кто он такой, какой он или она: смелый воин – защитник или он угрожает. Разными будут украшения у Царевны Лебедь и Бабы Бабарихи. Украшение вырезанных из бумаги богатырских доспехов, кокошников заданной формы, воротников (индивидуально).Выражение намерений через украшение. Украшение двух противоположных по намерениям сказочных флотов (доброго, праздничного и злого, пиратского). Работа коллективно-индивидуальная. Аппликация.

Как говорит искусство (9часов).

Цвет как средство выражения: теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.

Изображение угасающего костра – "борьба" тепла и холода. Заполняя весь лист, свободно смешивать краски между собой. Костер изображается как бы сверху, гаснущий (работа по памяти и впечатлению). "Перо Жар-птицы". Краски смешиваются прямо на листе. Черная и белая краски не применяются. Изображение ветки с определенным характером и настроением (индивидуально или по два человека, по впечатлению и по памяти): нежные и могучие ветки, при

этом надо акцентировать умения создавать разные фактуры углем, сангиной. Элементарные знания о композиции. От изменения положения на листе даже одинаковых пятен изменяется и содержание композиции. Ритмическое расположение летящих птиц (работа индивидуальная или коллективная).Конструирование или лепка птиц с разным характером пропорций – большой хвост – маленькая головка – большой клюв. Класс оформляется детскими работами, выполненными в течение года. Открытие выставки должно стать радостным праздником, событием школьной жизни. Уроки проводятся в форме беседы, последовательно напоминающей ребятам все темы учебных четвертей.

Тематическое распределение часов.

Дата	№ п/п	Содержание тематического блока	Кол-во часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности обучающихся
	Чем и как работают художники? (8 часов).			
	1	Гуашь. Цветочная поляна	1	Умение использовать выразительные возможности художественные материалы: красками, пастелью, бумагой, пластилином.
	2	Гуашь, добавление черной и белой краски. Природная стихия	1	
	3	Восковые мелки. Букет осени	1	
	4	Восковые мелки. Букет осени	1	
	5	Аппликация из осенних листьев	1	
	6	РНЭО Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа)	1	
	7	Графические материалы. Волшебный цветок	1	
	8	Пластилин. Древний мир	1	
	Мы			

	изображаем, украшаем, строим (8 часов).			
	9	РНЭО Изображение и реальность. Птицы родного края	1	Умение всматриваться, видеть, быть наблюдательным, фантазировать в создании предметов, видеть красоту в природе.
	10	Изображение и фантазия.	1	
	11	Изображение и фантазия. Сказочная птица	1	
	12	Украшение и реальность. Паутинка	1	
	13	Украшение и фантазия. Кружева	1	
	14	Постройка и реальность. Мой дом	1	
	15	Постройка и фантазия. Городок-коробок (коллективная работа)	1	
	16	Постройка и фантазия. Городок-коробок (продолжение работы)	1	
	О чем говорит искусство? (9 часов).			
	17	Выражение отношения к окружающему миру через изображение природы. Море	1	Умение выражать свое отношение к тому, что изображается в практической работе, воспринимать

				оттенки чувств, характер изображаемого животного и человека, проявлять фантазию при выполнении творческой работы.
	18	Выражение отношения к окружающему миру через изображение животных	1	
	19	Образ человека и его характер (женский образ)	1	
	20	Образ человека и его характер (в объеме, женский образ)	1	
	21	Образ человека и его характер (в объеме, мужской образ)	1	
	22	Выражение характера человека через украшение	1	
	23	Выражение намерений человека через конструкцию и декор	1	
	24	Выражение намерений человека через конструкцию и декор (сказочный флот)	1	
	25	Обобщение темы. Космическое путешествие	1	
	Как говорит искусство? (9 часов).			
	26	Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета	1	Умение выражать в цвете настроение, характер предметов, применять законы композиции, ритма и пропорции в изображении объектов.
	27	Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Смешивание с черным, белым,	1	

		серым цветами.		
	28	Цвет как средство выражения. Автопортрет в теплых тонах.	1	
	29	Цвет как средство выражения. Автопортрет в холодных тонах.	1	
	30	Цвет как средство выражения. Портрет друга.	1	
	31	Линия как средство выражения. Изображение ветки.	1	
	32,33	Цвет, ритм, композиция — средства выразительности. Весна, шум птиц (коллективная работа)	2	
	34	Итоговый урок года.	34	

3 класс
Содержание программы

Искусство в твоем доме (8 часов).

Роль игрушки в жизни людей и разнообразие игрушек. Различные материалы, из которых изготавливают игрушки. Детские игрушки, народные игрушки, самодельные игрушки.

Роль художника в создании посуды. Форма и украшение посуды обусловлены ее назначением. Работа мастеров Постройки, Украшения, Изображения по изготовлению посуды : конструкция, форма, украшение, роспись. Посуда из различных материалов. Знакомство детей с искусством росписи тканей. Художественная роспись платков и их разнообразие. Выражение в художественном образе платка его назначения: праздничный, повседневный**.** Расположение росписи на поле платка, ритмика росписи. Роль мастера постройки. Растительный, линейный, геометрический характер узора. Колорит платка как средство выражения.

Роль художника в создании обоев и штор. Разработка эскизов обоев как создание образа будущей комнаты и выражение ее назначения: детская, спальня, гостиная. Роль цвета обоев в настроении комнаты. Повторяемость узора в обоях. Роль художника в создании книги. Книжная иллюстрация. Художники детской книги. Создание художником формы книги. Многообразие форм и видов книг, игровые формы детской книги. Роль обложки, шрифт, буквица.Создание художником поздравительной открытки . Форма открытки и изображение на ней как выражение доброго пожелания. Многообразие открыток. Роль выдумки и фантазии.

Искусство на улицах твоего города (7 часов).

Знакомство с древней и новой архитектурой вблизи школы и дома. Художник-архитектор придумывает дома, определяет, каким им быть.

Архитектура садов и парков. Художник архитектор придумал не только здания, но и парки. Парки для отдыха, парки- музеи, детские парки.

Чугунные ограды Каслинского литья и др.; их назначение и роль в украшении города. Узорные ограды в родном городе, деревянный ажур наличников.

Художественные образы фонарей. Форму и украшение фонарей тоже создает художник. Фонари праздничные, торжественные, лирические. Фонари на улицах и в парках. Фонари – украшение города. Старинные фонари Москвы и Санкт-Петербурга и др.городов.

Роль художников в создании витрин. Реклама товара. Витрины как украшение города. Изображение, украшение и постройка при создании витрин. Реклама на улице.

Роль художника в создании машин. Разные формы автомобилей. Украшение машины. Автомобили разных времен. Умение видеть образ в форме машины. Все виды транспорта помогают создавать художники.

Создание из отдельных работ одного или нескольких панно. Дополнить фигурками людей, деревьями.

Художник и зрелище (9 часов).

Роль художника в цирке. Цирк - образ радостного, искрометного и волшебного зрелища. Искусство цирка – искусство преувеличения и праздничной красочности - веселая тема детского творчества.

Спектакль – вымысел и правда театральной игры. Художник- создатель сценического мира. Декорации и костюм. Процесс создания театрально-сценического оформления.

Лицедейство и маска. Маски разных времен и народов. Маска как образ персонажа. Искусство маски в театре и на празднике.

Многообразие мира театра кукол. Театр Петрушки, перчаточные и тростевые куклы, ее конструкция и костюм.

Значение афиши и плаката. Образ зрелища и его выражение в афише. Единство изображения и текста в плакате. Шрифт.

Роль художника в создании праздничного облика города. Элементы праздничного украшения : панно, транспаранты, декоративно- праздничные сооружения, иллюминация, фейерверк, флаги.

Художник и музей (10 часов).

Музеи в жизни города и всей страны. Разнообразие музеев. Роль художника в организации и экспозиции. Крупнейшие художественные музеи: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей; музеи родного города.

Что такое картина? Картина-пейзаж. Пейзаж – изображение природы, жанр изобразительного искусства. Смотрим знаменитые пейзажи И. Левитана, А Саврасова,

Н.Рериха, А Куинджи, В Ван Гога.

Образ Родины в картинах-пейзажах. Выражение в пейзаже настроения, состояния души. Роль цвета в пейзаже.

Экологическая тема в плакате. Плакат- призыв к действию. Роль шрифта. Цветовое решение.

Знакомство с жанром портрета. Знаменитые картины портреты. Портрет человека как изображение его характера и проникновение в его внутренний мир. Роль позы и значение окружающих предметов. Цвет в портрете, фон в портрете.

Жанр натюрморта: предметный мир в изобразительном искусстве. Натюрморт как рассказ о человеке. Выражение настроения в натюрморте. Роль цвета. Расположение предметов в пространстве картины.

Изображение в картинах событий из жизни людей моей малой Родины. Большие исторические события в исторических картинах. Красота повседневной жизни в картинах бытового жанра. Учимся смотреть картины.

Учимся смотреть скульптуру. Скульптуру надо обходить с разных сторон. Скульптура и окружающее ее пространство. Скульптурные памятники моего города.Парковая скульптура. Разнообразие скульптурных материалов: камень, металл, дерево, глина.

Организация выставки лучших работ за год « Искусство вокруг нас». Выставка – это всегда событие и праздник общения. Роль художественных выставок.

Тематическое распределение часов

Дата	№ п/п	Содержание тематического блока	Колво часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности обучающихся.
	Искусство в твоем доме (8 часов).			
	1	Твои игрушки придумал художник	1	Умение придумывать, конструировать и украшать игрушки, лепить посуду, выполнять эскиз и роспись платка, обоев и штор; выполнять иллюстрации к книге, изготавливать открытку.
	2	Посуда у тебя дома	1	
	3	Мамин платок.Павлов-Пасад.	1	
	4	Обои и шторы в твоем доме	1	
	5	Твои книжки	1	

	6	Поздравительная открытка	2	
	7	Что сделал художник в нашем доме. «Искусство в твоем доме»	1	
	Искусство на улицах твоего города (7 часов).			
	8	Памятники архитектуры – наследие веков	1	Умение проектировать свой парк, украшать его ажурными оградами и фонарями; оформлять витрину магазина. Умение видеть образ в форме машины.
	9	Парки, скверы, бульвары	1	
	10	РНЭО Ажурные ограды	1	
	11	Фонари на улицах и в парках	1	
	12	Витрины магазинов	1	
	13	Транспорт в городе	1	
	14	Что сделал художник на улицах моего города	1	
	Художник и зрелище (9 часов)			
	15	Художник в цирке	1	Умение создавать атмосферу праздника в рисунке циркового представления, подбирать яркие цвета красок, владеть навыком смешивания красок,видеть образ, стоящий за маской, правильно оформить

				афишу к заданной теме спектакля.
	16	Художник в театре	1	
	17	Маски	1	
	18	Театр кукол	2	
	19	Афиша и плакат	1	
	20	Праздник в городе	2	
	21	Школьный праздник-карнавал	1	
	Художник и музей (10 часов).			
	22	РНЭО Музеи в жизни города	1	Умение представлять и рисовать музейный интерьер, выражать в пейзаже настроение; выражать свое отношение к проблеме экологии в творческом задании (плакат);передавать характер и особенности человека при выполнении портрета; работать в жанре натюрморта.
	23	Изобразительное искусство. Картина-пейзаж	2	
	24	Защита природы в искусстве	1	
	25	Картина-портрет	2	
	26	Картина-натюрморт	1	
	27	Картины исторические и бытовые	1	
	28	Скульптура в музее и на улице	1	
	29	Художественная выставка-отчет «Искусство вокруг нас»	1	

		итого	**34**	

Коррекционная работа

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Изобразительное искусство – это прекрасный удивительный мир. Увлечение искусством, любовь к нему приходят к ребёнку не сами по себе, к этому должен заботливо и пристрастно вести его взрослый. Данная программа призвана сформировать у школьников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры.

Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Цели обучения:

– создание условий для осмысленного применения полученных знаний и умений при решении учебно-познавательных и интегрированных жизненно-практических задач;

– формирование умения использовать художественные представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, устанавливать сходство и различия между предметами;

– содействие развитию основ творческого мышления, аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; последовательного выполнения рисунка; улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала;

-- коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления

Задачи курса изобразительного искусства в 1-3 классах, состоят в том, чтобы:

– сформировать у обучающихся элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности;

– сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использовать процесс обучения изобразительному искусству для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

- развивать у обучающихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое; оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

– основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий) ;

– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

– зрительного восприятия и узнавания;

- моторики пальцев;

– пространственных представлений и ориентации;

– речи и обогащение словаря;

– коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2.2.10. Рабочая программа по формированию музыкальных и сценических способностей "Музыкальный фольклор" (2 класс)

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

– овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

– продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

– овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

– приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно – нравственном развитии человека;
- сформированность основной музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- умение восприятия музыки и выражать своё отношение к музыкальному произведению;

- использование музыкальных образов при создании театрализованной и музыкально – пластических композиций, исполнении вокально – хоровых произведений, в импровизации.

Должны знать:

-специфику детского фольклора;

- историю собирания и изучения детского фольклора;

- классификацию детского фольклора;

-жанры народной поэзии, их особенности.

Должны уметь:

-определять жанры народной поэзии;

-классифицировать жанры детского фольклора;

-использовать детский фольклор в учебной деятельности, общении со сверстниками, младшими братьями, сёстрами, детьми.

Формы подведения итогов:

- участие в музыкальных конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального);

- участие в социальных акциях;

- создание и реализация социальных проектов;

- концерты, выступления.

Предлагаемые результаты:

- концертные выступления на праздниках:

"День учителя", "Праздник осени", "Зимние забавы", "Новый год", "Защитники Отечества", "8 Марта", "9Мая-день Победы".

Проектная деятельность :

" Сочиняем и поём частушки", сценки на тему "Русская деревня", тематические конкурсы рисунков, встречи с музыкальными коллективами города Озёрска, знакомство с музыкантами города Озёрска.

Содержание внеурочной деятельности

2класс

Тема 1. Вводное занятие (2час)

Цели, задачи, содержание программы обучения. Специфика детского фольклора, история собирания и изучения детского фольклора. Классификация детского фольклора.

Тема 2. Поэзия пестования (18 часов)

Тема: Колыбельные песни.

Понятие жанра. Генезис колыбельной песни. Внутрижанровая классификация. Художественный стиль колыбельной песни.***Разучивание колыбельных песен.***

Тема: Пестушки

Понятие жанра. Жанровые черты. Физиологическое значение пестушек. Поэтизация текста пестушек***. Анализ пестушек.***

Тема: Потешки

Понятие жанра. Жанровые черты. Функции потешек. ***Анализ пестушек, их разучивание***.

Тема: Прибаутки

Понятие жанра. История жанра. Процесс формообразования прибауток. Группы прибауток.

Анализ и разучивание прибауток.

Тема: Докучные сказки

Понятие жанра. История жанра. Функции докучных сказок. ***Чтение и анализ докучных сказок.***

Тема 3. Бытовой фольклор (10часов)

Тема: Детские народные песни

Понятие жанра. Классификация детских народных песен. Своеобразие жанра. Значение жанра. ***Анализ и разучивание детских народных песен***.

Тема: Заклички и приговорки

Понятие жанров, их генезис. Особенности жанров, отличие их друг от друга.

Анализ и разучивание закличек и приговорок.

Тема: Детская обрядовая поэзия

Формы духовного воспитания в старину. Генезис детской обрядовой поэзии. Традиции детской обрядовой поэзии в современности. ***Чтение текстов детской обрядовой поэзии, их анализ.***

Тема: Прозвища и дразнилки

Понятие жанров, отличие их друг от друга. Поэтика, условия бытования прозвищ и дразнилок. Генезис жанров. ***Чтение, анализ прозвищ и дразнилок***.

Тема: Детские сказки

Генезис жанра. Классификация детских сказок. Педагогическая функция детских сказок. Сказки-импровизации. ***Чтение сказок.***

Тема: Страшилки

Понятие жанра. Генезис жанра. Жанровое своеобразие. Классификация страшилок. Значение страшилок в жизни ребёнка. ***Чтение и анализ страшилок***.

Тема 4. Потешный фольклор (10 часов)

Тема: Словесные игры

Понятие жанра, его генезис. Поэтика игр. Жанровое разнообразие. Коммуникативная и эстетическая ценность жанра.***Разучивание словесных игр.***

Тема: Молчанки и голосянки

Понятия жанров. Роль жанров в жизни ребёнка. Генезис жанров. ***Разучивание и анализ молчанок и голосянок.***

Тема: Поддёвки

Понятие и генезис жанра. Педагогическая функция поддёвок. Поэтизация текстов поддёвок. Классификация поддёвок. ***Чтение и анализ поддёвок.***

Тема: Сечки

Понятие и генезис жанра. Исследование сечек фольклористами. Особенности жанра. *Разучивание сечек.*

Тема: Скороговорки

Генезис скороговорок. Публикации собраний скороговорок. Скороговорка – инструмент в работе логопеда. Бытование скороговорок в наши дни. ***Конкурс скороговорочников*.**

Тема: Небылицы-перевёртыши

Понятие и генезис жанра. Педагогическая ценность жанра. Классификация небылиц-перевёртышей, жанровое своеобразие.***Чтение небылиц-перевёртышей***.

Тема: Загадки

Генезис жанра. Педагогическая ценность загадок. Классификация загадок. Приёмы составления загадок***. Анализ и разгадывание загадок.***

Тема 5. Фольклорные посиделки (5 часов)

Подготовка Сбор материала и составление сценария мероприятия. Распределение ролей, составление заданий для участников посиделок. Репетиции мероприятия. Обсуждение интерьера «горницы».

Тема 6. Игровой фольклор (5 часов)

Тема. Формальные ролевые игры без поэтически организованного текста

Особенности жанра. Педагогические функции игры. Поэтизация текстов игр.

Разучивание игр.

Тема. Формальные ролевые игры с игровыми припевами

Особенности жанра. Хороводные игры. Генезис жанра. Негативное влияние СМИ на формальные ролевые игры. ***Разучивание игр.***

Тема. Формальные ролевые игры с игровыми приговорами

Особенности жанра. Классификация жанра. Игры, заимствованные от взрослых. Жизнеспособность формальных ролевых игр с игровыми припевами. ***Разучивание игр.***

Тема. Игры-импровизации

Особенности жанра. Генезис жанра. Игры-импровизации – зеркало жизни народа. Педагогическая ценность игр-импровизаций.

Тема. Жеребьёвые сговорки

Понятие и особенности жанра. Генезис жанра и его исследования. Поэтизация текстов сговорок.

Разучивание сговорок.

Тема. Считалки

«Неувядаемые произведения». Жанровое своеобразие считалок. Генезис жанра. Вариативность считалок. Классификация считалок. Поэтизация текстов считалок. Композиция считалок. Популярность жанра в наши дни**.** ***Разучивание считалок.***

Тема 7. Народный кукольный театр «На весёлой ярмарке» (5 час)

Генезис народного кукольного театра, его особенности. Герой-любимец публики – Петрушка Уксусов. ***Чтение сценки и его обсуждение.***

Тема 8. Заключительные занятие (9 час.) Подведение итогов. Выступления. Концертная деятельность.

Тематическое планирование

2класс(64 часа)

Разделы	**Темы занятий**	Количество часов	Дата	
			План	факт
Всего	Теория	Практика		
1 Введение	Русский детский фольклор			
Итого		2		
2 Поэзия пестования	Колыбельные песни Колыбельные песни Южного Урала Пестушки Потешки Прибаутки Докучные сказки Уральское чаепитие. «Праздник осени».	18		
Итого		18		
3 Бытовой фольклор	Детские народные песни Заклички и приговорки Детская обрядовая песня Прозвища и дразнилки Детские сказки Страшилки Концерт для мам. Зимний фольклор. Песни уральских	10		

	композиторов.			
Итого		10		
4 Потешный фольклор	Словесные игры Молчанки и голосянки Поддёвки Сечки Скороговорки Небылицы-перевёртыши Загадки Конкурс фольклорной песни народов Южного Урала(ДДтиМ).	10		
Итого		10		
5 Игровой фольклор	Формальные ролевые игры без поэтически организованного текста. Формальные ролевые игры с игровыми припевами. Формальные ролевые игры с приговорками. Игры - импровизации. Жеребьёвые сговорки. Считалки. Встреча с фольклорными группами города Озёрска.	5		
Итого		5		
6 Фольклорные посиделки»	Разучивание русских народных песен(тематических) Южного Урала Концертное выступление в ДДТиМ	5		
Итого		5		
7 Народный кукольный театр	На весёлой ярмарке. Инсценирование сказов П.Бажова. Масленица на Ю.У.	5		
Итого		5		

8 Концертная деятельность	Заключительное занятие. Весенние забавы. Подготовка к заключительному концерту (ДДТиМ) Концертное выступление перед первоклассниками. Подготовка к выпускному. Выпускной праздник.	9		
Итого		9		

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий
«Интеллектуальные витаминки»
(2 класс)

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»

Личностные результаты	**Метапредметные результаты**		
	Регулятивные	**Познавательные**	**Коммуникативные**
У выпускника будут сформированы: • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	Выпускник научится: • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае	Выпускник научится: • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться в разнообразии способов	Выпускник научится: • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и

Выпускник получит возможность для формирования: • *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* • *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* • *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* • *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;* • *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности*	работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Выпускник получит возможность научиться:* • *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* • *преобразовывать*	решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда	позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. *Ученик получит возможность:* • *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;* • *учитывать разные*

реализации социальной роли «хорошего ученика»;	*практическую задачу в познавательную;* *• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* *• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* *• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*	или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • установливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач. *<u>Ученик получит возможность:</u>* • *осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета;* • *создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* • *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;* • *осуществлять выбор*	*мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* • *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* • *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;* • *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* • *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* • *осуществлять взаимный*

		наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* • *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;* • *строенить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.*	*контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* • *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* • *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

2.2.11. ПРОГРАММА «Интеллектуальные витаминки»

Изучение курса «Интеллектуальные витаминки» направлено на достижение следующей ***цели***: - развитие познавательной и коммуникативной активности обучающихся как основы любой деятельности человека.

Изучение курса «Интеллектуальные витаминки» определяет ряд ***задач:***

- Развивать познавательную активность обучающихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированость универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ.

ОБЫЧНЫЕ (A, B, C, …, X, Y, Z) – первые 50 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 34 «витаминки» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

Предполагается 14 (в 3 классе - 16) типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинговое занятие, Домашнее задание, Особое занятие, Специальное занятие, Стартовый мониторинг.

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминок».

1. (ВЗ) Вводное занятие

Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

2. (О) Обучение

Цель – активное введение в работу с «витаминками».

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

3. (СР) Самостоятельная работа

Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

4. (ОЗ) Особые занятия

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации Power Point) всех трёх мероприятий – в *Приложении 5 (http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop)*.

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
- Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

5. (С) Самоподготовка

Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

6. (СП) Специальные занятия

Цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.

Специальные занятия проводятся по «Моновитаминкам» (Моновитамин 1, Моновитамин 2, Моновитамин 3, Моновитамин 4, Моновитамин 5, Моновитамин 6, Моновитамин 7, Моновитамин 8).

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) - в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

7. (МЗ) Мониторинговые занятия

Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, ВитаминК2).

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Результаты сформированности познавательных действий у обучающихся» *(http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop).*

8. (СМ) Стартовый мониторинг

Цель - оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминок» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминок». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволяет не только осуществить начальный срез, но и даёт более объективную картину уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе. По окончании конкурса учителю предоставляется готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Решение нестандартных заданий, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно осваивать более сложный уровень знаний, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работы курса желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Следует помнить, что помочь обучающимся найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30 – 40 минут.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей обучающихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Отбор содержания курса осуществляется с учетом знаний о человеке, жизненного опыта обучающихся, их возрастных особенностей.

С целью перехода знаний в убеждения широко используются жизненные ситуации.

Развивающие задания представляют собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связанны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение

ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

Формы организации занятий:

– игра;

– путешествия;

– конкурс;

– соревнование;

– интеллектуальный марафон;

– конкурс эрудитов.

Формы занятий:

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (в 1-2 классах – работа в парах).
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Дети с высоким уровнем познавательной активности могут выполнять задания самостоятельно, при этом задача учителя - своевременно повышать уровень сложности предлагаемых заданий.

Для динамичности, насыщенности, вращения утомляемости на занятиях должна происходить частая смена деятельности, коллективная, групповая, парная и индивидуальная форма работы.

Методы и средства обучения

На занятиях курса используются различные методы обучения.

Для приобретения умений и навыков - источниковые методы, такие как словесный, наглядный, практический.

Для достижения уровня усвоения – гностические, такие как проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Для систематизации и структурирования навыков, умений, для развития познавательной сферы - индуктивный или дедуктивный методы обучения (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, метод аналогий)

Для реализации личностно-ориентированного подхода – дифференцированный.

На занятиях используются технические, наглядно-плоскостные, демонстрационные, печатные средства обучения, пособие «Интеллектуальные витаминки»

Условия реализации

Условия набора детей

В группу дети набираются по желанию

Ожидаемые результаты:

Занятия в кружке должны помочь обучающимся:

- помочь обучающимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности обучающимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах

Практическая деятельность.

Участие в школьных турах предметных олимпиад.

Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 33 занятия в 1 классе и 34 занятия во 2 классе, 68 занятий в 3-4 классах. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объемом в 204 часа, 1-2 часа в неделю.

Тематическое планирование

1 класс

Тема раздела	Количество часов
ВЗ (вводное занятие)	1
О (обучение)	7
СР (самостоятельная работа)	15
ОЗ (особые занятия)	3
С (самоподготовка)	4
МЗ (мониторинговые занятия)	2
СМ (стартовый мониторинг)	1
итого	**33**

2 класс

Тема раздела	Количество часов
ВЗ (вводное занятие)	1
О (обучение)	7
СР (самостоятельная работа)	16
ОЗ (особые занятия)	3
С (самоподготовка)	4
МЗ (мониторинговые занятия)	2
СМ (стартовый мониторинг)	1
итого	**34**

3-4 класс

Тема раздела	Количество часов
ВЗ (вводное занятие)	1
О (обучение)	16
СР (самостоятельная работа)	32
ОЗ (особые занятия)	6

С (самоподготовка)	8
МЗ (мониторинговые занятия)	4
СМ (стартовый мониторинг)	1
итого	**68**

2.2.12. Программа для 2-х классов «Первые шаги в информатику»

Предмет: информатика и ИКТ

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний; первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данною уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Личностные результаты.

Обучающийся будет уметь:

- проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность, собирать и изучать краеведческий материал;
- проявлять ценностное отношение к природе, людям иных национальностей, их культурам и религиям;
- ценить семейные отношения, традиции своего народа;
- определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут;
- испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках;
- регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями;
- ответственно относиться к собственному здоровью;
- участвовать в работе группы, ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе;
- решать задачи адаптации в различных ситуациях.

Метапредметные результаты.

РегулятивныеУУД.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения проекта текстовые и графические материалы;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые изменения.

Познавательные УУД.

Обучающийся будет уметь:

- ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений;
- составлять сложный план текста;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- применять приобретенные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов;
- предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- активно использовать учебные модели в соответствии с содержанием учебного предмета: при анализе слов, предложений, при решении математических задач.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.

Предметные результаты

Обучающийся будет иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Обучающийся будет знать:

- правила техники безопасности;
- правила работы за компьютером;
- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).
- назначение сети Интернет;
- возможности текстового редактора Word;
- назначение и возможности графического редактораTux Paint;
- назначение и возможности графического редактора Paint;
- назначение и возможности программы Picture Collage Maker Free.

Обучающийся будет уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- свободно набирать информацию на русском и английском регистре;
- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать с программами Word, Paint, TuxPaint, Picture Collage Maker Free;
- создавать коллажи, используя все возможности Picture Collage Maker Free;
- составлять и защищать творческие мини-проекты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
- самостоятельно разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их;
- распределять обязанности в группе;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах.

Содержание программы

Тема 1. Введение (1 ч.)

Правила поведения и ТБ при работе на компьютере. Зачем человеку компьютер.

Тема 2. Информация, человек и компьютер (3 ч.)

Информация. Восприятие информации. Основные устройства компьютера. Основные объекты операционной системы (ОС), работа с ними.

Тема3. Создание графических документов в программе Paint (3 ч.)

Графический редактор TuxPaint. Меню, палитра, инструменты. Сохранение, загрузка и печать изображения. Приемы рисования в TuxPaint. Создание открытки для именинника.

Тема 4. Создание текстовых документов на компьютере (5 ч.)

Знакомство с текстовым процессором Word. Ввод текста. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Вставка и редактирование рисунков. Надписи Word Art. Мини-проект «Азбука своими руками».

Тема 5. Создание графических документов в программе Paint (4 ч.)

Графический редактор Paint. Меню, палитра, инструменты. Сохранение, загрузка и печать изображения. Приемы рисования в Paint. Работа с фрагментами изображения. Создание новогоднего рисунка.

Тема 6. Интернет и его возможности (2 ч.)

Интернет и его роль в жизни человека. Безопасный Интернет. Поиск информации. Работа с информацией, полученной через Интернет.

Тема 7. Проект «День защитника Отечества» (3 ч.)

Поиск и создание текстового и графического материала. Создание поздравительной открытки.

Тема 8. Проект «Поздравление с 8 марта» (3 ч.)

Поиск и создание текстового и графического материала. Создание поздравительной открытки.

Тема 9. Проект «Никто не забыт, ничто не забыто» (5 ч.)

Поиск и создание текстового и графического материала. Создание открытки для ветерана. Создание стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто».

Тема 10. Проект «Здравствуй лето!» (3 ч.)

Программа Picture Collage Maker Free. Меню, инструменты. Создание коллажа «Здравствуй, лето!»

Тема 11. Подведение итогов (2 ч.)

Урок-викторина «Увлекательный мир информатики». Итоговый урок. Выставка работ.

Тематическое планирование

Наименование раздела	**Кол-во часов**	**Характеристика деятельности обучающихся**	**Личностные**	**Перечень универсальных действий обучающихся**		
				регулятивные	**познавательные**	**коммуникативные**
Введение	1	знакомятся с правилами поведения и техники безопасности при работе с ПК; учатся бережному отношению к компьютерной технике;	адекватная мотивация учебной деятельности; определение личностного смысла учения; выбрать дальнейший образовательный маршрут	способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее контролировать и оценивать свои действия, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;	ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание; уметь структурировать знания	формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества
Информация, человек и компьютер	3	знакомятся с понятием информации, видами информации, восприятием информации человеком;	адекватная мотивация учебной деятельности; определение личностного смысла учения;	способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее контролировать и оценивать свои	ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				регулятивные	познавательные	коммуникативные
		знакомятся с основными устройствами ПК и их назначением; знакомятся с основными объектами операционной системы (Рабочий стол, файл, папка и др.), приобретают навыки работы с ними; знакомятся с особенностями хранения информации на компьютере; работа с тренажерами мыши и клавиатуры.	выбрать дальнейший образовательный маршрут	действия, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;	определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание; уметь структурировать знания	учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества
Создание графических документов в программе TuxPaint	3	знакомятся с понятием графического редактора, основными элементами и	поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями;	выявлять и формулировать учебную проблему; предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов	анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать	формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				регулятивные	познавательные	коммуникативные
		инструментами графического редактора TuxPaint; осваивают приемы рисования и работы с изображениями; применяют полученные знания и навыки для открытки для именинника.	участвовать в работе группы, ориентироватьс я в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе; решать задачи адаптации в различных ситуациях.	создания проектов; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые изменения	закономерности и использовать их при выполнении заданий	ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументироват ь; слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.
Создание текстовых	5	знакомятся с понятием текстового	регулировать свое поведение	выявлять и формулировать	сопоставлять и отбирать	формулировать свои мысли с

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				регулятивные	познавательные	коммуникативные
документов на компьютере		процессора, его назначением и основными объектами; овладевают навыками ввода, редактирования, форматирования текста, вставки иллюстраций из различных источников и настройки их параметров; применяют полученные знания и навыки для разработки мини-проекта «Азбука своими руками»	в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями; ответственно относиться к собственному здоровью; участвовать в работе группы, ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе; решать задачи адаптации в различных ситуациях.	учебную проблему; предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов; самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения проекта текстовые и графические материалы; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые	информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы; самостоятельно делать выводы,	учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать; слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				регулятивные	познавательные	коммуникативные
				изменения	перерабатывать информацию, преобразовывать её.	решении проблем.
Создание графических документов на компьютере	4	знакомятся с понятием растрового графического редактора, основными элементами и инструментами растровых графических редакторов; осваивают приемы рисования и работы с изображениями; применяют полученные знания и навыки для создания новогоднего рисунка.	поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями; участвовать в работе группы, ориентироватьс я в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе; решать задачи адаптации в различных ситуациях.	выявлять и формулировать учебную проблему; предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые изменения	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументироват ь; слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться;

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				регулятивные	познавательные	коммуникативные
						сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.
Интернет и его возможности	2	знакомятся с понятием международной компьютерной сети Интернет, ее роли в жизни человека, способами поиска информации в сети Интернет; знакомятся с правилами безопасной работы в сети Интернет; учатся искать нужную информацию в Интернете и сохранять ее на диске	участие в работе группы, ориентирование в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе;	анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; выявлять и формулировать учебную проблему;	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, определять главную и второстепенную информацию	сотрудничество в поиске и сборе информации;

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				регулятивные	познавательные	коммуникативные
		для дальнейшего использования				
Проект «День защитника Отечества»	3	используя полученные ранее знания и навыки, ищут в различных источниках или создают самостоятельно текстовые и графические материалы для создания поздравительной открытки на тему «День защитника Отечества»	воспитывать любовь к Родине; ценить семейные отношения, традиции своего народа; участвовать в работе группы, решать задачи адаптации в различных ситуациях	выявлять и формулировать учебную проблему; предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые изменения	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; применять приобретенные знания при решении	формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать; слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться; сотрудничать,

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				регулятивные	познавательные	коммуникативные
					учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов	выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.
Проект «Поздравление с 8 марта»	3	используя полученные ранее знания и навыки, ищут в различных источниках или создают самостоятельно текстовые и графические материалы для создания поздравительной открытки на тему «Поздравление с 8 марта»	ценить семейные отношения, традиции своего народа; участвовать в работе группы, решать задачи адаптации в различных ситуациях	выявлять и формулировать учебную проблему; предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать	формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать; слушать других, уважительно относиться к

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				регулятивные	познавательные	коммуникативные
				действий и вносить необходимые изменения	информацию, преобразовывать её; применять приобретенные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов	позиции другого, пытаться договориться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.
Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»	5	используя полученные ранее знания и навыки, ищут в различных источниках или создают самостоятельно текстовые и графические материалы для создания поздравительной открытки для	проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность, собирать и изучать	выявлять и формулировать учебную проблему; предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать	формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументироват

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				регулятивные	познавательные	коммуникативные
		ветерана и стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто»	краеведческий материал; ценить семейные отношения, традиции своего народа; понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках; участвовать в работе группы	текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые изменения	различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций; применять приобретенные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов	ь; слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.
Проект «Здравствуй, лето!»»	3	знакомятся с программой для создания коллажей	регулировать свое поведение в соответствии	выявлять и формулировать учебную проблему;	сопоставлять и отбирать информацию,	формулировать свои мысли с учетом

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				регулятивные	познавательные	коммуникативные
		Picture Collage Maker Free, ее основными элементами и инструментами; осваивают приемы использования готовых шаблонов, добавления изображений, настройки их параметров, добавления текстовых надписей; применяют полученные знания и навыки для создания новогоднего рисунка.	с моральными нормами и этическими требованиями; ответственно относиться к собственному здоровью; участвовать в работе группы, ориентироватьс я в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе; решать задачи адаптации в различных ситуациях.	предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов; самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения проекта текстовые и графические материалы; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые изменения	полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы; самостоятельно делать выводы, перерабатывать	учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументироват ь; слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				регулятивные	познавательные	коммуникативные
					информацию, преобразовывать её.	проблем.
Подведение итогов	2	участвуют в итоговой викторине «Увлекательный мир информатики», в выставке работ	понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках; регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями; участвовать в работе группы, ориентироватьс я в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе;	предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые изменения	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем,	формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументироват ь; слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться; сотрудничать,

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				регулятивные	познавательные	коммуникативные
			решать задачи адаптации в различных ситуациях		моделей, таблиц, гистограмм, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций; применять приобретенные знания при решении учебно-практических задач	выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.
Всего	34					

Перечень учебно-методического обеспечения

Для обучающихся

1. Информатика: учебник для 2 класса/ Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2013. При использовании материалов обязательна ссылка на владельца.
2. Электронная тетрадь ученика к УМК (2 класс ФГОС) - http://www.lbz.ru/files/8209/

Для учителя

1. УМК «Информатика», 2-4 класс. (ФГОС). Авторы – Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова:

- Информатика: учебник для 2 класса/ Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2013. При использовании материалов обязательна ссылка на владельца
- Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 ч. Ч. 1/ Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова и др. –3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 ч. Ч. 2/ Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова и др. –3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- Электронная тетрадь ученика к УМК (2 класс ФГОС) - http://www.lbz.ru/files/8209/
- Информатика. УМК для начальной школы [Электронный ресурс] : 2–4 классы. Методическое пособие для учителя / Автор-составитель: О. А. Полежаева. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 136 с. : ил.

2. «Виртуальные лаборатории по информатике» — цифровые образовательные ресурсы Единой коллекции (www.school-collection.edu.ru) к темам учебника.
3. Электронное методическое приложение:

- сайт авторской мастерской Н.В. Матвеевой в Интернете на методическом портале издательства (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/);
- сетевой курс для учителей начальной школы «Информационная среда начальной школы» (http://metodist.lbz.ru/nio/apkippro/ns.php).
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» - (http://metodist.lbz.ru/lections/8/)

Дополнительная литература, рекомендуемая при использовании вариативной составляющей с формированием различных траекторий обучения информатике и развития информационной активности детей, размещена на сайте методической службы http://metodist.lbz.ru/iumk/informatics/umk2-4.php (раздел «Внеурочная деятельность»)

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Технические средства обучения:

- компьютеры (15 – ученических и 1 – учительский);
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- сканер;
- колонки
- локальная вычислительная сеть.

Программные средства:

- операционная система Windows XP;
- текстовый процессор Word;
- графический редактор Paint;
- графический редактор Paint;
- программа Power Point;
- программа-антивирус Doctor Web;
- программа «Интернет-Цензор» (сетевой фильтр)
- Браузеры Google Chrome, Mozilla FireFox, Internet Explorer.

Коррекционная работа с детьми, выполняемая на каждом занятие

Работа со всем классом:

1. Проводить активные физкультурные паузы;
2. Снимать зрительное напряжение (физпауза для глаз);
3. Следить за ортопедическим режимом;
4. Следить за осанкой;
5. Регулярно менять динамический режим.

Индивидуальная работа:

1. Помогать детям, обучающимся стоя или лёжа;
2. Совершенствовать движения и сенсомоторное развитие;
3. Развитие навыков работы с клавиатурой и мышкой (особенно с детьми с ДЦП);
4. Развитие артикуляционной моторики;
5. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.

2.2.13. Программа для 3-х классов «Информация и способы работы с ней»

Предмет: информатика и ИКТ
Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- уметь использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

- представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами с помощью компьютерных средств;
- владеть основами пространственного воображения;
- уметь исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- уметь описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, схемы, таблицы);
- знать правила работы с компьютером и технику безопасности;
- уметь составлять простые и составные логические выражения;
- уметь определять истинность простых логических выражений;
- уметь решать логические задачи в соответствии с уровнем обучения;
- уметь создавать информационные модели компьютерными средствами;
- уметь составлять алгоритм решения задачи различными способами: текстовым или графическим;
- иметь представление о процессе управления;
- уметь приводить примеры управления в повседневной жизни.

Содержание курса

Содержание учебного курса «Информация и способы работы с ней» имеет практикоориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. **Одной из содержательных линий является практика работы на компьютере:** Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Глава 1. Информация, человек и компьютер. (6 часов).

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Учащиеся должны знать:

- что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;

- что бывают источники и приемники информации;
- что такое носитель информации;
- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- называть органы чувств и различать виды информации;
- различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;

Глава 2. Действия с информацией (9 часов).

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Учащиеся должны понимать:

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

знать:

- что данные - это закодированная информация;

уметь:

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Глава 3. Мир объектов (9 часов).

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Учащиеся должны знать:

- понимать и знать определение объекта;
- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
- что каждому объекту можно дать характеристику;
- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;

уметь:

- называть виды имен объектов;
- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
- давать характеристику объекту;

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;

- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

Глава 4. Компьютер, системы и сети (7 часов).

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Учащиеся должны знать:

- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;

- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;

- что электронный документ – это файл с именем;

- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;

- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;

- что такое информационная система и из чего она состоит;

уметь:

- называть части компьютера, программы и виды данных;

-уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;

-уметь находить файл в файловой системе;

- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание курса информатики в начальной школе по классам приведено ниже в таблицах. Основные виды учебной деятельности обучающихся представлены в двух вариантах: в виде аналитической и практической деятельности.

Аналитическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

- выделение и называние объекта окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации, управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.);
- называние свойств и отношений, функций и действий, анализ элементного состава объекта (системы), называние свойств текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и других объектов информатики;
- выделение и называние свойств объекта (системы), которые отражены в той или иной его модели;

- сравнение между собой объектов, в том числе абстрактных объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.);
- формулирование суждения и умозаключения.

Практическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

- преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. д.);
- описание объекта окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения;
- создание текстовой, математической и графической модели объекта окружающего мира;
- создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе;
- сравнение между собой объектов, в том числе объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.);
- обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте;
- поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.

Виды деятельности на уроке:

- чтение текста;
- выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;
- наблюдение за объектом изучения (компьютером);
- компьютерный практикум (работа с электронным пособием);
- работа со словарем;
- эвристическая беседа;
- физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты

Глава 1. Знакомство с информатикой 6 часов		
1	Человек и информация	Получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.
2	Источники и приемники информации. Искусственные и	Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;

	естественные источники информации	поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Определение искусственной и естественной информации. Овладение умениями различать источники естественной и искусственной информации.
3	Носители информации	Определение носителей информации. Овладение умениями различать современные и устаревшие носители информации.
4	Что мы знаем о компьютере	Строение компьютера. Способы работы. Программы.
5	Повторение главы «Знакомство с информатикой»	Повторение понятий по теме «Знакомство с информатикой»
6	КВН по теме «Знакомство с информатикой»	Закрепление знаний и умений по главе «Знакомство с информатикой»
Глава 2 Действия с информацией 9 часов		
7(1)	Немного истории о действиях с информацией	История о действиях с информацией.
8(2)	Сбор информации	Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
9(3)	Представление информации	Представление информации в знаковой форме, графической, числовой, звуковой. Представление информации на различных носителях
10(4)	Кодирование информации	Кодирование текстовой информации с помощью различных кодовых систем.
11(5)	Декодирование информации	Декодирование информации из различных кодовых систем.
12(6)	Хранение информации	Хранение информации на различных носителях. Хранение информации в памяти человека, человечества.
13(7)	Обработка информации	Редактирование любых видов информации. Перевод информации записанной на различных языках или с использованием кодирования.
14(8)	Повторение по теме:	Повторение понятий по теме

	«Действия с информацией»	«Действия с информацией»
15 (9)	Круглый стол по теме: «Действия с информацией».	Закрепление знаний и умений по главе «Действия с информацией»
Глава 3 Мир объектов - 9 часов		
15(1)	Объект и его имя	Определение объекта. У каждого объекта есть собственное имя. Имена придумывают объектам люди. Все, что человек видит вокруг себя имеет имя.
16(2)	Объект и его свойства	Все объекты обладают свойствами. Свойства объекта это его размер, форма, цвет, назначение, элементный состав, действия.
17, 18 (3,4)	Функции объекта	Свойства объекта бывают общими и отличительными. Каждый объект имеет свой элементный состав. Объекты могут совершать различные действия.
19(5)	Отношения между объектами	Отношения имеют имена: больше, меньше, дороже и т.д. Описание отношений – это важная составляющая характеристики объекта.
20(6)	Характеристика объекта	Каждый объект имеет свойства, которые характеризуют его. Существенное свойство является главным для принятия решения. несущественные свойства - второстепенные свойства.
21(7)	Документ и данные об объекте	Действия объекта можно представить в виде последовательности шагов. Компьютерная программа состоит из последовательности команд.
22(8)	Повторение по теме: « Мир объектов»	Повторение понятий по главе «Мир объектов»
23(9)	Компьютерная игра по теме: «Мир объектов»	Закрепление знаний и умений по главе «Мир объектов
Глава 4 Компьютер, системы и сети - 7 часов		
25(1)	Компьютер как система	Объект и информационный объект связаны смыслом. Компьютер обрабатывает информационные объекты, но не понимает связанного с объектом смысла.
26(2)	Системные программы и операционные системы	Программы, системные программы: драйверы, утилиты, архиваторы, антивирусы, операционная система
27(3)	Файловая система	Файл- это набор данных. Он имеет имя и хранится на диске. Папки и файлы можно

		открывать, копировать и т.д.
28(4)	Компьютерные сети	Компьютерная сеть, локальная сеть, сервер, браузер
29(5)	Информационные системы	Библиотека, энциклопедия, Интернет
30(6)	Повторение по главе «Компьютер, системы и сети»	Повторение понятий по главе ««Компьютер, системы и сети»
31(7)	Игра «Счастливый случай» по главе «Компьютер, системы и сети»	Закрепление знаний и умений по главе «Компьютер, системы и сети»
32(8)	Итоговая игра за курс 3 класса	
33-34	Резерв учебного времени	

Планируемые результаты по итогам освоения курса «Информатика и способы работы с ней»

В результате изучения данного курса учащиеся 3-х классов школы должны понимать:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приемником информации;

знать:

- что данные — это закодированная информация;
- что тексты и изображения — это информационные объекты;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способа ми: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т. е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники записные книжки, Интернет;
- называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);
- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: 1 текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

в компетентности решения проблем:

- видение заданной учителем проблемной ситуации как новой, для разрешения которой необходим поиск новых способов действия;
- определение последовательности этапов решения задачи;
- корректное воспроизведение требуемой последовательности действий по инструкции;
- определение ресурсов, необходимых для выполнения известной деятельности;
- выполнение по заданному алгоритму текущего контроля и оценки своей деятельности;
- сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, формулировка вывода о соответствии полученного продукта замыслу;
- оценивание продукта своей деятельности;
- видение сильных и слабых сторон своей деятельности.

в информационной компетентности:

- формулировка вопросов с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;

- выделение из предоставленной информации той, которая необходима для решения поставленной задачи; умение отсеивать лишние («зашумляющие») данные и видеть дефициты данных;
- понимание информации, представленной в разной форме: в виде текста; в форме рисунка, таблицы, диаграммы;
- перевод информации из графической или символической формы в текстовую и наоборот;
- воспроизведение полученной информации с использованием графических и вербальных средств презентации.

В коммуникативной компетентности:

- понимание того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, интерес к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение в понятной для партнеров форме и задавать вопросы на понимание позиции партнера и собеседника;
- умение инициировать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- умение адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в устной и письменной речи, владение элементами представления информации в схематичной форме.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

базовая модель электронно-программного обеспечения:

- компьютерный класс (сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети интернет – только для учителя начальной школы, для учащихся – все приготовлено учителем («давайте познакомимся …»);
- ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru;
- сетевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учащихся при обучении информатике на компакт-дисках;
- цифровые зоны: компьютерной графики (граф – планшеты на каждом рабочем месте, цифровой фотоаппарат на класс), коммуникационная (веб-камера, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное

моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru), клавиатурного письма.

- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» (http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19)
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 3 класс, Н.В. Матвеева и др.
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/

Учебно-методический комплект Н.В. Матвеевой включает:

- Информатика. Учебник. 3 кл, часть 1, 2-е издание / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Информатика. Учебник. 3 кл, часть 2, 2-е издание / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Информатика. Рабочая тетрадь для 3 класса. Ч. 1. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Информатика. Рабочая тетрадь для 3 класса. Ч. 2. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Информатика. Контрольные работы / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Матвеева Н.В. Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Сост. М.Н. Бородин. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
- Цифровые образовательные ресурсы: http://www.Lbz.ru ; http://metodist.Lbz.ru .

Коррекционная работа с детьми, выполняемая на каждом занятие

Работа со всем классом:

- Проводить активные физкультурные паузы;
- Снимать зрительное напряжение (физпауза для глаз);
- Следить за ортопедическим режимом;
- Следить за осанкой;
- Регулярно менять динамический режим.

Индивидуальная работа:

- Помогать детям, обучающимся стоя или лёжа;
- Совершенствовать движения и сенсомоторное развитие;

- Развитие навыков работы с клавиатурой и мышкой (особенно с детьми с ДЦП);
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.

2.2.14. Программа курса УЧУСЬ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ ***3 класс***

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь принимать решения» (направление «Социальное») составлена на основе следующих нормативноправовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об Образовании» (в действующей редакции);
2. Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел « Квалификационные характеристики должностей работников образования»(далее-ЕКС).
3. Приказа Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015 г. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением.»
4. Постановления Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013г. № 1039 « О государственной аккредитации образовательной деятельности»
5. ФГОСа начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373)
6. ФГОСа основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897)
7. ФГОСа среднего(полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413)
8. Порядка огранизации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1015)
9. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, в редакции изменений № 3, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г. № 81)
10. Приказа Росстата от 17 августа 2016г. № 429 « Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностьюорганизаций, осуществляющих подготовку пообразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Также, при составлении курса внеурочной деятельности, учитывался перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализациювнеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных организаций.
5. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
6. Положение о группе продленного дня.
7. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
8. Приказ об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
9. Положение о распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1.Планируемые результаты внеурочной деятельности
2.Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности
3.Тематическое планирование

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел «Личностные универсальные учебные действия»

У выпускника будут сформированы:

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
4. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
5. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
6. основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
7. ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
8. развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
9. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

10. установка на здоровый образ жизни;

11. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

12. эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

13.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
2. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
3. устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
4. адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
5. положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
6. компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
7. морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
8. установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
9. осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
10. эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
5. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
6. адекватно воспринимать оценку учителя;
7. различать способ и результат действия;
8. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
9. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
10. выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой

и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

1. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
4. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
5. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
6. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
2. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
3. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
4. ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
5. основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
6. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
7. осуществлять синтез как составление целого из частей;
8. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
9. устанавливать причинно-следственные связи;
10. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
11. обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
12. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
13. устанавливать аналогии;
14. владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

1. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
2. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
3. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

5. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

6. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

7. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

8. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

1. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

2. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

3. формулировать собственное мнение и позицию;

4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

5. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

6. задавать вопросы;

7. контролировать действия партнера;

8. использовать речь для регуляции своего действия;

9. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

1. учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

2. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

3. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

4. аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

5. продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

6. с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

7. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

8. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

9. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

10. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

1. находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. определять тему и главную мысль текста;
3. делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
4. вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
5. сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
6. понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
7. понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
8. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
9. использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
10. ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

• работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

1. пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
2. соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
3. формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
4. сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
5. составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

1. высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

2. оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

3. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

4. участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• сопоставлять различные точки зрения;

• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
с указанием форм её организации и видов деятельности

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения обозначено, что одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых иинформационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Образование в условиях реализации стандарта второго поколения предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных предметных знаний и умений, но и становление их учебной самостоятельности. Новой формой проверочных работ в начальной школе является комплексная проверочная работа. Цель комплексной проверочной работы – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарной программе формирования универсальныхучебныхдействий. Эта программа впервые вводится в практику работы начальной школы. Время завершения обучения в начальной школе считается временем, когда у школьников происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. Поэтому основой для комплексной работы являются тексты разного содержания.

Структура комплексной работы включает один источник информации и три-четыре задания к нему на проверку метапредметных результатов. В программе помещены рекомендации по оценке выполнения заданий, план комплексной работы с указанием объекта оценки проверяемого умения, типа задания и баллов за его выполнение. Содержание текстов и заданий компетентностно-ориентированного типа комплексных работ не выходит за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы, с одной стороны, а с другой - выполнение разнообразных заданий позволяет приобретать новый опыт, который пригодится не только для дальнейшего образования, но и реальной социальной среде. Практически все предлагаемые задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- задания (ВО) с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных);
- задания (КО) с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте);
- задания (РО) с развернутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий, полный перечень которых мы поместили в приложении. Результаты выполнения каждого задания оцениваются по трёхбалльной шкале: полное выполнение, частичное выполнение, невыполнение. При анализе работы приоритетным становится не процент выполнения заданий, а допущенные ошибки и качественное описание возникших трудностей и проблем. Рекомендации по выполнению и анализу комплексной работыприведены в приложении.

Кроме выполнения заданий самой работы, ученику предлагается выполнить самооценку собственной работы и определить самое трудное задание. Эти простейшие оценочные и рефлексивные умения имеют большое значение для дальнейшего обучения. Таким образом, информация таблиц «Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной работы» и «План комплексной работы», позволит учителю начальных классов проанализировать выполненные учениками задания комплексных работ и на основании этого:

- выявить несоответствия в качестве освоения каждого универсального действия метапредметного уровня у каждого ученика;
- оценить степень развития метапредметных результатов каждого ученика в течение двух лет обучения;
- реализовать индивидуальный подход в организации процесса освоения метапредметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности;
- добиться достижения требуемого результата за счёт своевременной коррекции.

На работу по каждой комплексной работе отводится 2 часа и ещё по часу отводится на вводное занятие и итоговое занятие. Всего курс внеурочной деятельности «Учусь принимать решения» рассчитан на 68 занятия по 30 минут.

Комплексная работа № 1 «Озеро Смолино**»**

Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной работы № 1

№ задания	**Правильный ответ**
1	**2 балла** - выбран ответ: увеличение объёма воды в водоёме. **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла.
2	**2 балла** - выбран ответ: Помогло ли откачивание воды решить проблему переизбытка воды в водоёме? **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла.
3	**2 балла** - выбран ответ: Сброс сточных вод предприятиями. **1 балл** - выбрано два варианта ответа: Сброс сточных вод предприятиями и Замусоривание берега реки **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла и на 1 балл.

План комплексной работы № 1

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Группа УУД
1	Определять проблему, заявленную в тексте экологического содержания	во	Регулятивные
2	Формулировать вопрос к приведённому суждению	во	Коммуникативные
3	Устанавливать причинно-следственные связи	во	Познавательные
Р	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	во	Регулятивные

Рекомендации по выполнению комплексной работы № 1

1	Если при выполнении задания возникают трудности, можно задать вопросы: • В каком предложении заявлена основная тема статьи? (в первом) • Из каких слов становится понятно, что повышение уровня воды – не благо, а проблема? («лишнюю» воду)
2	Если при выполнении задания возникают трудности, можно задать вопросы: • «От этого» - о чём идёт речь? (откачивание «лишней» воды) • Какой эффект ожидался? (уровень воды уменьшится)

	• Что значит «Эффект оказался незначительным»? (уровень воды уменьшился ненамного – практически не уменьшился)
3	Предлагается обсудить каждый вариант ответа, может ли указанная деятельность привести к повышению уровня воды в озере • Нет • Да, постоянное пополнение водного ресурса • Нет • Нет. Если за счёт замусоривания русло уменьшается в размере, то и площадь водного зеркала должна уменьшаться. В данном случае площадь увеличивается, значит, уменьшения русла не происходит.

Комплексная работа № 2 «Учреждения для детского досуга**»**

Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной работы № 2

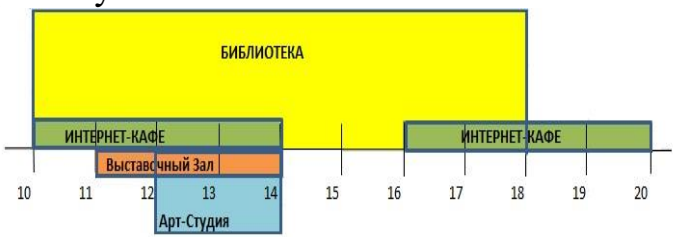
№ задания	**Правильный ответ**
1	**2 балла** - выбран ответ: **Библиотека** | **Арт-студия** | **Интернет-салон** | **Выставочный зал** 14:00-15:00 | 11:00-12:00 | 12:00-13:00 | 13:00-14:00 **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла.
2	**2 балла** - выбран ответ: День недели: вторник. Время: 12:00-13:00 **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла.
3	**2 балла** - выбраны ответы: • В какой день недели выходной в Интернет-салоне? • Какие из учреждений работают без выходных? **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла.

План комплексной работы № 2

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Группа УУД
1	Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	ко	Смысловое чтение
2	Учитывать правило в планировании	ко	Регулятивные
3	Владеть диалогической формой речи	во	Коммуникативные
Р	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	во	Регулятивные

Рекомендации по выполнению комплексной работы № 2

Перед выполнением задания дать детям уточняющую информацию: Все учреждения расположены ориентировочно в одном здании, даже на одном этаже. Время на переход из одного в другое не требуется.	
1	Если при выполнении задания возникают трудности, можно разбить задание на подзадачи. • Уточнить день недели и время, отведённое на посещение учреждений (пятница, с 11:00 до 15:00) • Для каждого учреждения записать возможные временные промежутки (Библиотека: 11-12; 12-13; 13-14; 14-15; АРТ-студия: 11-12; Интернет-кафе: 11-12; 12-13; 13-14; Выставочный зал: 12-13; 13-14; 14-15) • Определить учреждение, для которого возможен только один часовой промежуток (АРТ-студия: 11-12). Вписать информацию в таблицу. Удалить вписанный промежуток из списка возможных каждого учреждения. • Определить учреждение (из оставшихся), которое можно посетить не в любой из оставшихся промежутков времени (Интернет-кафе: 12-13; 13-14). Вписать информацию в таблицу (выбрать любой из подходящих вариантов). Удалить вписанный промежуток из списка возможных каждого учреждения. • Заполнить остальные клетки таблицы любым подходящим способом. Обратить внимание учащихся, что в задании может быть несколько правильных решений. Предложить найти все возможные варианты правильных ответов (А-И-В-Б; А-И-Б-В; А-В-И-Б; А-Б-И-В)
2	Если при выполнении задания возникают трудности, можно предложить выполнить его по шагам. • Определить, какие дни недели ТОЧНО не подходят для Интернет-

	связи (Понедельник - выходной в Библиотеке; Четверг – не работает АРТ-студия; Среда – не работает Выставочный зал) • Определить подходящие дни: Вторник, Пятница, Суббота, Воскресенье. • Выбрать любой из подходящих дней, например, Вторник и начертить Ленту времени. На ней отметить время работы для каждого из учреждений (Библиотека: 10 – 18; АРТ-студия: 12-14; Интернет-кафе: 10-14; 16-20; Выставочный зал: 11-14). • Из рисунка (схемы) видно, что подходящим является, например, промежуток 13-14 часов.  Обратить внимание учащихся, что в задании может быть несколько правильных решений. Предложить указать все возможные варианты для вторника. Предложить рассмотреть варианты для других подходящих дней недели.
3	Обратить внимание на необычность задания: нужно подобрать вопрос к ответу. Если при выполнении задания возникают трудности, можно предложить промежуточное задание: предложить ответить на каждый из приведённых вопросов. Обратить внимание, что интонационное ударение в первом и третьем вопросе приходится на разные слова (в первом – спрашивают об Интернет-кафе; в третьем – об учреждениях, работающих без выходных) – и ответ звучит с разной интонацией.

Комплексная работа № 3 «Встреча на автовокзале**»**

Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной работы № 3

№ задания	**Правильный ответ**
1	**2 балла** - выбран ответ: 11:28 **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**
2	**2 балла** - выбран ответ: Киномакс-Победа, 15:00 **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла.
3	**2 балла** - выбран ответ: № 2

	1 балл - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла.

План комплексной работы № 3

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Группа УУД
1	Интерпретировать и обобщать информацию	ко	Смысловое чтение
2	Учитывать правило в планировании	ко	Регулятивные
3	Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде	ко	Смысловое чтение
Р	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	во	Регулятивные

Рекомендации по выполнению комплексной работы № 3

Перед выполнением задания дать детям уточняющую информацию: Время движения между двумя соседними остановками (задание 1) - 3 минуты включает и время посадки-высадки пассажиров. Время передвижения от кинотеатра до автовокзала (задание 2) указано с учётом ожидания транспорта.	
1	При анализе задания предложить детям детализировать действия Коли для встречи друга: • Дойти до трамвайной остановки (7 минут) • Дождаться трамвая (максимум 7 минут – из таблицы) • Проехать 6 остановок (3 * 6 = 18 минут) Итого: 32 минуты. Чтобы точно успеть, из дома следует выйти в 11:28. Обсудить, почему время ожидания выбрано 7 минут (рассматривали интервал 9-12 час; учитывали самую неблагоприятную ситуацию)
2	При выборе кинотеатра и сеанса следует учитывать: • Время передвижения до кинотеатра • Время начала сеанса • Продолжительность сеанса • Время передвижения от кинотеатра до автовокзала Обсудить, какие сеансы\кинотеатры не подходят к нашим условиям: • начало сеанса ранее, чем дети успеют подъехать: Синема Парк – 12:00; Аврора – 10:40; Россия – 12:10; • фильм закончится позднее, чем дети успеют доехать до автовокзала: Синема Парк – 18:15 начало!!!!; Аврора: 17:00 (18:20 завершение); Россия – 17:30). Остался кинотеатр Киномакс-Победа, сеансы: 13:00 и 15:00. Рассмотрим сеанс 13:00. Он подходит по времени завершения сеанса(13:00

	– начало; 14:20 – завершение; 15:20 - автовокзал). Он подходит по времени начала сеанса (12:00 – автовокзал; 13:00 – кинотеатр). Рассмотрим сеанс 15:00. Он подходит по времени завершения сеанса(15:00 – начало; 16:20 – завершение; 17:20 - автовокзал). Он подходит по времени начала сеанса (12:00 – автовокзал; 13:00 – кинотеатр).
3	Обратить внимание на схему трамвайного движения. Выполнить задание по шагам: • Рассмотреть точки (остановки), в которых трамвайные маршруты расходятся. • Проследить движение по каждому из трёх маршрутов. • Выбрать маршрут в соответствие с поставленной задачей.

Комплексная работа № 4 «Интернет-связь с Прагой**»**

Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной работы № 4

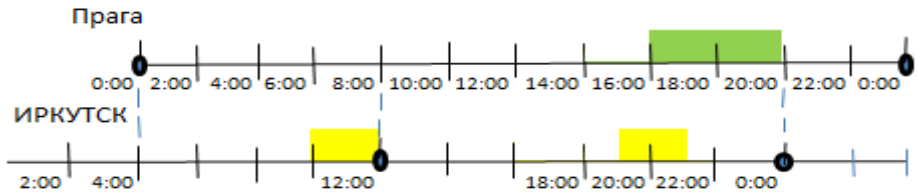
№ задания	**Правильный ответ**
1	**2 балла** - выбран ответ: 20:00-21:00 **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**
2	**2 балла** - выбран ответ: 16:10 **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**
3	**2 балла** - выбран ответ: Д. Идет перемена после второго урока **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**

План комплексной работы № 4

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Группа УУД
1	Учитывать правило в планировании	ко	Регулятивные
2	Интерпретировать и обобщать информацию	ко	Смысловое чтение
3	Интерпретировать и обобщать информацию	во	Смысловое чтение
Р	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	во	Регулятивные

Рекомендации по выполнению комплексной работы № 4

Перед выполнением задания обратить внимание на расхождение во времени Праги и Иркутска. Желательно провести небольшой тренинг: по времени в Праге назвать время в Иркутске; по времени в Иркутске назвать время в Праге. Возможно, нарисовать две линии времени с соответствием.



Можно составить таблицу соответствия:

Прага	Иркутск		Прага	Иркутск
00:00 (12 часов ночи)	4:00			
1:00	5:00		13:00	17:00
2:00	6:00		14:00	18:00
3:00	7:00		15:00	19:00
4:00	8:00		16:00	20:00
5:00	9:00		17:00	21:00
6:00	10:00		18:00	22:00
7:00	11:00		19:00	23:00
8:00	12:00		20:00	24:00 (12 часов ночи)
9:00	13:00		21:00	1:00
10:00	14:00		22:00	2:00
11:00	15:00		23:00	3:00
12:00 (12 часов дня)	16:00		12:00 (12 часов ночи)	4:00

В таблице соответствия выделить цветом удобное время общения Ильи, другим цветом – удобное время общение Яны.

Предложить детям воспользоваться линией времени или таблицей с обозначенным соответствием.

1. Предложить детям составить таблицу: расписание уроков Яны.

Расписание уроков (Прага)		
№ урока	начало	конец
1	7:00	7:45
2	8:00	8:45
3	9:00	9:45
4	10:00	10:45

2. Отметить время окончания занятий у Яны.

3. Определить с помощью таблицы (линии времени) время в Иркутске, соответствующее времени окончания занятий у Яны.
4. Составить таблицу: расписание уроков Ильи.

Расписание уроков (Иркутск)		
№ урока	начало	конец
1	13:00	13:45
2	14:00	14:45
3	15:00	15:45
4	16:00	16:45
5	17:00	17:45

Определить по расписанию уроков Ильи правильный вариант ответа.

Комплексная работа № 5 «Асфальтовая и песчаная дорожки**»**

Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной работы № 5

№ задания	**Правильный ответ**
1	**2 балла** - выбраны ответы: • Б. время в пути зависит от поверхности дорожки • Г. Время в пути не зависит от поверхности дорожки **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**
2	**2 балла** - выбран ответ: Например, «В песке колеса велосипеда пробуксовывают» **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**
3	**2 балла** - выбран ответ: **(1) асфальтовая** → Менее двух минут **(2) песчаная** → 2 минуты **(3) песчаная** → Более двух минут **(4) песчаная** → Оценить невозможно **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**

План комплексной работы № 5

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Группа УУД
1	Устанавливать причинно-следственные связи	во	Познавательн

			ые
2	Устанавливать причинно-следственные связи	ро	Познавательные
3	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	во	Познавательные
Р	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	во	Регулятивные

Перед выполнением задания дать детям уточняющую информацию: для всех заданий описаны одни и те же условия.	
1	Обсудить, какими опытами можно проверить каждое из предположений. А. Две поездки по одной и той же дорожке, но разное расстояние - засекаем время; Б. Две поездки по разным дорожкам, но одно и то же расстояние - засекаем время; В. Две поездки по разным дорожкам, одно и то же расстояние сначала в одной очерёдности, потом (после перерыва) в другой - засекаем время; Г. Две поездки по разным дорожкам, но одно и то же расстояние - засекаем время Делаем вывод. Обращаем внимание, что варианты Б и Г – равноценны, хотя предположения противоположны.
2	Обратить внимание, что в ответе должна прозвучать причина, а не её предпосылка. То есть не «песок - рыхлый», а «колёса застревают» (а вот застревают колёса, потому что песок рыхлый).
3	Обсудить с детьми ответы на вопросы: • Назовите время передвижения Олега по жёлтой дорожке (более двух минут). • Назовите время передвижения Олега по красной дорожке (более двух минут). • Что означает «более двух минут» (рассматриваем жёлтую дорожку)? Это может быть 3 минуты? 4 минуты? 5 минут? (возможно) • Можем ли мы НАВЕРНЯКА сказать о времени передвижения по зелёной дорожке? (нет) Выбираем ответ «Оценить невозможно»

Комплексная работа № 6 «Питомник ездовых собак**»**

Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной работы № 6

№ задания	**Правильный ответ**					
1	**2 балла** - выбран ответ:					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>№ маршрута</th><th>Длина маршрута</th><th>Длина маршрута до привала</th><th>Время выезда</th><th>Время остановки на привал</th><th>Время отправки в обратный путь</th></tr>
<tr><td>2</td><td>24 км</td><td>16 км</td><td>13:00</td><td>14-15 час</td><td rowspan="2">16-17 час</td></tr>
<tr><td>3</td><td>60 км</td><td>40 км</td><td>10:00</td><td>11-12 час
12-13 час
13-14 час
14-15 час</td></tr>
</table>
1 балл - не выставляется
0 баллов - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла.
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2 балла - выбраны ответы:
☐ В питомнике я был 2 дня и 1 ночь
☐ 4 января я поужинал в 20:00.
1 балл - не выставляется
0 баллов - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2 балла - выбран ответ:
Микроавтобус
Микроавтобус → аэропорт
Микроавтобус → вокзал
Автобус
1 балл - не выставляется
0 баллов - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла.</td></tr>
</table>

План комплексной работы № 6

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Группа УУД
1	Учитывать правило в планировании	ко	Регулятивные
2	Понимать информацию, представленную в неявном виде	во	Смысловое чтение
3	Ориентироваться на разнообразные способы решения задач	во	Познавательные
Р	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	во	Регулятивные

Рекомендации по выполнению комплексной работы № 6

Перед выполнением задания обсудить с детьми термины «упряжка», «маршрут».	
1	Обсудить, что означает выражение «третья часть длины». Провести тренинг: если длина – 9, то третья часть? А если длина – 15, то третья часть? Обсудить, как это может быть, что путь до привала и обратно имеет разную длину (из-за разного маршрута) Заполнить третью колонку таблицы Рассчитать время до привала на маршруте №3 Вычислить время остановки на привал, выбрать из предложенных вариантов подходящий часовой промежуток Заполнить столбец 6 – время отправки в обратный путь. Заполняем строку для маршрута №2. Обратить внимание, что в столбце 5 информация для обоих маршрутов совпадает Рассчитать время до привала для маршрута №2 Рассчитать время выезда, сопоставив время до привала и время остановки на привал
2	Обратить внимание учащихся, что для установления истинности приведённых высказываний их следует сопоставить с информацией, приведённой в Программе тура
3	Обратить внимание детей на то, что нет дополнительных требований – поэтому варианты могут быть разными. Обсудить с детьми требования (условия), которые могли бы повлиять на принятие решения (имеется только один водитель; забрать приехавших следует одновременно, а передвижение между аэропортом и железнодорожным вокзалом занимает не менее 40 минут; затраты на перевозку пассажиров одним большим автобусом меньше, чем тремя микроавтобусами).

Комплексная работа № 7 «Горнолыжные центры**»**

Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной работы № 7

№ задания	**Правильный ответ**
1	**2 балла** - выбран ответ: ДА. 6-7 января **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**
2	**2 балла** - выбран ответ: Миньяр **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**

3	**2 балла** - выбран ответ: Куса => № 5 => № 6 => № 4 => Куса **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**

План комплексной работы № 7

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Группа УУД
1	Интерпретировать и обобщать информацию	во, ко	Смысловое чтение
2	Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде	ко	Смысловое чтение
3	Заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст	ко	Смысловое чтение
Р	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	во	Регулятивные

Рекомендации по выполнению комплексной работы № 7

Перед выполнением задания объяснить детям обозначение «Г/ц», рассмотреть карту и найти пиктограммы, соответствующие горнолыжным центрам.	
1	• Предложить детям перерисовать таблицы, добавив в каждую третий столбец, в который вписать даты отдыха детей на каждом из Горнолыжных центров. • Сопоставить даты отдыха и сформулировать ответ.
2	Сравнить названия Горнолыжных центров и названия городов, расположенных рядом с Центром.
3	• Найти на карте Кусу. • Найти на карте Центры, расположенные территориально ближе всего к городу Куса (кроме №5). • Составить маршрут с учётом того, что первая остановка – Г/ц «Гора Егоза». • Обратить внимание, что могут быть разные варианты ответа.

Комплексная работа № 8 «Друзья и враги на грядке**»**

Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной работы № 8

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2 балла - выбран ответ:
<table>
<tr><td>Огурцы 1</td><td>Помидоры 2</td><td>Фасоль 3</td><td>Земляника 4</td></tr>
<tr><td>Капуста 5</td><td>Лук 6</td><td>Картофель 7</td><td>Укроп 8</td></tr>
</table>
1 балл - не выставляется
0 баллов - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2 балла - выбран ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>горох</td><td>морковь</td><td>огурец</td><td>тыква</td></tr>
</table>
1 балл - не выставляется
0 баллов - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2 балла - выбран ответ: Б. Монанта
1 балл - не выставляется
0 баллов - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла.</td></tr>
</table>

План комплексной работы № 8

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Группа УУД
1	Ориентироваться на разнообразные способы решения задач	во	Познавательные
2	Определять последовательность выполнения действий	во	Регулятивные
3	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	во	Познавательные
Р	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	во	Регулятивные

Рекомендации по выполнению комплексной работы № 8

Перед выполнением задания обсудить термин «соседняя грядка», принятый в задании. Обратите внимание, что в тексте приведено много избыточной информации.	
1	• Предложите детям выбрать из текста только полезную для

	выполнения задания информацию. • Составьте таблицу «нежелательных соседей» для каждой из перечисленных в задании культур. • Обсудите, какие участки следует засаживать с особой осторожностью. • После выполнения задания проверьте, что ни одна из культур не имеет «нежелательных соседей». • Обратить внимание, что могут быть разные варианты ответа.
2	• Предложите выделить цветом или подчеркнуть в таблице строки с упомянутыми в задании овощами. • Обсудите, что с наступлением весны температурный режим повышается. • Заметьте, что поскольку нет дополнительной информации о временных похолоданиях, значит, будем считать, что они не оказывают существенного влияния.
3	• Перечислить этапы выращивания моркови: высеивание – прорастание - созревание. • Определить даты начала и продолжительности каждого этапа: ○ Высеивание: первые числа мая, например, 5 мая ○ Тёплая влажная погода, прорастание 8-10 дней, например, 15 мая • Считать созревание (точка отсчёта – 15 мая): ○ Раннеспелые: 5 – 25 августа ○ Среднеспелые: 25 августа – 15 сентября ○ Позднеспелые: 15 сентября – 5 октября • Чтоб НАВЕРНЯКА собрать урожай в сентябре, выбираем среднеспелые сорта. Из предложенных вариантов ответа подходит сорт монанта.

Комплексная работа № 9 «Схема метро**»**

Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной работы № 9

№ задания	**Правильный ответ**
1	**2 балла** - выбран ответ: 1=>3 => 4 => 5 => 3 => 4 **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**
2	**2 балла** - выбран ответ: 14:44 **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**
3	**2 балла** - выбран ответ: Дорога домой занимает времени больше на 5 минут, чем дорога в институт **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют

	критериям на 2 балла**.**
4	**2 балла** - выбран ответ: 14:11 **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**

План комплексной работы №9

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Группа УУД
1	Определять последовательность выполнения действий	ко	Регулятивные
2	Интерпретировать и обобщать информацию	ко	Смысловое чтение
3	Интерпретировать и обобщать информацию	ко	Смысловое чтение
4	Интерпретировать и обобщать информацию	ко	Смысловое чтение
5	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	во	Регулятивные

Рекомендации по выполнению комплексной работы № 9

Перед выполнением задания дать детям уточняющую информацию: некоторые станции находятся на пересечении двух линий. Они могут иметь два разных названия. Для перехода с одной линии на другую требуется время. Метрополитен – это подземный вид транспорта. Чтобы попасть на станцию, следует спуститься в Метрополитен, а после прибытия на станцию назначения – подняться из Метрополитена.

1 Найти по схеме станции «Спортивная» (красная линия) и «Академия наук» (синяя линия)
Обсудить последовательность действий с учётом перехода на другую линию на станции Купаловская\Октябрьская
Зафиксировать начало (вход в Метрополитен) и конец (прибытие поезда на станцию «Академия наук»).

2 Обсудить понятия «в наилучшем случае», «в наихудшем случае».
Опираться на алгоритм, составленный на предыдущем задании.

№ п\п	Шаг алгоритма	время
1	Спуститься …	
2	Дождаться…	
3	Проехать … 5 остановок	
4	Перейти на другую линию	
5	Дождаться …	
6	Проехать …3 остановки	

Учесть, что время определяем для наилучшего случая (время ожидания равно нулю).

3 Обратить внимание, что рассматривается время от выхода из дома до выхода из Метрополитена на станции «Институт культуры».
Составить таблицу, аналогичную таблице из задания 2.
Обратить внимание, что строки в таблице имеют другое содержание

По дороге в институт		
№ п\п	Шаг алгоритма	время
1	Дойти до входа в Метрополитен	
2	Спуститься …	
3	Дождаться…	
4	Проехать … 5 остановок	
5	Перейти на другую линию	
6	Дождаться …	
7	Проехать …5 остановок	
8	Подняться из Метрополитена	

По дороге из института домой		
№ п\п	Шаг алгоритма	время
1	Спуститься …	
2	Дождаться…	
3	Проехать … 2 остановки	
4	Перейти на другую линию	
5	Дождаться …	
6	Проехать …3 остановки	
7	Перейти на другую линию	
8	Дождаться …	
9	Проехать …3 остановки	
10	Подняться из Метрополитена	
11	Дойти до дома	

Учесть, что время определяем для наихудшего случая (время ожидания равно 4 минуты).
Задание можно выполнять в два дня: расчёт времени по дороге в институт и расчёт времени по дороге домой.

4 Обсудить, что формулировка задания ориентирует на расчёт времени в худшем случае.
Составить таблицу по аналогии с предыдущим заданием.
Для расчёта времени следует записывать вычисления «с конца»

№ п\п	Шаг алгоритма	время
1	Дойти из дома до Метрополитена	(10 минут) – 14:21
2	Спуститься …	(10 минут) – 14:31
3	Дождаться…	(4 минуты) 14:41

	4	Проехать … 5 остановок	(15 минут) – 14:45	
	5	Перейти на другую линию	15:00	

Комплексная работа № 10 «Цирк**»**

Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной работы № 10

№ задания	**Правильный ответ**
1	**2 балла** - выбран ответ: 2000 рублей **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**
2	**2 балла** - выбран ответ: Ряд: 10. Места: 37,38,39 **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**
3	**2 балла** - выбран ответ: (700*(26+3) +300*(4)) = 21 500 рублей **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**

План комплексной работы №10

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Группа УУД
1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	ко	Регулятивные
2	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	ко	Регулятивные
3	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ко	Познавательные
4	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	во	Регулятивные

Рекомендации по выполнению комплексной работы № 10

Перед выполнением задания дать детям уточняющую информацию: дети до 5 лет проходят в цирк со взрослыми бесплатно, но место для них не предоставляется.	
1	Обсудить причину разной стоимости билетов для разных секторов

	Обсудить количество необходимых билетов Обсудить, в каком столбце таблицы следует смотреть цену билетов
2	Обсудить количество необходимых билетов Рассчитать сумму, предназначенную для покупки билетов. Вычислить стоимость одного билета Проанализировать свободные места (количество, стоимость), начиная с первых рядов
3	Обсудить статьи расходов: билеты в цирк, аренда автобуса Рассмотреть обе статьи отдельно. ○ Стоимость билетов: 700*29 ○ Аренда автобуса: ○ время аренды- 50 мин.+ 30 мин. + 80 мин. + 25 мин. + 50 мин. = 235 мин. (3 часа 55 минут); ○ стоимость аренды – 300 *4

Комплексная работа № 11 «Лента Мёбиуса**»**

Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной работы № 11

№ задания	**Правильный ответ**
1	**2 балла** - выбран ответ: Б. Одна супердлинная лента Мёбиуса **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**
2	**2 балла** - выбран ответ: ● Из любой точки на ленте можно провести непрерывную линию вдоль ленты и вернуться в ту же точку **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**
3	**2 балла** - выбран ответ: Что делал? → лента Мёбиуса Для чего делал? Что получил? → удивить гостей **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**
4	**2 балла** - выбран ответ: Б. Подпиши все уголочки **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**

План комплексной работы №11

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Группа УУД

1	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	во	Смысловое чтение
2	Понимать информацию, представленную в неявном виде	во	Смысловое чтение
3	Различать способ и результат действия	во	Регулятивные
4	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	во	Регулятивные
Р	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	во	Регулятивные

Рекомендации по выполнению комплексной работы № 11

Перед выполнением задания очень полезно продемонстрировать опыт с лентой Мёбиуса.	
1	При затруднении с ответом на вопрос ещё раз вернуться к тексту источника (или вспомнить результат опыта)
2	Обсудить понятие «необычность» - обычно так не бывает
3	Обратить внимание, что три строки первого столбца должны найти соответствие с двумя строками второго столбца
4	При затруднении можно предложить смоделировать ситуацию изготовления ленты Мёбиуса, поочерёдно исключая каждое из приведённых действий.

Комплексная работа № 12 «Печём печенье**»**

Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной работы № 12

№ задания	**Правильный ответ**
1	**2 балла** - выбран ответ: Кедровые **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**
2	**2 балла** - выбраны ответы: • некоторые орехи растут на кустарниках • грецкие орехи были завезены из Греции **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**
3	**2 балла** - выбран ответ: 1 **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**

План комплексной работы №12

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Группа УУД
1	Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; проводить сравнение по заданным критериям	ко	Смысловое чтение
2	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.	во	Смысловое чтение
3	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ко	Познавательные
4	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	во	Регулятивные

Рекомендации по выполнению комплексной работы № 12

Перед выполнением задания можно обсудить, с какими орехами ещё знакомы учащиеся.	
1	Ответ на вопрос в тексте источника.
2	Обратить внимание детей, что фундук имеет второе название – лесной орех.
3	Обсудить, что для изготовления конкретного количества порций, необходимо, чтоб на требуемое количество хватало ВСЕХ продуктов. Для каждого имеющегося продукта вычислить: количество порций, на изготовление которых этого продукта может хватить.

Комплексная работа № 13 «В аэропорту**»**

Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной работы № 13

№ задания	**Правильный ответ**
1	**2 балла** - выбран ответ: 11 октября 2011 года **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**
2	**2 балла** - выбран ответ: 6 **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**
3	**2 балла** - выбран ответ: Киев, Осло, Варшава **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**

План комплексной работы №13

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Группа УУД
1	Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	ко	Смысловое чтение
2	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	ко	Смысловое чтение
3	Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде	ко	Смысловое чтение
Р	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	во	Регулятивные

Рекомендации по выполнению комплексной работы № 13

Перед выполнением задания дать детям уточняющую информацию: нам следует подобрать рейс таким образом, чтоб потеря времени была минимальной. Обратить внимание, что карта в задании 3 – это дополнительный источник информации (не просто иллюстрация).	
1	Ответ в тексте источника.
2	Обратить внимание, что посчитать требуется количество ночей.
3	Обсудить, что авиарейсы бывают внутренние и международные. Для определения соответствия между городами и странами можно воспользоваться картой.

Комплексная работа № 14 «Детское меню**»**

Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной работы № 14

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2 балла - выбран ответ: 330 рублей
1 балл - не выставляется
0 баллов - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2 балла - выбраны ответы: не изменится
1 балл - не выставляется
0 баллов - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2 балла - выбран ответ:
<table>
<tr><th>Имя</th><th>Пицца</th><th>Напиток</th><th>Стоимость заказа</th></tr>
<tr><td>Вася</td><td>«4 сыра»</td><td>Свежевыжатый сок яблочный</td><td>310</td></tr>
<tr><td>Антон</td><td>Пицца «Маргарита»</td><td>Молочный коктейль банановый</td><td>310</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	Оля	«4 сыра»	Клюквенный морс	200
	Олег	Пицца «Маргарита»	Свежевыжатый сок апельсиновый	370
	Рита	«4 сыра»	Молочный коктейль шоколадный	250

1 балл - не выставляется
0 баллов - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**

План комплексной работы №14

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Группа УУД
1	Понимать информацию, представленную в виде таблицы	ко	Смысловое чтение
2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	ко	Смысловое чтение
3	Ориентироваться на разнообразные способы решения задач	ко	Познавательные
Р	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	во	Регулятивные

Рекомендации по выполнению комплексной работы № 14

Перед выполнением задания обсудить с детьми компоненты меню: мясные блюда, салаты, пицца, гарниры, соки, мороженое.	
1	Ответ в тексте источника.
2	Ответ в тексте источника.
3	Обратите внимание, что возможны разные варианты ответов. Главное, чтоб были соблюдены требования условия.

<u>Комплексная работа № 15 «</u>Каша**<u>»</u>**

Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной работы № 15

№ задания	**Правильный ответ**
1	**2 балла** - выбран ответ:

Картинка каши	Картинка каши	Картинка каши	Картинка каши
1)+	2)	3)	4)

1 балл - не выставляется
0 баллов - все остальные случаи, которые не соответствуют

<table>
<tr><td></td><td>критериям на 2 балла.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2 балла - выбран ответ:
<table>
<tr><td>№</td><td>Название</td><td>Масса</td><td>Цена</td></tr>
<tr><td>1</td><td>каша «Крепыш» гречневые хлопья с 12 месяцев</td><td>400 г</td><td>96</td></tr>
<tr><td>2</td><td>детская каша «Крепыш» овсянка хлопья с 12 месяцев</td><td>600 г</td><td>58</td></tr>
<tr><td>③</td><td>каша «Крепыш» ржаные хлопья с 12 месяцев</td><td>600 г</td><td>57</td></tr>
<tr><td>4</td><td>каша «Крепыш» рисовые хлопья с 12 месяцев</td><td>400 г</td><td>55</td></tr>
<tr><td>5</td><td>каша «Крепыш» пшеница с 12 месяцев</td><td>300 г</td><td>40</td></tr>
</table>
1 балл - не выставляется
0 баллов - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2 балла - выбран ответ: №2, №3, №4
1 балл - не выставляется
0 баллов - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла.</td></tr>
</table>

План комплексной работы №15

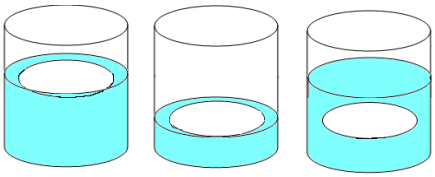
№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Группа УУД
1	Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде	во	Смысловое чтение
2	Проводить сравнение по заданным критериям	ко	Познавательные
3	Самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в новом материале	ко	Регулятивные
Р	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	во	Регулятивные

Рекомендации по выполнению комплексной работы № 15

Перед выполнением задания дать детям уточняющую информацию: фраза «аллергия на красные ягоды» означает, что кашу с красными ягодами покупать не следует.	
1	Выбор следует делать, исходя из предложенных рисунков упаковок.
2	Обратить внимание, что стоимость вычисляется из расчёта на 100 граммов каши.
3	Обратите внимание, что возможны разные варианты ответов. Обсудить, что при наличии дополнительных условий (минимизировать стоимость, максимизировать массу) выбор будет однозначным.

Комплексная работа № 16 «Опыты с яйцом**»**

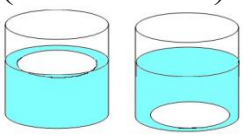
Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной работы № 16

№ задания	**Правильный ответ**
1	**2 балла** - выбран ответ: добавил в стакан воды соли **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**
2	**2 балла** - выбраны ответы:  1 2 3 **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**
3	**2 балла** - выбран ответ: В третьем стакане вода более солёная, чем во втором стакане, но менее солёная, чем в первом стакане. **1 балл** - не выставляется **0 баллов** - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 балла**.**

План комплексной работы №16

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Группа УУД
1	Устанавливать причинно-следственные связи	во	Познавательные
2	Осуществлять выведение общности для целого ряда единичных объектов	во	Познавательные
3	Проводить сравнение по заданным критериям	ко	Познавательные
Р	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	во	Регулятивные

Рекомендации по выполнению комплексной работы № 16

Перед выполнением задания можно предложить детям нарисовать иллюстрации к информации (схематично).  Очень солёная Пресная	
1	Уточнить понятие «пресная вода». Обсудить, в каком случае яйцо плавает посередине (слабосолёная вода). Обсудить возможный результат при каждом приведённом в ответе действии.
2	Обсудить, что свойство свежего яйца плавать на поверхности очень солёной воды не зависит от объёма воды в сосуде.
3	Сравнить рисунок со схемой, соответствующей тексту источника.

Комплексная работа № 17 «Я и мир вокруг меня».

Выполнение рисунков. Выставка рисунков и их обсуждение. Понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе.

Характеризовать признаки времени года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений. животных и времени года. Вести дневник наблюдений. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». Работать в группе. Выбирать вид деятельности.

Комплексная работа № 18 «Загадочный мир вещества»

Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.

Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.

Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.

Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.

Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.

Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).

Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников).

Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам.

Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил.

Комплексная работа № 19 «Почему надо охранять природу. Почему книга красная»

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу. Выполнять групповые задания. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок)

Комплексная работа № 20 « В мире растений»

Игра-ознакомление с многообразием растений. Роль растенийвприродеи жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности растений, домашних животных (на примере своей местности).Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать

Комплексная работа № 21 «Некультурные»

«Некультурные». Знакомство с дикорастущими растениями. Растения - живые организмы. Свет, вода, почва - условия жизни растений. Уход за дикорастущими растениями, их многообразие и полезные свойства. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена. Деревья, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения.) Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах. Сравнивать и различать деревья. кустарники и травы.
Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.

Уметь различать объекты неживой и живой природы, части растения; использовать приобретенные знания для ухода за растениями.

Комплексная работа № 22 « Чудо- растения»

Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.

Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать.

Комплексная работа № 23 « Что вырастет из семечка»

Соцветие. Виды семян и плодов . Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов

Комплексная работа № 24 «Нет повести печальнее на свете»

Экологическая сказка по теме «Грибы. Лишайники».Природа- это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.«Что в корзине?». Игра-ознакомление с царством грибов. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах .Анализировать примеры использования человеком богатств природы.
Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях. Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).Называть и узнавать виды изученных лишайников. Знать роль лишайников в природе. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.

Комплексная работа № 25 «Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог»»

Рисунки и рассказы о домашних питомцах. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) . Уметь приводить примеры представителей разных групп животных (2-3 представителя из изученных)Знать разнообразие животного мира. Характеризовать условия, необходимые для жизни домашних животных. Отрабатывать простейшие приемы ухода за домашними животными.

Комплексная работа № 26 «Роль животных в жизни людей. Бережное отношение человека к животным»»

Просмотр фильма из серии ВВС. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь подтверждать свои ответы примерами.

Комплексная работа № 27 «В мире животных»

Презентация.«Все друг другу мы нужны». Сказка. Выполнение зарисовок к тексту. Уход человека за одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным. Простейшие правила ухода за кошкой, собакой . Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь подтверждать свои ответы примерами. Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов

Комплексная работа № 28 «Знатоки природы»

Способы познания окружающего мира: наблюдение .Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

Комплексная работа № 29 «Деятельность человека»

Сказка «Очень страшная история».Экологический светофор.«Мы в ответе за тех, кого приручили». Проверка своего умения: изготовление газеты. Природа-источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы. Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов .Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

Комплексная работа № 30 «Что вокруг школы? Ориентирование на местности.»

Положительноеиотрицательное влияниедеятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха. Откуда берется бытовой мусор. Зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияниечеловека на природу. Правила поведения в природе. Знать о происхождении мусора, понятии «отходы», правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях. Уметь выполнять правила поведения в природе. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимостиблагополучияжизни людей от состояния природы. Уметь ориентироваться на местности.

Комплексная работа № 31 «Берегите добрый лес- он источник всех чудес»

Правила поведения на природе. Зеленая аптека. Лекарственные растения. Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах.

«Мы коллекционеры». Проектная деятельность: правила сбора и оформления гербария. Уметь использовать приобретенные знаниядля удовлетворения познавательных интересов. Знать зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе. Анализировать связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода.

Комплексная работа № 32 «Природа будущего »

Игра-рассуждение «Природа будущего» Объяснение названий растений и животных, которые могут появиться в будущем.. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты . Уметь выполнять правила поведения в природе будущего. Разработка памятки «Правила поведения в природе будущего». Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу)Оценивать конкретные примеры поведения в природе.

Комплексная работа № 33 «Я -умею. Я- могу. »

Игра-путешествие «Разнообразие растений и животных» Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты .Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае. Уметь выполнять правила поведения в природе. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу)

Оценивать конкретные примеры поведения в природе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Основные виды внеурочной деятельности		Дата	
				по плану	по факту
1	Вводное занятие. Правила работы на курсе «Учусь принимать решения»	Познавательная			
2-3	Комплексная работа №1 «Озеро Смолино»	Регулятивные .Коммуникативные. Познавательные.			
4-5	Комплексная работа №2 «Учреждения для детского досуга»	Регулятивные. Коммуникативные. Смысловое чтение.			
6-7	Комплексная работа №3 «Встреча на автовокзале»	Смысловое чтение. Регулятивные.			
8-9	Комплексная работа №4 «Интернет-связь с Прагой»	Смысловое чтение. Регулятивные.			
10-11	Комплексная работа №5 «Асфальтовая и песчаная дорожки»	Познавательные. Регулятивные.			
12-13	Комплексная работа №6 «Питомник ездовых собак»	Познавательные. Регулятивные. Смысловое чтение.			
14-15	Комплексная работа №7 «Горнолыжные центры»	Смысловое чтение. Регулятивные.			
16-17	Комплексная работа №8 «Друзья и враги на грядке»	Познавательные. Регулятивные.			
18-19	Комплексная работа №9 «Схема метро»	Регулятивные. Смысловое чтение.			
20-21	Комплексная работа №10 «Цирк»	Регулятивные. Познавательные.			
22-23	Комплексная работа №11 «Лента Мёбиуса»	Смысловое чтение. Регулятивные.			

24-25	Комплексная работа №12 «Печём печенье»	Смысловое чтение. Познавательные. Регулятивные.			
26-27	Комплексная работа №13 «В аэропорту»	Смысловое чтение. Регулятивные.			
28-29	Комплексная работа №14 «Детское меню»	Смысловое чтение. Познавательные. Регулятивные.			
30-31	Комплексная работа №15 «Каша»	Смысловое чтение. Познавательные. Регулятивные.			
32-33	Комплексная работа №16 «Опыты с яйцом»	Познавательные. Регулятивные.			
34-35	Комплексная работа №17 «Я и мир вокруг меня»	Смысловое чтение. Познавательные. Регулятивные			
36-38	Комплексная работа №18 « Загадочный мир веществ»	Смысловое чтение. Познавательные. Регулятивные			
39-40	Комплексная работа №19 «Почему надо охранять природу. Почему книга красная»	Познавательные. Регулятивные.			
40-41	Комплексная работа №20 « В мире растений»	Познавательные. Регулятивные.			
42-43	Комплексная работа № 21 «Некультурные»	Познавательные. Регулятивные.			
44-45	Комплексная работа № 22 «Чудо растения»	Смысловое чтение. Познавательные. Регулятивные			
46-47	Комплексная работа № 23 «Что вырастет из семечка»	Смысловое чтение. Познавательные. Регулятивные			
48-49	Комплексная работа № 24 «Нет повести печальнее на свете»	Познавательные. Регулятивные.			
50-51	Комплексная работа №25 «Стремись к тому, чтобы любой зверёк тебе , как другу доверять бы мог»	Познавательные. Регулятивные.			

52-53	Комплексная работа №26 «Роль животных в жизни людей. Бережное отношение человека к животным.»	Смысловое чтение. Познавательные. Регулятивные			
54-55	Комплексная работа №27 «В мире животных»	Познавательные. Регулятивные.			
56-57	Комплексная работа №28 «Знатоки природы»	Личностные. Регулятивные. Коммуникативные			
58-59	Комплексная работа №29 «Деятельность человека»	Познавательные. Регулятивные.			
60-61	Комплексная работа №30 «Что вокруг школы? Ориентирование на местности.	Смысловое чтение. Познавательные. Регулятивные			
62-63	Комплексная работа №31 « Берегите добрый лес -он источник всех чудес»	Познавательные. Регулятивные.			
64-65	Комплексная работа №32 «Природа будущего»	Личностные. Регулятивные. Коммуникативные			
66-67	Комплексная работа № 33 «Я –умею. Я-могу.»	Личностные. Регулятивные. Коммуникативные			
68	Итоговое занятие. Чему научились на курсе «Учусь принимать решения»	Личностные. Регулятивные. Коммуникативные.			

Итого: 68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Должны научиться	**Сформированные действия**
Обучающиеся должны научиться ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	***В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*** • **Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);** • **Целеполагать (ставить и удерживать цели);** • **Планировать (составлять план своей деятельности);** • **Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);** • **Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;** • **Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).**

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:

Первый уровень результатов (1 класс)	***Второй уровень результатов*** (2-3 класс)	***Третий уровень результатов*** (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности,	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии

умении поэтапно решать проектные задачи.	школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
с указанием форм её организации и видов деятельности

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над

проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор обучающимися. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает обучающимся, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия./Городской музей, музей школы, Типография, воинская часть/

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВН, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы

над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС

1. Круг твоих интересов. Хобби. (1ч)

Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.

2. Выбор подтемы для проекта « Моё хобби» Подбор материала для проекта.(1ч)

Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта

3. Работа над проектом «Моё хобби». Защита проекта. (2ч)

Актуальность. Источники информации. Фото и видеоматериалы. Оформление. Подготовка защиты проекта.

4. Работа над проектом «Виват, Санкт-Петербург». Беседа с презентацией «Славься, град Петров!» (2,5ч) /1.5 часа из них в детской городской библиотеке/

Подготовка читательского листка «Я прочитал -я узнал»

5. Работа над проектом «Виват, Санкт-Петербург». Рекомендательный обзор книг «Жил был царь.» Рассказы о Петре I. (2, 5ч)/ 1.5 часа из них в детской городской библиотеке/

Разгадывание кроссворда «Виват, Санкт-Петербург!»

6. Работа над проектом «Виват, Санкт-Петербург». Беседа с презентацией «Санкт- Петербург – город музеев»(2,5ч) /1.5 часа из них в детской городской библиотеке/

Создание рисунка «Мой Петербург»

7. Работа над проектом «Виват, Санкт-Петербург». Беседа с презентацией «Прогулки по Санкт-Петербургу» (2,5ч)/ 1.5 часа из них в детской городской библиотеке/

Создание рисунка «Мой Петербург».

8. Работа над проектом «Виват, Санкт-Петербург» (2,5ч)/ 1.5 часа из них в детской городской библиотеке/

Тестирование «Город –сказка, город-быль»

9. Проект «Книга рекордов 3 «В» класса. (3ч)

Подбор материала и фото по данному проекту. Оформление проекта и его защита.

10. Проект – постер «Моя мама- лучшая на свете» к Дню Матери. (4ч)

Сбор фотоматериала о мамах. Подготовка проектов -постеров . Представление и защита проекта.

11. Проект « Улицы родного города». (4ч) /1 ч из них –экскурсия по городу/

Экскурсия по городу. Сбор информации про улицы города. Оформление и защита проекта.

12. Коллективный проект « С Новым Годом, друзья!» (4ч)

Сбор информации. Подготовка стихов, поздравлений, пожеланий, иллюстраций и открыток. Оформление и представление проекта.

13. Проект «Русская изба» (7ч) /3 ч из них –экскурсия г.Касли/

Экскурсия в музей г.Касли. Обработка информации и защита проекта.

14. Проект «Милая сердцу старина» (4ч)

Выбор подтемы проекта. Сбор информации. Оформление и инсценированная защита проекта.

15. Изучение и освоение возможностей MPP/майкрософт павер поинт/(3ч)

Вставка фотографий, рисунков, фигур и диаграмм.

16. Программы MPP. Анимация (3ч)

Настройка анимации. Соблюдение всех требований к составлению презентации.

17. Программы MPP. Дизайн.(3ч)

Изучение правил дизайна. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка»

18. Программы MPP. Фотографии на слайдах.(3ч)

Работа с фотографиями. Изучение и осваивание возможностей программы MPP.

19. Требования к компьютерной презентации.(2ч)

Программа MPP. Изучение и осваивание возможности программы MPP.

20. Проект к 9 мая «От героев былых времён…»(4ч)

Сбор и обработка информации по теме проекта. Оформление презентации. Представление и защита проекта.

21.Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP.(3ч)

Создание и защита проекта на свободную тему.

22. Подготовка к празднику проектов «Мои достижения».(3ч)

Выбор темы проекта. Сбор информации. Подготовка проектов в любой предложенной форме: Проект-презентация, проект-постер, фото проект, проект-инсценировка.

23. Праздник проектов « Мои достижения ».(1ч)

Подведение итогов года. Выставка творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Защита проекта. Выбор лучших проектов.

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении обучающимися содержания начальной школы и дает возможность проведения

эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» ***«Мир проектов»*** организуется с **целью** формирования у школьников ***умения учиться***, как универсального учебного действия.

Форма организации: занятия проводятся ***2 раза в неделю*** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВН, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

Темы занятий	Количество часов				Дата	
	В школе (в классе)	Вне школы (класса)	Теория	Практика	по плану	по факту
1-2. Круг твоих интересов. Хобби. **Выбор подтемы для проекта « Моё хобби»** **Подбор материала для проекта**	+		**2ч.**			
3-4 **Работа над проектом «Моё хобби». Защита проекта**	+			**2ч**		
6-7-8 **Работа над проектом «Виват, Санкт-Петербург». Беседа с презентацией «Славься, град Петров!» (2,5ч) /1.5 часа из них в детской городской библиотеке**	+	+	**1,5ч**	**1ч**		
8-9-10 **Работа над проектом «Виват, Санкт-Петербург». Рекомендательный обзор книг «Жил был царь.» Рассказы о Петре I. (2, 5ч)/ 1.5 часа из них в детской городской библиотеке**	+	+	**1,5ч.**	**1ч**		
10-11-12 **Работа над проектом «Виват, Санкт-**	**+**	**+**	**1,5ч.**	**1ч**		

Петербург». Беседа с презентацией «Санкт-Петербург – город музеев»(2,5ч) /1.5 часа из них в детской городской библиотеке/						
12-13-14 Работа над проектом «Виват, Санкт-Петербург». Беседа с презентацией «Прогулки по Санкт-Петербургу» (2,5ч)/ 1.5 часа из них в детской городской библиотеке/	**+**	**+**	**1,5ч.**	**1ч**		
14-15-16 Работа над проектом «Виват, Санкт-Петербург» (2,5ч)/ 1.5 часа из них в детской городской библиотеке/	**+**	**+**	**1,5ч.**	**1ч**		
17-18-19 Проект «Книга рекордов 3 «В» класса.	**+**			**3ч**		
20-21-22-23 Проект – постер «Моя мама- лучшая на свете» к Дню Матери.	**+**			**4ч**		
24-25-26-26 Проект « Улицы родного города».	**+**	**+**	**1ч.**	**3ч**		
28-29-30-31 Коллективный проект « С Новым Годом,	**+**			**4ч**		

друзья!»						
32-33-34-35-36-37-38 **Проект «Русская изба» (7ч) /3 ч из них – экскурсия г.Касли/**	**+**	**+**	**3ч**	**4ч**		
39-40-41-42 **Проект «Милая сердцу старина»**	**+**			**4ч**		
43-44-45 **Изучение и освоение возможностей MPP/ майкрософт павер поинт/**	**+**			**3ч**		
46-47-48 **Программы MPP. Анимация.**	**+**			**3ч**		
49-50-51 **Программы MPP. Дизайн**	**+**			**3ч**		
52-53-54 **Программы MPP. Фотографии на слайдах**	**+**			**3ч**		
55-56	**+**			**2ч**		

Требования к компьютерной презентации.						
57-58-59-60 **Проект к 9 мая «От героев былых времён…».**	**+**			**4ч**		
61-62-63 **Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP.**	**+**			**3ч**		
64-65-66 **Подготовка к празднику проектов «Мои достижения».**	**+**			**3ч**		
67-68 **Праздник проектов « Мои достижения ».**	**+**			**1,5ч**		

Итого: 68 часов

2.2.17. Рабочая программа ***«Умники и умницы»*** *для 1классов*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Умники и умницы» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

В процессе учебной деятельности обучающихся, которая идет в начальных классах от живого созерцания, большую роль, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Цель курса:

– развитие познавательных способностей (различных видов памяти, внимания воображения) и УУД, сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук), двигательной сферы

Задачи курса:

- формировать общеинтеллектуальные умения;
- формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- формировать умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- формировать самосознание и самоконтроль

Занятия по РПС отличаются тем, что ребенку предлагаются задания *неучебного* характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. То есть принципиальной задачей предлагаемого курса выступает именно развитие познавательных способностей и УУД, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей формируется такое важное качество

деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач, поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, которые хорошо соображают, но плохо усваивают учебный материал в классе, а также некоторого снижения самооценки у детей, отличающихся учебными успехами за счет прилежания и старательности.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результататов :

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результататов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы внеурочной деятельности

1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера.

- составление и моделирование многогранников;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникурсальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо"."Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание и на взвешивание;
- математический фокус ;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические фигуры;
- цифровая головоломка "судоку" ;
- кросснамберы.

4. Нестандартные задания логического характера

- провоцирующие задачи;
- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
- задачи с опорой на жизненные ситуации;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов	
		аудиторные	внеаудиторные

1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	**1**	
1.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	**6**	2
1.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	**5**	3
1.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	**6**	2
1.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	**8**	1
1.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	**10**	1
1.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	**9**	1
1.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	**7**	1
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	**1**	
Всего: 66 часов		53 часов	11 часов

Календарно-тематическое планирование
1 класс «Умники и умницы»

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич. провед.
Развиваемые способности					
1	Развиваемые способности	Выявление уровня развития воображения, памяти и мышления.	**1**		
2	Развиваемые способности	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	**1**		

3	Развиваемые способности	Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
4	Развиваемые способности	Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
5	Развиваемые способности	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	**1**		
6	Развиваемые способности	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций.	**1**		
7	Развиваемые способности	Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
8	Развиваемые способности	Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
9	Развиваемые способности	Тренировка зрительной памяти.	**1**		
10	Развиваемые способности	Совершенствование мыслительных операций.	**1**		
11	Развиваемые способности	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
12	Развиваемые способности	Совершенствование воображения. Ребусы.	**1**		
13	Развиваемые способности	Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.	**1**		
14	Развиваемые способности	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
15	Развиваемые способности	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
16	Развиваемые способности	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
17	Развиваемые способности	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
18	Развиваемые способности	Тренировка внимания. Совершенствование	**1**		

		мыслительных операций.			
19	Развиваемые способности	Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
20	Развиваемые способности	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
21	Развиваемые способности	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
22	Развиваемые способности	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	**1**		
23	Развиваемые способности	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
24	Развиваемые способности	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	**1**		
25	Развиваемые способности	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
26	Развиваемые способности	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	**1**		
27	Развиваемые способности	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	**1**		
28	Развиваемые способности	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
29	Развиваемые способности	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
30	Развиваемые способности	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
31	Развиваемые способности	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
32	Развиваемые способности	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные	**1**		

		задачи			
33	Развиваемые способности	Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
34	Развиваемые способности	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
35	Развиваемые способности	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
36	Развиваемые способности	Тренировка зрительной памяти.	**1**		
37	Развиваемые способности	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	**1**		
38	Развиваемые способности	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
39	Развиваемые способности	Обучение поиску закономерностей.	**1**		
40	Развиваемые способности	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	**1**		
41	Развиваемые способности	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	**1**		
42	Развиваемые способности	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
43	Развиваемые способности	Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
44	Развиваемые способности	Совершенствование мыслительных операций.	**1**		
45	Развиваемые способности	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
46	Развиваемые способности	Тренировка внимания.	**1**		
47	Развиваемые способности	Совершенствование мыслительных операций.	**1**		
48	Развиваемые способности	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
49	Развиваемые способности	Тренировка слуховой памяти Совершенствование	**1**		

		мыслительных операций			
50	Развиваемые способности	Совершенствование мыслительных операций	**1**		
51	Развиваемые способности	Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
52	Развиваемые способности	Обучение поиску закономерностей	**1**		
53	Развиваемые способности	Развитие логического мышления.	**1**		
54	Развиваемые способности	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	**1**		
55	Развиваемые способности	Совершенствование воображения Ребусы.	**1**		
56	Развиваемые способности	Развитие быстроты реакции, мышления	**1**		
57	Развиваемые способности	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций	**1**		
58	Развиваемые способности	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций	**1**		
59	Развиваемые способности	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
60	Развиваемые способности	Тренировка внимания Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
61	Развиваемые способности	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	**1**		
62	Развиваемые способности	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	**1**		
63	Развиваемые способности	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
64	Развиваемые способности	Тренировка зрительной памяти Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**		
65	Развиваемые	Совершенствование	1		

	способности	мыслительных операций			
66	Развиваемые способности	Выявление уровня развития внимания, восприятия на конец учебного года	**1**		

Итого: 66 часов

2.2.18. Рабочая программа по восполнению пробелов в знаниях «Ступенька к знаниям» для 1 классов

Пояснительная записка
1 класс

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, математики, чтения раскрыть многие их “тайны”. И не всегда каждый ученик способен всё сразу понять на уроке. Некоторым детям необходим некий повтор материала, более углублённое изучение.В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности “Ступенька к знаниям”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий “Ступенька к знаниям”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, математике и чтению учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы и математики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики, чтения и математики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Ступеньке знаний” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, чтению и математике , а так же совершенствовать свою речь, как письменную, так и устную.

Знание русского языка и чтения создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Ступенька к знаниям ” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Знания математики приведут к глубокому изучению этого предмета и помогут обучающимся владеть знаниями счёта.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного

речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Ступенька к знаниям” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, развитием правильной речи, но и решением задач, примеров и головоломок.

Содержание и методы обучения “Ступеньки знаний” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические и математические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык, прекрасно владеть знаниями в области математики.

Программа индивидуальных и групповых внеурочных развивающих занятий «Ступенька к знаниям» для учащихся 1 класса составлена на основе учебно-методического комплекта «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» (1-4 класс)/составитель Е.В.Языканова/, рекомендованного Российской Академией Образования, в количестве 3 часов в неделю. Курс разбит на три блока. Занятия ведутся поочерёдно по одному занятию из каждого блока. Курс развивающих занятий для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Работа ведется учителем на индивидуальных развивающих занятиях с учащимися, как индивидуально, так и с группой детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.Курс включает в себя следующие направления:

- формирование обще-интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуальное личностное деятельностное развитие младших школьников. Работа по восполнению пробелов в знаниях проводится в соответствии с программами по предметам, связана с темами учебных занятий. Необходимость работы по восполнению пробелов в знаниях (3 часа в неделю) обусловлена:

а) учётом индивидуальных особенностей учащихся;

б) степенью усвоения учащимися программного материала.

Составление рабочей программы для «восполнения пробелов в знаниях по предметам» не представляется возможным, поэтому создана программа внеурочной деятельности « Ступенька к знаниям».

Цель курса

Отработка и восполнение пробелов в знаниях у учащихся первого года обучения.

Задачи

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе восполнения пробелов в знаниях», предусмотренной ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Ступенька к знаниям» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-8 лет. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 1 год, объёмом в 33 часов, 1 часа в неделю.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, групповая (работа в парах, тройках).
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: тесты, игры, упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

1 класс – 25 минут.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Курс поддержан комплектом дидактического материала «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» (1-4 класс)/составитель Е.В.Языканова/, рекомендованного Российской Академией Образования. Каждое занятие связано с темой урока и сопровождено специальными тестами и заданиями, способствующими восполнить пробелы в знаниях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты	**Метапредметные результаты**		
	Регулятивные	**Познавательные**	**Коммуникативные**
У выпускника будут сформированы: • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; *Выпускник получит возможность для формирования:* *• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в*	Выпускник научится: • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной	Выпускник научится: • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться в разнообразии способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Выпускник научится: • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; *• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* *• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* *• адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;* *• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* **осознанности роли языка и речи в жизни людей*	ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. 1. * научится работать по предложенному учителем плану *<u>Выпускник получит возможность научиться</u>:* *• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* *• преобразовывать*	• осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • установливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и	• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. • научится работать в паре, тройке, выполнять различные роли (лидера, исполнителя). *<u>Ученик получит возможность:</u>* • *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции*

	практическую задачу в познавательную; *• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* *• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* *• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*	их синтеза; • установливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач. • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях *<u>Ученик получит возможность:</u>* • *создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* • *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;* • *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* • *осуществлять*	*других людей;* • *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* • *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* • *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;* • *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для*

		сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций; • *строенить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.*	*построения действия;* • *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* • *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* • *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* • *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Ступенька к знаниям»

Занятие состоит из заданий, каждое из которых направлено на восполнение пробелов в знаниях .Темы занятий разбиты на три блока: грамматика, чтение, математика.

Грамматика

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема3 К тайнам волшебных слов. (1ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 4. Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 5. К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема6. Чудесные превращения слов.(1ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 7,8,9. В гости к Алфавиту. (3ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 10. К тайнам звуков и букв. (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 11. Встреча с Радугой.(1ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема13. В глубь веков на Машине времени. (1ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 14. В Королевстве Ошибок.(1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 15. В Страну Слогов. (1ч.)
Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 16. Неожиданная остановка в пути. (1ч.)
Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 17. В удивительном городе Неслове.(1ч.)
Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 18. Чудеса в Стране Слов. (1ч.)
Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 19. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)
Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 20. На карнавале слов(1ч.).
Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 21. В театре близнецов. (1ч.)
Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 22. Конкурс знающих. (1ч.)
Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 23,24 Новое представление. (2ч.)
Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 25,26 Необычный урок.(2ч.)
Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 27,28. Следопыты развлекают детей. (2ч.)
«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 29. В Клубе весёлых человечков(1ч.).
Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 30,31 К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)
Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 32. Экскурсия в прошлое. (1ч.)
Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 33. Итоговое занятие. (1ч.)
Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синомами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	**Тема раздела. Количество часов**
1.В мире безмолвия и неведомых звуков.	Сказка «Мир без слов» 1ч.
2.В страну слов. Первые встречи.	Игра «Слова-братья» 1ч.
3.К тайнам волшебных слов.	Сказка «Волшебные слова» 1ч.
4.Выбор друзей в Стране Слов	Сценка «Когда слова теряют свою волшебную силу» 1ч.
5.К несметным сокровищам Страны Слов.	Игра «Доброе, злое» 1ч.
6.Чудесные превращения слов.	Игра «Назови по родству» 1ч.
7, 8. 9.В гости к Алфавиту.	Игра «Весёлые буквы» 3ч.
10.К тайнам звуков и букв.	Сказка «Кутерьма» 1ч.
11.Встреча с Радугой.	Игра «Волшебный колодец» 1ч.
12.В Страну Говорящих Скал.	Сказка «Лесной карнавал» 1ч.
13.В глубь веков на Машине времени.	Игра « Исправь ошибку художника» 1ч.
14.В Королевстве ошибок.	Игра «Заколдованные слова» 1ч.
15.В Страну Слогов.	Ребусы 1ч.
16.Неожиданная остановка в пути.	Игра «Волшебная яблоня» 1ч.
17.В удивительном городе Неслове.	Игра «Продолжи слово» 1ч.
18.Чудеса в Стране Слов.	Игра «Найди пару» 1ч.
19.К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Игра «Преврати буквы в слова» 1ч.
20.На карнавале слов.	Головоломки 1ч.

21.В Театре близнецов.	Слова-синонимы 1ч.
22.Конкурс знающих.	Шарады, ребусы 1ч.
23,24.Новое представление.	Слова двойники 2ч.
25,26.Необычный урок.	Головоломка «Начни и закончи» 2ч.
27,28.Следопыты развлекают гостей.	Конкурс загадок 2ч.
29.В Клубе весёлых человечков.	Правила «Узелки на память» 1ч.
230,31.К словам – родственникам. Почему их так назвали?	Игра «Угадай-ка» 2ч.
32.Экскурсия в прошлое.	Игра «Найди друзей» 1ч.
33.Итоговое занятие	Игра «Мы учились и научились» 1ч.

Дата по плану	Дата по факту	№ п/п	Структура, тема занятия	Основные виды внеурочной деятельности
		1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Познавательная, игровая.
		2	В страну слов. Первые встречи.	Познавательная, игровая.
		3	К тайнам волшебных слов.	Познавательная, игровая.
		4	Выбор друзей в Стране Слов.	Познавательная, игровая.
		5	К несметным сокровищам Страны Слов.	Познавательная, игровая.
		6	Чудесные превращения слов.	Познавательная, игровая.
		7 8 9	В гости к Алфавиту.	Познавательная, игровая.
		10	К тайнам звуков и букв.	Познавательная, игровая.
		11	Встреча с радугой.	Познавательная, игровая.
		12	В Страну Говорящих Скал.	Познавательная, игровая.
		13	В глубь веков на машине времени.	Познавательная, игровая.
		14	В Королевстве ошибок.	Познавательная, игровая
		15	В Страну Слогов.	Познавательная, игровая.
		16	Неожиданная остановка в пути.	Познавательная, контрольно-оценочная
		17	В удивительном городе Неслове.	Познавательная, игровая.
		18	Чудеса в Стране Слов.	Познавательная, игровая.
		19	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Познавательная, игровая.
		20	На карнавале слов.	Познавательная, игровая.

		21	В театре Близнецов.	Познавательная, игровая.
		22	Конкурс знающих.	Познавательная, игровая.
		23 24	Новое представление.	Познавательная, игровая.
		25 26	Необычный урок.	Познавательная, игровая.
		27 28	Следопыты развлекают гостей.	Познавательная, игровая.
		29	В Клубе весёлых человечков.	Познавательная, игровая.
		30 31	К словам –родственникам. Почему их так назвали?	Познавательная, игровая
		32	Экскурсия в прошлое.	Познавательная, игровая.
		33	Итоговое занятие.	Контрольно –оценочная.

2.2.19. Рабочая программа коррекционной работы «Устранение пробелов в знаниях»

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- постановление Правительства РФ от 18.08.2008 №617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановление Правительства РФ от 12.03.1997 №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановление Правительства РФ от 31.07.1998 №867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

Согласно п. 19.8 Приказа МО Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» программа коррекционной работы *должна обеспечивать*:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных их недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с результатами ГМПК).

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (1-4 классов) с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по АООП НОО для обучающихся с НОДА (ФГОС обучающихся с ОВЗ), вариант 6.2. У таких детей, поступивших в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и серьёзные нарушения тех или иных его отделов, что обусловливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними. Такие дети различаются между собой как по степени снижения умственных способностей, так и по качественной структуре самого дефекта. У детей разные склонности, разное развитие моторики и характер эмоциональных проявлений.

При обучении и воспитании, этой категории детей, надо учитывать индивидуальные особенности и возможности. Методы и приёмы обучения, различным видам деятельности значительно варьируют в зависимости от умственных и личностных качеств ребёнка.

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного

воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с ОВЗ в динамике образовательного процесса. На основе диагностики и полученных результатов, а так же исходя из особенностей ребенка выделяется приоритетное направление или направления, которые служат основой для построения коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение помощи обучающимся с НОДА на уровне начального общего образования, имеющим трудности в обучении.

Цель коррекционного курса – создание условий для обеспечения своевременной систематическая педагогической помощи обучающимся с НОДА и ЗПР в освоении АООП НОО.

Задачи коррекционной деятельности:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение уровня учебно- познавательной деятельности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам усвоения АООП НОО

Общая характеристика коррекционного курса.

В данной программе речь идет о возможных путях коррекции трудностей обучения. Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

Достоверности: профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (школьный врач); психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;

Гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.

Программа коррекционной деятельности позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Для организации коррекционно-развивающей работы могу быть использованы технологии мультимедиа. Они позволяют интегрированно представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика.

Основным принципом построения программы является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию курса коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные возможности;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательной деятельности, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения обучающихся с НОДА.

В МБОУ «Школа № 29» обучаются дети с НОДА. Этот тип коррекционных учреждений один из самых сложных по заболеваниям воспитанников:

- детский церебральный паралич;
- приобретенные нарушения опорно–двигательного аппарата;
- врожденные патологии опорно–двигательного аппарата;
- наследственные заболевания;
- аномалия развития, гормональная патология, заболевания нервной истемы;
- сколиозы.

Специальное обучение детей и подростков с НОДА невозможно без учета психофизических особенностей этих детей. При НОДА, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Такое многообразие проявлений затрудняет стандартизацию образования этих детей, т.к. можно выделить большое количество групп учащихся с различной структурой нарушений, каждая из которых нуждается в собственных специальных образовательных условиях.

Формирование познавательных процессов при НОДА характеризуется задержкой и неравномерно выраженным недоразвитием отдельных психических функций. У некоторых детей страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического, у других, наоборот, развиваются преимущественно наглядные формы мышления. У многих обучающихся отмечаются:

1. Нарушения сенсомоторного развития.
2. Отставание в развитии коммуникативно-познавательного поведения.
3. Нарушения в развитии зрительно-пространственного, слухового гнозиса.
5. Нарушения слуха и зрения.
6. Нарушения речи.
7. Интеллектуальное развитие имеет свою специфику и наблюдается разная степень его нарушения от незначительного снижения до умственной отсталости.
8. Повышенная утомляемость.

Следует подчеркнуть, однако, что у значительной части этих детей потенциально сохранены предпосылки к развитию высших форм мышления, но множественные нарушения (движений, слуха, речи и т.д.), выраженность астенических проявлений, низкий запас знаний вследствие социальной депривации, маскируют возможности детей.

Учащиеся нуждаются в корректировке программ ряда общеобразовательных предметов, создании индивидуального образовательного маршрута обучения.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Работа ведется учителем на индивидуальных развивающих занятиях с учащимися, как индивидуально, так и с группой детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания.

Содержание программы коррекционной работы определяют *следующие принципы*.

- ***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка,определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

- ***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и

развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.Принцип системности коррекционных (преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в обучении) и развивающих (опора на зону ближайшего развития) задач**.**

- ***Непрерывность*** (единства диагностики и коррекции). Принцип реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений усвоения учебного материала. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы или определения подхода к её решению.

- ***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

- ***Рекомендательный характер оказания помощи.***Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, организацию, осуществляющую образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ.

К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- разработка и реализация педагогических коррекционных технологий;

- объединение усилий педагогов и родителей в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;

- расширение перечня педагогических услуг детям и родителям;

- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок.

Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты.
Обучающиеся научатся:

- правильно произносить и дифференцировать все звуки речи;
- владеть представлениями о звуковом составе слова и выполнять все виды языкового анализа;
- иметь достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирать синонимы и антонимы,
- использовать все части речи в процессе общения; правильно пользоваться грамматическими категориями;
- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины;
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;

У обучающегося будут сформированы личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;

- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Планируемыми результатами освоения программы коррекционного выступают:

- устранение пробелов в знаниях, повышение качества выполнения самостоятельных и контрольных работ;
- умения адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- сформированность самостоятельности в учебной деятельности;
- повышение познавательной активности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение уровня учебно-познавательной деятельности

Содержание коррекционного курса

Программа предусматривает:

- проведение обследования обучающихся с НОДА с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей в обучении;
- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии и продвижении обучающихся с НОДА в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе;
- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курса коррекционно-развивающей области.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы *предполагает:*

- повышение уровня качества обучения у детей с ОВЗ;

- разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию пробелов в знаниях детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения коррекции и развития обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями).

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся класса для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; формирование групп для коррекционной работы

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Перечень мероприятий

Курс коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления учителем пробелов в знаниях, низкого качества контрольных и проверочных работ, а также неблагоприятного прогноза в усвоении учебного материала обучающимся с ОВЗ.

При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели:

- психофизическое состояние и развитие ребенка,
- особенности и уровень развития познавательной сферы,
-особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают индивидуальные и групповые занятия по коррекции пробелов в знаниях.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- исправление нарушений психофизического развития педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин.

При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.)

Программа коррекционной работы с обучающимися с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

- изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;

- изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с НОДА;

- наблюдения за обучающимся, с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

- проведения обследования обучающихся с НОДА с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

- осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, об их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

- мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курса коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для коррекции недостатков физического развития, что реализуется посредством:

- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

- обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность обучающихся с НОДА всех анализаторов;

- проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курса коррекционно-развивающей области с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;

- закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной и внеурочной деятельности;

- корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательной деятельности и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей с НОДА (в том числе и по вопросам создания необходимых условий для обучения и воспитания обучающихся с НОДА);

- разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей обучающегося с НОДА и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям).

Мониторинг динамики развития детей

Мониторинг динамики развития детей и формирования универсальных

учебных действий проводится по параллелям в сроки:

1-й класс: два раза в год, в конце первой четверти и в конце учебного года;

2-й класс: III четверть, март;

3-й класс: II четверть, декабрь;

4-й класс: IV четверть, май.

Корректировка коррекционных мероприятий

При проведении коррекционно-развивающей работы, возможна корректировка плана коррекционных мероприятий после проведения текущей диагностики развития детей в середине запланированного периода. Это делается с целью наибольшего соответствия предлагаемой помощи возможностям и потребностям ребенка и для достижения наибольшего эффекта от занятий. Корректировка планов коррекционных мероприятий включает себя:

- изменение содержания занятий;
- изменение продолжительности и периодичности занятий;
- включение ребенка в другие группы или, наоборот, проведение индивидуальных занятий взамен групповых;
- направление к другим специалистам для оказания квалифицированной помощи.

Описание материально-технического обеспечения

Технические средства обучения

Классная доска

Компьютер

Принтер

Проектор

Экран

Оборудование класса

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

Полки для книг.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» и

опыта реализации воспитательной работы МБОУ «Школа № 29» г. Озерска.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Одним из центральных положений программы является концепция создания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, целостного пространства духовно-нравственного развития, воспитания младшего школьника в форме детской организации. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. Для организации и полноценного функционирования такой образовательной деятельности требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и организации дополнительного образования, культуры и спорта. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни, принадлежит педагогическому коллективу начальной школы.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Ведущей идеей воспитательной системы школы является развитие личности школьника, его интересов и способностей. Поэтому вся воспитательная деятельность направлена на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивации к самореализации и к личностным достижениям.

Воспитательная среда школы базируется на гуманных отношениях между детьми и взрослыми. В школе создан максимум условий для образовательной и творческой сферы деятельности обучающихся. Воспитательную деятельность педколлектив строит с учётом результатов диагностики, психолого-педагогического прогноза, интересов и способностей обучающихся, социальных запросов родителей, условий и традиций школы, актуальных велений времени. Начальная школа предполагает новые требования к организации воспитывающей среды детей младшего школьного возраста, поэтому воспитание занимает приоритетное направление в образовательной деятельности и основывается на преемственности воспитания, формировании познавательной мотивация и ориентации на общечеловеческие ценности.

Основой воспитательной работы в школе является система коллективно-творческих дел. Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи

тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития школьника.

Каждое из направлений базируется на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Цель духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА при получении начального общего образования - воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, обладающего значимыми для него качествами личности: активности, самостоятельности, коммуникабельности, развития мотивационно-потребностной сферы.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся осуществляется по *следующим направлениям:*

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации направлений, представленных в таблице. В данной таблице содержится основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, виды деятельности и формы занятий

с обучающимися при получении начального общего образования и планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

№	***Направление***	***Задачи***	***Виды деятельности, формы работы***
1	*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* ***Ценностные установки:*** любовь к России, своему народу, краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	*Формировать* представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны, представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе города Озёрска и Челябинской области, элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. *Формировать* правосознание, представления о правах и об обязанностях гражданина РФ. *Воспитывать* уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения. *Формировать* начальные представления о	***Урочная деятельность*** 1. Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. *Окружающий мир*, 3-4 кл. – «Современная Россия – люди и государство», «Наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «Права и обязанности граждан, демократия», «Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». *Литературное чтение* – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. 2.Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях: посредством технологии оценивания, опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; специфические предметные

		народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, города; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи. *Воспитывать* любовь к школе, своему городу, народу, России; уважение к защитникам Родины. *Формировать* первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице на природе; умение нести ответственность за свои поступки. *Воспитывать* отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. ***Внеурочная деятельность*** Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом», «Для чего людям нужно государство», «Документы, охраняющие детство»; просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края»; коллективно-творческие дела (творческие конкурсы, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё

			Отечество», «Открытое письмо солдату», «Детский рисунок против войны»; встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов; завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п. ***Внешкольная деятельность*** Участие в исследовательских проектах по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.), забота о памятниках защитникам Отечества участие в культурных мероприятиях города, участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России.
2	*Воспитание нравственных чувств и этического сознания* ***Ценностные установки:*** нравственный выбор,	*Формировать* представления о базовых национальных российских ценностях. *Учить* различать хорошие и плохие поступки; знать правила поведения в школе, семье, общественных местах.	***Урочная деятельность*** Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. *Литературное чтение* – анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного, эмоциональной сферы ребёнка

	справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.	*Формировать* элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим. *Устанавливать* дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке. *Воспитание* бережного, гуманного отношения ко всему живому. *Совершенствование* знаний о правилах вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; стремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;	и т.д. *Русский язык* – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. *Окружающий мир* – «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д. ***Внеурочная деятельность*** Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий): – беседы и классные часы по примерным темам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться… не обманывать… не хвастаться … не завидовать». «Делай добро себе и другим», «След душевной чистоты»; – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; – классные часы «Добро и зло на полотнах художников», «Старые песни о главном»; – коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа», «Сказка ложь, да в ней намёк,

		представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	добру молодцу урок»; – ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями; – осуществление вместе с родителями творческих проектов и их представление; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; – туристические походы и другие формы совместно деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм; завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила поведения я приобрёл». ***Внешкольная деятельность*** Посильное участие в оказании помощи другим людям: – подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; – строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся; – решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

3	*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни* ***Ценностные установки:*** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	*Формирование* первоначальных представлений о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; первоначальные представлений о нравственных основах учёбы, труда и творчества. *Воспитание* уважение к труду и творчеству старших и сверстников. *Формирование* элементарных представлений об основных профессиях. *Воспитание* ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности. *Формирование* элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества, первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. *Развивать* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и	***Урочная деятельность*** 1.Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей. *Технология* – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. *Окружающий мир* – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. *Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка* – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. 2.Получение трудового опыта в процессе учебной деятельности. Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. 3.Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов. 4.Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. ***Внеурочная деятельность*** Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):

		учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте. *Воспитывать* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.	– праздники-игры по теме труда: «Город мастеров», «В гостях у Самоделкина»; – заочные экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира; – коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников; – встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; – ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; – совместные проекты с родителями «Труд моих родных». ***Внешкольная деятельность*** Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством: – украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; – расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); – занятие народными промыслами (кружки) – отдельные трудовые акции, например, «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);
4	*Воспитание ценностного*	*Развивать* интерес к природе, природным	***Урочная деятельность*** Изучение материала и

	отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) ***Ценностные установки:*** родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.	явлениям и формам жизни. *Формировать* понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к природе и всем формам жизни, элементарный опыт природоохранительной деятельности. *Воспитывать* бережное отношение к растениям и животным.	выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил. *Окружающий мир* – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. *Литературное чтение* – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной деятельности: – сбережение природных ресурсов в ходе учебной деятельности: выключение невостребованного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п. ***Внеурочная деятельность*** Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий): – экскурсии в краеведческие музеи, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края; – классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека, беда для

			природы?», «Берегите Землю, берегите!»; – ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; – проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения. ***Внешкольная деятельность*** Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: – участие в акции «Чистый город»; забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п., участие в работе экологических кружков; – создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».
5	*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).* ***Ценностные установки:*** красота, гармония, духовный мир человека,	*Воспитание* представления о душевной и физической красоте человека. *Развивать* умение видеть красоту природы, труда и творчества. *Воспитывать* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, интерес к занятиям художественным творчеством.	***Урочная деятельность*** 1.Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира. *Изобразительное искусство и музыка* – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. *Литературное чтение* – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.

	эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	*Совершенствовать* стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	*Технология, ИЗО* – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности. 2.Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной деятельности: – исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; – оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания. ***Внеурочная деятельность*** Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий): – игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.); – посещение концертов, участие в фестивалях, экскурсии, прогулки; – путешествия по знакомству с красотой природы, с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?», «В каких художественных образах отразилась красота?»; – классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение

			красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»; – занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве; – встречи-беседы с людьми творческих профессий; – участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. ***Внешкольная деятельность*** Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: – участие в художественном оформлении помещений, зданий; – опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

Принципы и особенности организации содержания духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализует поставленные задачи с учетом следующих *принципов.*

- *Личностно-ориентированная система* влияний на младшего школьника: учет особенностей развития личности каждого обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
- *Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям.* Реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; признание демократического стиля общения обучающихся и учителя; раскрытие пред обучающимися роли культуры в развитии общества.
- *Нравственная ценность* отбора содержания является также важнейшим принципом воспитательной работы организации, осуществляющей образовательную деятельность. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культурного поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев

художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарождать чувство гордости перед историей и культурой народа, осознание вклада национальных культур народов России в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления. Уроки по предметам «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призваны раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разных народов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии.

- *Принцип разнообразия и альтруистичности деятельности* реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: младшие школьники принимают участие в подготовке и организации труда, игры, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира, проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков.
- *Принцип учета потребностей обучающихся данной социальной группы, их социальные роли.* Воспитательная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы дети осваивали социальные роли, с которыми впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного коллектива», «одноклассник», «участник деятельности». Программа работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, опирается на особенности контингента обучающихся, их этнический состав, уровень познавательных интересов.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Придают ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу. Обучающиеся, испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно условие его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие, воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включаться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА при получении начального общего образования – это интеграция *урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.* Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературного чтения), обществознание и естествознание (уроки окружающего мира), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии), а также основы духовно-нравственной культуры народов России (уроки одноименного предмета).

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Содержание внеурочной деятельности представлено системой факультативных курсов, кружков, практической деятельности включенных в научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социальное, военно-патриотическое направления личности (Приложение 4).

2.3.3. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В качестве планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся выступают: расширение, обогащение духовно-нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений обучающихся, с НОДА что проявляется:

- в любви к своей Родине: любви к своей стране, городу (родному краю);
- в любви к своему национальному языку, культуре;
- в сформированности основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;

- в сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. сформированные умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;

- в позитивном отношении к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;

- в уважительном отношении к родителям, заботливом отношении к старшим и младшим;

- в трудолюбии, усердии;

- в положительном и бережном отношении к природе, окружающей среде, в проявлении интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;

- в развитии чувства прекрасного, в умении находить прекрасное в окружающей жизни и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;

- в культуре поведения (вербальной и невербальной);

- в доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, в понимании чувств других людей и сопереживании им;

- в потребности в двигательной активности, участии в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);

- в бережном отношении к своему здоровью, сохранным анализаторам.

Особыми достижениями в духовно-нравственном развитии, воспитании обучающихся с НОДА выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими

учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, организации, осуществляющей образовательную деятельность, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	**Особенности возрастной категории**	**Действия педагога**
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по *само*воспитанию. (самоизменению) *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта*

		поведения и деятельности)
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что *е*го поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы**.** *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.*
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов.* Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени *ограничены.* *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем*

Диагностика результатов программы

Класс	**Задачи**	**Форма диагностики**
1класс	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	тест направленности личности Б. Басса
2 -3 класс	особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе	анкета «Отношение обучающихся к школе, себе и другим»

4 класс	изучения самооценки детей младшего школьного возраста	методика «Оцени себя»

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.).

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

2.3.4. Формы организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию

Реализация программного содержания духовно-нравственного развития, воспитания, требует от организации, осуществляющей образовательную деятельность, создания необходимых условий, обеспечивающих включение обучающегося с НОДА в разные виды деятельности, что создает основу для деятельностного освоения обучающимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей.

В программу включены мероприятия, способствующие интеграции обучающихся с НОДА в широкий социум.

В качестве таких мероприятий выступают:

- участие в творческой деятельности, творческих конкурсах;
- освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике;
- расширение кругозора о жизни социума;
- знакомство с деятельностью различных организаций и сотрудничество с ними;
- участие в игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного партнёрского взаимодействия;
- участие в коллективных играх, досуговых мероприятиях;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации

совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий;

- участие в экскурсиях для ознакомления с различными видами труда, профессиями;
- участие в игровых ситуациях по мотивам различных профессий;
- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы;
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов;
- посещение конкурсов и фестивалей;
- получение первоначального опыта самореализации в доступных видах творческой деятельности (на уроках и в условиях дополнительного образования).

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);
- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и

спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;
- принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т.д.);
- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.
2. Нравственное и духовное воспитание:
- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);
- знакомятся по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и

обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации - овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности;

- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о современной инновационной экономике - экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;
- знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);
- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

4. Интеллектуальное воспитание:

- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;
- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;
- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

- занимаются физической культурой и спортом с учетом индивидуальных особенностей.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

- приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т.д.;

- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

- принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного

сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т.д.);

- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т.д.);

- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной

культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

- участвуют в художественном оформлении помещений.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

- получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т.д.).

9. Воспитание семейных ценностей:

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных

предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

- расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

10. Формирование коммуникативной культуры:

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

- участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

11. Экологическое воспитание:

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т.д.).

Класс	***Формы***	***Мероприятия***
1 класс	беседы	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться – всегда пригодиться», «Твое здоровье».
	классные часы	«Что значит – быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».
	участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодний серпантин», Неделя Добра, конкурс инсценированной песни военных лет**.** «Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дети!», «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов.
	спортивные	Спортивные соревнования: «Мама, папа, я –

	соревнования	спортивная семья», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки», «Веселые старты»
	сюжетно-ролевые игры	«Я – гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
	проектная деятельность	
2-3 класс	беседы	«Здравствуй, школа», «Все мы – дружная семья», «Что такое – Конституция?», цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»
	классные часы	«Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо – трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Люблю, тебя, родной Урал», «Народный костюм», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Улицы моего города», «Моя любимая книга»
	участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодний серпантин», Неделя Добра, конкурс инсценированной песни военных лет**,** «Аллея Звёзд» Конкурсы рисунков: «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов
	спортивные соревнования	Спортивные соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки», «Веселые старты»
	сюжетно-ролевые игры	«Вместе весело шагать», «Мои друзья».
	учебно-исследователь-ские конференции	История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений»
	проектная деятельность	«Я – гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
4 класс	беседы	«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств », «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий».
	классные часы	«А гражданином быть обязан», «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит – быть полезным людям?».

	участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодний серпантин», Неделя Добра, конкурс инсценированной песни военных лет**,** «Аллея Звёзд» Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов
	спортивные соревнования	Спортивные соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты» «Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки»,
	сюжетно-ролевые игры	«Друг познается в беде», «Этикет».
	учебно-исследователь-ские конференции	«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений».
	проектная деятельность	Я – гражданин России», «Я и мир вокруг меня».

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, организаций дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущей роли педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для организации нравственного уклада жизни обучающегося с НОДА решающее значение имеет взаимодействие Организации и семьи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, с одной стороны, направляет свои усилия на:

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных духовно-нравственного проблем воспитания, в том числе в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей обучающегося с НОДА;
- повышение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) обучающегося с НОДА;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся с НОДА, формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

С другой стороны, образовательная организация во взаимодействии с семьёй опирается на положительный опыт семейного воспитания обучающегося с НОДА и продуктивно его используют в образовательной деятельности.

В работе с родителями (законными представителями) могут быть использованы различные организационные формы, в том числе: родительские собрания, родительские конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, семейная гостиная, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, воскресные школы семьи, тренинги для родителей и др.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона «Об образовании в РФ».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих *принципах*:

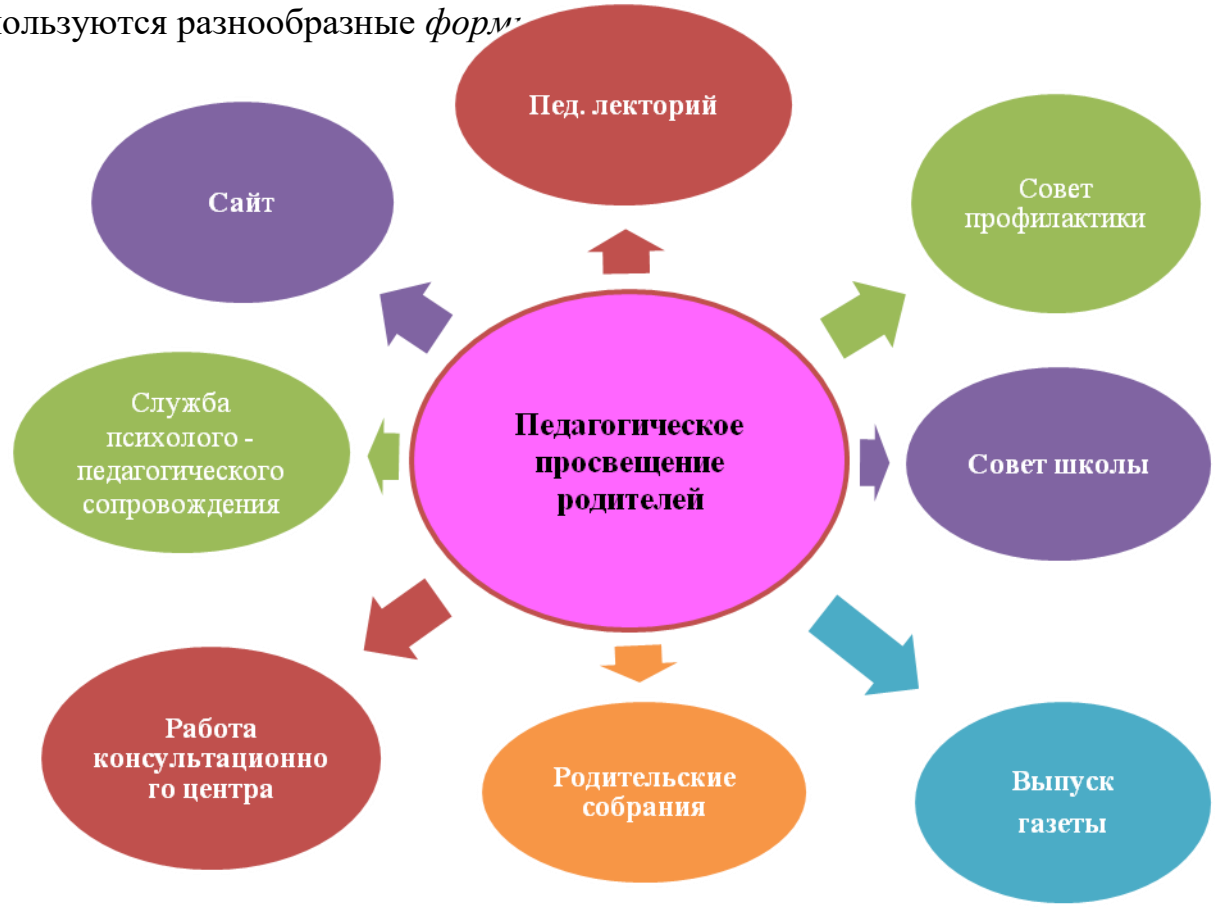
- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в общественной жизни школы. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по развитию воспитанию обучающихся является повышение педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников.

В системе повышения педагогической культуры родителей в школе

используются разнообразные *форм*



Содержание работы по повышению компетенций родителей в вопросах воспитания и обучения обучающихся

Пропаганда ЗОЖ, и основ безопасности	***Педагогическое просвещение***	***Правовое просвещение***
Примерный лекторий для родителей. • Адаптация и здоровье ребёнка. • Возрастные особенности младших школьников.	*Проведение родительских собраний в классных коллективах* (примерные темы). • В чём причина у детей понижения	*Родительские собрания в классных коллективах* (примерные темы собраний): «Права и обязанности родителей: педагогическая культура-

• Как помочь ребёнку в выполнении заданий. *Родительские собрания* (примерные темы): «Основные факторы, способствующие укреплению здоровья детей», «О родных и близких с любовью!», «Трудности адаптации первоклассников», «Агрессия, её причины и последствия», «Эмоциональное состояние взрослого и ребёнка. Что за этим стоит?», «Компьютер: друг или враг», «Роль семьи в воспитании здорового школьника»; «Отдых ребёнка в школе и дома», «Организация совместного отдыха в семье». Обсуждение вопросов по ЗОЖ: «Зелёный Змий: мифы и реальность», «Валеологическая культура приготовления домашнего задания», «Предупреждение детской нервозности», «Физическое воспитание и закаливание детей», «Роль физической культуры в укреплении здоровья детей», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Личная гигиена младшего школьника», «Вред курения и алкоголя на здоровье ребёнка», «Умей сказать «нет!».	способности к обучению. • Воспитательный потенциал семьи. • Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления. • Привитие младшим школьникам норм поведения. • Сотрудничество школы и семьи в преодолении отклонений от норм поведения. • Роль самооценки в воспитании личности. • О родных и близких с любовью! • Патриотическое воспитание в семье. *Общешкольное собрание* для родителей будущих первоклассников «Психологическая готовность ребёнка к школе».	основа родительской мудрости», «Охрана интересов детей в семье», «Воспитание через прекрасное», «Воспитание гражданина в семье». Родительский лекторий: «Права и обязанности родителей», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Задачи и функции современного семейного воспитания», «Документы, охраняющие детство», «Наркотики – это оружие массового уничтожения», «Профилактика социального сиротства» «Воспитание гражданина в семье», «Как избежать конфликтов в семье», «Факторы, влияющие на тревожность ребёнка», «Организация правильного досуга детей».

Привлечение родителей к проведению и участию в спортивных общешкольных праздниках: «Неразлучные друзья – взрослые и дети!», «Мы – спортивная семья», «Семейные старты».		

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического *взаимодействия различных социальных субъектов* при ведущей роли педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования организация, осуществляющая образовательную деятельность, может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения. Программа обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье путём

соблюдения правил здорового образа жизни;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья детей (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умение организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей при получении начального общего образования;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и экстремальных ситуациях.

2.4.1. Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачи:

- пробуждать в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, позитивных факторах, влияющих на здоровье);
- формировать представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на

здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного их анализа и адекватного поведения, то есть грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на жизненном пути;
- сформировать у детей устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного поведения на улицах, дорогах, в быту, навыки самоконтроля, самоорганизации в определённых жизненных ситуациях.

2.4.2. Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В качестве планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

- сформированность элементарных экологических знаний, представлений;
- сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека (бесконтрольные физические нагрузки, обострение хронических заболеваний);
- развитие позитивного отношения к использованию средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;
- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены;
- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддерживания;
- сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

В качестве обобщенных результатов реализации программы могут выступать следующие показатели:

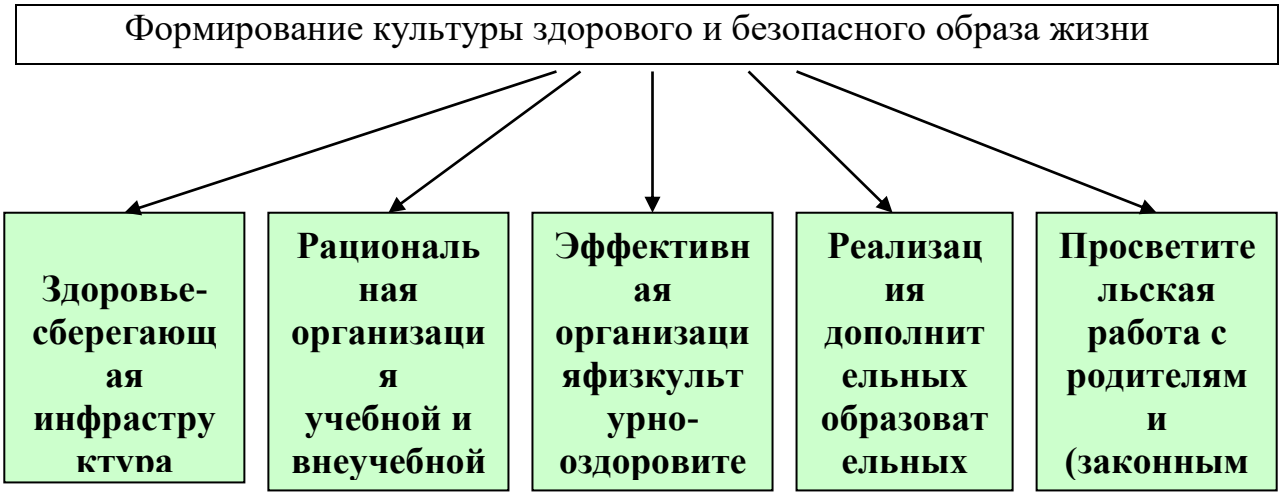
- динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния двигательной системы и др.);
- динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды образовательной организации с точки зрения её безопасности (случаи

травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;

- динамика показателей количества пропусков по болезни и др.

2.4.3. Основные направления работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы, реализация образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями).



Здоровьесберегающая инфраструктура организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений организации, осуществляющей образовательную деятельность, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, залов ЛФК, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, преподаватели ЛФК, психолог, соцпедагог, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций образовательных отношений только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических

средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, занятиях ЛФК и ритмики);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно–двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно – оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ:

- внедрение в систему работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в образовательные отношения;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Здоровье»;
- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

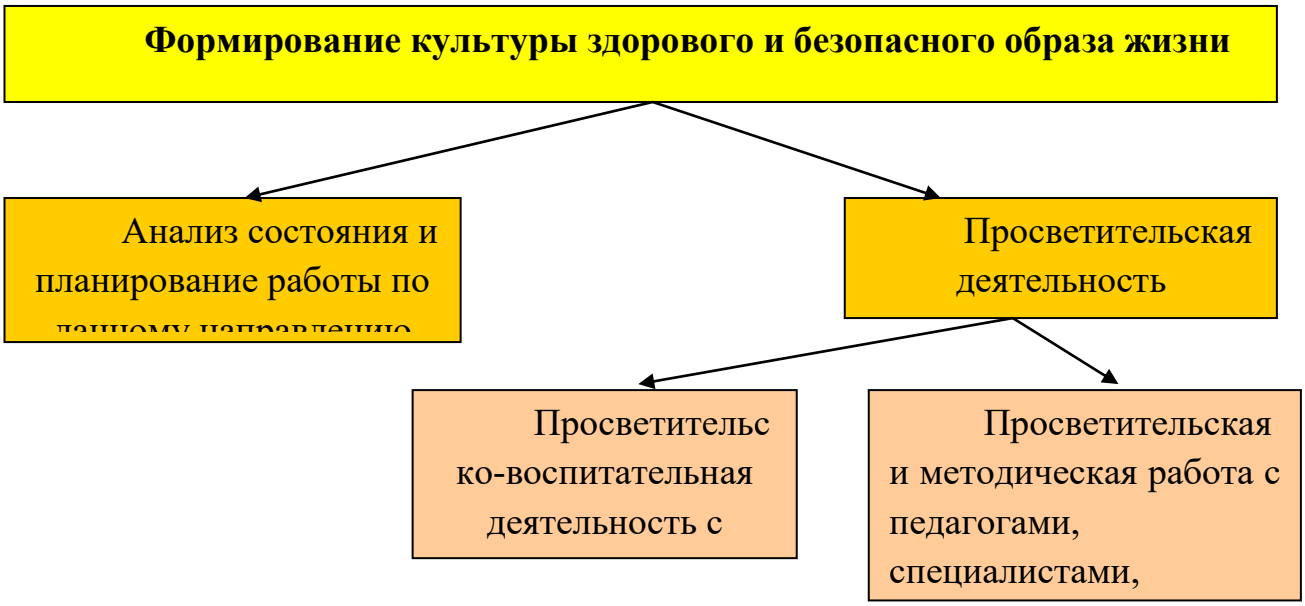
Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- приобретение для педагогов, родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Определяется взаимосвязь направлений формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, ценностных установок и планируемых результатов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Модель формирования культуры здорового и безопасного образа жизни



Лечебно-оздоровительная работа проводится в соответствии с индивидуальными программами медицинской реабилитации, включающими диагностику психофизического состояния ребенка, определение уровня развития моторной составляющей социальных навыков, планирование занятий по АФК с учетом особенностей обучающихся с НОДА, лечебную помощь и профилактику.

Разнообразие патологии опорно-двигательного аппарата, полиморфность расстройств при НОДА, а также необходимость сосредоточения всего комплекса реабилитации в одном месте из-за проблем передвижения детей-инвалидов требует медицинского сопровождения образовательного процесса.

2.4.4. Формы организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап направлен на анализ состояния и планирование работы по данному направлению и включает:

- анализ имеющихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

- организацию здоровьесберегающей среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента физических нагрузок и др.);

- выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

*Второй этап направлен на реализацию работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.*Работа с обучающимися включает:

- формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;

- освоение предметно-пространственной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием всех анализаторов;

- формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);

- закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно-развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе.

Реализация указанного направления требует проведения мероприятий, направленных на экологическое просвещение обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, профилактику вредных привычек.

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни требует сотрудничества с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), реализуется за счет:

- просветительской работы по вопросам формирования у обучающихся с НОДА основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечения педагогических работников, родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой учебно-методической литературой;

- привлечения педагогических работников, родителей (законных представителей) к участию в спортивно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятиях и др.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	***Задачи формирования здорового образа жизни***	***Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий***

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная). Урок физической культуры, ритмики (урочная). Подвижные игры, «Лыжня зовет!» (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная).
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Организация качественного горячего питания обучающихся. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
Рациональная организация образовательных отношений.	Повышение эффективности учебной деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающимся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.
Организация физкультурно-оздоровительной	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся,	Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен,

работы.	нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	физкультминуток на уроках, уроки ритмики. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов, Малых Олимпийских игр).
Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, акции по пропаганде безопасности школьника, работа отряда ЮИД, работа агитбригады «Светофорик», школа безопасности, День защиты детей, учебно-эвакуационные мероприятия. Месячники безопасности: Неделя по предупреждению ДТП, неделя по предупреждению БТ, неделя по противопожарной безопасности.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы, публикации в газете, телепередачи по местному телевидению.

Эффективность реализации программы зависит от деятельности администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Состав	**Деятельность**	**Планируемый результат**

сотрудников здоровьеберегающей инфраструктуры		
Директор школы Юдина Н.А.	- осуществляет контроль за реализацией этого блока	Создание условий: кадровое обеспечение, материально-техническое, финансовое.
Заместитель директора по административно–хозяйственной части Юдина В.Н.	- осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОО; - организует соблюдение требований пожарной безопасности; - создает условий для функционирования столовой, спортивного зала, залов ЛФК, медицинских кабинетов	Обеспечение соответствия состояния и содержания зданий и помещений организации, осуществляющей образовательную деятельность, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок, залов ЛФК необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
Заместители директора по УВР Васильева И.Г.	- разрабатывает построение образовательных отношений в соответствии с гигиеническими нормами; - контролируют реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности); - организует работу по индивидуальным	Приведение учебно-воспитательной деятельности, в соотвествие с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих образовательную деятельность обучающихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.

	программам начального общего образования	
Заместитель директора по ВР Санникова Г.И.	- организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровой целостной личности. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ.
Руководители методических объединений Холманских С.В.	- изучает передовой опыт в области здоровьесбережения; - проводит коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов	Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями
Классные руководители 1-4 классов. Учителя физкультуры: Фирсова О.В. Серёдкина Н.Т. Корниенко В.А. Чернобылова Г.У.	- осуществляют просветительскую и профилактическую работу с обучающимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья; - проводят диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
Ответственный за организацию питания Юдина В.Н. Юдина Н.А.	- организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания; -входит в состав бракеражной комиссии; -осуществляет мониторинг количества питающихся	Обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков. Формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
Медицинский работник Николова Т.Н.	- обеспечивает проведение медицинских осмотров; - организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы;	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни. Формирование потребности ребёнка безбоязненного

	- ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательных отношений	обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья.
Председатель школьного ПМПк Юдина Н.А.	- организует комплексное изучение личности ребенка; - обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми	Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении.
Педагог – психолог Федосейкина О.М.	- способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе; - занимается профилактикой детской дезадатации - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности.
Учителя – логопеды: Птицына О.А. Елизарова Т.В. Четырина О.В.	- осуществляют коррекцию речевых нарушений у детей; - способствуют социальной адаптации детей-логопатов	Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей-логопатов.
Родители – члены управляющего совета: Кутьков А.А. Андронов И.В. Полетаев В.А. Ильин В.Г.	- контролируют соблюдение требований СанПиН; - участвуют в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению; - участвуют в совещаниях	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

	по подведению итогов сохранения здоровья обучающихся	

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- постановление Правительства РФ от 18.08.2008 №617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановление Правительства РФ от 12.03.1997 №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановление Правительства РФ от 31.07.1998 №867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02. 2000 г. «Об организации работы логопедического кабинета общеобразовательного учреждения».

Согласно п. 19.8 Приказа МО Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» программа коррекционной работы *должна обеспечивать*:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных их недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с результатами ГМПК).

Программа коррекционной работы *должна содержать*:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционныхмероприятий.

2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение помощи обучающимся с НОДА на уровне начального общего образования, имеющим трудности в обучении и воспитании при участии специалистов:

- учителя-логопеда;
- педагога-психолога;
- социального педагога.

Целью программы коррекционной работы выступает оказание обучающимся с НОДА помощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачами программы выступают:

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого обучающегося с НОДА;
- создание условий для формирования у детей с НОДА умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- оптимизация процесса освоения обучающимися с НОДА АООП НОО;
- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные возможности
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательной деятельности, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения обучающихся с НОДА.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования обучающихся с НОДА с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающихся с НОДА;

- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении обучающихся с НОДА в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;

- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Содержание программы коррекционной работы определяют *следующие принципы*.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка, определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач**.**

- Непрерывность (единства диагностики и коррекции). Принцип реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Учет индивидуальных особенностей личности

позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, организацию, осуществляющую образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. *К числу основных условий относятся*:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы *предполагает:*

- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей;
- разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- координацию деятельности медицинских и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами,

медицинскими работниками) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи

Разделы программы

- Коррекционная работа с детьми, имеющими речевые недостатки.
- Коррекционная работа по развитию познавательной сферы обучающихся начальной школы.
- Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии эмоционально-личностной сферы.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Перечень мероприятий

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели:

- психофизическое состояние и развитие ребенка,
- особенности и уровень развития познавательной сферы,
- особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с

существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин.

При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающего курса «Коррекция аналитико-синтетической деятельности» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление адаптированных образовательных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Система комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся

Программа коррекционной работы с обучающимися с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета

полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

- изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;
- изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с НОДА;
- наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- проведения обследования обучающихся с НОДА с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;
- осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, об их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми

- для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:
- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;
- обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность обучающихся с НОДА всех анализаторов;
- проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;
- закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающихся с НОДА;
- корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания обучающегося с НОДА.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательной деятельности и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей с НОДА (в том числе и по вопросам создания необходимых условий для обучения и воспитания обучающихся с НОДА);

- проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки обучающихся с НОДА;

- разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей обучающегося с НОДА и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательных отношений по вопросам воспитания и обучения обучающих с НОДА, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе

ФИО ученика, класс	**Рекомендации ПМПК**	**Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут**					**Прогноз**
		Учитель	*Педагог-психолог*	*Учитель-логопед*	*Социальный педагог*	*Медицин-ский работник*	

	(сведения из протокола) Обучение по специальной программе. Наблюдение специалистов, логопедическая коррекция.	Дополнительные занятия согласно плану индивидуального обучения.	Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы.	Развитие импрессивной стороны речи. Устранение нарушений звукопроизношения. Формирование лексики. Формирование грамматического строя. Развитие связной речи. Формирование фонематического слуха и звукового анализ. Формирование процессов чтения и письма.		Наблюдение врачей-узких специалистов. Направление на медицинское обследование для ПМПК.	Комплексное коррекционно-развивающее воздействие в специально созданных условиях позволит сформировать необходимый уровень.

Мониторинг динамики развития детей

Мониторинг динамики развития детей и формирования универсальных учебных действий проводится по параллелям в сроки:

1-й класс: два раза в год, в конце первой четверти и в конце учебного года;

2-й класс: III четверть, март;

3-й класс: II четверть, декабрь;

4-й класс: IV четверть, май.

Мониторинг проводит учитель-логопед, педагог-психолог совместно с классным руководителем.

2.5.3.Корректировка коррекционных мероприятий

При проведении всех видов коррекционно-развивающей работы, возможна корректировка планов коррекционных мероприятий после проведения текущей диагностики развития детей в середине запланированного периода. Это делается с целью наибольшего соответствия предлагаемой помощи возможностям и потребностям ребенка и для достижения наибольшего эффекта от занятий. Корректировка планов коррекционных мероприятий включает себя:

- изменение содержания занятий;
- изменение продолжительности и периодичности занятий;
- включение ребенка в другие детские группы (коллективы) или, наоборот, проведение индивидуальных занятий взамен групповых;
- направление к другим специалистам для оказания квалифицированной помощи.

2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением ОДА

Архитектурная среда

Все дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют особые образовательные потребности и нуждаются в особых условиях обучения и воспитания. Для получения образования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо обеспечить специальные условия.

Первое условие - это необходимость моделирования специальной предметно-развивающей среды, которая определяет интенсивность воздействия окружающего мира на ребенка и обеспечивает его комфортное и безопасное жизненное пространство.

Пространственная и предметная организация среды облегчает адаптацию ребенка к изменяющимся обстоятельствам жизни и создает оптимальные для него условия усвоения образовательных программ и технологий.

Вход в школу

Вход обычно начинается с лестницы, которая является серьезным или даже непреодолимым препятствием для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, использующих при передвижении инвалидную коляску, трости, костыли и другие приспособления. Для того чтобы эти дети смогли попасть в

школу, установлен пандус у входа в школу. Есть лифт для подъема детей на верхние этажи.

Специальное оборудование для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В мире насчитывается более 5000 вспомогательных средств для детей с церебральным параличом, которые можно классифицировать следующим образом:

- специально приспособленное здание (пандусы; поручни и ручки - скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; туалеты; лифты - для зданий, имеющих более 1 этажа; съезды на тротуарах и другие приспособления);
- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и особенностям детей;
- тренажеры для развития манипулятивных функций рук;
- компьютеры и программное обеспечение: альтернативные способы загрузки и выведения данных;
- велотренажеры, коврики;
- зал для занятий ЛФК с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, вертикализатор);
- оборудование сенсорной комнаты для релаксации;
- оборудование класса мультимедийным проектором.

Пространственная организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка, необходимость создания его комфортного жизненного пространства.

Пространственная организация среды связана, прежде всего, с вертикализацией и движением. Вертикализация обеспечивает необходимый уровень активности ребенка, направленный на правильное восприятие окружающего мира, ориентировку в нем. Вертикализация пространства обеспечивается специальными приемами лечебной физкультуры, ортезами (вертикализаторами, фиксаторами головы и конечностей). В некоторых случаях: при тяжелых и сочетанных формах ДЦП, дисплазиях тазобедренных суставов, использовании некоторых лечебных методик (например, по Войту) и прочие возможность вертикализации отсутствует либо имеются ограничения/противопоказания к вертикализации. Как правило, ограничения имеют временные рамки, определяемые сроком действия методики. В этом случае весь объем получаемой ребенком информации в горизонтальном положении должен быть продублирован в вертикальном положении по окончании срока действия ограничения.

Организация движения связана с соблюдением индивидуального ортопедического режима для каждого ребенка. В соответствии с рекомендациями врача-ортопеда/инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекс-запрещающие позиции, обеспечивающие максимально комфортное положение

ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Рабочее место

Создание специального пространства - это и организация рабочего места для занятий с ребенком. Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условия для полноценного восприятия и организации его активных действий. Комфорт и удобство достигаются за счет подбора мебели и технических средств (укладок, реклинаторов и пр.) в соответствии с антропометрическими данными ребенка (ростом, весом), спецификой двигательных нарушений (спастикой или гипотонусом, наличием гиперкинезов и др.). При детском церебральном параличе безопасным является положение ребенка в рефлекс-запрещающих позициях, с фиксацией конечностей и головы, с частой сменой положения (с интервалом 10-15 минут).

Расположение рабочего места в пространстве комнаты и его оснащение должны обеспечивать условия для полноценного восприятия. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения ребенка, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола, и др. Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением ОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

2.5.5. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;

расширение круга предметно-практических умений и навыков;

использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;

умения адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

повышение познавательной и социальной активности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;

овладение вербальными и невербальными средствами общения;

расширение представлений о широком социуме;

освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребности обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

2.6.1. Цели и задачи программы внеурочной деятельности

Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися с НОДА необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

- обеспечение адаптации обучающегося с НОДА к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- улучшение условий для развития обучающегося с НОДА;
- содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;
- формирование у обучающихся с НОДА потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённостью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности обучающихся с НОДА будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на все анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие духовно-нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни) и др.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

2.6.2. Основные направления внеурочной деятельности

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

- Духовно – нравственное
- Общекультурное
- Адаптивно - спортивнооздоровительное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное

Адаптивно - спортивное направление предполагает:

- формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;

- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- стремление к физическому совершенствованию;
- стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;
- стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.
- Ценности: здоровье физическое, активный и здоровый образ жизни.Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является
- развитие и формирование здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни,развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

Духовно-нравственное направление предполагает:
- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;
- формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;
- способность к оценке как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие чувства нового;
- формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;
- формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- развитие учебно- познавательного интереса к внеучебному материалу;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Ценности: любовь к России, своему народу, к своей малой родине; служение отечеству, долг перед старшим поколением, семьей, свобода и

ответственность, межэтнический мир, доверие к людям, планета Земля.

Социальное направление предполагает:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями);
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;
- адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей двигательной системы для решения различных задач.
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных
- задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов;
- использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;
- использование адекватных средства общения для взаимодействия с партнером.
- Ценности: трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижения цели, бережливость.

Общеинтеллектуальное направление предполагает:

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале;
- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учет установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- оценку правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;
- использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности;

- осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;
- осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использование знаково символических средств, в том числе моделей и схем, для решения задач.

Общекультурное направление предполагает:

- знание правил этики, культуры речи;
- развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- повышение интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
- предупреждение вербализма знаний и речи; установление связи чувственного и логического;
- формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

2.6.3. Основные формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, так и их обычно развивающихся сверстников.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как:

художественные (работа школьных кружков «Разноцветный мир», «Бумажная фантазия», «Волшебная изонить», «Умелые ручки», кружков СЮТ «Начальное моделирование», «Оригами», выставки поделок из природного материала, участие в муниципальных конкурсах «Сувенир года», «Подарок Деда Мороза»);

культурологические (беседы, классные часы, викторины, праздники, чтение и обсуждение книг, ролевые игры. Работа школьного драматического кружка «Азбука театра», кружка «Школа добрых волшебников», «Краеведение», «Наша Родина - Южный Урал», «Путешествие по стране Этикет», «Лепка», «Живая глина», танцевальной группы «Задоринки»);

филологические (чтение и обсуждение книг, ролевые игры, работа кружка «Занимательная грамматика», «Азбука театра», «Путешествие по стране Этикет», «Школа добрых волшебников»);

*хоровые студии (*участие в школьных, муниципальных и областных концертах, конкурсах хорового, группового и сольного пения, работа кружка «Музыкальная гостиная»);

сетевые сообщества, конференции и олимпиады, соревнования (интеллектуальные марафоны школьного и муниципального уровней, викторины; творческие конкурсы, работа школьного кружка «Информатика», участие в российских и международных интернет-конкурсах);

спортивные клубы и секции (спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня. Тематические беседы, встречи со школьным врачом. Спортивные конкурсы в классе, викторины. Поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений обучающихся класса. Агитация и запись обучающихся класса в спортивные секции. Работа кружков «Школа докторов здоровья», «Планета здоровья», «Азбука мяча», «Наш весёлый звонкий мяч»);

военно-патриотические объединения (тематические уроки Мужества; торжественные собрания; концерты, посвященные великим датам; литературно-музыкальные композиции; встречи с ветеранами; акции «Доброе слово ветеранам»; выставки «Защитникам Отечества посвящается»; викторина «Знатоки ВОВ»; конкурсы; пополнение экспозиции уголка боевой славы; беседы, чтение и обсуждение книг, посещение курса в ЦГДБ « Портрет из моей книжки», поездки в краеведческий музей г. Челябинска, г. Кыштыма, г. Касли, кружок работы с берестой в СЮТ, курс «Краеведение», ЦГДБ «Литературное краеведение», работа школьного музея и музейные уроки);

экскурсии (экскурсии в галереи, посещение выставок; встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, рационализаторами, с талантливыми сверстниками; экскурсии в историко-художественные музеи, к памятникам и мемориалам, обелискам. Участие в создании и посещение экспозиций школьного музея);

поисковые и научные исследования (посещение в ЦГДБ кружка «Умники и умницы», работа школьных кружков «Мы – исследователи», «Всё обо всём», «Для тех, кто любит математику», «Математическая шкатулка», «Я исследователь»);

общественно полезные практики (работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению школы;

организация дежурства в классах; трудовые десанты, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; акции милосердия: «Помоги детям-инвалидам», «Наш подарок детскому дому», «Помоги людям старшего возраста»; сюжетно-ролевые игры, субботники; занятия в ЦГДБ «Речь и культура общения», «Портрет из моей книги», «Вокруг света за школьный год». Праздничное оформление школы и классных комнат)

В первых классах работа строится по традиционной схеме: первая половина дня отводится на учебную деятельность обучающихся, во второй половине дня дети отдыхают (дневной сон, прогулка), полдничают, а затем посещают кружки, секции, коррекционные занятия.

У ребят 2 - 4 классов посещение внеурочных занятий происходит после уроков.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

В течение всего дня с обучающимися находится классный руководитель или воспитатель, которые регулируют посещение обучающимися занятий, кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяет ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

2.6.4. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся с НОДА к освоению АООП НОО, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; сформированность основ своей гражданской принадлежности, в том числе:

- саморазвитие, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- владение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;

- развитие компенсаторных умений и навыков;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения обучающимися с НОДА программы внеурочной деятельности предполагают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

сформированность готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- развитие умения работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- сформированность компенсаторных способов деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям России ***и родного края***;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план *МБОУ «Школа № 29»* входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностранный язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Учебные предметы «Окружающий мир» (1 – 4 классы), «Физическая культура» (1- 4 классы) интегрированы некоторыми вопросами курса «ОБЖ» с целью ознакомления обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, приобретения ими знаний и умений по охране жизни и здоровья.

Содержание и принципы организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования (далее НОО) определяет адаптировнанная основная образовательная программа (далее АООП) начального общего образования образовательной организации.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями ритмики и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия ритмики и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно предусмотрены занятия: 1 час/нед. ритмики и 1 час/нед. ЛФК одновременно для всех обучающихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта. Индивидуальные занятия по ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого обучающегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Сочетание коррекционных и общеобразовательных занятий способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционных занятий.

Первый уровень обучения работает по программе « Школа России».

Обучающиеся начальной школы обучаются по общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС (3 - 4 класс) и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1-2 класс).

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

В *МБОУ «Школа № 29»* устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации:

- текущая (включает в себя поурочное оценивание результатов учебы обучающихся;
- почетвертная;
- годовое оценивание результатов освоения образовательных программ инвариантной части учебного плана по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти.

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, обучающийся не аттестуется. В электронный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

Обучающийся по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти четвертную аттестацию. В этом случае обучающиеся или их родители (законные представители) в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную аттестацию не позднее, чем за неделю до начала каникул. Заместитель директора по УВР составляет график зачётных мероприятий в каникулярное время. Результаты зачётов по предмету (предметам) выставляются в классный журнал, и проводится аттестация данных обучающихся.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно и в других формах.

Форму текущего контроля успеваемости обучающихся определяет учитель в соответствии с содержанием Программы, учебного материала, используемых образовательных технологий.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются:

Промежуточная аттестация обучающихся школы распределяется по классам следующим образом:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2 кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Тестовая работа, проверка читательских компетенций
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестовая работа
	Музыка	Практическая работа
	Изобразительное искусство	Практическая работа/проект/
	Технология	Проектная работа
	Физическая культура	Зачет/стандартизированная контрольная работа
	Метапредметный мониторинг	Комплексная работа/ групповой проект
3кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Тестовая работа, проверка читательских компетенций
	Иностранный язык	Тестовая работа

	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестовая работа
	Музыка	Практическая работа
	Изобразительное искусство	Практическая работа/проект
	Технология	Проектная работа
	Физическая культура	Зачет/стандартизированная контрольная работа
	Метапредметный мониторинг	Комплексная работа/групповой проект
4 кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием, диагностическая работа
	Литературное чтение	Тестовая работа, проверка читательских компетенций
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа, диагностическая работа
	Окружающий мир	Тестовая работа
	Музыка	Практическая работа
	Изобразительное искусство	Практическая работа/проект
	Технология	Проектная работа
	Физическая культура	Зачет/стандартизированная контрольная работа
	Метапредметный мониторинг	Комплексная работа/ групповой проект

Во 2 - 4-х классах выставляются годовые отметки.

На основании решения педагогического совета образовательной организации могут быть освобождены от годовой аттестации обучающиеся:

- имеющие отличные отметки за год по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
- пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж.
- В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:
- по состоянию здоровья;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных организациях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

Список обучающихся, освобожденных от годовой аттестации утверждается приказом руководителя образовательной организации.

В соответствии с решением педагогического совета школы отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за 10 дней до начала аттестации.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета МБОУ «Школа № 29» о переводе обучающегося на следующий уровень образования.

1 – 4 классы (ФГОС).

Структура учебного плана.

Учебный план 1–4 классов обучения представлен обязательными предметными областями: «Русский язык и литературное чтение»», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык». Во 2-ых классах вводится изучение английского языка, в 3-их – 4-ых классах продолжается изучение английского языка. Введение иностранного языка в начальной школе обусловлено современными тенденциями в развитии общества. Основной целью школьного обучения является развитие способностей младшего школьника к общению на иностранном языке через формирование у обучающихся коммуникативных умений. Проведение учебных занятий по данному предмету передано узким специалистам.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом: «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) представлена предметом: «Окружающий мир».

Предметная область **«**Искусство**»** реализуется предметами: «Музыка» – 1 час в неделю и «Изобразительное искусство» – 1 час в неделю с 1 по 4 класс. Преподавание предмета «Музыка» передано узким специалистам.

Предметная область «Технология» представлена предметом: «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Предметная область«Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

Особенности учебного плана для обучающихся 1 класса по ФГОС НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В соответствии с Уставом образовательной организации учебный план в первом классе рассчитан на 33 учебные недели с максимальной нагрузкой – не более 21 часа в неделю. В середине III четверти предусмотрены недельные каникулы (в феврале месяце) для обучающихся 1-х классов.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучающиеся 1 классов обучаются в одну смену.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения:- сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – 4 урока по 40 минут каждый. В течение сентября – октября учитель планирует интегрированные уроки, при проведении которых в учебный материал любого учебного предмета включается материал других учебных предметов. Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Коррекционная подготовка.

Часы коррекции за рамками учебного плана. Они введены с учетом сохранности интеллектуальной сферы обучающихся. Обязательная коррекционная подготовка осуществляется индивидуально или по группам. Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций в первых классах по 4 часа.

Специальные коррекционные занятия готовят обучающихся к адекватному усвоению учебной программы, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающем пространстве, зрительные внимание и память, коммуникативную культуру, корригируют нарушения в физическом развитии и психической деятельности.

Занятия проводятся в разных формах: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Учитывая своеобразие психического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекционную направленность всего процесса их обучения, в учебный план включена область «Коррекционные курсы»:

«Социально-бытовая ориентировка»;

«Пространственная ориентировка»;

«Ритмика»;

«Развитие осязания и мелкой моторики»;

«Развитие речи»;

«Развитие эмоционально-волевой сферы»;

«Игровая деятельность»;

«Коррекция нарушенных функций».

Предметы области «Коррекционные курсы» направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников. Специальные коррекционные занятия готовят обучающихся к адекватному усвоению учебной программы, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативную культуру, коррегируют нарушения в физическом развитии и т.д.

Занятия проводятся в разных формах: индивидуальные, групповые, фронтальные и др. Группы и подгруппы формируются на основе уровня развития и особенностей личности обучающихся. Специальные (коррекционные) занятия тесно связаны с общеобразовательными уроками, имеющими коррекционную направленность. На обязательные коррекционные занятия отводится по 15 - 25 минут учебного времени на одного обучающегося или группу обучающихся. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп 2 - 4 человека. Группы и подгруппы формируются на основе уровня развития и особенностей личности обучающихся.

Индивидуальные и групповые занятия по ЛФК проводятся не менее одного раза в неделю по 35 минут на каждого обучающегося. На групповых занятиях по лечебной физкультуре создаются благоприятные условия для предоставления школьникам индивидуально дозированной физической нагрузки, способствующей развитию основных физиологических систем организма, улучшению состояния опорно-двигательного аппарата, профилактике проявляющихся вторичных недостатков.

Один раз в неделю проводятся занятия коррекционного курса «Ритмики» по 40 минут на каждого обучающегося. Коррекционный курс «Ритмика» направлен на коррекцию вторичных отклонении и социализацию обучающихся.

Логопедические занятия проводятся не менее трех раз в неделю с каждым обучающимся, имеющим нарушения разной степени выраженности. Продолжительность занятий 15 – 20 минут на каждого обучающегося. Проводятся индивидуальные и групповые занятия психолога.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности **(**спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) (п. 16 ФГОС начального общего образования), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности. Эти программы являются обязательным компонентом раздела «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» и входят, таким образом, в АООП начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Часы по внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Режим работы в 1-х классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак; во второй половине дня обучающиеся сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки. Продолжительность внеурочного занятия – 20 – 25 минут.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов (воспитатель ГПД), который регулирует посещение обучающимися кружков и других мероприятий.

Для обучающихся первых классов организованы 3 группы продленного дня. Для каждой ГПД оборудована индивидуальная спальная комната.

Особенности учебного плана для обучающихся 2 – 4 классов. ФГОС.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В соответствии с Уставом образовательной организации Учебный план во вторых - четвертых классах рассчитан на 34 учебные недели с максимальной учебной нагрузкой не более 23 часов в неделю.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучающиеся 2 – 4 классов обучаются в одну смену.

Во 2-ых-4-ых классах продолжительность урока - 40 минут. На выполнение домашнего задания во 2–х – 3–их классах на домашнее задание отводится не более 1,5 часов; в 4 – ых классах не более 2-х часов. При пятидневной неделе в рамках образовательной программы «Школа России» в третьих, четвертых классах урок внеклассного чтения проводится один раз в две недели, во вторых классах раз в неделю.

В обязательную часть образовательной программы начального общего образования входит учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» на основании Приказа МОиН РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Приказа МОиН Челябинской области от 24.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в областной учебный план начального общего основного образования образовательных учреждений Челябинской области на 2012 – 2013 учебный год».

«Основы религиозных культур и светской этики» изучаются в 4 классе 1 час в неделю. Обучение по предмету проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Коррекционная подготовка.

Часы коррекции за рамками учебного плана. Они введены с учетом сохранности интеллектуальной сферы обучающихся. Обязательная коррекционная подготовка осуществляется индивидуально или по группам. Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций во 2–4 классах по 3 часа в неделю.

Специальные коррекционные занятия готовят обучающихся к адекватному усвоению учебной программы, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающем пространстве, зрительные внимание и память, коммуникативную культуру, корригируют нарушения в физическом развитии и психической деятельности.

Занятия проводятся в разных формах: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Учитывая своеобразие психического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекционную направленность всего процесса их обучения, в учебный план включена область «Коррекционные курсы»:

«Социально-бытовая ориентировка»;

«Пространственная ориентировка»;

«Ритмика»;

«Развитие осязания и мелкой моторики»;

«Развитие речи»;

«Развитие эмоционально-волевой сферы»;

«Игровая деятельность»;

«Коррекция нарушенных функций».

Предметы области «Коррекционные курсы» направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников. Специальные коррекционные занятия готовят обучающихся к адекватному усвоению учебной программы, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативную культуру, коррегируют нарушения в физическом развитии и т.д.

Занятия проводятся в разных формах: индивидуальные, групповые, фронтальные и др. Группы и подгруппы формируются на основе уровня развития и особенностей личности обучающихся. Специальные (коррекционные) занятия тесно связаны с общеобразовательными уроками, имеющими коррекционную направленность. На обязательные коррекционные занятия отводится по 15 - 25 минут учебного времени на одного обучающегося или группу обучающихся. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп 2 - 4 человека. Группы и подгруппы формируются на основе уровня развития и особенностей личности обучающихся.

Индивидуальные и групповые занятия по ЛФК проводятся не менее одного раза в неделю по 40 минут на каждого обучающегося. На групповых занятиях по лечебной физкультуре создаются благоприятные условия для предоставления школьникам индивидуально дозированной физической нагрузки, способствующей развитию основных физиологических систем организма,

улучшению состояния опорно-двигательного аппарата, профилактике проявляющихся вторичных недостатков.

Один раз в неделю проводятся занятия коррекционного курса «Ритмики» по 40 минут на каждого обучающегося. Коррекционный курс «Ритмика» направлен на коррекцию вторичных отклонении и социализацию обучающихся.

Логопедические занятия проводятся не менее трех раз в неделю с каждым обучающимся, имеющим нарушения разной степени выраженности. Продолжительность занятий 15 – 20 минут на каждого обучающегося. Проводятся индивидуальные и групповые занятия психолога.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности **(**спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) (п. 16 ФГОС начального общего образования), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности. Эти программы являются обязательным компонентом раздела «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» и входят, таким образом, в АООП начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Часы по внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Режим работы во 2 – 4 классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак; во второй половине дня обучающиеся сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки. Продолжительность внеурочного занятия во 2 – 4 классах – 30 - 35 минут.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов (воспитатель ГПД), который регулирует посещение обучающимися кружков и других мероприятий.

Группа продленного дня создает благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий, способствует личностному росту детей.

Для обучающихся 2 – 3 классов организованы две сборные ГПД.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования *МБОУ «Школа № 29»* включает 2 учебных плана.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 4835 часов.

Примерный учебный план начального общего образования для обучающихся с НОДА (годовой)							
Предметные области	Учебные предметы Классы	**Количество часов в год**					**Всего**
		Подг	I	II	III	IV	
Обязательная часть							

Филология	Русский язык	-	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	-	136	136	136	102	510
	Иностранный язык	-	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	-	136	136	136	136	544
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	-	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство.	-	33	34	34	34	135
Технология	Технология (Труд)	-	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	-	99	102	102	102	405
ИТОГО		**-**	**701**	**782**	**782**	**782**	**3047**
*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (*при 5-дневной учебной неделе)		-	33	34	34	34	135
Предельно допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**-**	**701**	**782**	**782**	**782**	**3047**
Внеурочная деятельность		-	330	340	340	340	1350
Коррекционно-развивающая работа:		-	132	102	102	102	438
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		-	132	102	102	102	438
Всего к финансированию		**-**	**1163**	**1224**	**1224**	**1224**	**4835**

Примерный учебный план начального общего образования для обучающихся с НОДА (недельный)							
Предметные области	Учебные предметы Классы	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		Подг	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	-	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	-	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	-	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	-	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство.	-	1	1	1	1	4
Технология	Технология (Труд)	-	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	-	3	3	3	3	12
ИТОГО		**-**	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (*при 5-дневной учебной неделе)		-	-	-	-	-	-
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**-**	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Внеурочная деятельность		-	10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая работа:		-	4	3	3	3	16
Всего к финансированию		**-**	**31**	**33**	**33**	**33**	**130**

Большинство учащихся с НОДА имеет низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или

сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим возможно введение: в подготовительном классе предмета «Самообслуживание» из компонента образовательной организации.

С подготовительного по 4 классы возможно введение 4 часов русского языка в неделю. Это позволяет учитывать трудности в формировании графо-моторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графо-моторных навыков затруднено или невозможно.

В подготовительном классе возможно введение 5 часов в неделю математики, что позволяет корректировать или формировать пространственные, плоскостные представления, сформировать элементарные математические представления, заложить основы счета. В 1-4 классах возможно введение 4 часов математики в неделю.

В области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). Необходимо предусмотреть деление класса на подгруппы, так как в одном классе могут обучаться как дети с тяжелыми двигательными нарушениями, так и самостоятельно передвигающиеся (в том числе при помощи различных опор). Следует предусмотреть возможность замены групповых занятий АФК индивидуальными для детей с тяжелыми двигательными нарушениями.

Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

По сравнению с Примерным учебным планом АООП начального общего образования обучающихся с НОДА,в классах для детей с НОДА и ЗПР предлагается ввести только 1 час иностранного языка, т.к. двигательные нарушения разной степени выраженности и задержка психического развития, осложненные дизартрическими нарушениями, ОНР, нарушениями зрения и/или слуха затрудняют освоение основ иностранного языка. Иностранный язык может

изучаться в игровой форме, как развивающий языковые возможности обучающихся.

Примерный учебный план начального общего образования для обучающихся с НОДА с ЗПР (годовой)							
Предметные области	Учебные предметы Классы	**Количество часов в год**					**Всего**
		Подг	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	-	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	-	136	136	136	102	510
	Иностранный язык	-	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	-	136	136	136	136	544
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	-	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство.	-	33	34	34	34	135
Технология	Технология (Труд)	-	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	-	99	102	102	102	405
ИТОГО		**-**	**701**	**782**	**782**	**782**	**3047**
*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (*при 5-дневной учебной неделе)		-	33	34	34	34	135
Предельно допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**-**	**701**	**782**	**782**	**782**	**3047**
Внеурочная деятельность		-	330	340	340	340	1350
Коррекционно-развивающая работа:		-	132	102	102	102	438
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		-	132	102	102	102	438

Всего к финансированию	**-**	**1163**	**1224**	**1224**	**1224**	**4835**

Примерный учебный план начального общего образования для обучающихся с НОДА с ЗПР(недельный)							
Предметные области	Учебные предметы Классы	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		Подг	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	-	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	-	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	-	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	-	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство.	-	1	1	1	1	4
Технология	Технология (Труд)	-	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	-	3	3	3	3	12
ИТОГО		**-**	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (*при 5-дневной учебной неделе)		-	-	-	-	-	-
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**-**	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Внеурочная деятельность		-	10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая работа:		-	4	3	3	3	16
Всего к финансированию		**-**	**31**	**33**	**33**	**33**	**130**

Учебный план МБОУ «Школа № 29» на текущий учебный год вынесен в приложении. (Приложение 2)

3.2. План внеурочной деятельности

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации выступает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией на текущий учебный год и должен быть направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям

СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

	Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего за 4 года обучения
	I	II	III	IV	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	701	782	782	782	3047
Максимально допустимая недельная нагрузка	701	782	782	782	3047
Внеурочная деятельность	330	340	340	340	1350

План внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида» г. Озерска Челябинской области области
на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 29» г.Озерска Челябинской области определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 **(**в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 N 1067«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные

программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);

- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296.
- Методические рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, письмо МоиН Челябинской области № 1213/7933 от 29 августа 2017 года
- Устав МБОУ «Школа № 29» г.Озерска Челябинской области
- Локальные акты МБОУ «Школа № 29» г.Озерска Челябинской области

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Школа № 29» г.Озерска Челябинской области и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году определена ***оптимизационная модель,*** предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Школа № 29» г.Озерска Челябинской области, учителя начальных классов, учителя-предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 29» г.Озерска Челябинской области и организуется по направлениям развития личности:

- ***адаптивно-спортивнооздоровительное,***
- ***духовно-нравственное,***
- ***социальное,***
- ***общеинтеллектуальное,***
- ***общекультурное***

Целью реализации адаптивно-спортивнооздоровительного направления является развитие и формирование здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни,развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

Адаптивно-спортивнооздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- секцией «Плавание» для обучающихся 1-3-х классов в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Задоринки» для обучающихся 1-3-х классов в объёме 1 час в неделю.

Целью *общеинтеллектуального направления является* развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формированию основам умения учиться, способностям к организации собственной деятельности

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Интеллектуальные витаминки» для обучающихся 2-3 классов в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Умники и умницы» для обучающихся 1 классов в объёме 2 часа в неделю;
- кружком «Ступенька к знаниям» для обучающихся 1 классов в объёме 1 час в неделю ;
- факультативом «Мир проектов» для обучающихся 3 класса в объёме 1 час в неделю.

Целью о*бщекультурного направления* является развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства, выражению своего отношения к окружающему миру.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Разноцветный мир» для обучающихся 1-3 классов в объеме 1 час в неделю;
- Хор для обучающихся 1-3 классов в объеме 2 часа в неделю;
- Шумовой оркестр для обучающихся 1-3 классов в объеме 1 час в неделю;

- Музыкальный фольклор для обучающихся 2 классов в объеме 1 час в неделю.

Целью *духовно-нравственного направления является* воспитание гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Наша Родина – Южный Урал» для обучающихся 1классов в объеме 1 час в неделю;
- факультативом «Учусь принимать решения» для обучающихся 3 класса в объёме 1 час в неделю;
- кружком « Литературное краеведение» для обучающихся 2 классов в объеме 1 час в неделю.

Целью социального направления является создание условий для формирования личности, ценностного отношения младших школьников к окружающему миру.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Радужный мир» для обучающихся 3 классов в объеме 1 час в неделю;
- факультативом «Информатика» для обучающихся 2-3 классов в объеме 1 час в неделю.

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Школа № 29» НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление внеурочной деятельности	**Форма (ы) организации внеурочной деятельности**	**Название внеурочной деятельности**	**Объем внеурочной деятельности (час.в неделю / в год)**		
			1 класс	**2 класс**	**3 класс**
Адаптивно-спортивно-оздоровительное	Секция	Плавание	1/33	1/34	1/34
	Кружок	Задоринки	1/33	1/34	1/34
Духовно-нравственное	Кружок	Наша Родина – Южный Урал	1/33	-	-
	Кружок	Литературное краеведение	-	1/34	-
	Факультатив	Учусь принимать решения	-	-	2/68
Общеинтеллектуальное	Кружок	Интеллектуальные витаминки	2/66	2/34	-
	Коррекционный курс	Ступенька к знаниям	1/33	-	-
	Кружок	Мир проектов	-	-	2/68
Общекультурное	Хор		2/66	2/68	1/34
	Оркестр	Шумовой оркестр	1/33	1/34	-
	Кружок	Музыкальный фольклор	-	1/34	-
	Кружок	Разноцветный мир	1/33	1/34	1/34
Социальное	Кружок	«Радужный мир»	-	-	1/34
	Факультатив	Информатика	-	-	1/34
Итого по классам в неделю /в			10/33	10/34	10/34

год:		0	0	0

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график на текущий учебный год вынесен в приложении. (Приложение 4)

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в

том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

3.4.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

МБОУ «Школа № 29», реализующее программы начального общего образования укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации
руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1	высшая
заместитель руководителя образовательной организации по УВР,	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Обеспечивает контроль за качеством образовательного процесса.	1	высшая
ВР		1	высшая
учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	12	высшая
		3	первая
		-	без категории
педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные или иные мероприятия. Организует работу кружков, клубов, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	без категории
педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального	1	без категории

	благополучия обучающихся		
воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	2	высшая
		1	первая
		-	без категории
библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшая

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса в образовательной организации:

начальное общее образование

ФИО	Занимаемая должность	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Общий стаж	Педаго-гический стаж	Аттестация (дата)	
								на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Бабина Татьяна Александровна	учитель	начальные классы	Санкт-Петербургский институт специальной педагогики и психологии, психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии по специальности специальная психология, 1999. Мишкинское педагогическое	-	2016 год (72 часа)	24г	24г	-	I

			училище Курганской области, учитель начальных классов по специальности преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, 1994						
Бахметова Малиха Рафигатовна	учитель	начальные классы	Челябинский государственный педагогический институт, учитель начальных классов по специальности педагогика и методика начального обучения, 1991	-	2015 год (72 часа)	36л	34г	-	высшая
Дубровская Анжелина Александровна	учитель	физкультура	Челябинский государственный институт физической культуры, преподаватель физического воспитания по специальности физическое воспитание, 1982	-	-	35л	35л	-	-
Иванова Лидия	учитель	начальные классы	Челябинский государственный	-	2015 год (72 часа)	21г	19л	-	I

Анатольевна			педагогический университет, учитель начальных классов, организатор-методист дошкольного образования по специальности педагогика и методика начального и дошкольного образования, 2006						
Корниенко Владимир Анатольевич	учитель	физкультура	Волгоградский государственный институт физической культуры, преподаватель физического воспитания по специальности физическое воспитание, 1981	-	2016 год (108+8 часов)	34г	34г	-	высшая
Короткая Ирина Борисовна	учитель	начальные классы	Челябинский государственный педагогический университет, магистр, специальное (дефектологическое) образование, 2016.	-	2016 год дефектологическое образование	22г	21г	-	I

			Челябинский государственный педагогический университет, учитель начальных классов по специальности педагогика и методика начального образования, 1999						
Кропотова Наталья Петровна	учитель	музыка	Челябинское музыкальное училище, руководитель самодеятельного оркестра, преподаватель ДМШ по классу аккордеона по специальности народные инструменты, 1984	-	-	29л	28л	-	высшая
Маненкова Лариса Михайловна	учитель	английский язык	Горьковский педагогический институт иностранных языков, преподаватель английского языка, учитель средней школы по специальности	-	-	48л	47л	-	-

			английский язык, 1966						
Меркулова Ольга Борисовна	учитель	начальные классы	Магнитогорский государственный педагогический институт, учитель начальных классов по специальности педагогика и методика начального обучения, 1985	-	2017 год (8 часов)	33г	32г	-	высшая
Мешкова Наталья Витальевна	учитель	начальные классы	Челябинский государственный педагогический университет, учитель начальных классов по специальности педагогика и методика начального образования, 1997	-	-	27л	27л	-	высшая
Мустафина Евгения Александровна	учитель	начальные классы	Магнитогорский государственный педагогический институт, учитель начальных классов по специальности педагогика и методика начального обучения, 1987	-	2016 год (72+16 часов)	32г	31г	-	высшая

Петрова Александра Николаевна	учитель	английский язык	Южно-Уральский государственный университет, лингвист, преподаватель по специальности теория и методика преподавания иностранных языков и культур, 2006	-	-	14л	11л	-	-
Плотиннова Светлана Ивановна	учитель	ИЗО	Магнитогорский государственный педагогический институт, учитель рисования и черчения по специальности черчение и рисование, 1990	-	2015 год (108 часов)	20л	12л	-	I
Садилкина Яна Игоревна	учитель	ритмика	Челябинский государственный педагогический университет, художественный руководитель хореографического коллектива, преподаватель по	-	-	16л	15л	-	высшая педагога доп образова ния

			специальности народное художественное творчество, 2005						
Семенова Галина Владимировна	учитель	технология	Челябинский государственный педагогический университет, учитель технологии и предпринимательства по специальности технология и предпринимательство, 2001	-	2017 год (8 часов)	19л	19л	-	высшая
Середкина Надежда Тимофеевна	учитель	физкультура	Челябинский государственный педагогический институт, учитель физ воспитания средней школы по специальности физическое воспитание, 1974	-	-	42г	42г	-	-
Струговщикова Наталья Борисовна	учитель	начальные классы	Челябинский государственный педагогический университет, учитель начальных классов по специальности	-	2016 год (8 часов) 2017 год (12 часов)	26л	26л	-	высшая

			педагогика и методика начального образования, 2000. Челябинское педагогическое училище №1, учитель начальных классов, старший пионервожатый по специальности учитель начальных классов, старшая пионервожатая, 1990						
Харламова Наталья Борисовна	учитель	начальные классы	Челябинский государственный педагогический университет, учитель начальных классов по специальности педагогика и методика начального образования, 1999	-	2017 год (12 часов)	29л	29л	-	I
Холманских Светлана Владимировна	учитель	начальные классы	Челябинский государственный педагогический университет, учитель начальных классов по специальности педагогика и	-	2016 год (72 часа) 2017 год (8+8 часов)	26л	26л	-	высшая

			методика начального образования, 1997						
Черкасова Ирина Михайловна	педагог-библиотекарь	ОРКиСЭ	ЮУрГУ, основы религиозных культур и светской этики, 2012. Челябинский государственный институт искусства и культуры, библиотекарь-библиограф по специальности библиотековедение и библиография, 1992	-	2016 год (72 часа) 2017 год (500+8 часов)	32г	7л	-	высшая педагога - библиотекаря
Чернобылова Галина Ураловна	учитель	физкультура	Челябинский государственный институт физической культуры, инструктор лечебной физкультуры, преподаватель физического воспитания по специальности физическое воспитание, 1983	-	2016 год (108 часов)	34г	34г	-	высшая

Четырина Ольга Владимировна	учитель-логопед	учитель-логопед	Российский государственный педагогический университет, учитель-тифлопедагог по специальности тифлопедагогика, 2004. Уральский государственный педагогический университет, олигофренопедагог, учитель-логопед, 1998. Кыштымское медицинское училище, фельдшер по специальности лечебное дело, 1994	-	2016 год (108 часов)	22г	22г	-	I
Чухарева Лидия Ивановна	учитель	начальные классы	Красноуфимское педагогическое училище, учитель начальных классов по специальности преподавание в начальных классах	-	-	47л	47л	-	высшая

			общеобразовательной школы, 1969						
Широкова Наталья Викторовна	учитель	начальные классы	Челябинский государственный педагогический университет, учитель технологии и предпринимательства по специальности технология и предпринимательство, 2004. Миасское педагогическое училище, учитель начальной школы по специальности преподавание в начальных классах, 1995	-	2015 год (72 часа)	22г	22г	-	I
Штейникова Галина Юрьевна	учитель	ритмика	Челябинский государственный педагогический университет, художественный руководитель хореографического	-	2015 год (24+72 часа) 2016 год (72 часа) 2018 год (36 часов)	17л	11л	-	I

			коллектива по специальности народное художественное творчество, 2006						

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

3.4.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА.

Цель: обеспечить финансовые условия реализации АООП.

3.4.2.1.Учреждению предоставляется из бюджета Озерского городского округа Челябинской области субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг.

3.4.2.2. Объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание муниципальных услуг, нормативных затрат, связанных с выполнением работ, с учетом затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за муниципальным учреждением или приобретенного им за счет средств, выделенных муниципальному учреждению Учредителем на приобретение такого имущества, в том числе земельных участков (за исключением имущества, сданного в аренду или переданного в безвозмездное пользование), затрат на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается имущество учреждения.

3.4.2.3.Размер Субсидии рассчитывается в соответствии с показателями муниципального задания на основании нормативных затрат на оказание муниципальных услуг с применением базовых нормативов затрат и корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат и нормативных затрат на выполнение работ, определенных в соответствии с постановлением администрации Озерского городского округа Челябинской области от 01.07.2016 № 1791 «Об утверждении Порядка расчета нормативных затрат на оказание муниципальных услуг муниципальными бюджетными образовательными организациями Озерского городского округа в сфере образования, применяемых при расчете объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания».

3.4.2.4. На школьном сайте размещен план финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, а также отчет о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

3.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации АООП.

№ п/п	Перечень сведений по каждому из адресов мест осуществления образовательной деятельности	Сведения		Примечание о предоставлении копий документов
		здания, строения, сооружения, помещения,	территории	
1	**Адрес места осуществления образовательной деятельности: 456780, Россия, Челябинская область, город Озерск, ул. Музрукова, дом 34**			
	1.1. Законные основания соискателя лицензии/лицензиата на используемый объект (право собственности или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование, постоянное (бессрочное) пользование)	Оперативное управление	Постоянное (бессрочное) пользование)	
	1.2. Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) используемого объекта	Администрация Озерского городского округа	Администрация Озерского городского округа	
	1.3. Документ-основание возникновения права (указываются наименования документов, подтверждающих основания возникновения права; реквизиты и сроки действия)	Приказ Управления имущественных отношений администрации Озёрского городского округа Челябинской		Копия прилагается

		области № 101 от 12 апреля 2016 г.		
	1.4. Кадастровый (или условный) номер используемого объекта	74:41:0101046:1214	74:41:0101046:85	Прилагается «Свидетельство о государственной регистрации права»
	1 Реквизиты документов, подтверждающих наличие у соискателя лицензии /лицензиата на праве собственности или ином законном основании объектов недвижимости (в том числе, номера записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним)	Свидетельство о государственной регистрации права Дата выдачи: 29.04.2016 74-74/041-74/041/201/2016-3596/1 Серия 74 01 415136	Выписка из единого государственного реестра права на недвижимое имущество и сделок с ним 74-74/041/203/2016/360/1 17.10.2016	Копия прилагается
	2 Реквизиты выданного в установленном порядке санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 74.71.02.000.М.000046.06.16 от 02.06.2016		Копии прилагаются
	3 Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности	Заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 00001 от 17 апреля 2017 года выдано Отделением государственного пожарного		Копии прилагаются

		надзора г. Озерска Челябинской области		
	4 Реквизиты выданного в установленном порядке Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям	_____		_____
2	**Адрес места осуществления образовательной деятельности:**			
	2.1. 4567890, Россия, Челябинская область, город Озерск, улица Музрукова, дом 34			

Материально-техническая база учреждения удовлетворяет основным требованиям к организации образовательного процесса:

Комплекс школы состоит из 5 связанных между собой блоков:

Блок «А» - расположены мастерские, администрация школы, кабинеты с 5-11 классов, малый спортивный зал.

Блок «Б» - располагается начальная школа (12 классов). На первом этаже размещены 3 первых класса с обособленным входом и индивидуальными раздевалками при каждом классе. Блок для первоклассников со спальнями – игровыми и классами изолирован и соединен со столовой дверными проемами. Все спальни – игровые, согласно нормам, имеют второй эвакуационный выход на улицу. На 2 и 3 этажах размещены 2-4 классы (9 кабинетов). Ученики начальной школы имеют доступ в лечебный блок «Г», актовый зал, библиотеку, спортивные залы и бассейн.

Блок «В» - расположены столовая (комплекс помещений столовой с обеденным залом на 180 посадочных мест), бассейн с двумя ваннами 25х8,5м и 10х6,0 м, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, кабинеты психологов, логопеда, технические помещения, серверная, кабинет организатора внеклассной работы.

Блок «Г» - расположен лечебно-оздоровительный блок.

Блок «Г» - расположен спортивный зал 12х24м со снарядной и тренерской, учебные кабинеты.

Школа оснащена школьным оборудованием и мебелью.

Санитарно-гигиенические – соответствуют нормам СанПиН….2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010года)

Обеспечение пожарной и электробезопасности – сответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

Соответствие требованиям к помещению для питания – обеденный зал на 180 посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями, охват горячим питанием – 100%.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

	Наименование предмета, дисциплины (модуля)	Наименование (назначение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта объекта	Перечень основного оборудования	Общая площадь	Адрес (местоположение) (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	**Образовательная программа : начальное общее образование**				
	Математика	Учебный кабинет № 102 № 112 № 117 № 201 № 203 № 209 № 214 № 218 № 301 № 303 № 318 № 314 № 320	Стол ученический одноместный регулируемый - 189 Парта ученическая двухместная - 2 Стул ученический - 195 Парта – конторка - 37 Доска трехэлементная зеленая (мел) – 13 Кушетка массажная - 30 Телевизор - 13 Экран - 13 МФУ - 13 Ноутбук - 13 Проектор - 13 Колонки (комплект) - 13 Счётный материал на магнитах - 13	 55,5 54,4 59,4 58,9 55,5 54,4 54,4 56,1 58,7 55,5 56,1 55,65 70,0	 ул.Музрукова, дом 34 102(Б) ул.Музрукова, дом 34 112(Б) ул.Музрукова, дом 34 117(Б) ул.Музрукова, дом 34 201(Б) ул.Музрукова, дом 34 203(Б) ул.Музрукова, дом 34 209(Б) ул.Музрукова, дом 34 214(Б) ул.Музрукова, дом 34 218(Б) ул.Музрукова, дом 34 301(Б) ул.Музрукова, дом 34 303(Б) ул.Музрукова, дом 34 318(Б) ул.Музрукова, дом 34 314(Б) ул.Музрукова, дом 34 320(Б)

			Модель часов - 13 Комплект таблиц (Геометрические фигуры и величины) - 13 Набор «Тела геометрические» (дер.) -13 Часы песочные 1мин, 3 мин, 10 мин - 13 Счётная касса - 3 Таблицы по математике (1 класс) - 3 Таблица разрядов и классов - 6		
	Русский язык	Учебный кабинет № 102 № 112 № 117 № 201 № 203 № 209 № 214 № 218 № 301 № 303 № 318 № 314 № 320	Стол ученический одноместный регулируемый - 189 Парта ученическая двухместная - 2 Стул ученический - 195 Парта – конторка - 37 Доска трехэлементная зеленая (мел) – 13 Кушетка массажная - 30 Телевизор - 13 Экран - 13 МФУ - 13 Ноутбук - 13 Проектор - 13 Колонки (комплект) - 13 Лента букв интерактивная - 6 Модель-аппликация «Набор звуковых схем» - 3 Комплект таблиц (Азбука с прописью) - 13	 55,5 54,4 59,4 58,9 55,5 54,4 54,4 56,1 58,7 55,5 56,1 55,65 70,0	ул.Музрукова, дом 34 102(Б) ул.Музрукова, дом 34 112(Б) ул.Музрукова, дом 34 117(Б) ул.Музрукова, дом 34 201(Б) ул.Музрукова, дом 34 203(Б) ул.Музрукова, дом 34 209(Б) ул.Музрукова, дом 34 214(Б) ул.Музрукова, дом 34 218(Б) ул.Музрукова, дом 34 301(Б) ул.Музрукова, дом 34 303(Б) ул.Музрукова, дом 34 318(Б) ул.Музрукова, дом 34 314(Б) ул.Музрукова, дом 34 320(Б)

			Комплект таблиц (Русский язык Основные правила и понятия 1- 4 класс) - 13		
	Литературное чтение	Учебный кабинет № 102 № 112 № 117 № 201 № 203 № 209 № 214 № 218 № 301 № 303 № 318 № 314 № 320	Стол ученический одноместный регулируемый - 189 Парта ученическая двухместная - 2 Стул ученический - 195 Парта – конторка - 37 Доска трехэлементная зеленая (мел) – 13 Кушетка массажная - 30 Телевизор - 13 Экран - 13 МФУ - 13 Ноутбук - 13 Проектор - 13 Колонки (комплект) - 13	 55,5 54,4 59,4 58,9 55,5 54,4 54,4 56,1 58,7 55,5 56,1 55,65 70,0	 ул.Музрукова, дом 34 102(Б) ул.Музрукова, дом 34 112(Б) ул.Музрукова, дом 34 117(Б) ул.Музрукова, дом 34 201(Б) ул.Музрукова, дом 34 203(Б) ул.Музрукова, дом 34 209(Б) ул.Музрукова, дом 34 214(Б) ул.Музрукова, дом 34 218(Б) ул.Музрукова, дом 34 301(Б) ул.Музрукова, дом 34 303(Б) ул.Музрукова, дом 34 318(Б) ул.Музрукова, дом 34 314(Б) ул.Музрукова, дом 34 320(Б)
	Окружающий мир	Учебный кабинет № 102 № 112 № 117 № 201 № 203 № 209 № 214 № 218 № 301 № 303	Стол ученический одноместный регулируемый - 189 Парта ученическая двухместная - 2 Стул ученический - 195 Парта – конторка - 37 Доска трехэлементная зеленая (мел) – 13 Кушетка массажная - 30 Телевизор - 13 Экран - 13 МФУ - 13	 55,5 54,4 59,4 58,9 55,5 54,4 54,4 56,1 58,7 55,5	 ул.Музрукова, дом 34 102(Б) ул.Музрукова, дом 34 112(Б) ул.Музрукова, дом 34 117(Б) ул.Музрукова, дом 34 201(Б) ул.Музрукова, дом 34 203(Б) ул.Музрукова, дом 34 209(Б) ул.Музрукова, дом 34 214(Б) ул.Музрукова, дом 34 218(Б) ул.Музрукова, дом 34 301(Б) ул.Музрукова, дом 34 303(Б)

		№ 318 № 314 № 320	Ноутбук - 13 Проектор - 13 Колонки (комплект) - 13 Глобус - 12 Набор «Способы очистки воды» - 3 Теллурий - 3 Модель «Солнечная система и её планеты» - 1 Окружающий мир. Лабораторный комплект - 3 Торс человека -1 Микроскоп – 3 Компас – 15 Коллекция фруктов - 1 Коллекция овощей - 1 Коллекция грибов - 1 Коллекция «Плоды с/х растений» - 1 Полезные ископаемые: школьная коллекция - 1 Модель «Гигиена зубов» - 1 Гербарий «Ядовитые растения» - 1 Гербарий растений для начальной школы - 1 Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» - 1 Окружающий мир «Комплект таблиц для 3 класса» - 3 Плакаты по ОБЖ - 2	56,1 55,65 70,0	ул.Музрукова, дом 34 318(Б) ул.Музрукова, дом 34 314(Б) ул.Музрукова, дом 34 320(Б)

			Окружающий мир. Комплект таблиц. 1-4 кл. - 1 Окружающий мир. Комплект таблиц. 4 класс - 1 Комплект «Почва и ее состав» - 3 Модель – аппликация «Природные зоны России» - 3 Карты «Природные зоны России» - 3 Карта «Российская Федерация» - 3 Карта полушарий – 3Политическая карта мира - 2		
	Технология	Учебный кабинет № 102 № 112 № 117 № 201 № 203 № 209 № 214 № 218 № 301 № 303 № 318 № 314 № 320	Стол ученический одноместный регулируемый - 189 Парта ученическая двухместная - 2 Стул ученический - 195 Парта – конторка - 37 Доска трехэлементная зеленая (мел) – 13 Кушетка массажная - 30 Телевизор - 13 Экран - 13 МФУ - 13 Ноутбук - 13 Проектор - 13	55,5 54,4 59,4 58,9 55,5 54,4 54,4 56,1 58,7 55,5 56,1 55,65 70,0	ул.Музрукова, дом 34 102(Б) ул.Музрукова, дом 34 112(Б) ул.Музрукова, дом 34 117(Б) ул.Музрукова, дом 34 201(Б) ул.Музрукова, дом 34 203(Б) ул.Музрукова, дом 34 209(Б) ул.Музрукова, дом 34 214(Б) ул.Музрукова, дом 34 218(Б) ул.Музрукова, дом 34 301(Б) ул.Музрукова, дом 34 303(Б) ул.Музрукова, дом 34 318(Б) ул.Музрукова, дом 34 314(Б) ул.Музрукова, дом 34 320(Б)
	Музыка	Кабинет музыки №220	Доска поворотная (мел) – 1 Электропианино «KUZWEL» -1	55,65	ул.Музрукова, дом 34 220(Б)

			Стол ученический одноместный регулируемый – 15 Стул ученический, рост 2-4 гр. – 15 Парта – конторка – 1 Телевизор – 1 Ноутбук - 1 Магнитола – 1 Колонки (комплект) - 1		
	Иностранный язык (английский)	Кабинет английского языка № 313	Стол ученический одноместный регулируемый – 12 Стул ученический – 12 Парта – конторка – 3 Доска трехэлементная зеленая (мел) – 1 Кушетка массажная – 1 Телевизор – 1 Колонки (комплект) - 1 Принтер – 1 Монитор - 1 Системный блок – 1	48,8	ул.Музрукова, дом 34 313(Б)
	Изобразительное искусство	Кабинет ИЗО № 220	Парта –конторка - 2 Стол ученический - 2 Стул ученический - 18 Мольберты - 15 Тумба-сиденье к мольберту - 15 Доска3-хэлементная - 1 Ноутбук - 1 Проектор - 1	54,22	ул.Музрукова, дом 34 220(В)

			Принтер - 1 Телевизор - 1 Экран - 1 Колонки (комплект) - 1		
	Физическая культура	Спортивный зал № 210	Шведская стенка - 1 Скамейки гимнастические - 7 Стойки волейбольные - 1 Сетка волейбольная - 1 Модуль поролоновый - 1 Набивные мячи – 8 Щиты баскетбольные - 2 Мячи баскетбольные - 5 Кольцо баскетбольное - 3 Коврик гимнастический - 30 Обручи	182	ул.Музрукова, дом 34 210(А)
	Физическая культура	Плавательный бассейн № 121	Плавательные доски -25 Обручи для уроков плавания(фиксированная дорожка)-16 Шест -2	336,2	ул.Музрукова, дом 34

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками в соответствии с УМК.

Перечень программ и УМК для 1-4 классов

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу, класс	**Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов**	**Учителя**

РУССКИЙ ЯЗЫК УМК «Школа России»	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.:Просвещение,2014)	
1 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник для 1 класса. Просвещение, 2014	учитель начальных классов
2 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник для 2 класса (в 2-х частях) Просвещение, 2014	учитель начальных классов
3 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник для 3 класса (в 2-х частях) Просвещение, 2014	учитель начальных классов
4 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник для 4 класса (в 2-х частях) Просвещение, 2014	учитель начальных классов
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ УМК «Школа России»	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, на основе примерной программы основного общего образования по литературному чтению и авторской программы Л.Ф Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение», утвержденной МОН РФ в соответствии с требованиями ФГОС	
1 класс	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др Азбука, 1 класс. Просвещение, 2014 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: учебник для 1 класса (в 2ч). Просвещение, 2014	учитель начальных классов
2 класс	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: учебник для 2 класса (в 2ч). Просвещение, 2015	учитель начальных классов
3 класс	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: учебник для 3 класса (в 2ч). Просвещение, 2015	учитель начальных классов
4 класс	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	учитель начальных классов

	Литературное чтение: учебник для 4 класса (в 2ч). Просвещение, 2014	
МАТЕМАТИКА УМК «Школа России»	Программа составлена на основе программы М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. «Математика», которая разработана на основе ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России, планируемых результатов НОО.	
1 класс	М.И. Моро, М.А. Бантова., С.И. Волкова Математика: учебник для 1 класса в 2 ч. –М. Просвещение, 2015	учитель начальных классов
2 класс	М.И. Моро, М.А. Бантова., С.И. Волкова Математика: учебник для 2 класса в 2 ч. –М. Просвещение, 2015	учитель начальных классов
3 класс	М.И. Моро, М.А. Бантова., С.И. Волкова Математика: учебник для 3 класса в 2 ч. –М. Просвещение, 2015	учитель начальных классов
4 класс	М.И. Моро, М.А. Бантова., С.И. Волкова Математика: учебник для 4 класса в 2 ч. –М. Просвещение, 2015	учитель начальных классов
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР УМК «Школа России»	Программа составлена на базе программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», которая разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России, планируемых результатов НОО.	
1 класс	Плешаков А.А. Мир вокруг нас: Учебник для 1 класса в 2ч. Просвещение, 2014	учитель начальных классов
2 класс	Плешаков А.А. Мир вокруг нас: Учебник для 2 класса в 2ч. Просвещение, 2014	учитель начальных классов
3 класс	Плешаков А.А. Мир вокруг нас: Учебник для 3 класса в 2ч. Просвещение, 2014	учитель начальных классов
4 класс	Плешаков А.А. Мир вокруг нас: Учебник для 4 класса в 2ч. Просвещение, 2014.	учитель начальных классов
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, на основе программы курса к учебникам Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский	

	язык.	
2 класс	Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., 2012.	учитель иностранного языка
3 класс	Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., 2012. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч.. — М., 2012.	учитель иностранного языка
4 класс	Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч.. — М., 2012.	учитель иностранного языка
МУЗЫКА	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, на основе примерной программы основного общего образования по музыке авторов В.В. Алеев, Т.Н. Кичак (М.: Дрофа, 2013), планируемых результатов НОО	
1 класс	-	учитель музыки
2 класс	Алеев В.В, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Музыка. Учебник для 2 класса. Издательство «Дрофа», 2015	
3 класс	Алеев В.В, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Музыка. Учебник для 3 класса (ч.1,2)- Издательство «Дрофа», 2015	
4 класс	Алеев В.В, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Музыка. Учебник для 4 класса. - Издательство «Дрофа», 2015	
ИЗО	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, на основе примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству. Авторы: Б .М. Неменский, В.Г. Горяева, Г.Е. Гурова и др.(Москва.: Прсвещение, 2014)	учитель ИЗО, учитель начальных классов
1 класс	«Изобразительное искусство» 1класс: под редакцией Б.М. Неменского.-: Просвещение 2014.	

2 класс	«Изобразительное искусство» 2класс: под редакцией Б.М. Неменского.-: Просвещение 2014.	
3 класс	«Изобразительное искусство» 3класс: под редакцией Б.М. Неменского.-: Просвещение 2014.	
4 класс	«Изобразительное искусство» 4класс: под редакцией Б.М. Неменского.-: Просвещение 2014.	
ОРКСЭ	ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России, примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», составители ученые Российской АН, Российской академии образования)	
4 класс	Студеникин М.Т., Афанасьев Д., Маршал Б., Большовая А.К. Основы светской этики. Учебник. 4 класс. Издательство «Русское слово», 2014 Кураев А. В. Основы православной культуры. Учебник. 4 класс. Издательство «Просвещение», 2017	Черкасова И.М. Семенова Г. В. Ляхова Е. А.
ТЕХНОЛОГИЯ	ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России, планируемых результатов НОО, на основе авторской программы Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В. и др.	
1 класс	Роговцева Н. И. Технология. Учебник. 1 класс. Издательство «Просвещение», 2013	учитель начальных классов
2 класс	Роговцева Н. И. Технология. Учебник. 2 класс. Издательство «Просвещение», 2013	учитель начальных классов
3 класс	-	учитель начальных классов
4 класс	-	учитель начальных классов

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Программа разработана на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся **1-11** классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011), в соответствии с ФГОС	
1 класс	-	учитель физической культуры
2 класс	-	учитель физической культуры
3 класс	-	учитель физической культуры
4 класс	-	учитель физической культуры

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны;

единая информационно-образовательная среда региона;

информационно-образовательная среда образовательной организации;

предметная информационно-образовательная среда;

информационно-образовательная среда УМК.

Информационное обеспечение

Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения

« АИС. Сетевой город.Образование»

«1С. Бухгалтерия»

Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса,

Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, « АИС. Сетевой город.Образование»

Современные процедуры создания , поиска, сбора , анализа, обработки, хранения и представление информации

Результаты самообследования на сайте школы

Наличие электронной почты школы, доступ участников образовательного процесса ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, республиканский, муниципальный), учебным сайтам

Сайт школы, электронная почта

Контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания школьников)

Наличие необходимого программного оборудования и установка его на школьных компьютерах

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-

хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет,

делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям

и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода

образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

Программные инструменты:

операционные системы и служебные инструменты

клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков

текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами

графический редактор для обработки растровых изображений

графический редактор для обработки векторных изображений

редактор подготовки презентаций

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

разработка планов, дорожных карт

подготовка локальных актов образовательной организации

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа,

географическая карта)

творческие работы учителей и обучающихся

методическая поддержка учителей

Компоненты на бумажных носителях:

учебники

рабочие тетради (тетради-тренажеры)

Компоненты на CD и DVD:

электронные приложения к учебникам

электронные наглядные пособия

электронные тренажеры

электронные практикумы

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

http://school-collektion.edu/ru

4. Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению системы

образования в РФ: http://oko-planet.su/

5. Образовательный портал Учи.ру

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru

2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru

3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

http://www.ict.edu.ru

6. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru

7. Учительская газета www.ug.ru

8. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

9. Газета «1 сентября» www.1september.ru

10. Сеть творческих учителей www.it-n.ru

11. Официальный свйт ЧИПКРО

12 .Официальный сайт РЦОКИО

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей АООП НОО ОВЗ, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

–описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

–обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО образовательной организации;

–механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

–сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

–систему оценки условий.

Система условий реализации АООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

–анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации

адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

–установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО ОВЗ, а также целям и задачам адаптированной основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

–выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся

условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

–разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных

партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

–разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы

условий;

–разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных

этапов разработанного графика (дорожной карты).

Изменения в условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО

В соответствии с приоритетами АООП НОО произойдут существенные изменения в условиях реализации программы:

- повышение уровня доступности качественного современного образования;
- оптимизация образовательной деятельности;
- усиление мотивации обучающихся;
- снятие перегрузок обучающихся;
- повышение компетентности обучающихся и педагогов в области информационных,компьютерных и цифровых технологий;
- наличие свободного доступа всех участников образовательной деятельности к разнообразным информационным ресурсам и оборудованию;
-расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями;
- повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности идоступности для всех заинтересованных лиц;
- развитие сетевого взаимодействия;

- удовлетворенность родителей результатами образования;
- повышение конкурентоспособности организации.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО будет осуществляться на

основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга,сложившегося в школе.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы:

- контингент обучающихся, его демографические и медицинские характеристики, движение:поступление в школу, перевод, окончание;
- образовательную деятельность: образовательные программы, проведение занятий,

успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;

- фонды, обеспечение функций организации: обеспеченность учебниками, дополнительной

литературой и пособиями, средствами обучения;

-состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава,

обеспеченность вспомогательным персоналом;

- инфраструктура организации.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации.

С целью учета приоритетов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации необходимо обеспечить:

1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализацииАООП НОО ОВЗ;

2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3) укреплять материальную базу школы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного

(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации Программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Организационно-управленческие условия внедрения ФГОС			
1.	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования с учетом изменений ФГОС. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	Май-июнь	Директор Юдина Н.А.
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельностив соответствии с ФГОС ОВЗ. Разработка и реализация моделей взаимодействия организации общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Создание банка программ по организации внеурочной деятельности.	Май - агуст	Зам. директора Васильева И.Г.
3.	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ОВЗ	Июнь - агуст	Зам. директора Васильева И.Г.
4.	Организация инструктивно-методических совещаний и обучающих	В течение учебного	Директор Юдина Н.А.

	семинаров по вопросам введения ФГОС ОВЗ для различных категорий педагогических работников.	года	
5.	Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы ФГОС	Систематически	Директор Юдина Н.А.
6.	Создание и организация деятельности творческой группы «Возможности реализации ФГОС НОО ОВЗ средствами УМК «Школа России».	Сентябрь, в течение года	Зам. директора Васильева И.Г.
7.	Разработка методических рекомендаций: • по организации пребывания детей в ОО во второй половине дня; • по организации образовательной деятельностив условиях перехода на ФГОС ОВЗ;	Август-сентябрь Ноябрь-декабрь	Зам. директора Васильева И.Г.
8.	Оснащение образовательной организации комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.	В течение года	Директор Н.А. Юдина
9.	Разработка и утверждение учебного плана НОО	До 31 августа	Директор Н.А. Юдина., зам. директора Васильева И.Г.
10.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательной организации	До 31 августа	Директор Н.А. Юдина ., зам. директора Васильева И.Г.
11.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Июнь-август	Педагоги школы, зам. директора Васильева И.Г.
12.	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май	Администрация
Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС, кадровые условия			
1.	Теоретический семинар для учителей начальных классов «Организация обучения младших школьников на основе деятельностного подхода и соответствующих технологий»	июнь	Зам. директора Васильева И.Г.

2.	Инструктивно-методическое совещание «Обновление системы контрольно-оценочной деятельности по ФГОС ОВЗ(введение новой системы оценки деятельности учащихся и контроль за планируемыми результатами ФГОС)»	август	
3.	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь	Директор Юдина Н.А.
4.	Семинар-практикум «Новые подходы к планированию и анализу современного урока»	ноябрь	Зам. директора Васильева И.Г.
5.	Совещание при директоре «Организация внеурочной деятельности в 1-3 классах при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт детей с ОВЗ»	август	Директор Юдина Н.А.
6.	Заседание ШМО «О ходе внедрения ФГОС НОО ОВЗ: проблемы, пути решения»	февраль	Руководитель ШМО Холманских С.В.
7.	Постоянно действующие семинары: • «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства школы» • «Организация образовательной деятельностив условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»	1 раз в четверть	Зам. директора Васильева И.Г.
8.	Постоянно действующий семинар-практикум по повышению ИКТ-компетенции педагогов	1 раз в четверть	Учитель информатики и ИКТ Проскурина Т.А.
9.	Семинар-практикум «Реализация ФГОС ОВЗ через применение современных образовательных технологий».	март	Зам. директора Васильева И.Г.
10.	Информирование педагогического коллектива о первых результатах перехода на ФГОС ОВЗ.	1 раз в четверть	Зам. директора Васильева И.Г.
11.	Производственное совещание «Выполнение санитарно-	апрель	Зам. директора по лечебной части

	эпидемиологических требований при реализации ФГОС ОВЗ в начальной школе».		Подольская О.А.
12.	Повышение квалификации педагогов на курсах в ЧИППКРО по вопросам введения ФГОС ОВЗ.	По графику	Зам. директора Васильева И.Г.
13	Участие педагогов школы в методических мероприятиях различных уровней (региональный, муниципальный).	В течение года	Зам. директора Васильева И.Г.
Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС			
1	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август	Директор Юдина Н.А.
2.	Применение механизма оплаты труда работников ОО, реализующих введение ФГОС ОВЗ.	Сентябрь	Директор Юдина Н.А.
3	Приобретение компьютерной и мультимедийной техники в кабинеты начальных классов для реализации требований ФГОС ОВЗ	В течение года	Директор Юдина Н.А.
3	Текущий ремонт кабинетов, подсобных помещений	Июнь-август	Директор Юдина Н.А.
Учебно-методическое и информационное обеспечение внедрения ФГОС			
1	Размещение на сайте ОО информации о введении ФГОС НОО ОВЗ в начальной школе.	В течение года	Администраторы школьного сайта Проскурина Т.А.
2	Информирование общественности через СМИ о ходе введения начальной школы ФГОС НОО ОВЗ	Весь период	Педагогический коллектив
3	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с новым ФГОС	Август-сентябрь	Библиотекарь Черкасова И.М.
4	Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год	Февраль-март	Библиотекарь Директор Юдина Н.А.
5	Информирование родительской общественности о подготовке результатах перехода на ФГОС НОО	В течение года	Администрация

	ОВЗ.		
6	Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения ФГОС	май	Директор Юдина Н.А.

4. Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

АООП НОО – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ГПМПк – городской психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс