

Принят на заседании
Педагогического совета
«31» августа 2012 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Н.А. Юдина)

«31»августа 2012 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №29 VI вида»**

2012 г.

1.1. Структура образовательного учреждения и контингент учащихся (на момент аккредитации):

Класс	Общее кол-во классов в	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах					
			общеобразовательных		специальных (коррекционных) VI вида			
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
Подг.	-	-	-	-	-	-	-	-
1-ые	3	35	-	-	3	35	-	-
2-ые	3	41	-	-	3	41	-	-
3-ые	3	36	-	-	3	36	-	-
4-ые	3	38	-	-	3	38	-	-
5-ые	3	28	-	-	3	28	-	-
6-ые	3	35	-	-	2	35	-	-
7-ые	2	21	-	-	2	21	-	-
8-ые	2	25	-	-	3	25	-	-
9-ые	3	30	-	-	3	30	-	-
10-ые	1	12	-	-	1	13		-
11-ые	1	12	-	-	1	12	-	-
12-е	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	27	315	-	-	-	315	-	-

1.2. Средняя наполняемость классов:

1 - 4 - 12 учащихся;

5 - 7 - 11 учащихся;

8 - 9 - 11 учащихся;

10 - 11 - 12 учащихся.

1.3. Режим работы образовательного учреждения (все ступени обучения).

Начальная школа

В соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (Сан Пин 2.4.2. 28.21 - 10) обучение осуществляется по 5- дневной учебной неделе в 1 – 4 классах. Уроки начинаются в 8 часов 30 минут. После первого урока завтрак. Обед после пятого урока, продолжительность перемен на завтрак и обед по 20 минут. Остальные перемены по 15 минут. Окончание 5 – ого урока в 12 часов 55 минут. Дети обучаются в одну смену.

Продолжительность урока:

для первых классов – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии,

для 2 – 4 классов – 40 минут.

Часы коррекции за рамками учебного плана. Они введены с учетом сохранности интеллектуальной сферы учащихся. Обязательная коррекционная подготовка осуществляется индивидуально или по группам. Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций в 1 – ых классах по 4 часа, во 2 – 4 классах по 3 часа в неделю. Индивидуальные и групповые занятия по ЛФК проводятся два раза в неделю по 35 минут на каждого ученика. Логопедические занятия проводятся не менее трех раз в неделю с каждым учеником, имеющим нарушения разной степени выраженности. Продолжительность занятий 15 – 20 минут на каждого ученика.

Внеурочная деятельность вынесена на вторую половину дня. После уроков дети обедают, отдыхают, полдничают, потом проводятся занятия кружков, секций и т.д.

В основной школе обучение осуществляется в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Первый урок начинается в 8-30, продолжительность урока 40 минут. Завтрак учащихся после первого урока (20 минут). Обед после 4-го урока продолжительностью 20 минут. Остальные перемены по 15 минут. Шестой урок заканчивается в 13-55; седьмой урок в 14-50. В каждом классе с 5-го по 9-й включен урок лечебной физкультуры (ЛФК) по 2 часа. Коррекционные занятия проводятся после уроков, факультативные занятия проводятся через 45 минут по окончании уроков в данном классе или в субботу. Начало занятий кружков и спортивных секций с 15-00 и по субботам.

В средней школе обучение осуществляется в одну смену по шестидневной рабочей неделе. Первый урок начинается в 8-30, продолжительность урока 40 минут. Завтрак учащихся после первого урока (20 минут). Обед после 4-го урока (20 минут). Остальные перемены по 15 минут. Шестой урок заканчивается в 13-55; седьмой урок в 14-50. В расписание 10 и 11 классов включен урок лечебной физкультуры (ЛФК). Коррекционные занятия проводятся после уроков, факультативные занятия проводятся через 45 минут по окончании уроков в данном классе или в субботу. Начало занятий кружков и спортивных секций с 15-00 и по субботам.

Обучение имеет коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности. Организация учебного процесса предполагает применение здоровьесберегающих технологий. Итог обучения – аттестат о среднем (полном) общем образовании государственного образца.

1.4. Формы получения образования:

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	315
Очно-заочная (вечерняя)	-
Заочная	-
Семейное образование	-
Самообразование	-
Экстернат	-

2. Структура и содержание образовательной программы

2.1. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБСКОУ СКОШ №29 VI вида, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБСКОУ СКОШ №29 VI вида.

НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и в регионе, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- развитие предпрофильного обучения старшекласников;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;

- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы

- **Программно - целевой подход**, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- **Преимственность** данной программы развития и программы образовательного учреждения.
- **Информационная компетентность** (психолого-педагогическая, инновационная, информационная) участников образовательного процесса в школе.
- **Вариативность**, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- **Включение** в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в МСБКОУ СКОШ №29 VI вида строится на основе требований действующих законодательных и иных нормативных правовых актов, федеральных государственных образовательных стандартов, базисного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида, областного базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений. Для организации и осуществления образовательного процесса школой самостоятельно, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей преобладающего контингента учащихся специальной (коррекционной) школы VI вида, разрабатываются и утверждаются годовой учебный и календарный планы, учебный график и расписание учебных занятий.

Программы обучения и расписания занятий составляются в соответствии с базисным планом с учетом особенностей познавательной деятельности детей, допустимой нагрузки обучающихся и направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают идейно-нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Они содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Образовательный процесс включает в себя три основные части: обучение, воспитание и развитие, выступающие едино и органично связанные друг с другом.

На начальном этапе обучения (1-4 классы) осуществляется общеобразовательная подготовка, сочетающаяся с коррекционной и пропедевтической работой, всестороннее психолого-медико-

педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

На основном этапе обучения (5-9 классы) продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью. Воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы. С этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

В школе организовано обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребностей в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их возможного дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования. В основу учебно-образовательного процесса на III ступени педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения
- научность и доступность обучения
- систематичность и последовательность обучения
- связь обучения с жизнью
- принцип коррекции в обучении
- принцип наглядности
- сознательность и активность учащихся
- индивидуальный и дифференцированный подход
- прочность знаний, умений и навыков

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- высокий уровень образованности
- культура мышления
- готовность к самостоятельной образовательной деятельности
- готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности
- умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- система нравственно-этических качеств
- готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания
- потребность ведения здорового образа жизни
- конкурентоспособность

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;

- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со степенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование, должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

2.2. Соответствие учебного плана образовательного учреждения требованиям федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 (в ред. приказа от 01 февраля 2012 года № 74) (далее - ФБУП), областного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01 июля 2004 года № 02-678, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2005 № 01-571, от 10.05.2006 № 02-510, от 29.05.2007 № 02-567, от 05.05.2008 № 04-387, от 06.05.2009 № 01-269, от 16.06.2011 № 07-997, от 24.02.2012 № 24-370 (далее – ОБУП), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Оценка соответствия требованиям ФБУП, ОБУП	Отклонение
1. Соответствие учебного плана образовательного учреждения требованиям ФБУП и ОБУП:	-	соответствует	-
а) наличие обязательных учебных предметов;	-	имеется	
б) выполнение требований к объему учебной нагрузки по учебным предметам инвариантной части;	-	выполнено	-
в) выполнение требований к объему максимальной нагрузки учащихся (в часах);	-	выполнено	-
г) наличие вариативной части учебного плана;	<p>Часы вариативной части используются на увеличение часов инвариантной части в 5-11 классах:</p> <p>введение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 5,7 классах – 1 час; на увеличение нагрузки: в 6 классах – 1 час географии; 9 класс – 1 час предпрофильная подготовка; 10-11 классы – 1 час русского языка;</p> <p>1 час – алгебра и</p>	имеется	-

	начала анализа; 1 час – химия, биология, физика, технология.		
д) соответствие вариативного компонента учебного плана целям и задачам образовательной программы	создание условий для достижения обучающимися всех ступеней образования требований федерального компонента ГОС и концепции профильного образования	соответствует	-
е) выраженность преемственности и непрерывности образования по уровням и классам в вариативно-индивидуальном компоненте учебного плана	преемственность и непрерывность образования по уровням и классам просматривается через введение элективных курсов и увеличение учебной нагрузки по предметам инвариантной части	имеется	-
2. Соответствие расписания учебных занятий учебному плану образовательного учреждения	-	соответствует	-
3. Соответствие расписания учебных занятий требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10	-	соответствует	-
4. Выполнение требований к продолжительности учебного года	-	соответствует	-
5. Выполнение требований к продолжительности каникулярного времени	-	соответствует	-
6. Наличие учебных планов для учащихся, обучающихся на дому, и	реализуются учебные планы	Соответствует	-

их соответствие нормативным требованиям (письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»)	для обучающихся на дому: по общеобразовательной программе (3,4,6,10,11 классы)		
7. Наличие учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных классов и их соответствие ОБУП для С(К)ОУ	реализуется учебный план в соответствии с ОБУП для общеобразовательных учреждений и специальных (коррекционных) классов	имеется	-
8. Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их соответствие ОБУП для С(К)ОУ	-	не имеется	-

Вывод: в образовательном учреждении реализуются учебные планы для общеобразовательных учреждений и специальных (коррекционных) образовательных классов, которые соответствуют нормативным требованиям.

2.3. Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования:

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Значение показателя
1. Наличие рабочих программ по предметам реализуемых учебных планов в образовательном учреждении	разработаны и утверждены рабочие программы по всем учебным предметам реализуемых учебных планов	имеется
2. Наличие в структуре рабочих программ всех разделов, рекомендованных письмом Министерства образования и науки	рабочие программы разработаны в соответствии с положением о разработке рабочих программ учебных курсов, предметов,	имеются

Челябинской области от 31 июля 2009 г. № 103/3404	дисциплин (модулей), утвержденным приказом МБ СКОУ СКОШ №29 VI вида №61/6 от 03.09.2012 и рекомендациями письма Министерства образования и науки Челябинской области	
3. Наличие в рабочих программах обязательного минимума содержания образования, определенного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта	обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта	имеются

Вывод: в образовательном учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

2.4. Характеристика учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники
1	2	3	4	5
Инвариантная часть учебного плана				
Русский язык	1	165	Примерная программа начального общего образования(стандарты второго поколения) В.П. Канакина В.Г. Горецкий «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2011	«Русский язык» Учебник для 1 класса в 2-х частях В.П. Канакина М: «Просвещение», 2011 ФГОС
	2	170	Примерная программа начального общего образования(стандарты второго поколения) В.П. Канакина В.Г. Горецкий «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2011	«Русский язык» Учебник для 1 класса в 2-х частях В.П. Канакина М: «Просвещение», 2012

				ФГОС
	3	170	<p>Примерная программа начального общего образования</p> <p>Т.Г.Рамзаева</p> <p>«Русский язык»</p> <p>М: «Дрофа», 2006</p>	<p>«Русский язык»</p> <p>Учебник для 3 класса в 2-х частях</p> <p>Т.Г.Рамзаева</p> <p>М: «Дрофа», 1ч.2009, 2ч. 2006</p>
	4	136	<p>Примерная программа начального общего образования</p> <p>Т.Г.Рамзаева</p> <p>«Русский язык»</p> <p>М: «Дрофа», 2006</p>	<p>«Русский язык»</p> <p>Учебник для 4 класса в 2-х частях.</p> <p>Т.Г. Рамзаева.</p> <p>М: «Дрофа», 2007</p>
Литературное чтение	1	132	<p>Примерная программа начального общего образования(стандарты второго поколения)</p> <p>В.Г. Горецкий</p> <p>Л.Ф.Климанова</p> <p>М.В. Бойкина</p> <p>«Литературное чтение»</p> <p>М: «Просвещение», 2011</p>	<p>«Азбука», 1 класс,учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч.</p> <p>В.Г. Горецкий и др.</p> <p>М: «Просвещение», 2011</p> <p>«Литературное чтение»</p> <p>Учебник для 1 класса в 2-х частях</p> <p>Л.Ф.Климанова</p> <p>В.Г. Горецкий</p> <p>М: «Просвещение», 2011</p> <p>ФГОС</p>
	2	136	<p>Примерная программа начального общего образования(стандарты второго поколения)</p>	<p>«Литературное чтение» в 2-х частях,3-е издание</p>

			Л.Ф.Климанова М.В. Бойкина «Литературное чтение» М: «Просвещение», 2011	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина М: «Просвещение», 2012
	3	102	Рабочая программа 4 класс Л.Ф.Климанова В.Г. Горецкий «Литературное чтение» М: «Просвещение», 2010	«Литературное чтение» Учебник для 3 класса в 2-х частях М.В. Голованова, В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова М: «Просвещение», 2010
	4	102	Рабочая программа 4 класс В.Г. Горецкий М.В. Голованова «Родная речь» М: «Просвещение», 2006	«Родная речь» Учебник для 4 класса в 2-х частях. М.В. Голованова, В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова. М: «Просвещение», 2004
Английский язык	2	68	Программа Верещагина И.Н. Бондаренко К.А. Притыкина Т.А. «Английский язык» 2 кл. М.: Просвещение, 2011	«Английский язык» 2 кл. в 2-х частях. Верещагина И.Н. Бондаренко К.А. Притыкина Т.А. М.: «Просвещение», 2011
	3	68	Программа Верещагина И.Н. Бондаренко К.А. Притыкина Т.А. «Английский язык» 3 кл.	Английский язык. 3 кл. в 2-х частях. Верещагина И.Н. Бондаренко К.А. Притыкина Т.А. М.: «Просвещение», 2011

			М.: Просвещение, 2011	
	4	68	Программа М.З. Биболетовой для 2-9 классов Обнинск: Титул, 2006	М.З. Биболетова «Enjoy English» для 4 класса Обнинск: Титул, 2006
Математика	1	132	Примерная программа начального общего образования (стандарты второго поколения) М.И.Моро «Математика», Москва «Просвещение», 2011	«Математика» учебник для 1 класса в 2-х частях М.И.Моро Москва: «Просвещение»,2011 ФГОС
	2	136	Примерная программа начального общего образования (стандарты второго поколения) М.И.Моро «Математика», Москва: «Просвещение», 2011	«Математика» Учебник для 2 класса в 2-х частях М.И.Моро М.А. Бантова М: «Просвещение», 2012
	3	136	Рабочие программы 1-4 классы М.И.Моро «Математика», Москва: «Просвещение», 2007	Математика Учебник для 3 класса в 2-х частях М.И.Моро М.А. Бантова М: «Просвещение», 2007
	4	136	Рабочие программы 1-4 классы М.И.Моро «Математика», Москва: «Просвещение», 2007	Математика Учебник для 4 класса в 2-х частях М.И. Моро, М.А. Бантова, М: «Просвещение», 1ч.-2004, 2ч.-2007
Информатика и	3	34	Авторская программа Н.В.Матвеевой	«Информатика и ИКТ». Учебник 3 кл. / Н.В. Матвеева, Е.Н.

ИКТ				Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
	4	34	Авторская программа Н.В.Матвеевой	«Информатика и ИКТ» . Учебник 4 кл. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
Окружающий мир	1	66	Программа А.А.Плешакова «Окружающий мир» Москва «Просвещение», 2011	«Окружающий мир» Учебник для 1 класса в 2-х частях А.А.Плешаков М: «Просвещение», 2011 ФГОС
	2	68	Программа А.А.Плешакова «Окружающий мир» Москва: «Просвещение», 2011	«Окружающий мир» Учебник для 2 класса в 2-х частях А.А.Плешаков М: «Просвещение», 2012
	3	68	Программа А.А.Плешакова «Окружающий мир» Москва : «Просвещение», 2009	«Окружающий мир» Учебник для 3 класса в 2-х частях А.А.Плешаков М: «Просвещение», 1ч.-2009, 2ч.-2005.
	4	68	Программа А.А.Плешакова «Окружающий мир» Москва: «Просвещение», 2009	«Окружающий мир» Учебник для 4 класса в 2-х частях. А.А. Плешаков. М: «Просвещение», 2006
Основы религиозных культур	4	34	Программа «Основы духовно-нравственной культуры России»	«Основы духовно-нравственной культуры России. Основы православной культуры»

и светской этики				Кураев А.В. М: «Просвещение», 2011
			Программа «Основы духовно-нравственной культуры России»	«Основы духовно-нравственной культуры России. Основы светской этики» М.Т. Студеникин М: ООО «Русское слово» 2012
Труд	1	33	Рабочие программы начального общего образования 1-4 «Технология» Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Москва: «Просвещение», 2011	«Технология» 1 класс Роговцева Н.И., Богданова Н.В., М: «Просвещение», 2008
	2	34		
	3	34		
	4	34		
Музыка	1	33	Рабочая программа «Музыка» 1-4 класс В.В. Алеев, Т.И. Науменко Т.Н. Кичак Москва «Дрофа», 2011 ФГОС	«Музыка» Учебник для 1 класса М: Дрофа, 2011 В.В. Алеев, Т.Н. Кичак М: Дрофа, 2011
	2	34	Рабочая программа	«Музыка»
	3	34	«Музыка» 1-4 класс	Учебники для 2,3,4 классов,
	4	34	В.В. Алеев, Т.И. Науменко Т.Н. Кичак Москва: «Дрофа», 2011	В.В. Алеев, Т.Н. Кичак М: «Дрофа», 2011

Изобразительное искусство	1	33	Программа В.С. Кузин «Изобразительное искусство» 1-4 класс Москва «Дрофа», 2011 ФГОС	В.С. Кузин Э.И. Кубышкина «Изобразительное искусство» Учебник для 1 класса М: «Дрофа», 2011
	2	34	Программа	В.С. Кузин
	3	34	В.С. Кузин	Э.И. Кубышкина
	4	34	«Изобразительное искусство» 1-4 класс Москва «Дрофа», 2011	«Изобразительное искусство» Учебники для 2,3,4 классов М: «Дрофа», 2011
Математика	5	170	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	«Математика» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М.: «Мнемозина», 2008
	6	170	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	«Математика» 6 класс: учебник для общеобразоват. учрежд. / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М.: «Мнемозина», 2008
Алгебра	7	102	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	«Алгебра» 7 класс учеб. для общеобразоват. учреждений Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова –М: «Просвещение», 2011
Геометрия	7	68	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента	«Геометрия» 7-9класс учеб. для общеобразовательных учрежд.Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,

			государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	С.Б.Кадомцев,Э.Г.Позняк, И.И.Юдина –М: «Просвещение»2006
алгебра	8	102	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	«Алгебра» 8 класс учеб. для общеобразоват. учреждений Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова –М: «Просвещение», 2009
Геомет- рия	8	68	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	«Геометрия» 7-9класс учеб. для общеобразоват.учреждений Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадо мцев,Э.Г.Позняк,И.И.Юдина–М: «Просвещение»2006
алгебра	9	102	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	«Алгебра» 9 класс учеб. для общеобразоват. учреждений Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова –М: «Просвещение» 2006
Геомет- рия	9	68	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	«Геометрия» 7-9класс учебник для общеобразовательных учрежд. Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев,Э.Г.Позняк,И.И.Юди на–М: «Просвещение»2008
Алгебра и начала анализа	10	68	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-	«Алгебра и начала анализа» 10-11 класс учеб. для общеобразоват. учрежд. /А.Н.Колмогоров,А.М.Абрамов,Ю. П.Дудницин,Б.М.Ивлев, С.И.Шварцбурд–М: «Просвещение»,2007

			1263)	
Геомет- рия	10	68	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	«Геометрия» 10-11класс учеб. для общеобразоват. учрежд./Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев,Л.С.Киселёва, Э.Г.Позняк–М: «Просвещение»2006
Алгебра и начала анализа	11	68	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	«Алгебра и начала анализа» 10-11 класс учеб. для общеобразоват. учреждений /А.Н.Колмогоров,А.М.Абрамов,Ю. П.Дудницин,Б.М.Ивлев, С.И.Шварцбурд–М: «Просвещение» 2007
Геомет- рия	11	68	Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)	«Геометрия» 10-11класс учеб. для общеобразоват.учрежд./Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселёва ,Э.Г.Позняк–М: «Просвещение»2006
Информатика и ИКТ	8	34	Авторская программа И.Г. Семакина. «Бином» 2009 г.	«Информатика и ИКТ» 8 класс Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. М.:БИНОМ. «Информатика – базовый курс» Семакина И., Залоговой Л., Русакова С., 8, 9 классы
	9	34	Авторская программа И.Г. Семакина. «Бином».2006	«Информатика и ИКТ» 9 класс Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.– М.: «БИНОМ» 2006
	10	34	Программа Н.В. Макаровой	«Информатика и информационно-коммуникационные технологии» 10 класс. Базовый уровень Под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер 2006..

	11	34	Программа Н.В. Макаровой	Информатика и информационно-коммуникационные технологии. 11 класс. Базовый уровень Под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006.
Физика	7	34	Примерные программы основного общего образования, физика. Естествознание. М.:Просвещение,2009,-80с-(стандарты второго поколения)	«Физика» 7 класс. Пёрышкин А.В. – М.: «Дрофа» 2008
	8	68	Примерные программы основного общего образования, физика. Естествознание. М.:Просвещение,2009,-80с-(стандарты второго поколения)	«Физика» 8 кл. Пёрышкин А.В. – М.: «Дрофа» 2009
	9	68	Примерные программы основного общего образования, физика. Естествознание. М.:Просвещение,2009,-80с-(стандарты второго поколения)	«Физика» 9 кл. Пёрышкин А.В. – М.: «Дрофа» 2009
	10	68	Примерные программы среднего (полного) общего образования по физике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005г. № 03-1263)	«Физика» 10 кл Мякишев Г.Ябуховцев Б.Б., Сотский Н.Н. . – М.: «Просвещение» 2011
	11	68	Примерные программы среднего (полного) общего образования по физике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005г. № 03-1263)	«Физика» 11 кл. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. – М.: «Просвещение» 2008
Химия	8	68	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриеляна	«Химия» 8 кл О.С.Габриелян -- М.:«Дрофа» 2009

	9	68	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриеляна	«Химия» 9 кл О.С.Габриелян М.:«Дрофа» 2009
	10	68	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриеляна	«Химия» 10 кл О.С.Габриелян М.:«Дрофа» 2009
	11	68	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриеляна	«Химия» 11 кл О.С.Габриелян – М.:«Дрофа» 2009
Биология	5	68	Программы Для общеобразовательных школ и лицеев. Биология- 2-е изд. Переработанное и дополненное. М.: «Дрофа» 2001	«Природоведение» 5 кл Плешаков А.А., Сонин Н.И. М.: «Дрофа» 2009
	6	68	Программы для общеобразовательных школ и лицеев. Биология- 2-е изд. Переработанное и дополненное. М.:«Дрофа»2001	«Биология. Бактерии. Грибы. Растения.» 6 кл В.В.Пасечник М.: «Дрофа» 2008
	7	68	Программы для общеобразовательных школ и лицеев. Биология- 2-е изд. Переработанное и дополненное. М.:«Дрофа»2001	«Биология. Животные» 7 кл. В.В.Латюшин, В.А.Шапкин М.: «Дрофа» 2010
	8	68	Программы для общеобразовательных	«Биология. Человек» 8 класс. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.

			школ и лицеев. Биология- 2-е изд. Переработанное и дополненное. М.«Дрофа» 2001г.	М.: «Дрофа» 2009
	9	68	Программы для общеобразовательных школ и лицеев. Биология- 2-е изд. Переработанное и дополненное. М.:«Дрофа» 2001г.	«Биология. Введение в общую биологию и экологию» 9 класс, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник М.: «Дрофа» 2009г.
	10-11	68	Программы Для общеобразовательных школ и лицеев. Биология- 2-е изд. Переработанное и дополненное. М.: «Дрофа» 2001	«Биология. Общая биология» 10- 11 кл. А.А.Каменский Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник М.: «Дрофа» 2009.
Геогра- фия	11	34	Примерная программа среднего(полного) общего образования по географии «География мира»	«География. Экономическая и социальная география мира» 11 класс В.П.Максаковский. М.: «Просвещение» 2009
	10	34	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии«География мира»	«География. Экономическая и социальная география мира» 10 В.П.Максаковский М.: «Просвещение» 2009
	9	68	Примерная программа основного общего образования по географии, авторская программа по курсу «География России» Авторская программа под редакцией И.В. Душиной М.: «Дрофа» 2006	«География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс В.П.Дронов, И.И.Баринава, В.Я.Ром, А.А.Лобджанидзе. М. «Дрофа» 2006

	8	68	Примерная программа основного общего образования по географии, авторская программа по курсу «География России» Авторская программа под редакцией И.В. Душиной М. Дрофа, 2006	«География России. Природа. Население. Хозяйство.» В.П. Дронов, И.И. Баринава, В.Я. Ром, А.А. Лобджанидзе. М.: «Дрофа» 2006
	7	68	Примерная программа основного общего образования по географии «География земли», авторская программа под ред. И.В. Душиной.	«География материков и океанов» 7 кл В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щеннев М. «Дрофа» 2007
	6	34	Примерная программа основного общего образования по географии «География земли», авторская программа под ред. И.В. Душиной.	«География. Начальный курс» 6 кл Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова М.: «Дрофа» 2009
Крае- ведение	6	34	Примерная программа «Краеведение» под ред. В.М. Кузнецова	«Краеведение» 6 класс В.В. Дерягин, М.С. Гитис Челябинск. «АБРИС» 2008
	7	34	Примерная программа «Краеведение» под ред. В.М. Кузнецова	«Краеведение» 7 класс Г.С. Шкробня Челябинск. «АБРИС» 2008
Русский язык	5	204	Программа общеобразовательных учреждений . 5-9 класс-М., 2009 Авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	«Русский язык» 5 кл. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.—М.: «Просвещение» 2008.
	6		Программа общеобразовательных учреждений . 5-9 класс-М., 2009 Авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	«Русский язык» 6 кл. под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой .—М.: «Просвещение» 2008
	7	136	Программа общеобразовательных учреждений . 5-9 класс- М.: «Просвещение» 2009 Авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	«Русский язык» 7 кл. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.—М.: «Просвещение» 2005
	8		Программа общеобразовательных учреждений . 5-9 класс-	«Русский язык» 8 кл. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков,

			М.:«Просвещение», 2009 Авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко) - М: «Просвещение» 2010
	9		Программа общеобразовательных учреждений . 5-9 класс- М.:«Просвещение», 2009 Авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	«Русский язык» 9 кл. С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко -М: «Просвещение» 2010
	10		Примерная программа по русскому языку». Сборник нормативных документов русского языка в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения.Сост. Д.Днепров,А.Г Аркадьев.М.: «Дрофа»	«Русский язык» 10-11 кл В.Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.—М.:Просвещение, 2010
	11	68	«Примерная программа по русскому языку». Сборник нормативных документов русского языка в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения.Сост. Д.Днепров,А.Г Аркадьев.М.: «Дрофа»	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.—М.:Просвещение, 2010
Литература	5	68	Программа образовательных учреждений по литературе для 5-11 классов (базовый уровень)В.Я.Коровиной,В.П.Журавлёва,В.И.Коровина,И.С.Збарского, В.П.Полухиной. М.: «Просвещение» 2006	«Литература» 5 класс 2 ч. В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин.—М.: «Просвещение» 2010
	6	68	Программа образовательных учреждений по литературе для 5-11 классов (базовый уровень)В.Я.Коровиной,В.П.Журавлёва,В.И.Коровина,И.С.Збарского,В.П.Полухиной. М.: «Просвещение» 2006	«Литература» 6 класс.Учебник-хрестоматия для общеобразоват.учреждений. В 2 ч./ В.Я.Коровина—М.: «Просвещение» 2007
	7	68	Программа образовательных учреждений по литературе для 5-11 классов (базовый уровень)В.Я.Коровиной,В.П.Журавлёва,В.И.Коровина,И.С.Збарского,В.П.Полухиной. М.: «Просвещение» 2006	«Литература» 7 класс.Учебник-хрестоматия для общеобразоват.учреждений. В 2 ч./Авт.-сост. В.Я.Коровина—М.: «Просвещение» 2007

	8	68	Программа образовательных учреждений по литературе для 5-11 классов (базовый уровень) В.Я.Коровиной, В.П.Журавлёва, В.И.Коровина, И.С.Збарского, В.П.Полухиной. М.: «Просвещение» 2006	«Литература» 8 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений. В 2 ч./Авт.-сост. В.Я.Коровина—М.: «Просвещение» 2010
	9	102	Программа образовательных учреждений по литературе для 5-11 классов (базовый уровень) В.Я.Коровиной, В.П.Журавлёва, В.И.Коровина, И.С.Збарского, В.П.Полухиной. М.: «Просвещение» 2006	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений. В 2 ч./ В.Я.Коровина—М.: «Просвещение» 2007
	10	102	Программа образовательных учреждений по литературе для 5-11 классов (базовый уровень) В.Я.Коровиной, В.П.Журавлёва, В.И.Коровина, И.С.Збарского, В.П.Полухиной. М.: «Просвещение» 2006	«Литература» 10 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений. В 2 ч./ Ю.В.Лебедев - М.: «Просвещение» 2011
	11	102	Программа образовательных учреждений по литературе для 5-11 классов (базовый уровень) В.Я.Коровиной, В.П.Журавлёва, В.И.Коровина, И.С.Збарского, В.П.Полухиной. М.: «Просвещение» 2006	«Русская литература XX века» 11 кл. В 2 ч. В.А.Чалмаев, О.Н.Михайлов А.И.Павловский и др.; сост.Е.П.Пронина; под ред.В.П.Журавлёва.—М.: «Просвещение» 2005.
Английский язык	5	102	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Программа курса английского языка Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Издательство «Титул» 2008г.	«Английский с удовольствием/Enjoy English» 5-6 кл М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Издательство «Титул»2008
	6	102	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Программа курса английского языка Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Издательство «Титул» 2008	«Английский с удовольствием/Enjoy English» 5-6 кл М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Издательство «Титул» 2008

	7	102	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Программа курса английского языка Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Издательство «Титул» 2008	«Английский с удовольствием/Enjoy English» 7 кл М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Издательство «Титул» 2008
	8	102	З.Биболетова Н.Н.Трубанева Программа курса английского языка Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Издательство «Титул» 2008	«Английский с удовольствием/Enjoy English» 8 кл М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Издательство «Титул» 2008
	9	102	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Программа курса английского языка Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Издательство «Титул» 2008	«Английский с удовольствием /Enjoy English» 9 кл. М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Издательство «Титул» 2008
	10	102	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Программа курса английского языка Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Издательство «Титул» 2009	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Учебник Английский с удовольствием /Enjoy English для 10 класса М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Издательство «Титул» 2009
	11	102	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Программа курса английского языка Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Издательство «Титул» 2009	«Английский с удовольствием /Enjoy English» 11 кл М.З.Биболетова Н.Н.Трубанева Издательство «Титул» 2009
История	11	68	Авторская программа «История России 10-11 классы» Данилов А.А., Косулина Л.Г.	«Всемирная История. История России и Мира в XX Веке» Загладин Н.В.-М. : «Русское слово» 2005

	10	68	Авторская программа «История России 10-11 классы» Данилов А.А., Косулина Л.Г.	«Всемирная История. История России и Мира с Древнейших времен до конца XIX Века» Н.В. Загладин ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2008
	9	68	Авторская программа «История России 6-9 классы» Данилов А.А., Косулина Л.Г.	«Новая История. XX Век» Н.В. Загладин – М.: « Русское слово» 2007 «История России XX - начало XXI века» Д.Д. Данилов Л.Г., Д.В.Лисейцев, В.А. Клоков, А.В.Кузнецов, С.С.Кузнецова, В.А.Рогожкин – М.: «БАЛАСС» 2011
	8	68	Авторская программа «История России 6-9 классы» Данилов А.А., Косулина Л.Г.	«Новая История. XIX – начало XX Века» Н.В. Загладин – М.: « Русское слово» 2005 «История России XIX Век» А.А. Данилов Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение» 2004
	7	68	Авторская программа «История России 6-9 классы» Данилов А.А., Косулина Л.Г.	«Всеобщая история. История нового времени» О.В.Дмитриева ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2007
	6	68	Авторская программа «История России 6-9 классы» Данилов А.А., Косулина Л.Г.	«Всеобщая история. История средних веков» М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2007
	5	68	Авторская программа «История России 6-9 классы» Данилов А.А., Косулина Л.Г.	«Всеобщая история. "История древнего мира» Д.Д.Данилов ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2007
Обществ ознание	11	68	Программа курса «Обществознание» образовательных учреждений Кравченко А.И.	«Обществознание» 11 кл. Л.В.Боголюбов, М.: «Просвещение»2007, А.И. Кравченко, ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2007
	10	68	Программа курса «Обществознание»	«Обществознание» 10 кл.

			образовательных учреждений Кравченко А.И.	Л.Н. Боголюбов– М.: «Просвещение» 2009
	9	34	Программа курса «Обществознание» образовательных учреждений Кравченко А.И.	«Обществознание» 9 кл. А.И. Кравченко- ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2010
	8	34	Программа курса «Обществознание» образовательных учреждений Кравченко А.И.	«Обществознание» 8 кл. А.И. Кравченко – М., Русское слово 2010
	7	34	Программа курса «Обществознание для 8-9 классов» Автор А.И. Кравченко. 2-е изд. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2001.	«Обществознание» 7 кл. А.И. Кравченко –2010 ООО «ТИД «Русское слово- РС» 2010
	6	34	Программа курса для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. «Обществознание», авт. А.И. Кравченко и И.С. Хромова	«Обществознание» 6 кл. А.И. Кравченко –ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2010
	5	34	Программа курса для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. «Обществознание», авт. А.И. Кравченко и И.С. Хромова	«Обществознание» 5 кл А.И. Кравченко – М., Русское слово,2010 ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2007
Мировая художес- твенная культура	11	34	Программа для основной школы Сергеева В.Н., Кашековой И.Э., Критской Е.Д.	«Мировая художественная культура» 11 класс, 1 часть Л.А.Рапацкая, М.: «Владос» 2008
	10	34	Программа для основной школы Сергеева В.Н., Кашековой И.Э., Критской Е.Д.	«Мировая художественная культура» 11 класс, 1 часть Л.А.Рапацкая, М.: «Владос» 2008
	9	34	Программа для основной школы Сергеева В.Н., Кашековой И.Э.,	«Мировая художественная культура» 7-9 класс М.: «Дрофа» 2008

			Критской Е.Д.	
	8	34	Программа для основной школы Сергеева В.Н., Кашековой И.Э., Критской Е.Д.	«Мировая художественная культура» 7-9 класс М.: «Дрофа» 2008
Технология	5	68	Программа общеобразовательного учреждения «Технология. Трудовое обучение» 5-11 класс В.Д. Симоненко, О.А. Кожанов, Ю.Л. Хотунцев М.: «Дрофа» 2007	«Технология»5 кл. Симоненко В.Д. М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2011
	6	68	Программа общеобразовательного учреждения «Технология. Трудовое обучение» 5-11 класс В.Д. Симоненко, О.А. Кожанов, Ю.Л. Хотунцев М.: «Дрофа» 2007	Технология. Учебник для 6 класса Симоненко В.Д. М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2011
	7	68	Программа общеобразовательного учреждения «Технология. Трудовое обучение» 5-11 класс В.Д. Симоненко, О.А. Кожанов, Ю.Л. Хотунцев М.: «Дрофа» 2007	«Технология»7 кл Симоненко В.Д. М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2011
	8	68	Программа общеобразовательного учреждения «Технология. Трудовое обучение» 5-11 класс В.Д. Симоненко, О.А. Кожанов, Ю.Л. Хотунцев М.: «Дрофа» 2007	«Технология» 8 кл. Симоненко В.Д. М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2011
	9	68	Программа общеобразовательного учреждения «Технология. Трудовое обучение» 5-11 класс В.Д. Симоненко, О.А. Кожанов, Ю.Л. Хотунцев М.: «Дрофа» 2007	«Технология» 9 кл Симоненко В.Д. М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2011
	10	68	Программа общеобразовательного учреждения «Технология. Трудовое обучение» 5-11 класс В.Д. Симоненко, О.А. Кожанов, Ю.Л. Хотунцев М.: «Дрофа» 2007	«Технология» 10-11 класса Симоненко В.Д. М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2011
	11	68	Программа общеобразовательного учреждения «Технология. Трудовое обучение» 5-11 класс	«Технология» 10-11 класса Симоненко В.Д.

			В.Д. Симоненко, О.А. Кожанов, Ю.Л. Хотунцев М.: «Дрофа» 2007	М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2011
Физическая культура	1	68	Программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов М.: «Просвещение» 2004	«Физическая культура» 1 – 4кл.Лях В.И. М.: «Просвещение» 2007 «Физическая культура» 5-11 кл.Лях В.И. М.: «Просвещение» 2007
	2	68		
	3	68		
	4	68		
	5	68		
	6	68		
	7	68		
	8	68		
	9	68		
	10	68		
	11	68		
ритмика	1	33	Авторская программа Штейникова Г.Ю. 2009	
	2	34		
	3	34		
	4	34		

3. Результаты освоения аккредитуемых образовательных программ

3.1. Результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы за последние три года

Показатель	Кол-во выпускников 4 классов в					
	2009-2010 уч. году		2010-2011 уч. году		2011-2012 уч. году	
	Освоивших образовательную программу					

	начального общего образовани я		начального общего образовани я на «4» и «5»		начального общего образовани я		начального общего образовани я на «4» и «5»		начального общего образовани я		начального общего образовани я на «4» и «5»	
	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%
Всего выпускников,	22	100	11	50	31	100	15	48	32	100	12	38
В т.ч. выпускников общеобразовательны х классов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
выпускников классов с углубленным изучением предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
выпускников специальных (коррекционных) классов (VI вида)	22	100	11	50	31	100	15	48	32	100	12	38

3.2. Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы за последние три года

Показатель	Кол-во выпускников 9 классов в											
	2009-2010 уч. году				2010-2011уч. году				2011-2012 уч. году			
	Освоивших образова- тельную программу основного общего образовани я	Освоивших образова- тельную программу основного общего образовани я на «4» и «5»	Освоивших образова- тельную программу основного общего образовани я	Освоивших образова- тельную программу основного общего образовани я на «4» и «5»	Освоивших образова- тельную программу основного общего образовани я	Освоивши х образова- тельную программу основного общего образован ия на «4» и «5»						
	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%
Всего выпускников,	28	100	5	17,9	23	100	4	17	31	100	3	9,6

							баллов		баллов	
			Кол-во	в %			кол-во	%	кол-во	%
1	Рус.язык	40	27	67,5	37	63,5	-	-	27	100
2	математика	40	23	57,5	24	53,7	-	-	23	100
3	физика	40	3	7,5	33	57	-	-	3	100
4	химия	40	2	5	32	52	-	-	2	100
5	обществозна- ние	40	10	25	39	62,3	-	-	10	100
6	история	40	5	12,5	30	54,8	-	-	5	100
7	Англ.язык	40	1	2,5	20	69,0	-	-	1	100
8	биология	40	5	12,5	36	63,4	-	-	5	100
9	география	40	1	2,5	35	66,0	-	-	1	100
10	информатика	40	3	7,5	40	60,75	-	-	3	100
11	литература	40	1	2,5	29	65	-	-	1	100

3.6. Награждение золотой и серебряной медалями “За особые успехи в учении”:

Золотыми						Серебряными					
2010 г.		2011 г.		2012 г.		2011 г.		2011 г.		2012 г.	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	-	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	12,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.7. Количество учащихся, оставшихся на повторное обучение за последние 3 года:

По итогам года	Оставлено на повторное обучение										
	1-4 кл.			5-9 кл.			10 кл.		Итого		
	кол-во	%	в т.ч. в 3 (4)	кол-во	%	в т.ч. в 9 кл.	кол-во	%	кол-во	%	в т.ч. в 3(4), 9,

			кл.								10 кл.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2009-2010	1	0,8	1,8	-	-	-	-	-	1	1,8	-
2010-2011	-	-	-	1	1,6	-	-	-	1	1,6	-
2011-2012	-	-	-	1	1,6	-	-	-	1	1,6	-

3.8. Результаты тестирования, проводимого самим образовательным учреждением в период подготовки к государственной аккредитации.

№	Класс	Наименование учебного предмета	Количество обучающихся		Средний балл	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
			по списку	выполнило работу			
1	4а	Русский язык	14	14	3,6	100	64
2	4б	Русский язык	11	10	3,6	100	50
3	4в	Русский язык	6	6	3,5	100	50
4	4а	математика	14	14	4,4/4,3	100/100	100/87,5
5	4б	математика	11	10	3,6/3,6	90/90	60/50
6	4в	математика	6	6	3,7/3,5	100/100	66,6/50
7	8а	русский язык	10	7	3,8	80	70
8	8б	русский язык	10	10	3	67	28,5
9	8в	русский язык	10	9	3	66,6	11
10	8а	алгебра	10	10	3,9	90	50
11	8б	алгебра	10	8	4,2	75	75
12	8в	алгебра	10	9	2,9	71	11
13	8а	история	10	9	2,8	78	33
14	8б	история	10	8	3,1	75	37
15	8в	история	10	9	2,7	66	10
16	10	русский язык	11	8	3,6	100	37,5
17	10	алгебра	11	8	2,7	75	25
18	10	обществознание	11	8	3,5	87	50

4. Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования

**4.1. Выполнение учебного плана в 2011-2012 учебном году (заполняется за учебный год, предшествующий государственной аккредитации):
в 4 «А» классе**

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Русский язык	170	165	97
2	Литературное чтение	102	98	96
3	Иностранный язык (англ.)	68	52	76
4	Математика	136	128	95,
5	Информатика и ИКТ	34	29	85
6	Окружающий мир	68	64	94
7	Музыка	34	33	97
8	Изобразительное искусство	34	31	91
9	Физическая культура	68	62	91
10	Труд	34	32	94
11	Ритмика	34	29	85
	Итого	782	723	92

в 9 классе

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	русский язык	68	66	97,1
2	литература	102	89	87,3
3	английский язык	102	96	94,1
4	алгебра	102	95	93,1
5	геометрия	68	64	94,1
6	информатика	68	59	86,7
7	история	68	58	85,3
8	обществознание	34	34	100
9	география	68	56	82,4
10	биология	68	63	92,6

11	химия	68	65	95,5
12	физика	68	57	83,8
13	МХК	34	31	91,2
14	физкультура	68	61	89,7
15	технология	68	66	897,1
	Итого	1054	960	91,1

в 11 классе

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	русский язык	68	66	97
2	литература	102	93	91
3	английский язык	102	95	93
4	алгебра	102	100	98
5	геометрия	68	65	95,5
6	информатика	34	32	94
7	история	68	64	91,2
8	обществознание	68	60	86,8
9	география	34	28	82
10	биология	68	60	88,3
11	химия	68	66	97
12	физика	102	89	87,3
13	МХК	34	31	91,2
14	физкультура	102	63	92,6
15	ОБЖ	34	28	82,4
16	технология	68	60/50	88,2/73,2
	Итого	1020	1000	98

4.2. Обучение и подготовка обучающихся 10-11 классов по основам военной службы в МБ СКОУ СКОШ 29 VI вида проводится в соответствии с законом РФ « об образовании» и Федерального закона от 28 марта 1998г. № 53-Федеральный закон « О воинской обязанности и воинской службе»

Главными задачами по основам военной службы являются:

- формирование морально – психологических качеств учащихся, необходимых для прохождения действительной военной службы в рядах Российской армии;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её вооруженным силам;
- приобретение навыков в области гражданской обороны.

Руководители образовательных учреждений:

- организуют обучение граждан в образовательном учреждении начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы;
- обеспечивают материально-техническое оснащение образовательного учреждения для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы;
- организуют работу в образовательном учреждении начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы;
- организуют работу в образовательном учреждении по военно-патриотическому воспитанию учащихся;
- оказывают содействие военному комиссару в постановке учащихся на воинский учет;
- участвуют в организации военных сборов;

В образовательном учреждении создается и постоянно совершенствуется учебно-материальная база в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Учебно-материальная база включает в себя: предметный кабинет с учебными и наглядными пособиями, техническими пособиями, техническими средствами обучения.

5. Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении

5.1. Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении (программы, планы, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность);

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь учащихся (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной предметно – эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная система школы имеет следующую структуру.

Ее компоненты:

- цели – совокупность идей, для реализации которых она создается
- деятельность, обеспечивающая ее реализацию
- субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий
- отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъектов в некую общность
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы

Цель воспитательной системы – создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию толерантной личности способной к саморазвитию (по технологии Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности»), поэтапное создание в школе условий для развития личности ребенка.

Данная система осуществляется, опираясь на возрастные особенности ребенка. В школе созданы коллегии, во главе которых стоят кураторы – учителя:

- пресс – центр
- учебная и НОУ
- коллегия культуры
- трудовая
- спортивная
- милосердия

Таким образом, создание в школе условий для развития личности ребенка – это процесс создания в школе системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных направлениях школьной жизни.

5.2. Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении, кадровое обеспечение воспитательной деятельности в образовательном учреждении:

- директор школы
- заместители директора
- классные руководители
- психолог
- социальный педагог
- старшая вожатая

5.3. Органы самоуправления обучающихся (советы, клубы, объединения и т.д.):

Основными формами самоуправления являются общее собрание (конференция), ученическая конференция, совет школы.

Наименование органа школьного самоуправления:

1-4 классы «Лестница- чудесница»

5-8 классы «Школа РОСТА» (Школа ребят организованных, самостоятельных, творческих, активных)

9-11 классы «Школа успеха»

Ученическое самоуправление:

Ученическая конференция;

Президентский Совет (президенты 5-11 классов), возглавляемые Президентом и Вице-президентом школы (куратор- зам. директора по ВР);

Центры самоуправления: (курируемые учителями-предметниками)

коллегия учёбы

коллегия культуры

коллегия спорта и здоровья

коллегия милосердия

коллегия труда

коллегия пресс-центра

5.4. Финансовая обеспеченность внеучебной деятельности (целевое финансирование научной, творческой, спортивной деятельности обучающихся, наличие механизмов стимулирования).

Информация по школьным объединениям 2-ой половины дня (факультативы + кружки) 2011/2012 учебный год:

количество школьных объединений (группы, которые заполнены в журналах)	количество педагогов, ведущих факультативы и кружки	всего часов 2-ой половины дня	общее количество детей, посещающих школьные объединения * (складывается списочный состав всех групп)
26	20	58	315

5.5. Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися (опросы обучающихся, преподавателей, отчеты, анкетирование)

Диагностирование результативности воспитательного процесса проходит по пяти его основным характеристикам:

- уровень воспитанности учащихся;
- уровень социально-психологического развития коллектива;
- уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;
- уровень удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива;
- уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.
- Систематическая сдача отчётов классными руководителями.
- Собеседование с классными руководителями по планам воспитательной работы, по итогам 1, 2 полугодия.
- Ежегодный анализ воспитательной деятельности школы зам. директора.

5.6. Краткое содержание воспитательной работы по направлениям, в том числе организация психолого-консультационной и профилактической работы.

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Воспитательная система складывается из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию городских программ воспитания, преемственности: начальная школа – среднее звено – старшее звено, творческой деятельности.

Система воспитательной работы формируется по направлениям:

- нравственное воспитание
- воспитание моральных устоев личности
- взаимоотношений в коллективе и семье
- художественно- эстетическое и трудовое воспитание
- воспитание здорового образа жизни (школьные спортивные мероприятия, занятие спортом во внеурочное время, организация питания школьника, профилактические осмотры медиков, системные, обязательные занятия ЛФК, физкультурные паузы на уроках, профилактические беседы, классные часы, радиопередачи, ежегодное участие в городской олимпиаде «Здоровый мир»)
- гражданско-патриотическое воспитание - воспитание гражданина России (ученическое самоуправление, система работы классного руководителя, общешкольные дела (традиции).
- систематические заседания Совета по профилактике правонарушений

5.7. Результативность воспитательной работы:

Занятость обучающихся, воспитанников во внеучебное время:

Показатели	2010/2011		2011/2012		2012/2013 (год аккредитации)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции на базе:						
образовательного учреждения	205	73	264	85	270	86
учреждения дополнительного образования детей	113	40	142	45	145	45
предприятий						-
других учреждений (указать каких)						-
-культуры	53	19	78		80	31
-спорта	27	9,6	20	31	20	6

Творческие достижения учащихся общеобразовательных учреждений:

№	Количество	2010 г.	2011 г.	2012. (год аккредитации)
)
1	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	360	336	-
	в т.ч. городского уровня, муниципального	324	296	-
	областного уровня, регионального	36	21	-

	уровня выше областного: всероссийского и международного		19	-
2	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	33	51	-
	в т.ч. городского уровня, муниципального	30	39	-
	областного уровня, регионального	3	5	-
	уровня выше областного: всероссийского и международного		7	-

6. Условия реализации образовательных программ (на момент проведения самообследования)

6.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	46	100
Педагоги, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	3	6
в т.ч. педагогическое		
Незаконченное высшее, всего	1	2
в т.ч. педагогическое	1	2
Высшее, всего	43	93
в т.ч. педагогическое,	43	93
дефектологическое	2	4,3
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	2	4,3
от 5 до 10 лет	7	16
от 10 до 20 лет	9	20
свыше 20 лет	28	61

Педагоги, имеющие квалификационные Категории		
Высшую	21	46
Первую	11	24
Вторую	3	6
Педагоги, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук		
б) доктор наук		
Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учитель РФ		
Отличник просвещения РФ	9	20
Другие	19	41
Воспитателей (всего)	5	100
Учителей (всего)	46	100
Количество вакансий (всего)	0	0

Данные о составе администрации учреждения:

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Юдина Надежда Александровна	Директор	26 лет	11 месяцев	высшее	высшая
Васильева Ирина Георгиевна	Заместитель директора	11 месяцев	11 месяцев	высшее	без категории

Ильина Наталья Ивановна	Заместитель директора	11 месяцев	11 месяцев	высшее	без категории
Санникова Галина Игоревна	Заместитель директора	4 года	4 года	высшее	первая категория

6.2. Данные об обеспеченности учебной литературой:

Степень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	<u>Из них:</u> Изданные с 2006 по 2008 г.	<u>Из них:</u> Изданные с 2009 по 2012 г.
1-4 классы	785	123	662
5-9 классы	1677	869	808
10-11 классы	462	272	190
ИТОГО	2924	1264	1660

6.3. Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	65
Количество ПК, используемых в учебном процессе	45
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	0
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/25
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	17
Количество видеотехнических устройств	18
Количество аудиотехнических устройств	10

<p>Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования</p> <p>(краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура)</p>	<p>Имеются комплекты лабораторного оборудования для изучения физики на базовом уровне в основной и средней школе. Демонстрационное оборудование необходимо дополнить в соответствии с современными требованиями к оснащению кабинета физики.</p> <p>Имеются комплекты лабораторного оборудования и демонстрационного оборудования для изучения химии на базовом уровне в основной и средней школе.</p>
<p>Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)</p>	<p>Химия – 1 комплект</p> <p>Физика – 1 комплект</p> <p>Биология – 1 комплект</p>
<p>Наличие оборудования для специальных (коррекционных) учреждений (указать наименование и количество комплектов)</p>	<p>Парта ученическая - 350</p> <p>Стул ученический - 700</p> <p>Кушетка медицинская – 15</p> <p>Парта - конторка - 20</p>

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

7. Информация по устранению недостатков, отмеченных в ходе предыдущей аккредитации.

-Все необходимые изменения и дополнения в лицензию в части наименования образовательного учреждения, фактических адресов внесены.

- Учебный план, расписание занятий (учебных и коррекционных), расписание факультативов и кружков приведены в соответствие с нормативными требованиями.

- Разработан план мероприятий по переходу на новые примерные программы по предметам с целью реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта.

- В учебный план школы введен курс предпрофильной подготовки «Мой выбор».

- Осуществляется постоянный контроль за выполнением учебных программ и учебного плана.

- С целью повышения успеваемости по математике предусмотрены индивидуальные занятия с учащимися.

- В учебный план школы введён предмет «Ритмика» в 1-4 классах.

- В планах врачей, воспитателей предусмотрена санитарно-профилактическая работа с учащимися. Сформирована нормативная база лечебно-профилактической работы в учреждении.

- Планирование деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе анализа работы по всем направлениям деятельности, а также с учётом целей, задач и ожидаемых результатов.

- Документы по социально-трудовой адаптации выпускников приведены в соответствие с нормативными требованиями.

8. Выводы.

На основании вышеизложенного в Муниципальном бюджетном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №29 VI вида»:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам начального общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам среднего (полного) общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Директор
образовательного учреждения _____ (Н.А. Юдина)

«10» сентября 2012 г.

М.П.

Разделы отчета о результатах самообследования

для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, общеобразовательных школ-интернатов, образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующие основные общеобразовательные программы

А. Коррекционная подготовка обучающихся

А.1. Краткая характеристика программ, реализуемых в образовательном учреждении по коррекционной работе, - наличие, автор, место утверждения для программ, разработанных педагогами учреждения, основные цели и задачи программ.

В школе разработаны и реализуются следующие программы по коррекционной работе: лечебная физическая культура, ритмика, логопедические, коррекционно-развивающие занятия с психологом.

Цели и задачи программ

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепления здоровья;
- укрепление связочно-суставного аппарата и мышечного корсета;
- совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- способствовать правильному функционированию внутренних органов;
- увеличение жизненной емкости легких;
- совершенствование деятельности ЦНС.

Образовательные задачи:

- формирование двигательных навыков и умений;
- развитие физических качеств (ловкость, гибкость, равновесие, выносливость);
- привитие навыков гигиены;
- сообщать знания, связанные с физическим воспитанием: о пользе занятий ЛФК, о значении и технике физических упражнений, методике их проведения
- знания о явлениях природы, общественной жизни.

Воспитательные задачи:

- воспитание положительных черт характера: организованность, дисциплинированность
- формирование нравственных качеств: честность, взаимопомощь, умение заниматься в коллективе, уверенность в своих силах, настойчивость в преодолении трудностей, выдержка
- воспитание самостоятельности, сообразительности, находчивости.

А.2. Формы коррекционных занятий (индивидуальные, групповые занятия и др.).

Коррекционные занятия проводятся индивидуально, малыми группами и группой учащихся.

А.3. Основные результаты коррекционной работы с учащимися, динамика соответствующих показателей (результаты внутришкольного мониторинга):

	2009		2010		2011	
Всего	297		292		312	
Улучшение	191	64,3 %	187	64%	189	60,5%
Стабилизация	106	35,3 %	104	35,6 %	122	39,1%
Ухудшение	1	0,3%	1	0,35 %	1	0,32%

Оценка результатов лечения

Улучшением при сколиозе считается уменьшение дуги искривления более чем на 5 градусов.

Стабилизация деформации или отсутствие прогрессирования – при изменении дуги искривления на рентгенограмме в пределах 5 градусов.

Прогрессирование – при увеличении дуги искривления более чем на 5 градусов.

Структура степеней сколиоза учащихся школы

	всего	I степень	I-II степень	II степень	III степень
--	-------	-----------	--------------	------------	-------------

2008-2009 г.	297	234 – 78,7%	31 – 10,4%	25 – 8,4%	7 – 2,3%
2009-2010 г.	292	245 – 85,3%	19 – 6,6%	19 – 6,6%	4 – 1,3%
2010-2011 г.	312	268 – 85,8%	19 – 6,1%	21 – 6,7%	4 – 1,2%

А.4. Материально-техническое обеспечение коррекционной подготовки обучающихся:

В школе созданы кабинеты лечебной физической культуры (4),(кабинет логопеда (2),психолога(1),социального педагога(1). Имеется необходимое оборудование: гимнастические скамейки, мячи, палки, обручи, медицинболы, утяжелители, физиоролы, гантели, степ-платформы и лечебные тренажёры.

Учебные классы оборудованы специальными медицинскими кушетками с клиновидными подставками для обучения детей лежа и наклонными партами для обучения стоя.

В. Лечебно-профилактическая работа

В.1. Наличие лицензии на медицинскую деятельность.

Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-74-01-0008875 от 15 июля 2008 года.

В.2. Характеристика медицинского блока.

Обучающиеся распределены по 3 зданиям. В каждом здании организована медицинская работа в соответствии со специализацией школы VI вида.

Характеристика медицинских блоков по зданиям:

1.Учащиеся 1 и 2 классов находятся по адресу Ленина 37а. В состав медицинского блока входит:

- медицинский кабинет площадью 15 кв.м.
- процедурный кабинет площадью 16 кв.м.
- массажный кабинет на 2 рабочих места площадью 30 кв.м.
- зал лечебной физической культуры площадью 60 кв.м.

2. Учащиеся 3-4 классов находятся по адресу Матросова 26А. В состав медицинского блока входит:

-медицинский кабинет площадью 8 кв.м.

-процедурный кабинет площадью 6 кв.м.

-массажный кабинет на 2 рабочих места площадью 15 кв.м.

-зал ЛФК площадью 50 кв.м.

3. В основном здании школы обучаются 5-11 классы.

В состав медицинского блока входит:

-медицинский кабинет площадью 15,3 кв.м.;

-кабинет врача-невролога, ортопеда площадью 13,2 кв.м.;

-процедурный кабинет площадью 13,2 кв.м.;

-кабинет массажа на 2 рабочих места площадью 18,8 кв.м.;

-2 зала ЛФК площадью 50 кв.м.;

-физиотерапевтический кабинет на 5 кабин с физиотерапевтической кухней площадью 31,8 кв.м.

Кабинеты оснащены необходимой мебелью, холодильниками, инвентарь соответствует санитарным нормам, скомплектованы укладки посиндромной терапии при неотложных состояниях, есть аптека лекарственных средств для лечения детей по плановой терапии.

В.3. Характеристика кадрового обеспечения психолого-медико-педагогической (ПМП) помощи

Должность	Кол-во ставок
Медицинский персонал (указать наименования занимаемых должностей согласно штатному расписанию):	
Врач-невролог	1,25
Врач-физиотерапевт	0,5
Врач-педиатр	0,5
Врач-ортопед	0,5
Медицинская сестра по массажу	6,5
Медицинская сестра по физиотерапии	1
Медицинская сестра процедурная	1
Педагог - дефектолог	-----
Педагог-психолог	1

В.4. Наличие договоров с иными организациями и учреждениями, обеспечивающими коррекционную и лечебно-профилактическую работу, нет.

В.5. Результаты углубленного медицинского осмотра за последние три учебных года

Показатели	2009-2010 уч. году		2010-2011уч. году		2012-2013уч. году	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего осмотрено	289	100	281	100	312	100
Выявлено с патологией:	70	24,2	60	21,3	62	19,9
Зрения						
Слуха	4	1,4	4	1,4	3	0.1
НОДА	537	185,8	499	177	487	156
Соматические заболевания	218	75,4	221	78,6	211	67,6
в т.ч. заболевания ОРЗ, ОРВИ	139	48	158	56,2	128	41
желудочно-кишечные заболевания	63	21,8	76	27	68	21,8
нервные заболевания (острые хронические)	10/ 289	3,5/ 100	6/ 281	2,1/ 100	6/312	100
острые заболевания опорно-двигательного аппарата	-	-	-	-	-	-

В.6. Результаты работы медико-психолого-педагогического консилиума учреждения за три последних года:

Показатели	2009-2010уч. году		2010-2011 уч. году		2011-2012 уч. году	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Обеспеченность специалистами ПМП сопровождения	6	100	6	100	6	100

Выявлено обучающихся, нуждающихся в ПМП сопровождении	8	2,5	10	3	9	2,8
Обеспечено обучающихся ПМП сопровождением	8	100	10	100	9	100
Реализовано рекомендаций ПМПК для обучающихся	8	100	10	100	9	100

В.7. Организация летнего отдыха воспитанников за последние три года:

Показатели	2009-2010 уч. году		2010-2011 уч. году		2011-2012 уч. году (год аккредитации)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во воспитанников, отдохавших в:	292	100	311	100	315	100
городских лагерях	61	21	61	20	70	23
загородных лагерях	39	13	67	21,5	51	16
ЛТО	17	6	10	3,2	23	7,3
спортивных лагерях	13	4,5	21	6,75	9	3
в санаториях (пролечившихся)	43	15	39	12,5	85	27
у родственников					27	9
другие формы (указать какие)					74	24
тур. поездки	76	26	67	21,5		

В.8. Сведения о состоянии здоровья учащихся (в % от общего числа):

№	Показатели состояния здоровья	2009-2010уч. году	2010-2011 уч. году	2011-2012уч. году (год аккредитации)
1	Число детей с отклонением в состоянии здоровья	289	281	312

3	Число детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, из них:	145	167	153
	посещающих занятия по физической культуре: в спец.мед. группе в образовательном учреждении	145	167	153
	в кабинете ЛФК медицинского учреждения	-	-	-

В.9. Характеристика оздоровительных мероприятий, проводимых в учреждении, ожидаемые и достигнутые результаты.

- **Плановые осмотры** учащихся специалистами: неврологом, ортопедом, педиатром физиотерапевтом.
- **Консультативные приемы** для родителей.
- **Организация двигательного режима** в школе:
 - а) проведение **физкультурных минуток** с целью стимуляции ослабленных мышц и расслаблению напряженных мышц, снятие статического напряжения;
 - б) организация **динамических перемен** на свежем воздухе для восполнения дефицита двигательной активности и разгрузки позвоночника от статического напряжения;
 - в) **уроки физкультуры** по адаптивной методике, которая предполагает использование физических упражнений, допустимых при той или иной патологии;
 - г) занятия **физкультурой в бассейне** способствуют естественной разгрузке позвоночника, самовытяжению во время скольжения по воде;
 - д) **занятия ЛФК** в виде групповых, малогрупповых и индивидуальных занятий направлены на укрепление мышечного корсета, выработки чувства правильной осанки, предотвращение прогрессирования или развития сколиоза и плоскостопия, развивают координацию и двигательные стереотипы;
- **ЛФК в рефлекторно – нагрузочном костюме «Гравистат»** обеспечивает эффективное и быстрое подавление патологических рефлексов и развития физиологических мышечных синергий, что повышает эффективность и качество реабилитации детей с ДЦП, парезами, мозжечковыми и гиперкинетическими синдромами;
- **Лечебный массаж** является эффективным лечебным и реабилитационным методом, применяемый в целях нормализации функций организма при различных заболеваниях и повреждениях, который позволяет дифференцированно воздействовать на различные группы мышц. Используем классический, дифференцированный, периостальный, точечный и рефлекторно – сегментарный виды массажа;
- Организация **ортопедического режима** с использованием специального компенсирующего оборудования
 1. лечебно – охранительный режим

Режим №1 - полная разгрузка позвоночника лежа на животе, спине, боку.

Режим №2 - частичная разгрузка, письменные уроки проводятся сидя, устные лежа.

Режим №3 - общий режим разгрузки, уроки и выполнение домашнего задания проводятся сидя, разгрузка достигается во время дневного и ночного сна.

Обучение лежа организовано на медицинских кушетках, оборудованных клиновидными подставками.

2. **индивидуальный подбор мебели по росту** ребенка для способствования правильной посадки и профилактики нарушений осанки;

3. **использование ортопедических средств**: реклинаторы, бандажи, реклинирующие системы, ортопедическая обувь, супинаторы, набойки с целью коррекции имеющихся нарушений;

4. **определение учебного места в классе** согласно нарушению зрения, росту ребенка, наличия кривошеи или сколиоза, для коррекции данной патологии;

5. **обеспечение вторым набором учебников** детей, имеющие тяжелую степень сколиоза, для разгрузки позвоночника.

- Внедрение новых методов диагностики и реабилитации в медицине:

1. мышечное тестирование,

2. плантография,

3. лечебного костюма «Гравистат» методом динамической проприоцептивной коррекции для детей с поражением ЦНС.

4. аппаратная **тракция конечности** по методике главного ортопеда гор. Челябинска проф. Вавиловой – позволяет механически и безболезненно уменьшать укорочению конечности;

5. **ЛВЕ (лечебная верховая езда) и иппотерапия** для детей с нарушением ЦНС и опорно-двигательного аппарата. Отслеживание результатов и участие в паралимпийских соревнованиях городских, областных и чемпионатах России.

- Организация **лечения** и реабилитации детям – инвалидам, **обучающимся на дому**, обеспечения им осмотров специалистов, оформление необходимой документации;
- **Медикаментозное лечение** (выдача лекарственных средств, внутримышечные инъекции) по назначениям специалистов и оказание экстренной медицинской помощи, доврачебная помощь;
- Метод **биологической обратной связи (БОС)** - опорно-двигательный, для восстановительного лечения и реабилитации неврологических, ортопедических и посттравматических больных, профилактика и лечение двигательных нарушений.
- Создание летнего **оздоровительного лагеря** на базе школы в июне месяце. Проведение в рамках лагеря: лечебного массажа, ЛФК, ЛК «Гравистат» и медикаментозного лечения по показаниям;
- **Рациональное питание** на базе комбината школьного питания;
- **Логопедические коррекционные** методы реабилитации
- Вовлечение родителей в процесс реабилитации и восстановительного лечения детей с целью активного и сознательного участия родителей в лечении детей;
- Участие в проведении родительских собраний, педагогических советов, медицинских конференциях, семинарах;
- Повышение профессионального уровня сотрудников медицинского блока путем проведения тематических занятий, внедрения новых реабилитационных методик;
- Составление ежегодных отчетов о работе медицинского блока.

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №29 VI вида» призвана обеспечить наблюдение и лечение детей без отрыва от общеобразовательного процесса, проводить медико – педагогическую и социальную реабилитацию учащихся, обеспечивать оптимальный режим обучения.

Основной задачей школы является оказание специализированной квалифицированной консультативно – диагностической и лечебной помощи учащимся с поражением опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы с 6 до 18 лет.

Основными нозологическими формами, подлежащими реабилитации, являются: деформирующие дорсопатии – группа патологических состояний - кифоз, лордоз, различные виды сколиоза, остеохондроз, болезнь Шейерман-Мау, коксартроз, плоскостопие, плоско-вальгусные деформации, врожденные аномалии развития; последствия перинатального поражения ЦНС: ДЦП, гипертензионный – гидроцефальный синдром, последствия травм шейного отдела позвоночника и плечевого сплетения (парезы, паралич Дюшена-Эрба), наследственно-дегенеративные и нервно-мышечные заболевания (миопатия), эпилепсия, энурез и т.д.

Целью реабилитационной работы школы является комплексная реабилитация детей, полное восстановление утраченных возможностей организма, либо частичная компенсация нарушенной или утраченной функции, либо замедление прогрессирования заболевания.

Главной задачей медицинской реабилитации является восстановление функциональных возможностей различных систем организма и опорно – двигательного аппарата, а также развития компенсаторных приспособлений к условиям повседневной жизни и труду, развитие физических и умственных способностей.

К частным задачам реабилитации относятся:

-Восстановление бытовых возможностей больного

-Восстановление трудоспособности

-Предупреждение развития патологических процессов, т.е. осуществление мер вторичной профилактики

Система реабилитационных мероприятий строится с учетом основных принципов, этапности и преемственности, при соблюдении единства организационных и методических подходов.

При реабилитации соблюдаются следующие требования:

Раннее начало мероприятий

Непрерывность и последовательность

Комплексность и тесное взаимодействие специалистов;

Индивидуализация программы реабилитации.

Учитываются реальные возможности восстановления здоровья. Реабилитационный потенциал определяется врачами с учетом диагноза, тяжести проявления заболевания, возраста ребенка.

При определении реабилитационного потенциала определяется следующее:

-Сопоставление имеющихся у ребенка морфофункциональных нарушений с существующими возможностями ликвидации патологических изменений

-Определение возможной полноты восстановления функций пораженных систем и органов и степень возможной адаптации;

-Уточнение прогноза, характера и порядка развития компенсаций нарушенных функций;

пределение степени и глубины нарушений психомоторного развития при данном заболевании и возможный уровень восстановления локомоторных реакций;

-Становление степени возможного участия ребенка в учебном процессе и его перспектива в профессиональной реабилитации, исходя из состояния его здоровья и возможности реабилитации.

Уровень функционального состояния и восстановления органов и систем, физических возможностей определяется на основании функциональных проб с дозированной физической нагрузкой и специальных тестов и медицинской диагностикой.

Наша школа, исходя из 3-х этапной системы реабилитации больных детей, осуществляет II и III этапы реабилитации: послебольничный и адаптационный. Задачей послебольничного этапа является нормализация функций пораженного органа, психоэмоциональной сферы, восстановление физической работоспособности, предупреждение рецидивов и прогрессирования патологических изменений. Задачей адаптационного этапа реабилитации является закрепление достигнутого на предыдущих этапах восстановления здоровья, повышение функциональных резервов организма.

Прогнозируемые результаты эффективности от реабилитационной работы:

1 улучшение самочувствия;

2 стабилизация прогрессирования заболевания;

3 улучшение и восстановление двигательных навыков;

4 положительная динамика Эхо - ЭГ, R-граммы позвоночника, ЭЭГ;

5 повышение силовой выносливости мышц туловища;

6 восстановление выносливости к статическим и динамическим нагрузкам;

7 увеличение объема активных движений конечностей;

8 улучшение манипулятивной функции кисти;

9 повышение толерантности к физической нагрузке;

10 воспитание рациональной осанки и тренировки локомоций;

11 улучшение показателей мышечного тестирования;

12 восстановление бытовых возможностей;

13 социальная адаптация детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями

С. Трудовая подготовка

С.1. Организация трудовой подготовки воспитанников

Показатели	2009-2010уч. году		2010-2011уч. году		2011-2012уч. году (год аккредитации)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во воспитанников, занимающихся:						
швейным делом	80	49	73	50	74	47
столярным делом	83	51	72	49	84	53
слесарным делом	83	51	72	49	84	53
прикладным творчеством	163	100	145	100	158	100
кулинарией	80	49	73	50	74	47
другие направления (указать какие)						

